

УДК 316.35-043.8/9-054.7
DOI 10.20339/AM.02-22.030

Х.Б. Гулиева,
докторант

Азербайджанский университет туризма и менеджмента
e-mail: hafiza.guliyeva84@gmail.com

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ В СЕМЬЯХ МИГРАНТОВ

Анализ динамики процесса социализации подростков в семьях мигрантов показал, что семейное положение оказало исключительно большое влияние на их интеграцию в общество и становление как личности. Процесс взросления сопровождался материальными и духовно-нравственными лишениями, связанными с утратой привычной жизненной среды, сломом знакомых стереотипов о семейно-родственных отношениях и социальных связях в целом. Вместе с тем особенности возрастного периода подростков оказали влияние на формирование интеллектуальной активности и новых установок личности. В конечном счете представления в собственном сознании о статусе подростка как вынужденного переселенца вышли на новый уровень, связанный с более высокой оценкой своих возможностей.

Ключевые слова: семья мигранта, социальные условия, социализация подростка, вынужденные переселенцы, социально-психологические качества.

PECULIARITIES OF SOCIALIZATION OF ADOLESCENTS IN MIGRANT FAMILIES

Hafiza B. Guliyeva, doctoral student at Azerbaijan University of Tourism and Management, e-mail: hafiza.guliyeva84@gmail.com

The analysis of the dynamics of the process of socialization of adolescents in migrant families showed that marital status had an exceptionally great impact on their integration into society and formation as a person. The process of growing up was accompanied by material and spiritual and moral hardships associated with the loss of the usual living environment, the breakdown of the usual stereotypes about family and kinship relations and social ties in general. At the same time, the peculiarities of the age period of adolescents influenced the formation of intellectual activity and new attitudes of personality. Ultimately, the ideas in their own minds about the status of a teenager as an internally displaced person have reached a new level associated with a higher assessment of their capabilities.

Key words: migrant family, social conditions, adolescent socialization, internally displaced persons, socio-psychological qualities.

Введение

Современная миграция – достаточно обширное понятие, поскольку она имеет глобальный масштаб. Об этом в свое время писали Т. Мальтус [1], А. Тойнби [2], Ж. Аттали [3], в российской литературе широкий анализ проблемы дан В.А. Ионцевым [4]. В азербайджанской литературе проблема миграции исследована во многих аспектах, в том числе на художественном [5], политическом [6] и социальном [7] уровнях. Учитывая, что сама миграция имеет разнообразный характер, то и подходы к исследованию проблем разнятся. В частности, нас интересует такой тип миграции как вынужденная. Здесь социальные вопросы, требующие своего решения, имеют специфический характер, а именно более болезненный и социально значимый. В семьях вынужденных мигрантов в подавляющем большинстве случаев есть дети самого разного возраста, для которых смена места жительства – не просто интересное приключение для удовлетворения любознательности, а лишения, физические и психические потрясения.

Темой исследования в данной статье является анализ социализации подростков в семьях вынужденных переселенцев. Подростковый возраст сам по себе достаточно сложен, а при добавлении проблем, связанных со сменой

жизненных обстоятельств, ситуация становится намного труднее. В качестве предмета анализа были взяты семьи вынужденных переселенцев в Азербайджане, где факт переселения связан с многолетним международным конфликтом в Нагорном Карабахе. В результате данного столкновения покинули свое место проживания около миллиона человек (из них около 250 тысяч детей) [8], которые были размещены по всей территории Азербайджана. Отметим, что всего около 1% детей *внутренне перемещенных лиц* (ВПЛ) было размещено в детских государственных учреждениях [9].

Вопросы социализации подростков рассматриваются сегодня с учетом общих тенденций мирового развития – глобализация; цифровизация и формирование на ее основе информационного общества; развитая техносфера и усиление деформации окружающей среды под ее влиянием. Все это отражается на физическом и психическом здоровье людей.

Характер социализации подростков связан с регионом их проживания, уровнем жизни населения их родной страны, семейными традициями, обеспеченностью социально-политических прав и свобод, этническим самосознанием и др. Регионы, из которых семьи иммигрировали, связаны с территорией Карабаха. Следовательно, характер воспита-

ния подрастающего поколения, привития им необходимых социальных навыков и умений соответствует в основном региону их первоначального места жительства.

Указанные аспекты проблемы достаточно разработаны в современной научной литературе. В частности, в странах постсоветского пространства данная проблема очень актуальна, и потому активно рассматривается, к примеру, исследователями России, Казахстана, Украины, Азербайджана и других стран. Это разработки В.А. Ионцева, З. Тыныбековой, Ж.Ю. Сайлибаевой, А. Поздняка, А. Юнусова и др. [4; 18; 19; 29].

Особенно пристальное внимание уделяется таким аспектам проблемы в условиях проживания семьи в качестве мигрантов, как межкультурная интеграция [10; 12], социально-психологические вопросы адаптации детей, в том числе на исторической родине [11; 13], личностные особенности детей-мигрантов [14], вопросы этнической идентичности в условиях иноязычной среды [16] и др.

Общие тенденции в организации жизни семей переселенцев

При всей сложности социально-политической ситуации в Азербайджане, связанной не только с развалом СССР и социально-экономическим кризисом в стране, но и с региональными отношениями, в частности с Арменией, в отношении облегчения жизненной ситуации беженцев принимались все необходимые меры. Переселенцев размещали в специальных вагончиках, в палаточных лагерях и в пустых помещениях (недостроенных зданиях, пригородных домах отдыха, санаториях, пионерских лагерях, детских садах, студенческих общежитиях и др.). Также выделялись пособия, оказывалась необходимая медицинская помощь, создавались медпункты, школьные помещения, формировалась необходимая правовая база. Подобные условия достаточно усложнили процесс воспитания детей и подростков, их обучения и интеграции в новую жизнь. Вместе с тем социальная политика изначально была направлена на временный характер данного статуса для тысяч людей, проживавших не в лучших условиях, что накладывало свой отпечаток на их жизненные планы, в том числе связанные с будущим своих детей. По итогам военных действий в Нагорном Карабахе 10 ноября 2020 г. было заключено соглашение между Россией, Азербайджаном и Арменией. Сейчас идет процесс восстановления мирной жизни на этой территории [15].

Ясно, что за 30 лет показатели благоустройства беженцев значительно изменились: дети выросли и создали собственные семьи, люди переселились в более комфортные жилищные условия, приобрели в обществе определенный

статус и достигли благополучия. Вместе с тем следует учесть, что примерно 50% вынужденных переселенцев обосновались в столице Азербайджана – Баку. Остальная часть была расселена примерно в 65 сельских регионах. Если говорить о контингенте подростков – лицах в возрасте от 11 до 17 лет, то показатели колеблются на протяжении почти трех десятков лет. Остановимся на самом первом периоде вынужденного переселения, это первые 3–5 лет, когда условия существования этих людей были наиболее тяжелыми и ряд трудных вопросов требовал решения правительства.

Следует выделить такие проблемы, как неадекватные условия существования; низкий уровень жизни; обострение внутрисемейных коллизий (особенно если в семье такие были и раньше), что приводило к росту случаев домашнего насилия; низкая возможность получения хорошего, в том числе профессионального образования; определенная дискриминация детей; слабое участие вынужденных переселенцев в принятии решений относительно их существования и др. [6]. Сегодня с ВПЛ ведется непосредственная работа относительно их дальнейшего пребывания в качестве граждан, возвращенных в свои родные места.

Особенности работы с подростками из семей ВПЛ

При анализе процесса социализации подростков следует учитывать следующие характерные особенности их проживания в качестве члена семьи ВПЛ:

- ♦ в подавляющем большинстве подростки мигрировали из сел, поселков, малых и средних городов, т.е. в основном из сельской местности или были окружены сельской средой;
- ♦ при переселении были кардинально утрачены все связи с прежним местом жительства: со школьными учителями, одноклассниками, сверстниками, родными и близкими, что сильно сказалось на социально-психологическом самочувствии и привело к стрессовой ситуации, причем на длительный период;
- ♦ уровень жизни семей при переселении не был высоким, поскольку это был период «советской перестройки», завершившийся развалом большой страны;
- ♦ этническая идентичность была достаточно высокой – подростки хорошо владели родным языком, жили в среде, где образ жизни носил в основном общинный характер, а на вид связей и отношений оказывали влияние особенности региона и личностного склада характера, темперамента, налаженных социальных связей, обычаев и традиций;

- ◆ эмоционально-волевые качества подростков, их характер складывался также под влиянием внутрисемейных отношений, где был высок авторитет главы семьи – отца, а также старшего брата и других родственников по отцовской линии;
- ◆ на процесс социализации оказывало влияние и по возможности компактное расселение семей ВПЛ, причем государство стремилось обеспечить совместное проживание родственников: семьи ВПЛ проживали в специально построенных домах, объединенных в поселок, причем селились отдельно от местного населения, таким образом для подростков создавались условия привычной среды (языкового наречия, норм взаимоотношений между членами семьи и внутри общины и т.д.).

Всё это создавало у членов семей ВПЛ, в том числе и у подростков представление о временном пребывании в данной местности, о низком качестве жизни по сравнению с постоянно проживающим здесь населением, о своей психологической ущербности, что понижало их самооценку и препятствовало формированию необходимой мотивации для дальнейшей интеграции в общество.

Школьное образование как основа социализации подростков

Все семьи ВПЛ были взяты на учет для продолжения образования как детей, так и взрослых (в рамках переквалификации для трудоустройства). По мере возможности создавались школы по составу наиболее близкие к ранее существовавшей, т.е. сохранялся контингент как учителей, так и детей. К примеру, для ВПЛ из Лачинского района было создано 106 школ, большинство из которых расположены в близлежащих к этому району территориях – это Барда и Агджабеда. Преподают здесь учителя из числа ВПЛ. Таким образом, с одной стороны, концентрация людей, в том числе подростков, по мере возможности на единой территории помогает сохранять прежний уклад жизни и родственные связи, с другой – затрудняет скорейшую интеграцию в нормальную жизнь, поскольку все время делался акцент на временное пребывание в данном статусе.

Качество обучения в школах ВПЛ непосредственно связано с периодом, который переживала страна. Низкий уровень жизни отражался на материальном обеспечении школ, зарплате учителей и организации учебного процесса в целом. Вместе с тем определенный процент выпускников этих школ поступал в вузы, причем они были в привилегированном положении, поскольку не платили за обучение в случае поступления на платное отделение. Дети ВПЛ не должны были чувствовать себя изолированными, подверженными определенной сегрегации, поскольку они

были равноправными гражданами. Однако существовали условные различия от местного населения, и это чувствовалось на каждом жизненном этапе, поскольку сам подход государства на уровне проводимой социальной политики предполагал их определенную исключительность и необычность. Само положение подростков в качестве принадлежности к особой социальной группе уже отражалось на их социальном самочувствии.

Отметим, что домашние условия для нормального обучения также не соответствовали должному уровню. Семьи росли, подрастали дети, и жилая площадь в общежитиях и других общественных зданиях не позволяла людям нормально устроить свой быт и обучение подрастающего поколения. К примеру, в общежитиях многие семьи пользовались одной кухней и ванной комнатой, где проблемы с водопроводом, сырость и другие неудобства являются нормой. Линии электропередач зачастую были открытыми и перегруженными из-за самодельных подключений. Качественное обучение в таких условиях не представлялось возможным, поэтому в процентном отношении число подростков из семей ВПЛ, получивших в дальнейшем высшее образование, было совсем небольшим.

Следует также отметить, что и сами переселенцы не сильно стремились тратить средства на ремонт и улучшение бытовых условий, поскольку сознавали временный характер данных обстоятельств. В целом на качестве обучения отражался уровень жизни ВПЛ, который при всех стараниях правительства все же оставался ниже, чем у остального населения Азербайджана. В 2011 г. Всемирный банк сообщил, что, хотя уровень бедности среди ВПЛ составлял 25%, в целом по стране он составлял 20%. Безработица составляла 60% среди ВПЛ и 43% среди всего населения страны. Еще хуже была ситуация в сельской местности и среди молодых ВПЛ [17].

Как уже отмечалось, в крупных общинах ВПЛ получают образование отдельно от остального населения. У родителей есть возможность отправить своих детей в государственные школы или в школы для ВПЛ. Учебная программа одинакова, и часто обе школы расположены в одном здании. Около 60% детей ВПЛ получают отдельное образование, и государство освобождает их от оплаты школьных учебников и обучения в организациях высшего образования. Цель правительства с помощью продолжения программы раздельного образования состоит в том, чтобы облегчить этим детям адаптацию в общине и поддержать сообщества ВПЛ, что, в свою очередь, будет способствовать их интеграции, когда они вернуться на свои земли. Многие ВПЛ ценят это, хотят сохранить свой статус и раздельное образование, чтобы дети могли понять и сохранить свои

традиции. Также учителя в школах ВПЛ более внимательны и готовы к сотрудничеству [8].

Вопросы самосознания и самооценки подростков в новой социальной среде

Как известно, важнейшим регулятором формирования активной жизненной позиции подростка является его нравственное самосознание. На определенной ступени развития личности конкретным проявлением самосознания является самооценка. Ясно, что в новых жизненных реалиях, когда условия проживания оставляют желать лучшего и утрачена привычная социальная среда, возможность формирования личностных качеств сильно сужается. Человек становится личностью только в обществе других людей. Речь о том, каково это общество. Группа, коллектив – это та социальная среда, где формируется личность, и от того, какое положение занимает данная личность в группе, зависит ее самочувствие и социальная активность.

При размещении вынужденных переселенцев отдельными общинами, при обучении детей в отдельных классах, которые находятся в том же школьном помещении, что и обычные дети, поневоле появляется большая разница в соотношении самооценки и ожидаемой оценки и статуса личности в группе. Ясно, что ожидаемая оценка оказывается более связанной с социометрическим статусом, нежели самооценка. Социометрический статус непосредственно связан с положением этой социальной группы в обществе. В данном случае, если речь идет о подростковой группе, то взаимоотношения этой группы с группой подростков из обычной среды отражаются на внутренней оценке каждого подростка как личности.

У подростков складывается ощущение, что у них низкий социометрический статус. Отсюда напряженность и болезненность при оценке своих качеств. Но это не означает, что постоянно понижается уровень самооценки. Напротив, появляется определенный компенсаторный механизм, который несколько снимает психическое напряжение, порожденное неблагоприятным положением в группе. Отметим, что этому способствуют и общие процессы психосоматического и физиологического развития детей подросткового возраста, т.е. сближение идет на уровне общих процессов

личностного развития, связанных с природной основой этого процесса.

Главное, на что делается упор при формировании нравственных качеств у подростков – это становление у них чувства общности со всеми людьми, сопричастности ко всем событиям и процессам, которые происходят в обществе. Для этого необходимо их совместное обучение с другими детьми в школе, чтобы не появлялось чувства изолированности и ощущения сегрегации, чтобы интеграция в общественную жизнь проходила на основе общности страны, народа и этнической самоидентификации. Следует продолжать поиск солидарных действий как в отношении семей ВПЛ, так и в отношении подростков.

Стоит отметить, что положение девочек-подростков из семей ВПЛ связано с общей ситуацией низкого уровня жизни, ранних браков, причем зачастую между дальними родственниками, что в определенной степени впоследствии было преодолено благодаря энергичным мерам правительства. Вместе с тем среди девочек-подростков возможности продолжить образование намного ниже, чем у юношей. Данная ситуация была преодолена лишь в последние годы.

Заключение

Положение подростков в семьях ВПЛ показывает, что социально-духовные и материально-экономические основы для формирования необходимых ориентиров жизни имели ряд проблем. Это было связано со сменой места жительства, пространственно-географического и архитектурного пространства, утратой нравственных устоев жизни, когда представления о себе, своих родных, близких и мире в целом стремительно менялись, а все ценностные представления о социальных нормах становились неустойчивыми. Вместе с тем возрастные особенности подростков давали возможность для более быстрой адаптации к новой жизни, формирования новых стереотипов, становления нового самосознания и условий для достаточно высокой самооценки. Обучение в отдельных школах хотя и способствовало сохранению самобытного общинного духа, в целом мало благоприятствовало более полной интеграции в социум и формированию необходимых в этом возрасте личностных качеств.

Литература

1. Блауг М. Теория перепроизводства Мальтуса // Экономическая мысль в ретроспективе. М.: Дело, 1994. 627 с.
2. Тойнби А.Дж. Постигание истории. Сборник / Пер. с англ. Е.Д. Жаркова. М.: Рольф, 2001. 640 с.
3. Аттали Жак. На пороге нового тысячелетия / Пер. с англ. М.: Международные отношения, 1993. 70 с.

References

1. *Blaug, M.* Malthu' theory of overproduction. In: *Economic thought in retrospect.* Moscow: Delo, 1994. 627 p.
2. *Toynbee, A.J.* Comprehension of history. Collection. E.D. Zharkov (transl. from Engl.). Moscow: Rolf, 2001. 640 p.
3. *Attali Jacques.* On the threshold of a new millennium. Transl. from English. Moscow: International relations, 1993. 70 p.

4. *Ионцев В.А.* Международная миграция населения: теория и история изучения. М.: Диалог-МГУ, 1999. 370 с. (Международная миграция населения: Россия и современный мир; Вып. 3).
5. *Агаяр Шариф.* Город после мечты. (Роман). Баку: Изд-во Канон, 2017.
6. Дипломаты с разных континентов были проинформированы о государственной политике Азербайджана в отношении ВПЛ. URL: <https://azertag.az/xeber/>
7. Освещение мер, принимаемых для решения проблем беженцев и вынужденных переселенцев, слоев населения, нуждающихся в социальной помощи. URL: <https://aqreqator.az/ru/siyaset/438960>
8. Спустя более 20 лет ВПЛ все еще нужна политика, обеспечивающая полную интеграцию. 26 марта 2014 г. URL: <https://www.brookings.edu/wp>
9. Отчет о первичной оценке государственных детских учреждений Азербайджана. 2008. URL: <https://edu.gov.az/>
10. *Кириллова А.И.* Роль семьи в социализации и интеграции социальных субъектов в условиях межкультурного взаимодействия. URL: <https://docplayer.com/59402063>
11. *Алиева Т.И., Бучилова И.А.* Изучение проблемы социально-психологической адаптации детей из семей азербайджанцев на исторической родине // Социально-психологическая адаптация мигрантов в современном мире / Материалы III Международной научно-практической конференции г. Пенза, 11–12 марта 2016 г. URL: <https://www.hse.ru/mirror/pubs/share/185644029>
12. *Бурковская Т.В.* Социокультурная адаптация подростков из семей мигрантов. Автореферат дисс. ... канд. педаг. наук. М., 2003. 32 с.
13. *Гейденрих К.Ф.* Социально-психологические особенности общения детей из семей мигрантов и немигрантов с учителями, одноклассниками, родителями. Автореферат дисс. ... канд. психл. наук. Ростов н/Дону, 2009. 27 с.
14. *Солдатова О.Д.* Психологическая коррекция личностного развития детей-мигрантов в условиях общеобразовательной школы. Автореферат дисс. ... канд. психол. наук. М., 2003. 29 с.
15. Задача государства — полностью реализовать программу «Великое возвращение». URL: <http://idp.gov.az/ru/news/950>
16. *Jean S. Phinney, Irma Romero, Monica Nava, Dan Huang.* The Role of Language, Parents, and Peers in Ethnic Identity Among Adolescents in Immigrant Families // *Journal of Youth and Adolescence*. April 2001. № 30(2). P. 135–153.
17. Всемирный банк. URL: <https://www.taxes.gov.az/en/page/dunya-bank>
18. *Тыныбекова З., Сайлибаева Ж.Ю.* Правовые проблемы миграции в Республике Казахстан (62–66) // Евразийский союз ученых. Юридические науки. URL: <https://euroasia-science.ru/>
19. *Позняк А.* Проблемы интеграции мигрантов в Украине. URL: <https://cadmus.eui.eu/bitstream/handle/1814>
20. *Юнусов Ариф.* Фактор интеграции в миграционных процессах в Азербайджане. URL: <https://cadmus.eui.eu/bitstream/handle/1814/>
4. *Iontsev, V.A.* International population migration: theory and history of study. Moscow: Dialog-MGU, 1999. 370 p. (International migration of the population: Russia and the Modern World; Iss. 3).
5. *Agayar Sharif.* A City after a dream: Novel. Baku: Publishing house. Canon, 2017.
6. Diplomats from different continents were informed about the state policy of Azerbaijan towards IDPs. URL: <https://azertag.az/xeber/>
7. Coverage of measures taken to solve the problems of refugees and internally displaced persons, strata of the population in need of social assistance. URL: <https://aqreqator.az/ru/siyaset/438960>
8. More than 20 years later, IDPs still need policies to ensure full integration. March 26, 2014. URL: <https://www.brookings.edu/wp>
9. Report on the initial assessment of state children's institutions in Azerbaijan. 2008. URL: <https://edu.gov.az/>
10. *Kirillova, A.I.* The role of the family in the socialization and integration of social subjects in the context of intercultural interaction. URL: <https://docplayer.com/59402063>
11. *Alieva, T.I., Buchilova, I.A.* Study of the problem of social and psychological adaptation of children from Azerbaijani families in their historical homeland. In the collection: *Social and psychological adaptation of migrants in the modern world*. Proceedings of the III International Scientific and Practical Conference, Penza, March 11–12, 2016. URL: <https://www.hse.ru/mirror/pubs/share/185644029>
12. *Burkovskaya, T.V.* Socio-cultural adaptation of adolescents from migrant families. Author's thesis of diss. Cand. Sci. (Pedagogy). Moscow, 2003. 32 p.
13. *Heidenrich, K.F.* Socio-psychological characteristics of communication between children from migrant and non-migrant families with teachers, classmates, parents. Author's thesis of diss. of Cand. Sci. (Psychology). Rostov on Don, 2009. 27 p.
14. *Soldatova, O.D.* Psychological correction of the personal development of migrant children in the context of a comprehensive school. Author's thesis of diss. of Cand. Sci. (Psychology). Moscow, 2003. 29 p.
15. The task of the state is to fully implement the "Great Return" program. URL: <http://idp.gov.az/ru/news/950>
16. *Jean S. Phinney, Irma Romero, Monica Nava, Dan Huang.* The Role of Language, Parents, and Peers in Ethnic Identity Among Adolescents in Immigrant Families. *Journal of Youth and Adolescence*. April 2001. No. 30(2). P. 135–153.
17. World Bank. URL: <https://www.taxes.gov.az/en/page/dunya-bank>
18. *Tynybekova, Z., Saylibaeva, Zh.Yu.* Legal problems of migration in the Republic of Kazakhstan (62–66). *Eurasian Union of Scientists. Legal sciences*. URL: <https://euroasia-science.ru/>
19. *Poznyak, A.* Problems of the integration of migrants in Ukraine. URL: <https://cadmus.eui.eu/bitstream/handle/1814>
20. *Yunusov, Arif.* Integration factor in migration processes in Azerbaijan. URL: <https://cadmus.eui.eu/bitstream/handle/1814/>