

УДК 378::355+316.35
DOI 10.20339/AM.11-22.033

Т.А. Терешонок,
Научно-исследовательский отдел (военно-гуманитарных исследований)
Военный университет имени князя Александра Невского
Министерства обороны Российской Федерации
e-mail: tanyusha.tereshonok@gmail.com

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ОТБОР КУРСАНТОВ ВЫСШИХ ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ОПТИМИЗАЦИЯ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ

В рамках настоящей статьи осуществлена первичная диагностика процесса профессионального отбора абитуриентов на поступление в высшие военные учебные заведения, основанная на анализе нормативной правовой базы, данных эмпирических исследований и имеющихся теоретических разработок, непосредственно связанных с изучаемой проблемой. Полученная информация предоставила всесторонние возможности для выявления проблемных вопросов и определения ключевых направлений по актуализации и совершенствованию профессионального отбора курсантов в высшие военные учебные заведения. Так, в области комплектования Вооруженных сил офицерскими кадрами, подготовленными в высших военных учебных заведениях, наблюдаются некоторые проблемы, выражающиеся, во-первых, в неполной осведомленности потенциальных абитуриентов о профессии офицера и специфике условий прохождения военной службы, во-вторых, в недостаточном сотрудничестве и взаимодействии высших военных учебных заведений с малыми военно-патриотическими организациями, в третьих, в отсутствии исследования ценностной мотивации абитуриентов. Решение данных проблем автор видит в увеличении кадетских классов, внедрении института наставничества потенциальных абитуриентов, всесторонней поддержке малых военно-патриотических обществ, а также в разработке продуманной методики ценностного отбора курсантов на этапе поступления в высшее военное учебное заведение.

Ключевые слова: курсант, военный вуз, профессиональный отбор, военнослужащий, военно-социальная среда, патриотизм, военно-патриотическое воспитание.

PROFESSIONAL SELECTION OF CADETS OF HIGHER MILITARY EDUCATIONAL INSTITUTIONS: CURRENT STATUS AND OPTIMIZATION OF FUNCTIONING

Tatiana A. Tereshonok, Research Department (Military-Humanitarian Studies) of the Military University named after Prince Alexander Nevsky of the Ministry of Defense of the Russian Federation, e-mail: tanyusha.tereshonok@gmail.com

Within the framework of this article, the primary diagnostics of the process of professional selection of applicants for admission to higher military educational institutions was carried out, based on the analysis of the regulatory legal framework, empirical research data and available theoretical developments directly related to the problem under study. The information received provided comprehensive opportunities for identifying problematic issues and identifying key areas for updating and improving the professional selection of cadets in higher military educational institutions. Thus, in the field of staffing the Armed Forces with officers trained in higher military educational institutions, there are some problems, expressed, firstly, in the incomplete awareness of potential applicants about the profession of an officer and the specifics of the conditions for military service, and secondly, in insufficient cooperation and interaction of higher military educational institutions with small military-patriotic organizations, thirdly, in the absence of a study of the value motivation of applicants. The author sees the solution to these problems in increasing cadet classes, introducing the institution of mentoring potential applicants, comprehensive support for small military-patriotic societies, as well as in developing a well-thought-out methodology for the value selection of cadets at the stage of entering a higher military educational institution.

Key words: cadet, military university, professional selection, serviceman, military social environment, patriotism, military patriotic education.

Введение

Организация комплектования Вооруженных сил офицерскими кадрами, замотивированными на добросовестное выполнение своего военно-профессионального предназначения, — наиважнейшая задача государственного строительства Российской Федерации, качественное выполнение которой служит гарантом обеспечения военной безопасности страны, ее суверенитета и стабильного развития. Формирование мотивации курсантов к военно-

профессиональной деятельности начинается задолго до поступления в высшее военное учебное заведение и обуславливается влиянием факторов различных социальных сред, куда включен потенциальный абитуриент. Важная роль в формировании мотивации к военно-профессиональной деятельности будущих военнослужащих здесь отводится органам военного управления, осуществляющим организацию и координацию процесса отбора молодых людей в военно-социальную среду, предусматривающего целый ряд взаимосвязанных мероприятий.

Основная часть

Современное состояние профессионального отбора курсантов высших военных учебных заведений

На современном этапе развития Вооруженных сил Российской Федерации профессиональный отбор курсантов высших военных учебных заведений характеризуется серьезной, продуманной организацией, большим арсеналом средств и методов осуществления данного процесса. Однако результаты социологического исследования Ю.В. Микрюкова демонстрируют некоторые проблемы в функционировании профессионального отбора будущих офицеров. Согласно данным указанного исследования, основными причинами отчисления курсантов из военных вузов выступают разлука с родителями, сложность совмещения учебы и службы, а также бытовые трудности, связанные с изменениями условий жизни и распорядка дня [1].

Результаты исследования Научно-исследовательского (Социологического) центра Вооруженных сил РФ также свидетельствуют, что 16% курсантов первого курса были недостаточно информированы о конкретных военных специальностях, определяющих профиль подготовки офицеров для Вооруженных сил в выбранном вузе Министерства обороны РФ, еще 12% военнослужащих выразили нехватку информации о высших военных учебных заведениях [2].

Приведенные факты свидетельствуют о том, что некоторые курсанты при поступлении в высшее военное учебное заведение были не в полной мере осведомлены о профессии офицера и о специфике условий прохождения военной службы, что негативным образом могло сказаться на их ожиданиях от своего нахождения в стенах военного вуза и в целом на мотивации к военно-профессиональной деятельности. Данное обстоятельство продиктовало необходимость выявления современного состояния отбора курсантов в высшие военные учебные заведения и разработки предложений по оптимизации его функционирования.

Профессиональный отбор курсантов закреплён на законодательном уровне. Основным документом, регламентирующим порядок его организации, — приказ министра обороны РФ от 7 апреля 2015 г. № 185 «Об утверждении Порядка и условий приема в образовательные организации высшего образования, находящиеся в ведении Министерства обороны Российской Федерации» [3]. Первоначальным звеном в цепочке отбора будущих офицеров выступает организация привлечения молодежи на поступление в высшие военные учебные заведения. С этой целью, согласно п. 52 названного приказа, в военных

вузах формируются нештатные группы (пункты) военно-профессиональной ориентации, взаимодействующие с военными комиссариатами субъектов РФ, воинскими частями, суворовскими военными училищами, государственными образовательными и военно-патриотическими общественными организациями. Основные задачи данных групп связаны с выявлением и привлечением на военную службу потенциальных абитуриентов, имеющих высокий уровень предрасположенности [4] к военно-профессиональной деятельности.

Проблема кадетских классов

В части, касающейся взаимодействия органов военного управления с государственными образовательными организациями, на наш взгляд, необходимо затронуть проблему кадетских классов. Для организации кадетских классов, как правило, партнером школы должно выступить одно из восьми федеральных министерств или ведомств. Заслуживает отдельного внимания тот факт, что не всегда органы военного управления проявляют инициативность в такого рода сотрудничестве, несмотря на то что функционирование кадетских классов в области военно-профессиональной ориентации и военно-патриотического воспитания молодежи уже давно доказало свою большую положительную роль.

К примеру, одна из воспитанниц кадетского класса московской школы комментирует свое обучение следующим образом: «Здесь я стала более пунктуальной и собранной не только с точки зрения учебы, но и в моих хобби. Я ставлю цель и достигаю ее. Я очень люблю литературу. Хотелось бы найти такое направление, в котором я могу сочетать погоню со своим увлечением. Скорее всего, это сведется к преподавательской деятельности в военном вузе» [5].

К сожалению, кадетские классы практически не встречаются в малых городах, возможно, ввиду недостаточного ресурсного обеспечения, выделенного из средств бюджета различного уровня на их формирование и дальнейшее функционирование. Организация кадетских классов успешно ложится в канву «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [6], положения которой включают в себя создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных, культурных и нравственных ценностях российского общества. Данное обстоятельство диктует необходимость оказания всесторонней поддержки со стороны государственных и военных органов управления в увеличении количества кадетских классов, в частности в малых городах.

Институт наставничества потенциальных абитуриентов

В высших военных учебных заведениях широко распространена практика, выражающаяся в проведении курсантами агитационных мероприятий на поступление в свой военный вуз. При этом курсанты выбирают те средние учебные заведения, где они обучались ранее. Однако организация данной работы, несмотря на свою высокую эффективность, имеет некоторые недостатки:

- ♦ во-первых, выборочная совокупность средних учебных заведений не обеспечивает охват всех городов, в особенности малых, а также многих сельских поселений;
- ♦ во-вторых, чаще всего такого рода работа проводится следующим образом: в течение некоторого времени курсанты рассказывают о своем военном вузе, отвечают на интересующие потенциальных абитуриентов вопросы, раздают информационные буклеты и уезжают, зачастую не оставляя своих личных контактов. Безусловно, данное обстоятельство можно оправдать тем, что контактные данные военного вуза указываются в информационных буклетах и у желающих потенциальных абитуриентов всегда есть возможность обратиться в военные комиссариаты по своему месту жительства. Но стоит отметить, что молодым людям психологически комфортнее общаться со своими сверстниками, т.е. с действующими курсантами (а учитывая признаки современного «поколения iGen»¹, и вовсе переписываться, а не звонить [7]). Наряду с этим, личный контакт со старшими товарищами предполагает всесторонние возможности для получения информации о «неформальных» аспектах жизнедеятельности молодых военнослужащих, а также позволяет в любое время задать интересующие вопросы.

Так, вышеназванные недостатки в функционировании профессионального отбора курсантов военных вузов диктуют необходимость создания института наставничества потенциальных абитуриентов, что позволит школьникам, кадетам, студентам средних профессиональных учебных заведений находиться в постоянном контакте с уже действующими молодыми военнослужащими, а также разрешить проблему несоответствия ожиданий от военной службы и современных реалий ее организации. Для этого члены института наставничества должны осваивать специальную образовательную программу, предусматривающую порядок и особенности выстраивания коммуникационного контакта с потенциальными абитуриентами, с целью полноценной просвещенности последних и оказания им всесторонней поддержки в поступлении в военный вуз.

¹ Поколение молодежи, которое не знало мира без интернета и компьютеров.

Взаимодействие Министерства обороны с малыми военно-патриотическими организациями

Миссия организации сотрудничества Министерства обороны Российской Федерации с военно-патриотическими организациями возложена в основном на Главное военно-политическое управление Вооруженных сил РФ и его структурные подразделения. Мы сделали вывод, что большие усилия в данной области направляются на развитие движения «Юнармия» и оказание содействия развитию учебно-методических центров военно-патриотического воспитания молодежи «Авангард» [8].

Как правило, со стороны органов военного управления большая поддержка оказывается именно крупным военно-патриотическим организациям, в то время как подобные, но немногочисленные объединения порой остаются в тени и не имеют достаточной информации о «выходах» на Министерство обороны, и в частности на военные вузы. Об имеющейся проблеме свидетельствует высказывание основателя военно-патриотического общества «Строевые выходные»: «Приходится рассылать большое количество писем, чтобы привлечь заинтересованных людей, и иногда эти письма не доходят до адресата, а найти контактные данные подразделений, отвечающих за документооборот, сложно» [9].

Стоит отметить, что в высших военных учебных заведениях анализ информации о военно-патриотических организациях, имеющих в месте дислокации вуза, а также в близлежащих регионах, не всегда проводится, что может привести к «потере» замотивированных потенциальных абитуриентов.

Отбор, осуществляющийся на этапе поступления в высшее военное учебное заведение, предусматривает достаточно серьезное изучение и анализ индивидуальных особенностей абитуриентов. Впоследствии выявленные особенности служат базисом для дифференциации молодых людей в группы по признаку соответствия военной службе. Проведенный анализ нормативной правовой базы в области профессионального отбора позволил выявить, что он содержит *оценку абитуриентов* по здоровью, образованию, физическому развитию и психологическим качествам, при этом оценка ценностных ориентаций не производится. Однако известные социологи В.А. Ядов и В.С. Магун утверждают, что именно ценностная мотивация является основополагающей и в совокупности своих элементов образует высший уровень иерархии predispositions индивида к определенному восприятию условий жизнедеятельности и реальному поведению в конкретной обстановке, а ее элементы в ситуациях нравственного выбора являются опорными критериями принятия важных для него решений [10].

В этой связи необходимо заметить, что на современном этапе развития научного знания *исследованию ценностей военнослужащих* различных категорий посвящено достаточно много монографий, диссертаций и других научных работ по социологии, психологии и педагогике (О.В. Васильченко [11], А.Ф. Бондарук [12], А.И. Щеголь [13] и др.), где предлагается и обосновывается применение либо собственно разработанных, либо уже имеющих в науке методик оценки ценностных ориентаций. Однако в силу некоторых обстоятельств предложенные методики не получили нормативного закрепления, соответственно, и практического применения. Также, возможно, ценностный отбор не осуществляется из-за отсутствия испытанных в реальной практике методик отбора на военную службу или ввиду «открытого» характера предлагаемых учеными инструментариев. В ситуации, когда задаются прямые вопросы (к примеру, «Какие ценности для вас важны?»), существует риск, что курсанты будут выбирать ответы на вопрос не в соответствии с их мировоззрением, а желаемые для института военной службы. Данный

факт диктует необходимость «латентного» изучения ценностей, к примеру, через авторитеты, как было предложено Ш. Шварцем [14].

Заключение

В настоящее время в области комплектования Вооруженных сил офицерскими кадрами наблюдаются проблемы, которые требуют актуализации механизма отбора в военно-социальную среду, удовлетворяющего современным требованиям и тенденциям. По нашему мнению, оптимизация профессионального отбора курсантов в высшие военные учебные заведения должна включать:

- ◆ увеличение кадетских классов в стране;
- ◆ внедрение института наставничества потенциальных абитуриентов;
- ◆ всестороннюю поддержку малых военно-патриотических обществ;
- ◆ продуманную методику ценностного отбора курсантов на этапе поступления в высшее военное учебное заведение.

Литература

1. Микрюков Ю.В. Факторы, влияющие на нарушение процессов адаптации курсантов первого года обучения // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2021. № 1 (41). С. 128–135.
2. Голубцов К.А. Проблемы военно-профессиональной ориентации и мотивации курсантов к обучению и дальнейшему прохождению службы в Вооруженных Силах Российской Федерации в 2018 году // Военно-социологические исследования: сборник информационно-аналитических и методических статей. 2019. № 1 (63). С. 30–42.
3. Приказ Министра Обороны РФ от 7 апреля 2015 г. № 185 «Об утверждении Порядка и условий приема в образовательные организации высшего образования, находящейся в ведении Министерства обороны Российской Федерации». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70903986/?ysclid=l7ypzk6mzj492519532> (дата обращения: 20.08.2022).
4. Терешонок Т.А. Структура процесса подготовки курсантов к военно-профессиональной деятельности: социолого-управленческий аспект // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Социология. Политология. 2022. Т. 22. № 1. С. 8589. DOI: 10.18500/1818-9601-2022-22-1-85-89
5. Стрелять и маршировать с седьмого класса: как устроены кадетские классы в московских школах // Мел. URL: https://mel.fm/ucheba/shkola/8417965-cadet_class (дата обращения: 20.08.2022).
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». URL: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf> (дата обращения: 18.08.2022).
7. Твенге Д. Поколение I. Почему поколение интернета утратило бунтарский дух, стало более толерантным, менее счастливым и абсолютно не готовым ко взрослой жизни / пер. с англ. А. Толмачева. Москва: РИПОЛ классик, 2019. 406 с.

References

1. Mikryukov, Yu.V. Factors affecting the violation of the processes of adaptation of cadets of the first year of study. *Vocational education in Russia and abroad*. 2021. No. 1 (41). P. 128–135.
2. Golubtsov, K.A. Problems of military-professional orientation and motivation of cadets for training and further service in the Armed Forces of the Russian Federation in 2018. *Military sociological research: a collection of information-analytical and methodological articles*. 2019. No. 1 (63). P. 30–42.
3. Order of the Minister of Defense of the Russian Federation of April 7, 2015 No. 185 "On approval of the Procedure and conditions for admission to educational organizations of higher education, which is under the jurisdiction of the Ministry of Defense of the Russian Federation". URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70903986/?ysclid=l7ypzk6mzj492519532> (accessed on: 20.08.2022).
4. Tereshonok, T.A. The structure of the process of preparing cadets for military professional activity: a sociological and managerial aspect. *Bulletin of the Saratov University. New series. Series: Sociology. Political Science*. 2022. No. 1 (22). P. 85–89. DOI: 10.18500/1818-9601-2022-22-1-85-89
5. Shoot and march from the seventh grade: how cadet classes are arranged in Moscow schools. *Chalk*. Online resource. URL: https://mel.fm/ucheba/shkola/8417965-cadet_class (accessed on: 20.08.2022).
6. Decree of the Government of the Russian Federation of May 29, 2015 No. 996-r Moscow "Strategy for the development of education in the Russian Federation for the period until 2025". URL: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf> (accessed on: 18.08.2022).
7. Twenge, D. Generation I. Why the Internet generation lost its rebellious spirit, became more tolerant, less happy and absolutely unprepared for adulthood. Translated from English by A. Tolmacheva. Moscow: RIPOL Classic, 2019. 406 p.

8. Армия – авангард общества // Красная звезда. URL: <http://redstar.ru/armiya-avangard-obshhestva/?ysclid=I59nm2w0zs952698439> (дата обращения: 06.09.2022).

9. Терешонок Т.А. Роль военно-патриотических организаций в современном российском обществе // Сборник информационно-аналитических материалов по гуманитарным аспектам военного строительства (отечественный и зарубежный опыт). 2020. № 4. С. 173–178.

10. Ядов В.А., Магут В.С. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности: Диспозиционная концепция. 2-е изд. М.: ЦСПиМ, 2013. 376 с.

11. Васильченко О.В., Галин Д.А., Мазяева Е.А., Самыгин С.И. Динамика ценностных ориентаций курсантов военного вуза в контексте военной безопасности России: монография / под ред. П.С. Самыгина. М.: РУСАЙНС, 2016. 96 с.

12. Бондарук А.Ф. Динамика ценностных ориентаций курсантов в процессе социально-психологической адаптации к условиям обучения: автореф. дис. ... канд. психол. наук. СПб., 2014. 245 с.

13. Щеголь А.И. Формирование ценностных ориентаций личности военнослужащего как целевая функция центра дополнительного образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Кострома, 2016. 185 с.

14. Schwartz Sh.H. Universals in the Content and Structure of Values: Theoretical Advances and Empirical Tests in 20 Countries // *Advances in Experimental Social Psychology*, 1992. № 25. P. 1–65

8. The army is the vanguard of society. *Red Star*. Online resource. URL: <http://redstar.ru/armiya-avangard-obshhestva/?ysclid=I59nm2w0zs952698439> (accessed un: 06.09.2022).

9. Tereshonok, T.A. The role of military-patriotic organizations in modern Russian society. *Collection of information and analytical materials on the humanitarian aspects of military construction (domestic and foreign experience)*. 2020. No. 4. P. 173–178.

10. Yadov, V.A., Magut, V.S. Self-regulation and prediction of the social behavior of the individual: Dispositional concept. 2nd ed. Moscow: TsSPiM; 2013. 376 p.

11. Vasilchenko, O.V., Galin, D.A., Mazyayeva, E.A., Samygin, S.I. Dynamics of value orientations of military university cadets in the context of Russia's military security: monograph. Samygina, P.S. (ed.). Moscow: RUSIGNS; 2016. 96 p.

12. Bondaruk, A.F. Dynamics of value orientations of cadets in the process of socio-psychological adaptation to learning conditions: author's thesis dis. of Cand. Sc. (Psychology). St. Petersburg, 2014.

13. Shchegol, A.I. Formation of value orientations of the personality of a serviceman as a target function of the center of additional education: author's thesis dis. of Cand. Sc. (Pedagogy). Kostroma; 2016.

14. Schwartz, Sh.H. Universals in the Content and Structure of Values: Theoretical Advances and Empirical Tests in 20 Countries. *Advances in Experimental Social Psychology*. 1992. 25: 1–65.