УДК 316.6-056.3
DOI 10.20339/AM.10-21.058

Н.Т. Ибадуллаева,
докторант кафедры социологии
Бакинский государственный университет
e-mail: nurlana_86@mail.ru

АГРЕССИЯ В ОТНОШЕНИИ ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Выявлены сущность и показатели агрессии на уровне межличностных отношений в образовательной среде Азербайджана. Установлено, что феномен запугивания состоит из систематического или временного физического или психологического насилия, совершаемого в группе или индивидуально, с акцентом на человека, который является психологически или физически слабым. В условиях издевательств у старшеклассников формируются устойчивые отношения между «жертвой» и «преступником». Показано, что позитивный настрой старшеклассников, индивидуальный адаптивный потенциал и нейропсихологическая устойчивость, активность в межличностных взаимодействиях и позитивное восприятие окружающих, снижение тревожности могут быть важным условием формирования ряда положительных психологических характеристик. Агрессия основана на сложной жизненной ситуации. Выявлены наиболее активные факторы жизнестойкости подобного поведения школьников, являющихся участниками насилия в образовательной среде.

Ключевые слова: *подростки с ограниченными возможностями, агрессия в быту и школе, пути преодоления.*

AGGRESSION AGAINST TEENAGERS WITH HEALTH DISABILITIES

N.T. Ibadullaeva is Doctoral Student at Department of Sociology at Baku State University

Identified are the essence and indicators of aggression at the level of interpersonal relations in the educational environment of Azerbaijan were identified. The phenomenon of bullying has been found to consist of systematic or temporary physical or psychological violence committed in a group or individually, with an emphasis on a person who is mentally or physically weak. Under the conditions of bullying, high school students develop a stable relationship between the "victim" and the "criminal". It is shown that the positive attitude of high school students, individual adaptive potential and neuropsychological stability, activity in interpersonal interactions and positive perception of others, reduction of anxiety can be an important condition for the formation of a number of positive psychological characteristics. Aggression is based on a difficult life situation. The most active factors of the viability of such behavior of schoolchildren who are participants in violence in the educational environment have been identified.

Key words: *adolescents with disabilities, aggression in everyday life and at school, ways of overcoming.*

Введение

Социокультурные изменения в обществе (включая развитие техногенной цивилизации, стремительные социальные и политические изменения, этнические конфликты, особенности самовыражения молодежи, ограниченные возможности использования ими своего духовного потенциала, формирование информационного общества и др.) отражаются на индивидуальном развитии подростков и влияют на нарастание различных отклонений в их поведении. Среди них не только растущее отчуждение, тревога и моральная пустота, но и равнодушие, жестокость и агрессия.

Главное требование современной эпохи — воспитать и сформировать активную, творческую личность, способную поднять общественную жизнь на новый прогрессивный этап и обеспечить самобытность культуры и сохранность природы. Следует прививать каждому подростку высшие моральные качества, обеспечить полноценное развитие личности, ее самоопределение и уверенность в себе. В особенности это касается детей и подростков с ограниченными возможностями, в отношении которых общество ведет себя некорректно, и порой даже жестоко. На сегодняшний день многие проблемы 240 тысяч детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями, проживающих в стране, остаются нерешенными [23].

С точки зрения современных требований к формированию молодого поколения очень важно изучать склонность подростков к насилию и издевательствам, а также основные причины и условия возникновения подобного поведения и его особенности. Сегодня государство уделяет большое внимание воспитанию и обучению подрастающего поколения. Открываются дома молодежи, действуют спортивные и культурно-просветительские учреждения [1]. Сложившаяся в обществе социальная среда и атмосфера должны положительно влиять на воспитание и поведение подрастающего поколения.

Степень исследованности проблемы

Одним из факторов, подтверждающих актуальность проблемы, является степень ее исследованности. Многие ученые в настоящее время проводят исследования по проблеме предотвращения девиантного поведения. Основное внимание уделяется определению его содержания с учетом

актуальности, формированию системы профилактических мероприятий на основе конкретных форм и методов.

В России это С.В. Березин, К.С. Лисецкий, Е.А. Голивкина и др., на Западе — Деви Корнелл, Сьюзан П., Питер К. Смит, Клара П. Монкс и др. [9; 10; 16; 17]. Научно обоснована система коррекционно-развивающей работы в школьной среде (в России — Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский, Т.В. Волкова, Т.С. Бунина, И.Б. Орешникова и др., на Западе — Д. Ольвеус и др.) [13; 14; 15]. Исследователи обнаружили, что агрессивные проявления у детей и подростков в разных странах имеют культурные сходства и различия. Принимаются во внимание такой аспект, как слова, используемые для описания случаев травли в разных странах. Безусловно, значения таких слов и описания поведенческих проявлений насилия различаются.

Исследовательская работа Г.М. Ахмедовой посвящена антиобщественному поведению подростков [3]. Ахмедова подробно проанализировала проявления деструктивного поведения [4], а также, изучая проблемы судебно-психологической экспертизы несовершеннолетних по уголовным делам, затронула также вопросы издевательств [5]. Анализируя роль отношений педагог-ученик в формировании личности подростка, С.Н. Алиева затронула и общепсихологические аспекты проблемы [6]. Алиева, изучая гендерные и возрастные особенности агрессивного поведения подростков, учла гендерный аспект решения проблемы насилия [7].

Ш.М. Хусейин сделал попытку объяснить роль национально-нравственных ценностей в устранении девиантного поведения подростков [2]. Вопросы отношения к подросткам с определенными ограничениями в здоровье имеют непосредственное отношение к данным исследованиям, поскольку издевательствам обычно подвергаются самые слабые и беззащитные, если такова среда, в которой формируются определенные стереотипы отношения людей к указанной категории лиц.

Цель нашей статьи состоит в определении социальных факторов, влияющих на появление агрессии в отношении подростков с ограниченными возможностями. Для этого мы работали со школьниками с ограниченными возможностями, подвергшихся насмешкам, нападкам и даже физическому насилию со стороны их сверстников и в целом окружения. Были использованы методы наблюдения и интервью.

Проявление агрессии в поведении

Поведение состоит из различных конкретных действий. Поскольку человеческое поведение само по себе не подчиняется конкретной цели, оно часто носит ситуативный характер и заключается в реакции на существующую ситуацию. Поэтому здесь оно не основано на определенной модели и может быть не продумано до конца. Действия могут быть случайными, основанными на ситуации: они могут проявиться, а могут и не проявиться, поскольку их проявление не имеет четкой структуры. Это связано с преобладанием личностных моментов.

Несомненно, что здесь также актуальна связь поведения с рациональными элементами сознания, и какое-то действие может быть отклонено сознательными усилиями. В целом все сказанное ограничивает возможность анализа поведения со структурной точки зрения.

Человеческое поведение зависит от многих факторов. Проблемами антисоциального поведения в психологической науке за рубежом занимались Э. Дюркгейм, З.К. Леонард, З. Фрейд, Э. Фромм, Э. Эрикссон, среди российских ученых — В.М. Бехтерев, Л.С. Выготский, И.В. Дубровина, А.И. Захаров, В.В. Ковалев, А.Е. Личко, Д.И. Фельдштейн, Т.И. Шульга [9; 12; 13 и др.].

В конце XIX — начале XX в. концепции девиантного поведения развивались на основе функционального и нозоцентрического подходов и приняли форму биогенетических или социогенетических объяснительных концепций [21]. Во второй половине XX в. проблема антиобщественного поведения, в том числе агрессии, в результате смены парадигм науки изучалась и обобщалась на основе комплексного многофакторного анализа.

Девиантное поведение представляет собой многогранное явление в различных сферах человеческой деятельности, не соответствующих жизненной социальной среде, нормам и ожиданиям общества. Оно может быть как положительным (служащим развитию общества), так и негативным (препятствующим развитию общества). Это стереотип поведенческих реакций, связанных с нарушением соответствующих возрасту социальных норм: бегство из дома и бродяжничество, ранний алкоголизм, токсикомания и наркомания, суицидальное поведение, сексуальные отклонения. Заболевание возникает из-за социальных и биологических причин, лежащих в основе адаптации и дезадаптации.

Социальная девиация, т.е. отклонение, в том числе травля, это действие индивида или группы, не соответствующее социальным нормам, в результате чего нормы нарушаются, что проявляется в различных формах и типах поведения [22].

Поведение основано на отношении к нормам морали. Это связано с тем, что поведение взаимодействует с окружающей средой через средовую и внутреннюю (умственную) деятельность [23]. Сам человек — социальное существо с собственным поведением в обществе. По мнению С.Л. Рубинштейна, мотив действий проявляется в импульсивных реакциях как бессознательное проявление при переходе от предметной плоскости к уровню индивидуально-социальных отношений [23].

Проблема девиантного поведения у детей и подростков со второй половины XX в. является предметом многочисленных исследований зарубежных социологов, психологов и педагогов. Несмотря на множество уровней теоретических исследований этого феномена, ученые указали на адекватную интеграцию существующих теоретических концепций с практическими и терапевтическими вмешательствами и подчеркнули необходимость развития диагностических практик и соответствующей социальной и педагогической поддержки детей с девиантным поведением.

Отметим, что девиантное поведение зачастую проявляется в отношении детей и подростков с ограниченными возможностями, численность которых на сегодня, представим в следующем виде (табл.).

Динамика выявления ограниченных возможностей до 13 лет примерно одинаковая. Меньше всего впервые выявляются такие возможности именно в старшем подростковом возрасте, но не следует забывать о том, что ограниченность ряда возможностей переходит из одной возрастной группы в другую и порой сохраняется всю жизнь. Кроме того, статистика показывает, что на каждые 10 тысяч населения до 18 лет число подобных случаев из года в год быстро растет: если в 2017 г. их было 19,7 человек, а в 2018 г. — 22,1, то в 2019 г. их стало уже 35 человек. Следовательно, растет число таких детей в школьных и дошкольных учреждениях, интернатах и пансионатах, где к ним формируется определенное отношение. Проблема усугубляется.

Более всего представлены психические и поведенческие расстройства, расстройства нервной системы, врожденные аномалии, в определенной степени заболевания органов слуха и зрения. Подростки получают необходимое лечение, а также проходят реабилитацию в специальных центрах. Важно, что лечение здесь бесплатное. Вместе с тем подростки с ограниченными возможностями, проживающие в семьях и обучающиеся в нормальной школе, зачастую такую реабилитационную помощь не получают. Это связано с местом проживания, степенью сложности ограничений и др. Около 67 тысяч детей-инвалидов ежемесячно получают социальные пособия [25]. Главное — создание соответствующей инклюзивной среды для их интеграции в общество.

В целом анализ современных зарубежных психологических, социально-педагогических источников показывает, что сегодня учителя обладают значительным потенциалом концептуально и технологически разработанных методик работы с данной категорией детей. С их помощью учитель имеет возможность определить границы своей компетенции, источники образовательного пространства школы, а затем самостоятельно или совместно со специалистами социальных служб разработать адекватные стратегии диагностической деятельности.

Исследования показывают, что экология школьной среды влияет на использование агрессивными учениками насилия над другими учениками, переживающими сложности, связанные с ограниченными возможностями. Важной особенностью среды, которая влияет на использование

Таблица

Распределение детей до 18 лет по возрастным группам и причинам первичной инвалидности в Азербайджане в 2019 г.

	Количество детей до 18 лет с впервые выявленными ограниченными возможностями, *человек*	В том числе по возрастным группам:				На каждые 10 000 человек в возрасте до 18 лет
		0-3 года	4–7 лет	8–13 лет	14–17 лет	
Всего	**9213**	**2430**	**2477**	**3014**	**1292**	**35,0**
Из них по основным заболеваниям:						
туберкулез	30	4	8	13	5	0,1
заболевания дыхательной системы	237	7	43	130	57	0,9
заболевания эндокринной системы, нарушения обмена веществ и питания	347	59	99	144	45	1,3
психические и поведенческие расстройства	1634	125	580	674	255	6,2
заболевания нервной системы	2816	929	732	833	322	10,7
заболевания глаз и глазного аппарата	477	122	127	157	71	1,8
заболевания слуха и слухового аппарата	551	191	188	136	36	2,1
заболевания кровеносной системы	54	8	14	22	10	0,2
врожденные аномалии (пороки развития), деформации и хромосомные аномалии	1649	681	367	406	195	6,3
травмы, отравления и другие последствия внешних воздействий	237	37	56	87	57	0,9

всех форм насилия учащимися всех возрастов, является характер социальных взаимодействий между учащимися и учителями. Отсутствие искренних доверительных отношений с взрослыми в школе, а также отсутствие внимания учителей к ученикам способствуют возникновению и проявлению насилия.

Безопасность образовательной среды играет важную роль в преодолении насилия в подростковом возрасте. Физическое и психологическое насилие чаще встречается в школах, где ученики употребляют алкоголь, носят ножи и различные предметы для нападения и самоутверждения, ломают мебель и др. Такая атмосфера может вызывать беспокойство и озабоченность, что способствует проявлению насилия у подростков. Увеличивается количество факторов школьной среды, способствующих развитию насилия у подростков старшего возраста. Здесь особое значение имеют эстетика и атмосфера школы. Состояния, вызывающие тревогу у любого подростка, побуждают его к психологическому и физическому насилию [8]. Эмоциональная нестабильность подростков также делает их чувствительными к физическому окружению и определяет легкость реагирования на неблагоприятные условия.

Один из выводов исследователей заключается в том, что дети и подростки более склонны к девиантному поведению, если их родители не интересуются школьной жизнью своих детей. В семьях, где используются консультации и проводятся регулярные встречи родителей с учителями, тенденции к такому поведению более умеренные. Также средний показатель отмечен для семей, где ребенок не интересовался школьной работой и было сознательное ограничение посещения ребенком школы. И наконец, в семьях, где родители серьезно вовлечены в школьную жизнь, максимально помогают школе, родители имеют высокий уровень знаний о школьной работе ребенка, здесь склонность к противоправному поведению подрастающего поколения, естественно, принимает низкое значение [14].

Проявление агрессии в отношении подростков с ограниченными возможностями здоровья

Сложные социально-экономические и политические процессы, происходящие в обществе, изменение содержания воспитательной функции семьи, упадок уровня деятельности культурно-образовательных учреждений коренным образом деформируют процесс формирования благоприятной нравственной среды воспитания детей и молодежи. Неблагоприятные жилищные условия, тяжелое материальное положение семей способствуют обострению криминальной ситуации среди молодежи. Число необразованных и праздношатающихся, скучающих подростков стремительно растет. Все это приводит к увеличению количества детей и подростков, поведение которых выходит за рамки моральных и правовых норм.

Возрастающая социальная значимость проблемы профилактики преступности среди несовершеннолетних обуславливает необходимость повышения качества деятельности школ и правоохранительных органов, обоснования социально-педагогических условий, способствующих повышению эффективности предупреждения негативных проявлений преступности несовершеннолетних, определения характера правонарушений — все это подтверждает актуальность поставленной в статье проблемы.

Существенное влияние на преступность несовершеннолетних оказывают следующие психолого-педагогические факторы:

- незнание учителями возрастных психологических особенностей современных учащихся;
- сложные условия семейного воспитания (учителя не обладают достаточной информацией об условиях проживания и воспитания учеников в семье);
- отсутствие объективного подхода учителей к изучению недисциплинированного поведения учащихся;
- недостатки учебного процесса (низкая успеваемость и негативное отношение учителей к ученикам с плохим поведением, проявление недоверия к ученикам);
- неумение разрешать школьные конфликты и отсутствие сотрудничества между школой и семьей;
- неспособность учителей развиваться за счет повышения профессионального уровня [11].

Это относится и к проблемам инклюзивного образования, необходимости знать проблемы подростков с ограниченными возможностями, которые обучаются в общеобразовательной школе.

Как известно, в возрасте 11–19 лет происходят радикальные изменения в структуре мотивационной сферы подросткового возраста. Формируется их иерархический характер, мотивы не действуют напрямую, а возникают на основе осознанного решения, и многие интересы приобретают характер постоянной тенденции. Существенные изменения происходят в мотивационной структуре коммуникативного процесса: отношения с родителями и учителями теряют актуальность, важны отношения со сверстниками, очевидна необходимость принадлежать к определенной неформальной группе. Существенные изменения происходят в характере мотивации учебно-познавательной деятельности подростков. Одна из важнейших особенностей этого периода — растущий интерес к половому развитию и сексуальной сфере. Еще одной особенностью мотивации подростков является возникновение потребностей

и мотивов, определяющих различные поведенческие расстройства: наркомания, алкоголизм, курение, криминальное поведение.

Меры вмешательства, которые не всегда полезны для предотвращения или уменьшения насилия, а также моральные и психологические противоречия между преступником и жертвой насилия должны быть разрешены и устранены на уровне школьного учителя, классного руководителя и администрации школы. Сообщение об издевательствах в школе по классам может привести к снижению уровня насилия.

Обсуждения с детьми из семей, которые подвергались издевательствам, данной проблемы оказались весьма эффективными. В первую очередь эти дискуссии проводит учитель. Медицинские работники в школе должны играть более значительную роль в этом деле. Если у ребенка есть определенные психические проблемы и принятые меры не дают удовлетворительных результатов, то следует разработать более полный план действий. Школьная медсестра может участвовать в обсуждениях в качестве партнера учителя. Обсуждения с семьями потерпевших должны касаться темы жестокого обращения с ребенком и найти способ искоренить издевательства. Соответствующим детям психиатрическое консультирование предоставляется отдельно [4].

Однако исследования показывают, что в старших классах, ближе к окончанию школы, у учащихся формируется положительный имидж социальных отношений, особенно трудовых. Здесь прежде всего нужно учитывать влияние семьи. Приученный к работе подросток ценит свой успех и никогда не подумает о том, чтобы действовать во вред своих трудолюбивых родственников и друзей. Конечно, жестокость менее распространена среди людей, которые видят пользу от труда. Для преодоления обозначенных трудностей, прежде всего с учащимися, необходимо проводить большую воспитательную работу в части индивидуально-психологической подготовки к работе в разном возрасте. У подростков, приученных к активной деятельности, труду, можно наблюдать повышение осознанной поведенческой активности, устойчивость социальных жизненных позиций, более целенаправленный выбор профессии.

Социальная среда

Проведенные нами в разных школах исследования (2020) показали, что причины жестокого обращения с детьми и подростками, имеющих различные трудности в своих возможностях, самые разные. Отметим, что, по данным Государственного комитета по статистике Азербайджанской Республики, в Азербайджане проживает 625 640 человек с ограниченными возможностями, из которых 71 783 — дети в возрасте до 18 лет [26]. В исследовании участвовали учащиеся и их родители, а также классные руководители (часть информации была также получена от школьной администрации и классных руководителей).

Задаваемые вопросы касались в основном определенных типов эмоционального насилия: насмешки, прозвища, разные гневные слова, предвзятые оценки, оскорбления перед другими учениками, унижение и др.; неприятие, изоляция, отказ от общения с жертвой издевательств (отказывается играть с ребенком, не хочет сидеть с ним за одной партой, не приглашает на дни рождения и др.).

Другая группа вопросов была связана с физическим насилием: избиение, нанесение ударов кулаками, нанесением ударов по голове, в том числе травм, присвоение личных вещей и др. Ясно, что физическое и эмоциональное насилие идут рука об руку. Эмоциональное и физическое насилие могут длиться долгое время, приводя к долгосрочным травматическим последствиям для жертвы.

Среди рассмотренных нами факторов были факторы, способствующие развитию агрессивного поведения:

- материнская депривация;
- неполные семьи;
- семьи с авторитарными родителями;
- семьи с конфликтными семейными отношениями;
- семьи, генетически предрасположенные к насилию.

Также учитывались психологические факторы, связанные с личностью учителя: отрицательный морально-психологический климат в педагогическом коллективе; равнодушие преподавателей к поведению учеников, в определенном смысле их психологическая несостоятельность и результат профессионального эмоционального выгорания.

Были случаи насмешек над полнотой ребенка, заиканием, плохой дикцией. Здесь мы видим выражение групповой психологии, а точнее, проявление жестокости на уровне детской психики, находящейся под влиянием массовой психологии. Такое отношение к детям с физическими или умственными ограничениями имеет глубокие корни. С одной стороны, дома и в школе этих детей не учили, что слабым, больным и обездоленным следует оказывать помощь и проявлять к ним сострадание. С другой — есть чувство превосходства, возникающее из-за эгоизма и самодовольства, которое некоторые дети пытаются выразить указанными способами.

Известно, что некоторые дети, даже старшего возраста, страдают ночным энурезом. У этого есть свои физиологические и психические причины. Об этом отец одной девочки сообщил прямо в классе. Девочке стало настолько плохо, что она долго отказывалась ходить в школу. Она грозилась, что покончит с собой. Но, к счастью, этого не произошло. Здесь мы наблюдаем аффективное состояние,

как родителя, так и ребенка. Долгосрочные, очень сильные эмоциональные впечатления напрямую связаны с повседневными потребностями и тенденциями. Эти потребности непосредственно отражаются в поведении, включая и такие несоответствия.

Ученица 8-го класса была слабовидящей и пропускала занятия, потому что не видела того, что писалось на доске. Дети смеялись над ней, когда она одевала очки. Поэтому очки она носила редко. Уже повзрослев, она пожалела, что бросила школу после девятого класса. Данная ситуация сложилась потому, что элементарно ни родители, ни учителя не проявили к этому вопросу должного внимания.

Есть и противоположные случаи, когда общая атмосфера благожелательного отношения формируется при помощи взрослых. Это слабослышащие подростки, дети с дефектом походки. Окружение относится к ним так, что они никогда не чувствуют себя дискомфортно. Им помогают, их поддерживают в необходимых случаях. У детей появилось чувство взаимопомощи. Любую попытку насмешки в школе немедленно пресекаются. Здесь в целом велика роль учителей и школьного коллектива.

В наше время процесс становления и социализации подростков, в особенности с ограниченными возможностями, в целом сопряжен с множеством трудностей. Поскольку социальная среда определяется антропогенными и техногенными факторами, природа и формы человеческого общения иногда в корне меняются, а иногда проявляются в искаженных формах. Это видно по поведению подростков. Стремление к самоутверждению порой далеко от этики, образования, справедливости, взаимного уважения и общественного долга, и проявляется в грубости, агрессии и издевательствах.

Многочисленные исследования показывают, что для устранения феномена агрессии в отношении таких детей и подростков необходимо проводить исследования на стыке многих дисциплин, чтобы выявить глубокую природу проблемы. Прежде всего, должна быть реализована правильная школьная политика.

Школьная политика должна отражать передовой опыт, подтвержденный научными исследованиями, и в этом смысле больше полагаться на действия, проверенные на практике. Стратегию, сочетающую фундаментальное вмешательство в образование и школу, а также реформы, ведущие к культурным и духовным изменениям, следует считать наиболее подходящей.

Заключение

Как правило, в ситуации насилия в образовательной среде постоянно участвуют одни и те же лица. Практически в каждом классе есть определенная категория лиц с некоторыми проблемами в своей жизнедеятельности, ставших жертвами насилия со стороны сверстников. Исследования издевательств среди подростков были проведены во многих европейских странах.

Анализ современных зарубежных работ по проблемам насилия в образовательной среде показывает необходимость глубокого и систематического изучения этого явления. Однако примечательно, что учителя зачастую не бывают осведомлены о причинах и формах насилия в отношении своих учеников. Здесь также необходимо подумать о роли психологического фактора. Как правило, учителя не понимают масштабов проблемы и не знают, как бороться с данным нарастающим явлением. Следует отметить, что, несмотря на распространение насилия в образовательной среде в отношении детей и подростков с ограниченными возможностями, в Азербайджане мало научных исследований, раскрывающих социальную природу этого явления.

Литература

1. Ильхам Алиев принял участие в открытии Молодежного центра в Масаллы, встретился с представителями молодежи региона. URL: https://president.az/articles/4478

2. *Хусейн Э.М.* Роль национально-нравственных ценностей в преодолении девиантного поведения подростков: автореферат дис. Баку, 2015. 24 с.

3. *Ахмедова Г.М.* Особенности проявления антисоциального поведения подростков в современных условиях и психологические проблемы их регуляции: автореф. дисс. … канд. психол. наук. Баку, 2007. 18 с.

4. *Ахмедова Е.А.* Социально-психологические аспекты деструктивного поведения (на этапе развития высоких информационных технологий): автореф. дисс. … канд. психол. наук. Баку, 2005. 17 с.

5. *Ахмедова Е.А.* Проблемы судебно-психологической экспертизы несовершеннолетних по уголовным делам: автореф. дисс. … канд. психол. наук. Баку, 2004. 27 с.

6. *Алиева Х.И.* Роль отношений учитель-ученик в формировании личности подростка: автореф. дисс. … канд. психол. наук. Баку, 2007. 23 с.

References

1. Ilham Aliyev took part in the opening of the Youth Center in Masalli, met with representatives of the youth of the region. URL: https://president.az/articles/4478

2. *Hussein, E.M.* The role of national and moral values in overcoming the deviant behavior of adolescents. Baku, 2015. 24 p.

3. *Akhmedova, G.M.* Features of the manifestation of antisocial behavior in adolescents in modern conditions and the psychological problems of their regulation. Baku, 2007. 18 p.

4. *Akhmedova, E.A.* Socio-psychological aspects of destructive behavior: (at the stage of development of high information technologies: Abstract of a candidate's thesis in psychology. Baku, 2005. 17 p.

5. *Akhmedova, E.A.* Problems of forensic psychological examination of minors in criminal cases. Abstract of Cand. dissertation in psychology. Baku, 2004. 27 p.

6. *Alieva, H.I.* The role of the teacher-student relationship in the formation of the personality of a teenager: Abstr. Cand. diss. in psychology. Baku, 2007. 23 p.

7. *Алиева С.Н.* Гендерно-возрастные особенности агрессивного поведения подростков: автореф. дисс. … канд. психол. наук. Баку, 2011. 27 с.

8. *Аллахярова С.А., Пириева Э.А.* Факторы отклоняющегося поведения подростков // Отклоняющееся поведение человека в современном мире: проблемы и решения. Материалы II Международной заочной научно-практической конференции. Владимир, 12 мая 2011 г. 568 с.

9. *Бандура А.* Подростковая агрессия. М., 2000.

10. *Бородкин Ф.М., Коряк Н.М.* Внимание: конфликт! Новосибирск: Наука, 1989. 150 с.

11. *Гилинский Я.И.* Социология девиантного поведения как специальная социологическая теория // Социологическое исследование. 1991. № 4. С. 72–73.

12. *Клее М.* Психология подростка // Психология подростка. М., 1997.

13. *Лэйн Д.А.* Школьная травля (буллинг) // Детская и подростковая психотерапия. СПб., 2001.

14. *Подольский А.И., Идобаева О.А.* Внимание: подростковая депрессивность. М., 2004.

15. Психология подростка / Под ред. А.А. Реана. СПб.; М., 2003.

16. *Dewey Cornell, Susan P.* Limber Law and Policy on the Concept of Bullying at School // May-June 2015. American Psychologist, P. 333–341.

17. *Park S., Na E.Y., Kim E.* The relationship between online activities, netiquette and cyberbullying. Children and Youth Services Review. 2014. Vol. 42. P. 74–81.

18. *Peter K. Smith, Claire P. Monks.* Concepts of bullying: Developmental and cultural aspects // International Journal of Adolescent Medicine and Health. April 2008. No. 20 (2) P. 101–120.

19. *Preuss-Lausitz, U.* Foerdern ohne Sonderschule. Konzepte und Erfahrugen zur integrativen Foerderung in der Regelschule. Weinheiem-Basel, 1981.

20. *Ullmann L.P., Krasner, L.* A psychological approach to abnormal behavior. Englewood Cliffs, 1969.

21. *Мельникова Н.В.* Сущность концептуальных основ отклоняющегося поведения. URL: http://deviatio2010.vlsu.ru

22. *Фестингер Л.* Теория когнитивного диссонанса. СПб., 1999.

23. *Рубинштейн, С.Л.* Бытие и сознание. О месте психического во всеобщей взаимосвязи явлений материального мира. АН СССР, Ин-т филос. М.: Изд-во АН СССР, 1957. 328 с.

24. Комплексная программа по проблемам инвалидов или детей с ограниченными возможностями в Азербайджанской Республике. Утверждено постановлением Кабинета Министров Азербайджанской Республики от 10 мая 1994 г. № 185. URL: http://www.e-qanun.az/framework/14652

25. Распределение детей до 18 лет по возрастным группам и причинам первичной инвалидности. URL: https://www.google.com/search?q=Statistika+komit%C9%99si

26. 65 185 детей-инвалидов ежемесячно получают социальные пособия. URL: http://www.anl.az/down/meqal

27. Проект «Национальной стратегии развития социальных услуг в Азербайджанской Республике на 2020–2026 годы». URL: http: //www.e-social.gov.az

7. *Alieva, S.N.* Gender and age characteristics of aggressive behavior in adolescents: Abstr. Cand. diss. in psychology. Baku, 2011. 27 p.

8. *Allakhyarova, S.A., Pirieva, E.A.* Factors of deviant behavior in adolescents. Deviant human behavior in the modern world: problems and solutions. Materials of the II International Correspondence Scientific and Practical Conference. Vladimir, May 12, 2011. 568 p.

9. *Bandura, A.* Teenage aggression. Moscow, 2000.

10. *Borodkin, F.M., Koryak, N.M.* Attention: conflict! Novosibirsk: Science, 1989. 150 p.

11. *Gilinsky, Ya.I.* Sociology of deviant behavior as a special sociological theory. *Sociological research*. 1991. No. 4. P. 72–73.

12. *Klee, M.* Psychology of a teenager. Moscow, 1997.

13. *Lane, D.A.* School bullying (bullying). *Children's and adolescent psychotherapy.* St. Petersburg, 2001.

14. *Podolsky, A.I., Idobaeva, O.A.* Attention: adolescent depression. Moscow, 2004.

15. Psychology of a teenager. A.A. Rean (Ed.). St. Petersburg; Moscow, 2003.

16. *Dewey, Cornell, Susan, P.* Limber Law and Policy of Bullying at school. May-June 2015. *American Psychologist*. P. 333–341.

17. *Park, S., Na, E.Y., Kim, E.* The relationship between on line activity, netiquette and cyberbullying. *Children and Youth Services Review*. 2014. Vol. 42. P. 74–81.

18. *Peter K. Smith, Claire P. Monks.* Concepts of bullying: Developmental and cultural aspects. *International Journal of Adolescent Medicine and Health.* April 2008. No. 20 (22). P. 101–120.

19. *Preuss-Lausitz, U.* Foerdern ohne Sonderschule. Konzepte und Erfahrungen in der Regelschule. Weinheiem-Basel, 1981.

20. *Ullmann, L.P., Krasner, L.* A psychological approach to abnormal behavior. Englewood Cliffs, 1969.

21. *Melnikova N.V.* The essence of the conceptual foundations of deviant. URL: //http://deviatio2010.vlsu.ru

22. *Festinger, L.* Theory of cognitive dissonance. St. Petersburg, 1999.

23. *Rubinstein, S.L.* Being and consciousness. On the place of the mental in the universal interconnection of the phenomena of the material world. Academy of Sciences of the USSR, Institute of Philosophy. Moscow: Publishing house of the Academy of Sciences of the USSR, 1957. 328 p.

24. Comprehensive program on the problems of people with disabilities or children with disabilities in the Republic of Azerbaijan. Approved by the Resolution of the Cabinet of Ministers of the Republic of Azerbaijan. 1994. No. 185, dated May 10. URL: http://www.e-qanun.az/framework/14652

25. Distribution of children under 18 years old by age groups and reasons for primary disability. URL: https://www.google.com/search?q=Statistika+komit%C9%99si

26. 65 185 disabled children receive social benefits monthly. URL: http://www.anl.az/down/meqal

27. Project "National Strategy for the Development of Social Services in the Republic of Azerbaijan for 2020–2026". URL: http: //www.e-social.gov.az