



## ОБРАЗОВАНИЕ В ГЛОБАЛЬНОМ МИРЕ

**А.Д. Урсул,**

д-р филос. наук, проф., директор  
Центра глобальных исследований  
Факультет глобальных процессов  
Московского государственного университета  
имени М.В. Ломоносова,  
заслуженный деятель науки РФ,  
академик АН Молдавии  
e-mail: ursul-ad@mail.ru

**Т.А. Урсул,**

д-р филос. наук, проф., заведующая кафедрой  
социальных наук и технологий НИТУ «МИСиС»,  
почетный работник ВПО РФ  
e-mail: ursult@mail.ru

DOI 10.20339/AM.09-17.017

### ГЛОБАЛЬНЫЙ ВЕКТОР НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

*Представлены Представлен анализ глобального кластера научных исследований, включающего глобалистику как «ядро» этих исследований, глобальный эволюционизм, отдельные глобальные дисциплины (глобальную экономику, глобальную экологию и др.). Под влиянием этих исследований и других глобальных факторов происходят изменения формы и содержания образования, прежде всего глобализация образования и становление глобального образования. Глобализация образования связана с взаимодействием и объединением различных национально-государственных и региональных систем образования в будущую единую общепланетарную систему образования. Понятие «глобальное образование» используется для характеристики качественно-содержательных трансформаций в образовательном процессе, предметное поле которого «наполняется» глобальным знанием, появляющимся в результате развития глобальных исследований.*

**Ключевые слова:** глобалистика, глобализация образования, глобальные исследования, глобальные процессы, глобальное образование, образовательная глобалистика.

### GLOBAL VECTOR OF SCIENCE AND EDUCATION

**A.D. Ursul** is Dr.Sci. (Philosophy), prof., director of the Center for Global Studies at Faculty of Global Processes of Lomonosov Moscow State University and **T.A. Ursul** is Dr.Sci. (Philosophy), prof., head of sub-faculty at NRTU "MISIS"

*Presented is analysis of global cluster of scientific researches, that includes globalistics as the core of these studies, global evolutionism, separate global disciplines (global economy, global ecology, etc.). Under the influence of global researches and other global factors, changes of forms and content of education are taking place, first of all globalization of education and formation of global education. Globalization of education is linked with interaction and unification of various national state and regional education systems into future unified planetary education system. The notion of "global education" is used to characterize qualitatively meaningful transformations in educational process, subject field of which is "filled" with global knowledge, emerging as a result of development of global research.*

**Key words:** globalistics, globalization, globalization of education, global researches, global processes, global education, educational globalistics.

Осознание важной роли глобализации, глобальных проблем и других общепланетарных феноменов и понимание перспектив дальнейшего развертывания глобальной деятельности стало важной областью научного поиска и новым направлением развития современного образования. Глобальная проблематика уже начинает выдвигаться в авангард научно-образовательного процесса и становится одним из оснований современной научной картины мира и мировоззрения. Происходит отчетливо выраженный и интенсивный процесс глобализации науки и образования,

идут глобально-революционные трансформации и в других сферах деятельности [5. С. 446–458].

Поэтому очень важная задача глобальных исследований состоит в том, чтобы выяснить их положение и роль не только в современной, но, главное, в будущей науке, для чего важно увидеть и осознать мегатренды ее эволюции, обретающие глобальные измерение и перспективы. Не менее, если не более важная задача заключается в том, чтобы выяснить роль глобальных процессов в обществе и природе, их взаимодействии, эволюции и коэволюции. Осознание и иссле-

дование глобальных феноменов важно и для дальнейшего создания высоких глобальных гуманитарных и социальных технологий, используемых в образовании, международной деятельности, глобальной политике и глобальной экономике, для формирования глобального технологического уклада информационного общества с устойчивым развитием.

Особое значение имеет использование результатов глобальных исследований в образовании. Однако пока нет каких-либо достаточно разработанных и эффективных форм и моделей глобального образования, которые можно было бы принять за образец для подражания (модернизации), исключая, может быть, образовательный процесс на факультете глобальных процессов в МГУ имени М.В. Ломоносова, пока единственного факультета в России, акцентирующего внимание на глобальном направлении науки и образования. В связи с этим возникает потребность более четко определить место глобальных процессов и научного знания о них в общем видении мирового образования, оценить перспективы глобальных исследований и разработать общую концепцию глобального образования.

## Становление глобального направления науки

Начало становления глобального направления науки независимо от конкретного его наименования следует датировать не с возникновения глобалистики со второй половины прошлого века, а с первой его половины, даже с начала ушедшего столетия. Именно в этот исторический период, еще в 1902–1903 гг., но особенно в 1930-е гг., стал изучаться ряд глобальных процессов в работах и даже читаться в лекциях В.И. Вернадского, бывшего тогда заведующим кафедрой минералогии и профессором Московского университета. Именно В.И. Вернадский не только стоял у истоков глобального мировоззрения и мышления, но и оказался основоположником глобальных исследований, причем многие его идеи и исследования были ориентированы в общепланетарном направлении [9. С. 5–12]. В.И. Вернадский полагал, что научная мысль станет «планетным» явлением [2. С. 167–176].

Не только в России, но и в мировой науке в целом именно В.И. Вернадский заложил основы исследования глобальных процессов. Поэтому его с полным правом можно считать основоположником глобального направления в науке независимо от более конкретных наименований (глобалистики, глобальных исследований и др.). Речь идет о глобальном направлении в науке, которое включает всю гамму уже существующих дисциплинарных, меж- и трансдисциплинарных исследований по глобальным процессам и системам. Считать же, допустим, что российский ученый заложил основы только глобалистики или другого направления глобальной науки было бы слишком узко, поэтому имеет смысл ставить вопрос о приоритете его научных интересов в значительно более широком «глобальном формате».

Хотя термин «глобальное знание» еще достаточно точно не определен, тем не менее можно полагать, что это – интегративно-общенаучное знание, получаемое в результате исследования глобальных процессов и глобальной эволюции. Такая новая форма знания необходима не только для науки, но и для многих других сфер деятельности, наполняющихся

глобальным содержанием. Прежде всего для той части образования, которое, используя уже полученное глобальное знание, становится принципиально новым типом современного и будущего образования – глобальным образованием.

Глобалистика в настоящее время представляет собой как формирующуюся научную дисциплину, так и междисциплинарно-интегративное научное направление, акцентирующее внимание на изучении глобальных процессов и систем в их взаимодействии с человечеством [5. С. 28]. Под глобальными процессами понимаются общепланетарные природные, социальные и социоприродные процессы, развертывающиеся на Земле, в числе которых – такие социоприродные феномены, как глобализация, глобальные проблемы, устойчивое развитие, ноосферогенез и др.

Упомянутые выше глобальные процессы можно разделить на уже реально существующие, актуальные и потенциально глобальные, которые могут стать (либо станут) глобальными лишь в будущем. Пример – переход к устойчивому развитию. В глобалистике изучаются многие глобальные процессы не столько сами по себе, сколько в их взаимодействии с человечеством, особенно когда речь идет о глобальных природных процессах. Такие взаимодействия оказываются как позитивными, так и негативными, что влечет за собой необходимость обеспечения безопасности социума от угроз и опасностей с их стороны. Причем уже само достижение глобальных масштабов (размеров) социальными либо социоприродными процессами сопряжено с определенными опасностями пределами развития.

Существует также точка зрения, что глобалистика изучает в основном глобальные проблемы и глобализацию или даже только глобализацию. Однако с этим трудно согласиться: ведь различные глобализационные процессы (направления, составляющие в совокупности систему глобализации) изучают в своем ракурсе многие научные дисциплины, особенно имеющие «глобальную приставку»: глобальная экономика, глобальная география, глобальная экология, глобальная история и др. Некоторые из них даже появились раньше глобалистики, как, например, глобальная экология. Эти отрасли научного знания по-прежнему изучают свой предмет, но под влиянием глобализации или иных глобальных процессов, уже в глобальном ракурсе и масштабе, а глобальные исследования и глобалистика – в глобальном измерении различные феномены в их отношении к человеку и человечеству, объединяя всё «глобальное» в мульти- и междисциплинарный «глобальный кластер» научного знания.

Новое глобальное знание также генерируется в отдельных областях знания, использующих термин «глобальный» в самых различных его значениях. Причем в глобальных исследованиях этот термин используется в трех основных значениях:

- ♦ «глобальный» как охватывающий весь земной шар, планету в целом как космический объект;
- ♦ «глобальный» как распространяющийся на Вселенную, все мироздание в целом;
- ♦ «глобальный» как универсальная черта либо закон, характеризующие определенную совокупность исследуемых феноменов.

Ввиду множественности смыслов термина «глобальный» возникла проблема изучения и упорядочения этого «глобаль-

но-терминологического хаоса». Однако это — задача будущего научного поиска.

Критерием выделения той или иной глобальной дисциплины из соответствующего направления (раздела) глобалистики является предметное поле, область научного поиска. Глобалистика акцентирует внимание на глобальном измерении исследуемых объектов, а глобальные дисциплины продолжают расширять свое предметное поле, которое они теперь видят в глобальном масштабе и измерении. Так, историческая глобалистика исследует глобальные процессы с помощью исторических методов, а глобальная история — историю уже в глобальном измерении.

Можно считать, что глобальные исследования формируются как особый научный кластер (глобальный кластер научного знания). Он включает глобалистику как «ядро» этих исследований, глобальный эволюционизм, отдельные глобальные дисциплины (типа уже упомянутых глобальной экономики, глобальной экологии и др.). Сюда же можно добавить все чаще выявляемое новое глобальное знание, когда ставится цель исследования какой-либо научной проблемы «в условиях глобализации» и это знание включается в структуру еще неглобализированной конкретной области науки (но имеет отношение и к глобальному знанию в целом).

Особо следует отметить, что в глобальные исследования в их широком понимании включается такое важное междисциплинарное направление всей современной науки, как глобальный эволюционизм, представляющий собой общенаучную концепцию глобальной (универсальной) эволюции, в которой самоорганизация материальных систем предстает в качестве единого и основного перманентного процесса прогрессивного развития в видимой Вселенной [7. С. 8–9]. Но будучи составной частью глобальных исследований, глобальный эволюционизм претендует на то, чтобы стать общенаучной концептуально-методологической основой всей современной и тем более будущей науки.

Ранее в отечественной литературе полагали, что глобалистика и глобальные исследования — это практически одно и то же, различаясь в основном месторасположением происхождения этих терминов. Однако позже стало очевидным, что глобалистика как область научного поиска представляет собой «концептуальное ядро» глобальных исследований, систему научного знания, изучающую глобальные процессы и системы, выявляя их законы и тенденции развития в отношении к существованию и развитию общества.

Объектом изучения в глобалистике являются не только глобализация и глобальные проблемы, но и ряд других глобальных систем и процессов, а ее предметом — законы и тенденции эволюции глобальных феноменов в отношении их к человеку и всей цивилизации. Тем самым глобалистика в отличие от глобальных исследований — не просто область междисциплинарных либо мультидисциплинарных научных исследований, «аттрактор», притягивающий к себе все глобальные феномены. Это и отдельная, пока в основном теоретическая, научная дисциплина, в которой появились достаточно специфические глобальные объекты (глобальные процессы и системы), использующая глобальный подход и комплекс методов. Среди таковых особое место занимает глобальное моделирование и системно-эволюционный способ исследования.

Часто обращается внимание на междисциплинарность глобалистики, которая отличается от глобальных исследований, в частности, тем, что последние имеют не только междисциплинарный, но и мультидисциплинарный характер. Поэтому появляются все новые работы, которые посвящены различным новым исследовательским междисциплинарным направлениям в самой глобалистике: политическая глобалистика, информационная глобалистика, образовательная глобалистика и ряд других, которых насчитывается уже более двух десятков. Так, например, при взаимодействии политических наук и глобальных исследований формируется упомянутый раздел глобалистики, изучающий глобальные политические процессы и формирование глобальной политической системы с акцентом на проблемы глобального управления.

### Глобализация и глобальная ориентация образования

Появление, развертывание и осмысление глобальных процессов не могло не сказаться на мировом образовательном процессе как на его форме, так и содержании. Глобальная ориентация образования прежде всего связана с двумя основными процессами — глобализацией образования и становлением глобального образования. Глобализация образования — один из множества глобализационных процессов, т.е. основных направлений глобализации как глобального процесса и развития, под влиянием которых происходит универсализация, интеграция и обретение целостности мирового образования.

Если исходить из «интеграционно-универсалистской» трактовки глобализации, то глобализация образования прежде всего сопряжена с обретением целостности, взаимодействия и объединения различных национально-государственных и региональных систем образования в будущую единую общепланетарную систему образования. А термин «глобальное образование» используется для характеристики качественно-содержательных трансформаций в мировом образовательном процессе, предметное поле которого в основном «наполняется» глобальным знанием и мировоззрением и иным содержанием, появляющимся в результате глобальных исследований.

Глобализация образования, акцентирующая внимание на его форме, в основном опирается на традиционные виды образования, вызывая расширение образовательного пространства и становление в нем новых связей. В процессе глобализации в образовательной сфере развивается взаимодействие и сближение национальных систем образования, универсализация ряда образовательных требований, характеристик и параметров, а также формирование глобальной системы образования, в которой сглаживаются различия между входящими в нее образовательными системами.

Глобализация образования проявляется в ряде направлений, в частности в развертывании транснационального (трансграничного) образования, когда, например, студенты, проживающие в одной стране, получают образование дистанционным и иным способом в вузах других стран (получают статус международного студента). Эта форма международного образования обеспечивает свободное передвижение студен-

тов или преподавателей из одной страны в другую, адаптацию мировой системы образования к новым «глобальным условиям», которые предполагают преодоление государственных границ и образование единого глобального образовательного пространства. Транснациональное образование особое влияние оказывает на формирование европейского пространства высшего образования и способствует глобализации систем национального образования. В основном эти же цели преследует и национальная программа «Глобальное образование», представляющая возможность гражданам России получить образование в ведущих университетах мира<sup>1</sup>.

Развитие ведущих мировых университетов в XXI в. преобладает сейчас под существенным влиянием глобализации и глобальных процессов. Только в эпоху глобализации могли появиться мегауниверситеты, где обучаются более сотни тысяч студентов, которые широко используют дистанционные средства образования. Однако вряд ли стоит жестко привязывать будущее образование к такого рода вузам как своего рода «образовательным монстрам», поскольку они пока не занимают такого серьезного места в социализации индивида.

Глобализация образования чаще всего в последнее время связывалась с перспективами развития открытого и дистанционного образования, использованием сети Интернет. Становление глобального информационного общества благодаря разворачиванию информатизации способствует глобализации образования. Прежде всего речь идет об использовании новых информационных и коммуникационных технологий.

В сфере образования появилось так называемое «умное образование» (smart education) [8. С. 68]. Благодаря «умному образованию», «интернету вещей» и другим аналогичным smart-процессам происходит «перенос» образовательного процесса преимущественно в электронную среду, обеспечивающую эффективное обучение в интерактивной среде с помощью контента со всего мира. Именно на организационно-технологической базе «умной» формы образования ожидается наиболее быстрая динамика становления в широких масштабах опережающих и дистанционных форм образования.

Нельзя не упомянуть о Болонском процессе как одном из процессов глобализации образования, предполагающем создание единых европейских стандартов для роста эффективности взаимодействия, мобильности в сфере высшего образования. Однако, несмотря на появившиеся возможности повышения мобильности студентов, преподавателей, управленческого персонала, укрепление связей и сотрудничества между вузами Европы, переход высшего образования на Болонские стандарты не улучшил качество подготовки студентов. Это особенно заметно педагогам, работавшим еще в образовании в СССР.

Разумеется, на этом фоне есть исключения и достижения, есть инновационные прорывы в «образовательное будущее». Но это пока проявляется лишь в отдельных учебных заведениях и коллективах педагогов. Болонский процесс связан в большей степени с формально-организационной стороной, но не с предметно-содержательными проблемами образования. И это не способствует повышению качества обучения

студентов в тех почти полсотни стран, которые к таковому процессу присоединились.

## На пути к глобальному образованию

Начало становления феномена, который потом получил наименование глобального образования, мы также связываем с именем В.И. Вернадского. Этот тип образования начал свой путь с лекций ученого, имеющих отношение к глобальным процессам, в Московском университете в начале прошлого века. В исследованиях образования В.И. Вернадский, по мнению одного из его биографов Г.П. Аксенова, «первый всеохватно увидел науку, образование и шире культуру человечества не как «внутреннее дело» людей, не как общественный феномен, но как некое планетное явление» [1. С. 161].

Конечно, не обязательно это глобальное видение искать только в работах В.И. Вернадского по образованию, которому он уделял огромное внимание. Это логически следует из его представления о науке как «планетном явлении» [7]. Ведь именно мировая наука лежит в фундаменте формирующегося глобального образования, распространяя знания за пределы научного сообщества в широкие народные массы.

Появившись вначале в научно-образовательном творчестве В.И. Вернадского, глобальное направление образования стало разворачиваться лишь со второй половины прошлого века, когда в 1970-х гг. в США появились первые педагогические концепции глобального образования. Именно тогда эта модель образования была предложена американскими педагогами Д.У. Боткиным [12] и Р. Хенви [11]. Сам термин «глобальное образование» и первые концепции этого типа образования возникли как «образовательный ответ» на глобальные вызовы и необходимость жить во взаимосвязанном мире, как подготовка человека к существованию в опасном, динамичном, формирующемся глобальном мире.

В 1960-1970-е гг. вслед за В.И. Вернадским начали появляться элементы глобального знания, формировались основные подходы в пока широко не «объявленных» в России и на Западе глобалистике и глобальных исследованиях. Скорее всего, это было время становления еще синкретического глобального мировоззрения глобализма – миропонимания, базирующегося на представлении мира как единого целого, а человечества как взаимосвязанного мирового сообщества, готовящегося к решению обостряющихся глобальных проблем. В это время в мировом сообществе формировался способ видения глобального мира, в котором общепланетарные характеристики преобладают, начиналось осознание сопричастности индивида к общечеловеческим проблемам и глобальным процессам.

Ныне глобальное образование уже реальность, хотя и недостаточно определенная. Но главное – устойчивая тенденция и перспектива трансформации образовательного процесса.

Знание о глобальных феноменах на определенном этапе в основном было связано с глобальными проблемами, поэтому глобальное образование в своей содержательной части в некоторый период отражало это понимание. В дальнейшем, когда сдвиг акцентов в глобалистике произошел в пользу глобализации, проблематику глобального образования стали связывать в основном с глобализацией. Как видим, существует

<sup>1</sup> Более точное ее название – «Транснациональное образование».

явная зависимость трактовки глобального образования как от понимания наукой глобальных феноменов, так и их приоритета в развитии цивилизации [4. С. 369, 407–412].

Конечно, более адекватное понимание глобального образования, которое можно считать современным, имеет смысл увязывать с более широкой гаммой глобальных процессов и систем как с глобальными исследованиями, так и глобальными процессами в обществе и природе. Важно обратить внимание на проблему использования глобального знания в образовании, которое является результатом уже проведенных глобальных исследований. Ведь любые концепции глобального образования, так или иначе, будут основываться на глобальном знании, на тех его формах, которые уже получены и преобладают в современной науке.

В настоящее время в мире существует ряд подходов к преподаванию глобальных исследований, однако пока нет каких-либо достаточно разработанных и эффективных форм и моделей глобального образования. В связи с этим возникает потребность более четко определить место глобальных процессов в современной науке и в общей панораме мирового образовательного процесса, оценить перспективы глобальных исследований и разработать общую концепцию глобального образования.

Причем все большую интенсивность набирают становление глобального сознания через развитие глобальных исследований и глобального образования, появление особой и очень важной формы научного и образовательного знания — глобального знания, распространение которого в основном идет меж- и трансдисциплинарными способами. Важно обратить внимание на то, что появление этой глобальной формы знания оказалось не просто необходимо, но даже более важно, нежели развивается процесс глобализации сознания в его интегративно-глобализационной форме.

Это связано с тем, что глобальное знание намного быстрее формирует глобальное сознание, нежели процесс его

## Литература

1. Аксенов Г.П. Вернадский. — М., 2010.
2. Вернадский В.И. Научная мысль как планетное явление. — М., 1991.
3. Ильин И.В., Урсул А.Д. Глобальные исследования и эволюционный подход. — М., 2013.
4. Ильин И.В., Урсул А.Д. Образование, общество, природа. Эволюционный подход и глобальные перспективы. — М., 2016.
5. Ильин И.В., Урсул А.Д., Урсул Т.А. Глобалистика и глобальные исследования. Глобальная революция в науке. — Саарбрюкен, 2014.
6. Ильин И.В., Урсул А.Д., Урсул Т.А. На пути к образовательной глобалистике // Вестник Московского университета. — Сер. 27. «Глобалистика и геополитика». — 2014. — № 1–2. — С. 36–59.
7. Ильин И.В., Урсул А.Д., Урсул Т.А. Глобальный эволюционизм: идеи, проблемы, гипотезы. — М., 2012.
8. Соловов А.В., Меньшикова А.А. Электронное обучение: вектор развития // Высшее образование в России. — 2015. — № 11. — С. 66–75.
9. Урсул А.Д. Мыслитель глобальной эпохи (К 150-летию со дня рождения В.И. Вернадского) // Философская мысль. — 2013. — № 9. — С. 1–63.
10. Урсул А.Д., Урсул Т.А. Ключевая роль образования в достижении целей устойчивого развития // Социодинамика. — 2016. — № 4. — С. 1–18.
11. Хенви Р. Достижимая глобальная перспектива. — Рязань, 1994.
12. Botkin J., Elmanjra M., Malitza M. No limits to learning. Bridging the Human Gap. A Report to the Club of Rome. — Oxford, 1979.

глобализации. Именно глобальное знание окажется основной интеллектуальной основой ускоренного формирования глобального управления, столь необходимого в условиях перехода к устойчивому развитию мировой цивилизации. Именно поэтому, продолжая дальнейшее развитие глобального образования, и началась реализация новой формы этого типа образования, связанного со стратегией устойчивого развития [4. С. 337–349].

## Заключение

Исследование глобальных форм, предметного содержания и моделей мирового образования может оказаться в ведении образовательной глобалистики как междисциплинарной области, связывающей исследования глобальных процессов и мировых тенденций и перспектив образования. Образовательная глобалистика уже начинает изучать тенденции и закономерности развертывания глобальных процессов в образовании, прежде всего таких форм, как глобализация образования и становление глобального образования, в т.ч. в ракурсе достижения устойчивого будущего. Здесь образование рассматривается в его целостном виде в глобальном ракурсе и перспективе прежде всего в связи с развитием общества и науки, их роли в переходе к такому глобальному процессу, как устойчивое развитие.

Это новое направление исследований в области глобалистики и наук об образовании призвано выяснить, как различным формам и этапам глобального развития будут соответствовать модели мирового образования, в особенности те, которые будут наиболее эффективно способствовать переходу к глобальному безопасно-устойчивому миру. Здесь образование рассматривается в его целостном виде в глобальном ракурсе и перспективе прежде всего в связи с развитием науки и общества, его взаимодействием с природой.

## References

1. Aksyonov, G.P. Vernadsky, Moscow, 2010.
2. Vernadsky, V.I. Scientific thought as planet occurrence. Moscow, 1991.
3. Il'in, I.V., Ursul, A.D. Global researches and evolutionary approach. Moscow, 2013.
4. Il'in, I.V., Ursul, A.D. Education, science, nature. Evolutionary approach and global perspectives. Moscow, 2016.
5. Il'in, I.V., Ursul, A.D., Ursul, T.A. Globalistics and global researches. Global revolution in science. Saarbrücken, 2014.
6. Il'in, I.V., Ursul, A.D., Ursul, T.A. On the way towards educational globalistics. *Vestnik of Moscow university. Ser. "Globalistics and geopolitics"*. 2014, no. 1–2, pp. 36–59.
7. Il'in, I.V., Ursul, A.D., Ursul, T.A. Global evolutionarism: ideas, problems, hypotheses. Moscow, 2012.
8. Solovov, A.V., Menshikova, A.A. Electronic education: vector of development. *Higher education in Russia*. 2015, no. 11, pp. 66–75.
9. Ursul, A.D. Thinker of global epoch (To the 150th birth anniversary of V.I. Vernadsky). *Philosophical thought*. 2013, no. 9, pp. 1–63.
10. Ursul, A.D., Ursul, T.A. Key role of education in achievement goals of stable development. *Socio-dynamics*. 2016, no. 4, pp. 1–18.
11. Henvy, R. Achieving global perspective. Rязань, 1994.
12. Botkin, J., Elmanjra, M., Malitza, M. No limits to learning. Bringing the Human Gap. A Report to the Club of Rome. Oxford, 1979.