

УДК 37.09-042.4:004
DOI 10.20339/AM.08-21.051

Е.А. Кириенкова,
ассистент

Алтайский государственный медицинский университет
e-mail: kattya-pav@mail.ru

Н.В. Кириенкова,
старший преподаватель

Алтайский государственный педагогический университет
e-mail: kirnat67@mail.ru

Е.В. Тимофеева,
канд. пед. наук, доц.

Алтайский государственный аграрный университет
e-mail: elena.timofeeva.69@mail.ru

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД В ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Рассмотрена проблема индивидуального образовательного подхода в онлайн-обучении, также представлено описание соответствующей балльно-рейтинговой системы. Исследуется вопрос о том, почему и как необходимо перестроить образовательный процесс в условиях ковида. Обоснована необходимость новой методике работы со студентами, определена роль индивидуального образовательного маршрута в условиях дистанционного обучения. Представлены соображения, как перестроить образовательный процесс и сделать так, чтобы студенты учились с помощью тех инструментов, которые помогут им быстро получать компетенции в онлайн-формате с осуществление обратной связи в аудитории. Описан опыт работы в режиме онлайн в системе Moodle. Показаны плюсы и минусы дистанционного обучения в вузе. Проведен опрос студентов трех высших учебных заведений. Сделаны выводы о том, что студентам нужно живое общение, тогда как дистанционное обучение расслабляет, неэффективно в условиях отсутствия интернета в населенных пунктах.

Ключевые слова: индивидуальный образовательный маршрут, онлайн-образование, онлайн-курсы, дистанционное обучение, «дистанционка», контент, COVID-19, система Moodle.

INDIVIDUAL APPROACH IN ONLINE LEARNING: PROBLEMS AND PROSPECTS

E.A. Kirienkova is Assistant at Altai State Medical University; **N.V. Kirienkova** is senior lecturer at Altai State Pedagogical University; **E.V. Timofeeva** is Cand. Sci. (Pedagogy), Ass. Prof. at Altai State Agrarian University

Examined is the problem of individual educational approach in online learning, presented is the description of the score-rating system. Answered is, why and how it is necessary to rebuild the educational process under conditions of Covid. Also presented are answers about the new method of working with students, what is the role of the individual educational route in the context of distance learning, how to restructure the educational process and make sure that students learn using the tools that will help them quickly acquire competencies in an online format, and about the implementation of feedback in the audience. The experience of working in the online mode in the Moodle system is described. The pros and cons of distance learning at the university are shown. A survey of students of three higher educational institutions was conducted. It is concluded that students need live communication, and distance learning is relaxing, inefficient under conditions of sometimes lack of Internet in localities.

Key words: individual educational route, online formation, online courses, remote training, "remote control" a content, COVID-19, system Moodle.

Внимание к проблеме индивидуального подхода в обучении студентов является постоянным компонентом методики преподавания в системе образования. Студенты первого курса во многом восприимчивы к вузовской методике обучения и подход преподавателя, построенный на учете индивидуальных особенностей, может стать хорошим средством активизации самостоятельной работы студентов, повышения эффективности изучения дисциплин.

Индивидуальный подход к студенту — это стратегия и тактика образования, концепция и принцип преподавания. Обучить предстоит каждого студента, и это целая программа отношений, начиная со знакомства и выявления

индивидуальных особенностей, возможностей, интересов на начальной стадии обучения до систематической выдачи индивидуальных заданий, контроля и оценки знания.

В то же время студенты первого года обучения в соответствии с прохождением рубежного или текущего контроля знаний могут быть включены в различные группы рейтинговой модульной системы и переходить на другой уровень успеваемости в течение всего учебного года. В связи со сложившейся в стране ситуацией все студенты переходят на дистанционное обучение. Опыт индивидуальной работы со студентами позволяет вырабатывать основополагающие принципы преподавания, совершенствовать методику обучения и воспитания [3].

В педагогических исследованиях экспериментально доказано, что если в образовательном процессе вуза осуществляется проектирование индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) обучающегося, построение студентом своего образовательного пути, в формировании которого обучающийся выступает как субъект выбора, разработки и реализации образования, то уровень осознанности учения, мотивации и интереса к предметам, а следовательно, и конечные результаты профессионального обучения становятся гораздо выше. Изучая педагогические дисциплины, студенты должны овладеть знаниями и умениями проектирования образовательных процессов, а также ориентировать свою деятельность на достижение личностного и профессионально-образовательного роста через проектирование индивидуально-образовательного маршрута [1; 4].

В исследованиях Н.В. Чекалевой доказано, что обеспечение готовности студента к построению индивидуального образовательного маршрута профессионального становления — это новое системное качество профессионального образования: совокупность средств обучения и технологий их использования, которые проектируются преподавателем в целях организации самостоятельной образовательной и учебно-профессиональной деятельности студента [5].

Сложившаяся в настоящее время ситуация требует внедрения новой методики работы со студентами. Поэтому необходимо остановиться на вопросе о том, как построить индивидуальную работу со студентами. Еще до пандемии COVID-19 студенты говорили о потребности в индивидуальной работе. В современной ситуации «дистанционки» роль индивидуального образовательного маршрута возросла, тем более что она остается в образовательном процессе.

Можно ли интегрировать индивидуальный подход в единый образовательный процесс? Конечно, можно. Более того, если педагоги понимают особенности восприятия информации своих студентов, они могут подстроить образовательные планы под разные форматы.

Специалист по вопросам развития творческого мышления К. Робинсон говорил, что разные студенты по-разному воспринимают информацию, а обучение через физические навыки не менее важно, чем когнитивный подход. Более того, вовлеченность и востребованность студентов в образовательном процессе становится неотъемлемой его частью [2]. Можно ли быстро перейти на индивидуальные траектории обучения и как эффективно использовать цифровой контент, которого сейчас очень много, но который не подходит под имеющиеся учебные планы? Как преподавателям сделать занятия интереснее, как замотивировать студентов на онлайн-курсы?

Сегодня все студенты перешли в формат онлайн-обучения. Они вынуждены работать с цифровым контентом, который

предоставляет вуз, трансляциями, которые ведут преподаватели. Одновременно студенты оказались в цифровой среде, в которой уже и без того было много образовательного контента, много возможностей получения компетенций от ведущих вузов.

Именно сейчас у вузов есть возможность принципиально перестроить образовательный процесс и сделать так, чтобы студенты учились с помощью тех инструментов, которые помогут быстро получать компетенции в онлайн-формате. Для начала достаточно дать студенту возможность самостоятельно выбрать 1–2 дисциплины, найти подходящие бесплатные онлайн-курсы, где происходит выявление проблемы, поиск решений и пройти их, оценить результат прохождения и полезность полученных знаний и навыков. Это поможет сформировать важную компетенцию саморазвития, которая сохранится на протяжении всей жизни. Некоторым вузам сегодня удастся реализовать принцип индивидуального подхода: студентам постоянно предлагается принимать решения, выбирать самостоятельно лучший контент, формировать свою траекторию в заданных вузов рамках.

Вынужденный переход на дистанционное обучение должен приблизить к персональному, свободному образованию, которое возможно уже сейчас, и показать, что барьеров у вузов к реализации персональных траекторий нет. Надо понять, что обучение всегда индивидуально и сделать так, чтобы студент не прогуливал занятия, а освободившееся время потратил на получение того знания, которое ему интересно, необходимо. Нужна индивидуализация на уровне содержания каждого курса [4].

При работе на дистанционном обучении видна несамостоятельность студентов в выполнении заданий. Имеет место множество одинаковых ошибок. Это еще больше обязывает преподавателя делать задания индивидуальными. Необходимо разбить студентов на небольшие группы и дать каждой группе свое задание — базовая сущность основной индивидуальной работы остается.

Но требует скорректировать задания, адаптировать их к данной ситуации. Мы обучаем студентов не только новым технологиям, которые создала ситуация с COVID-19, но и навыкам и компетенциям в профессиональном плане. Это перенесение навыков и компетенций в их педагогическую специальность.

Родители, педагоги, учащиеся — всех волнует создавшаяся ситуация. Все нацелено на качество обучения, которое нельзя растерять. Эта проблема сегодня волнует всю педагогическую общественность. Предлагаемые обстоятельства и виды работы можно перенести в любое учебное заведение.

В аудитории легко создать обратную связь. Результаты личной работы необходимо отображать в обратной ссыл-

ке, во взаимодействии преподавателя и студентов. Дистанционная работа настоятельно призывает преподавателя к новому мировоззрению. Важно направить заботу на концептуальные установки, терминологические диктанты.

У нас накоплен определенный опыт работы в режиме онлайн. Есть Zoom, есть другие платформы и системы. На сегодняшний день мы пользуемся системой Moodle. Мы понимаем, что тестовые задания в программе Moodle нужно немного усложнять, сократить количество попыток, ограничить время прохождения теста. Для чего это нужно? Это необходимо для того, чтобы студент мог самостоятельно пройти тест.

Зачетные задания, которые выполняют учащиеся, необходимо разрабатывать индивидуально для каждого. Онлайн-обучение может иметь и положительную сторону: утром можно проснуться и дома послушать лекцию, реально просматривать учебные материалы, выполнять задания, сидя на скамейке где-нибудь в парке.

Вы сами выбираете комфортное место, где можете заниматься. Все материалы под рукой. Но человеческий контакт очень важен. Минусов у «дистанционки» тоже немало. Но при определенных усилиях их можно минимизировать. Впрочем, стоит всегда помнить, что онлайн-образование никогда не будет равно классическому образованию в аудиториях.

Итак, минусы онлайн-образования. Дистанционное обучение должно быть интерактивным, и педагог должен видеть своих студентов. Но пока нет инфраструктуры, не везде интернет такого качества, чтобы можно было проводить занятия интерактивно, общаться с аудиторией. Дистанционное обучение чаще всего проходит в лекционном формате. Как следствие, студенты обладают богатым знанием теории, но у них отсутствуют практические навыки. Все вопросы, которые у них по ходу лекции или семинара возникли, они вынуждены разбирать самостоятельно. Им не хватает контекста, общения, дискуссий.

Литература

1. *Богословский В.И.* Теоретические основы научного сопровождения образовательного процесса в педагогическом университете: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. СПб., 2000.
2. URL: https://mel.fm/obrazovaniye/8410253-sir_kenneth_robinson
3. *Кириенкова Н.В., Свиридов А.Н.* Индивидуальный образовательный маршрут в системе психолого-педагогического сопровождения студентов // Мир науки, культуры, образования. 2015. № 2 (51). С. 10–13.
4. *Лоренц В.В.* Проектирование индивидуального образовательного маршрута как условие подготовки будущего учителя к профессиональной деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Омск, 2001.
5. *Жданова Л.И.* Индивидуальный подход в обучении студентов первого курса. Хабаровск: Изд-во ХГТУ, 1993.

Мы провели опрос студентов Алтайского государственного педагогического университета, Алтайского государственного медицинского университета, Алтайского государственного аграрного университета. Были заданы следующие вопросы:

- ◆ как вы относитесь к дистанционной форме обучения?
- ◆ нужна ли дистанционная форма обучения в вашем вузе?
- ◆ если в предыдущем вопросе вы ответили «да», то объясните (кратко) почему;
- ◆ если в предыдущем вопросе вы ответили «нет», то объясните (кратко) почему.

В АлтГПУ на вопросы ответили 72 студента, в АГАУ – 68, в АГМУ – 75. Проанализировав ответы студентов трех вузов, можно сделать вывод о том, что студенты испытывают потребность в живом общении, дистанционное обучение их расслабляет, неэффективно из-за отсутствия интернета в ряде населенных пунктов. Кроме того, студентам медицинского университета помимо теории нужны практические навыки работы в клинике с пациентами. Студентам педагогического вуза необходимо общение с детьми в школе. А студенты аграрного университета нуждаются в практических занятиях в агропромышленных комплексах.

Вместе с тем многие студенты считают, что высшее образование легче и удобнее получать дистанционно. Есть хорошая возможность совмещать учебу и остальные виды деятельности из-за экономии времени. Во многих вузах обучаются иностранные граждане, у которых появилась возможность получить образование, оставаясь в своем регионе. Кроме того, дистанционное образование уменьшает риск заболеваний.

Подводя общий итог сказанному, зададимся в заключение вопросом о том, каким станет образовательный процесс в будущем. Пока ответ на этот вопрос не до конца понятен. Но уже сегодня есть множество дополнительных инструментов для повышения ценности образовательного процесса и его доступности. И уже очевидно, что весь подход к образованию должен, наконец, претерпеть существенные изменения.

References

1. *Bogoslovsky, V.I.* Theoretical foundations of scientific support of the educational process at the pedagogical university: abstr. dis. ... doctor of pedagogical sciences. St. Petersburg, 2000.
2. URL: https://mel.fm/obrazovaniye/8410253-sir_kenneth_robinson
3. *Kiriienkova, N.V., Sviridov, A.N.* Individual educational route in the system of psychological and pedagogical support of students. *The world of science, culture, education*. 2015. No. 2 (51). P. 10–13.
4. *Lorentz, V.V.* Designing an individual educational route as a condition for preparing a future teacher for professional activity: abstr. dis. ... cand. ped. nauk. Omsk, 2001.
5. *Zhdanova, L.I.* Individual approach in teaching first-year students. Khabarovsk: Publishing House of KhSTU, 1993.