УДК 378+006.3/.8
DOI 10.20339/AM.06-25.015

Е.А. Лаврентьева,
д-р эк. наук, профессор,
проректор по развитию образовательного комплекса и взаимодействию
с учебно-методическими объединениями,
заведующая кафедрой организационно–экономического обеспечения
деятельности транспортных организаций
Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова, г. Санкт-Петербург;
заместитель председателя Федерального учебно-методического объединения
в области кораблестроения и водного транспорта
https: //orcid.org/0000-0003-1604-7383
e-mail: e_lavrentieva@mail.ru,
И.Н. Лучков,
канд. техн. наук, доцент
кафедры проектирования и технологии постройки судов
Волжский государственный университет водного транспорта, г. Нижний Новгород;
заместитель начальника отдела профессионального образования, дипломирования
и защиты информации Управления безопасности судоходства
Федеральное агентство морского и речного транспорта
https: //orcid.org/0009-0005-2468-7235, e-mail: luchnikc@ya.ru

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ОТРАСЛЕВОЙ РАМКИ КВАЛИФИКАЦИЙ

В статье рассматриваются методические подходы к формированию отраслевой рамки квалификации (ОРК) на основании российской Национальной системы квалификаций и декомпозиции Национальной рамки квалификаций с учетом профессиональных отраслевых особенностей для обеспечения управления их развитием. Выделены сферы пользователей ОРК: органы власти — отраслевые министерства, агентства, службы; юридические лица — работодатели и их объединения; система образования — образовательные организации; физические лица — граждане РФ. Проанализирован подход европейских стран к этому процессу. Рассмотрен подход Европейского центра по развитию профессионального образования, который позиционирует профессиональное образование в двух укрупненных областях: внутри системы Европейского высшего образования и вне ее. Предложен порядок разработки ОРК на примере водного транспорта: во-первых, выделение приоритетных областей профессиональной деятельности и видов трудовой деятельности; во-вторых, конкретизация квалификационных границ ОРК и выделение квалификационных подуровней; уточнение содержания дескрипторов ОРК; описание видов трудовой деятельности по параметрам ОРК; классификация видов трудовой деятельности по квалификационным уровням и формирование ОРК. ОРК водного транспорта охватывает диапазон от третьего до девятого уровня квалификации, наглядно показывая квалификационный рост от отраслевого рабочего третьего уровня до заместителя министра транспорта, курирующего морской и внутренний водный транспорт, должность которого относится к девятому уровню. Отраслевая рамка квалификации представляет собой иерархически построенный методический документ как для работодателей и работников, так и для системы отраслевого образования, уточняя по каждому квалификационному уровню широту полномочий и ответственности, сложность деятельности или характер умений, наукоемкость деятельности или характер знаний, пути достижения квалификаций.

Ключевые слова: *национальная система квалификаций, отраслевая рамка квалификаций, дескрипторы, уровни квалификации, уровни образования.*

METHODOLOGICAL APPROACHES TO THE FORMATION OF A SECTORAL QUALIFICATIONS FRAMEWORK

Elena A. Lavrenteva, Dr. of Economics, Professor, Vice-Rector of Educational Complex and Interaction with Educational and Methodological Associations, Head of the Department of Organizational and Economic Support for the Activities of Transport Organizations, Admiral Makarov State University of Maritime and Inland Shipping, St. Petersburg; Deputy Chairman of the Federal Educational and Methodological Association in the Field of Shipbuilding and Water Transport, 0000-0003-1604-7383, e-mail: *e_lavrentieva@mail.ru*

Ivan N. Luchkov, PhD, Associate Professor of the Department of Design and Shipbuilding Technology, Volga State University of Water Transport, Nizhny Novgorod; Deputy Head of the Department of Professional Education, Certification and Information Security of the Shipping Safety Directorate of the Federal Agency for Maritime and River Transport, https: //orcid.org/0009-0005-2468-7235, e-mail: *luchnikc@ya.ru*

The article considers methodological approaches to the formation of an industry qualification framework (IQF) based on the Russian National Qualifications System and decomposition of the National Qualifications Framework taking into account professional industry characteristics to ensure management of their development. The spheres of IQF users are identified: government bodies — industry ministries, agencies, services; legal entities — employers and their associations; the education system — educational organizations, individuals — citizens of the Russian Federation. The approach of European countries to this process is analyzed. The approach of the European Centre for the Development of Professional Education is considered, which positions vocational education in two enlarged areas: within the European Higher Education System and outside it. The procedure for developing the ORK is proposed using water transport as an example: first, identifying priority areas of professional activity and types of work activity; second, specifying the qualification boundaries of the ORK and

identifying qualification sublevels; clarifying the content of the ORK descriptors; describing types of work activity according to the ORK parameters; classifying types of work activity according to qualification levels and forming the ORK. The ORK of water transport covers the range from the third to the ninth qualification level, clearly demonstrating the qualification growth from an industry worker of the third level to the Deputy Minister of Transport supervising sea and inland waterway transport, whose position pertains to the ninth level. The industry qualification framework is a hierarchically constructed methodological document both for employers and employees, and for the industry education system, specifying for each qualification level the breadth of authority and responsibility, the complexity of the activity or the nature of skills, the knowledge intensity of the activity or the nature of knowledge, and the ways of achieving qualifications.

Keywords: *national qualifications system, sectoral qualifications framework, descriptors, qualification levels, education levels*

Введение

Отраслевая рамка квалификаций (ОРК) является составной частью Национальной системы квалификаций и декомпозиционным элементом Национальной рамки квалификаций, системно раскрывающим профессиональные отраслевые особенности, обеспечивая управление их развитием.

Предназначение ОРК направлено на различные сферы пользователей:

- органы власти — отраслевые министерства, агентства, службы;
- юридические лица — работодатели и их объединения;
- система образования — образовательные организации;
- физические лица — граждане РФ.

Основные задачи ОРК:

- формирование стратегии развития отраслевого рынка труда, прогнозирование и планирование отраслевых образовательных траекторий, определение перспектив карьерного роста работников;
- установление единых требований при разработке профессиональных и образовательных стандартов, программ профессионального обучения;
- определение необходимости разработки и актуализации отраслевых профессиональных стандартов.

В целом Отраслевая рамка квалификаций является инструментом сопряжения сфер труда и образования, с одной стороны, для определения потребности в кадрах определенной квалификации для бизнеса, а с другой — для управления образовательным процессом при подготовке персонала требуемой квалификации посредством высшего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, а также дополнительного профессионального образования и повышения квалификации работников.

При разработке ОРК полезно проанализировать зарубежный подход к этому процессу, в частности европейских стран. Так, в Рамке квалификаций Европы (РКЕ) используется восемь квалификационных уровней [1]. Каждый уровень характеризуется показателями, отражающими результаты обучения [2], а также теоретическими навыками, практическими и умственными (когнитивными) умениями, интуитивным и творческим мышлением. К практическим умениям относятся: навык ручного труда, использование необходимых технологий, инструментов и материалов. Особое внимание в РКЕ уделяется модели поведения, включающей ответственность, самостоятельность и автономность действий работников [3]. Основные дескрипторы этой рамки систематизированы в табл. 1.

Таблица 1

Дескрипторы Рамки квалификаций Европы

Уровень	Содержание
Первый	Общие знания, базовые умения для выполнения простых заданий; способность к работе под непосредственным руководством и в системной структурированной среде
Второй	Знания в трудовой деятельности; наличие навыков для выполнения простых однотипных задач с использованием простейших инструментов; некоторая автономность при выполнении трудовых функций
Третий	Знания определенных фактов, процессов и принципов в области трудовой деятельности; когнитивные и практические навыки для выполнения работы, используя базовые инструменты и информационные ресурсы трудовых функций; ответственность за результаты труда; адаптация к обстоятельствам
Четвертый	Знания в области трудовой функции в широком фактическом и теоретическом выражении, решение конкретных проблем и задач в сфере трудовой деятельности; осуществление самоменеджмента; руководство однотипной деятельностью подчиненных и несение за это ответственности
Пятый	Всестороннее образование, обладание общими и специализированными знаниями; необходимость расширения имеющихся навыков; способность к творческому решению абстрактных проблем или задач; управление и руководство коллективом; совершенствование собственной деятельности и работы других
Шестой	Инновационные знания; навыки критического мышления в области профессиональной деятельности; умения на уровне мастерства; инновационный подход для решения сложных задач в условиях нестабильности и неопределенности; владение навыками управления проектами; ответственность за принятие решений в нестабильной и непредсказуемой среде; ответственность за трудовую деятельность подчиненных, стимулирование их развития и обучения
Седьмой	Передовые инновационные знания и навыки; генерация оригинальных идей; нестандартные подходы к решению профессиональных задач; разработка процедур для решения специализированных проблем; управление и преобразование контекстов и содержания трудовой деятельности; формирование стратегических направлений развития предприятия и работников в условиях неопределенности и непредсказуемости
Восьмой	Знания, умения и навыки в области профессиональной деятельности и в смежных областях; владение методами синтеза и стратегического планирования для решения проблем в области профессиональной деятельности; авторитет, научная компонента, автономность и инновационность в собственном профессиональном поведении

Европейский центр по развитию профессионального образования (ЕЦРПО), с учетом приведенных выше характеристик, предложил позиционировать профессиональное образование в двух укрупненных областях: внутри системы Европейского высшего образования и вне ее, что показано на рис. 1 [4]. Анализируя выполненное распределение, необходимо отметить, что высшее образование соответствует диапазону с пятого по восьмой уровень квалификации, а на более низших уровнях квалификации, с первого по четвертый включительно, находится профессиональное образование низшего и среднего уровня.

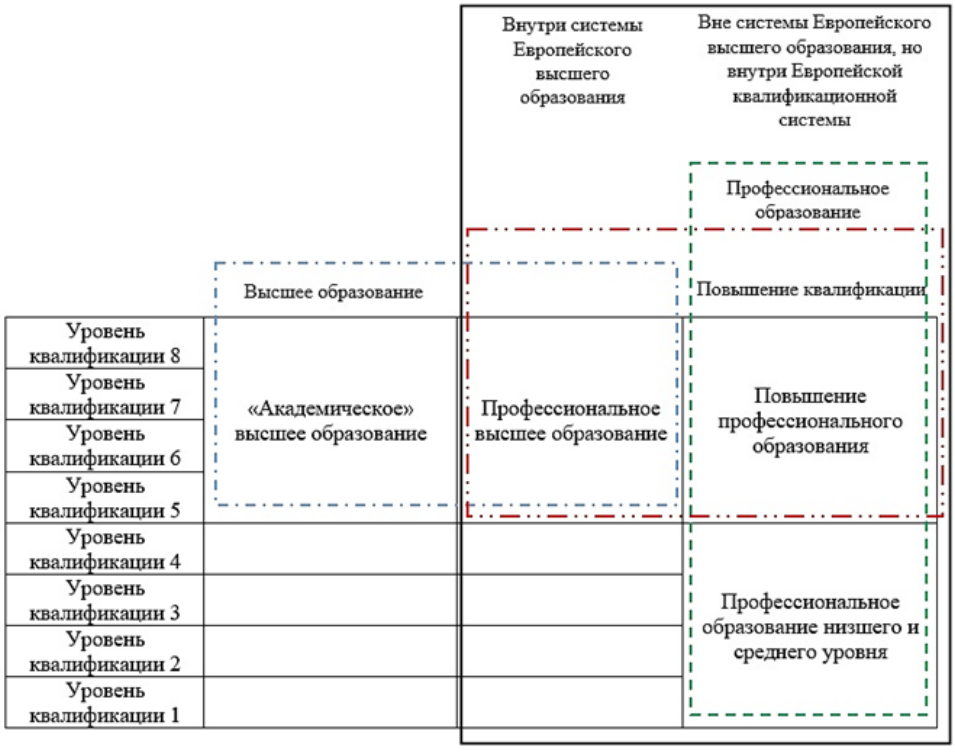

Рис. 1. Позиционирование ЕЦРПО образования в соответствии с уровнями квалификации

Основная часть

В России при становлении и развитии Национальной системы квалификаций подход европейских стран был учтен, и введены девять уровней квалификации, которые применяются при разработке профессиональных стандартов для описания трудовых функций, требований к образованию и обучению работников. По каждому квалификационному уровню определены показатели: полномочия и ответственность, характер умений и знаний и основные пути достижения уровней квалификации [5] (рис. 2).

Это является структурной базой при формировании отраслевой рамки квалификаций в сфере морского и внутреннего водного транспорта, которая разработана в соответствии с положениями Национальной рамки квалификаций Российской Федерации [6] и Временными методическими рекомендациями по разработке отраслевой рамки квалификаций на основе Национальной рамки квалификаций Российской Федерации [7]. Было осуществлено:

- выделение приоритетных областей профессиональной деятельности и видов трудовой деятельности; анализ нормативных правовых актов, определяющих развитие и профессионально-квалификационную структуру отрасли, в т.ч. общероссийских классификаторов и документов в области труда, профессионального образования и обучения;
- исследование содержания и классификация по квалификационным уровням приоритетных видов трудовой деятельности, а именно: конкретизация квалификационных границ ОРК и выделение квалификационных подуровней; уточнение содержания дескрипторов ОРК; описание видов трудовой деятельности по параметрам ОРК; классификация видов трудовой деятельности по квалификационным уровням и формирование ОРК.

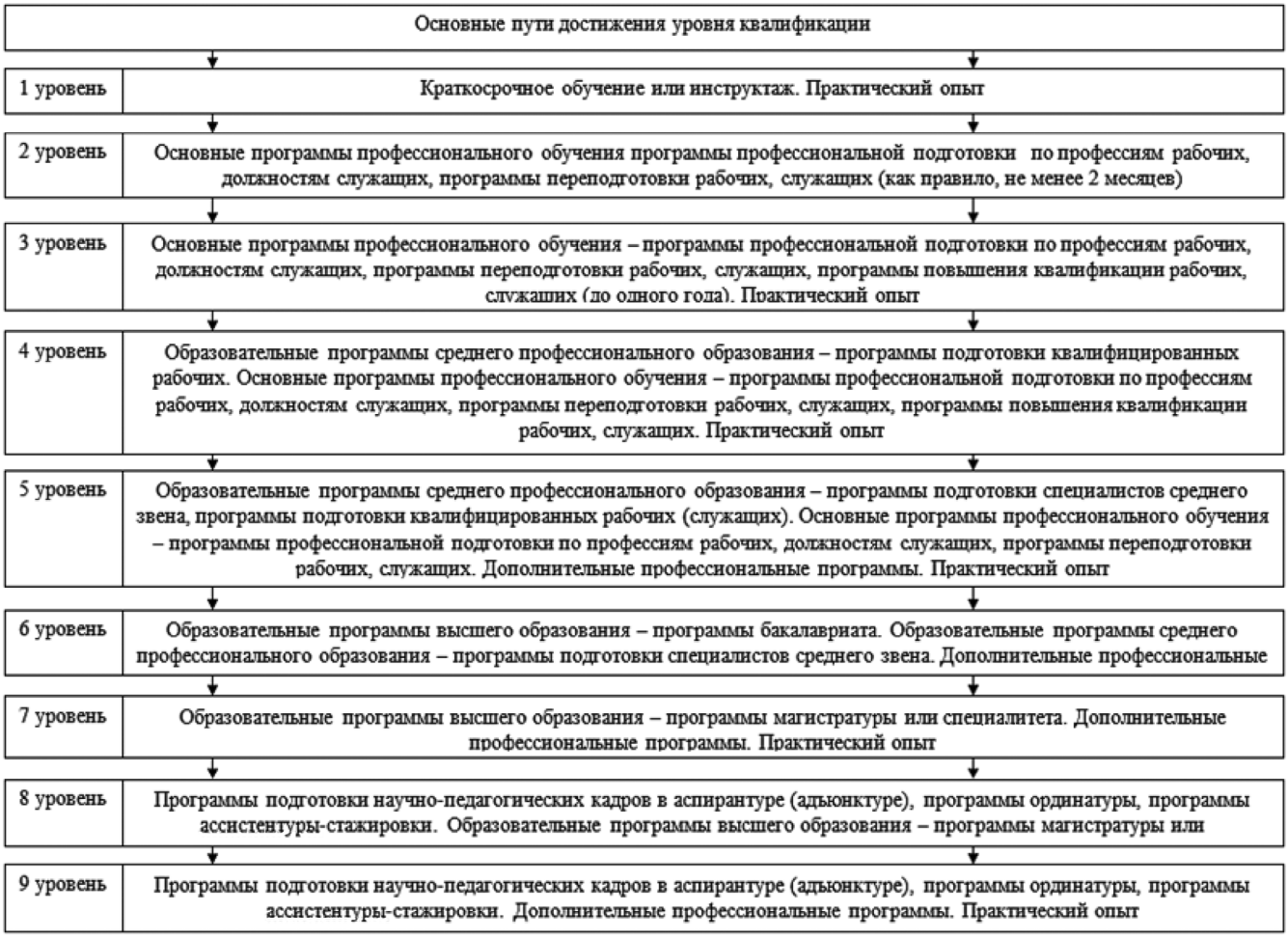

Рис. 2. Взаимосвязь уровней квалификации и образования в России

Приоритетными областями профессиональной деятельности и видов трудовой деятельности в сфере морского и внутреннего водного транспорта являются: торговое мореплавание; судоходство; портовая деятельность; деятельность по содержанию внутренних водных путей и судоходных гидротехнических сооружений; осуществление нормативного правового регулирования в сфере морского и внутреннего водного транспорта; осуществление контрольно-надзорных функций; предоставление государственных услуг и управление государственным имуществом в сфере морского и речного транспорта, а также функции по оказанию государственных услуг в области обеспечения транспортной безопасности.

Профессиональная деятельность в сфере морского и внутреннего транспорта подразделяется на два сегмента:

- деятельность плавающего состава морских судов, судов смешанного «река-море» плавания, судов внутреннего плавания;
- деятельность на берегу, включающая занятость работников судоходных компаний, портов, научных, проектных, образовательных организаций, соответствующих федеральных органов исполнительной власти и подведомственных им организаций.

Наименования должностей плавающего состава и значительной части берегового состава определяются международными и национальными нормативными документами в сфере морского и внутреннего водного транспорта.

В процессе исследования проанализировано сопряжение основных отраслевых видов деятельности с *Общероссийским классификатором видов экономической деятельности* (ОКВЭД) [8], который входит в состав Национальной системы стандартизации Российской Федерации и предназначен для классификации и кодирования видов экономической деятельности и информации о них.

Раздел «Транспортировка и хранение» ОКВЭД включает перевозку грузов и пассажиров, подчиняющуюся либо не подчиняющуюся установленному расписанию, а также сопряженную с ней деятельность, такую как деятельность

вокзалов и терминалов, стоянок для транспортных средств, обработку и хранение груза и т.д., аренду транспортных средств с водителем или оператором. Выделяется отдельно деятельность водного транспорта, которая включает:

- перевозку пассажиров или грузов по воде, осуществляемую по расписанию или не по расписанию;
- деятельность судов-буксировщиков и судов, занятых буксировкой методом толкания, экскурсионных, круизных и прогулочных судов, паромов и т.д.

Решающим критерием для разделения деятельности между морским и внутренним водным транспортом является тип используемого судна, а не вид водной среды. Отдельно классифицирована и сгруппирована перевозка на морских судах и на прочих транспортных средствах.

В отдельную группу включено складское хозяйство и вспомогательная транспортная деятельность, объединяющая транспортную инфраструктуру портов, транспортное агентирование, погрузочно-разгрузочные работы.

В результате проведенных исследований было отмечено:

- наименования должностей, требования к подготовке, переподготовке и повышению квалификации плавающего состава и значительной части берегового состава определяются международными и национальными нормативными документами в сфере морского и внутреннего водного транспорта;
- трудовая деятельность ряда работников организаций морского и внутреннего водного транспорта относится к иному виду экономической деятельности, чем в целом деятельность организации.

Учитывая изложенное, был сделан вывод, что представить Отраслевую рамку квалификаций в сфере морского и внутреннего водного транспорта по форме, соответствующей Временным методическим рекомендациям по разработке отраслевой рамки квалификаций на основе Национальной рамки квалификаций Российской Федерации, нецелесообразно. Поэтому была разработана ОРК, удобная для пользователей, основанная на методических подходах Национальной рамки квалификаций.

ОРК водного транспорта охватывает диапазон от третьего до девятого уровня квалификации.

На *третьем уровне квалификации* для профессий рабочих требуется практический опыт и/или профессиональная подготовка (курсы на базе образовательного учреждения по программам профессиональной подготовки до 1 года или корпоративное обучение) при наличии общего образования не ниже среднего (полного) общего или начальное профессиональное образование без получения среднего (полного) общего образования на базе основного общего образования. Это межотраслевые должности рабочих, таких как вальщик леса, горничная, дворник, кастелянша, курьер, кухонный рабочий, подсобный рабочий, рабочий, сторож, уборщик.

На *четвертом уровне квалификации* необходимо начальное профессиональное образование с получением или на базе среднего полного общего образования и практический опыт или профессиональная подготовка (курсы на базе образовательного учреждения по программам профессиональной подготовки до 1 года и дополнительные профессиональные образовательные программы), практический опыт. Перечень отраслевых профессий включает следующие: крановщик, водитель-машинист автокрана, грузчик, дежурный по каравану, дизелист, маляр судовой, матрос береговой, матрос поста, плотник судовой, постовой рабочий судоходной обстановки, путевой рабочий, рабочий береговой, слесарь-монтажник судовой, старший полевой рабочий изыскательной партии, полевой рабочий изыскательной партии, старший постовой (разъездной) рабочий судоходной обстановки, постовой (разъездной) рабочий судоходной обстановки, столяр судовой, стропальщик, трубопроводчик судовой.

Пятый, шестой и седьмой квалификационные уровни отражают основной состав работников водного транспорта, как морского, так и внутреннего водного, что представлено в табл. 2.

Восьмой уровень квалификаций предполагает послевузовское образование (программы, ведущие к получению степени кандидата наук, и/или практический опыт). Возможна программа подготовки магистра или специалиста, а также дополнительное профессиональное образование (программы MBA и др.), практический опыт. Это относится к руководящим кадрам: генеральный директор (заместитель генерального директора), директор департамента (заместитель директора департамента), начальник управления (заместитель начальника управления), директор колледжа, руководитель (заместитель руководителя) образовательной организации высшего и среднего профессионального образования, декан, заведующий кафедрой, профессор, доцент.

Девятый уровень завершает квалификационную карьерную лестницу. По характеристикам образования повторяет восьмой уровень. Перечень должностей объединяет руководителей отрасли: заместитель министра транспорта Российской Федерации, руководитель (заместитель руководителя) Федерального агентства морского и речного флота, руководитель (заместитель руководителя) Федеральной службы по надзору в сфере транспорта.

Таблица 2

Фрагмент Отраслевой рамки квалификаций в сфере морского и внутреннего водного транспорта

Профессиональная область	Рекомендуемые (типичные) наименования должностей
5 уровень	
Широта полномочий и ответственность (общая компетенция): Самостоятельная деятельность. Постановка задач в рамках подразделения. Участие в управлении выполнением поставленных задач в рамках подразделения. Ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения. **Сложность деятельности (характер умений)**: деятельность, предполагающая решение практических задач на основе выбора способов решения в различных условиях рабочей ситуации. Текущий и итоговый контроль, оценка и коррекция деятельности. **Наукоемкость деятельности (характер знаний)**: применение профессиональных знаний, полученных в процессе профессионального образования и практического профессионального опыта. Самостоятельный поиск информации, необходимой для решения поставленных профессиональных задач. **Пути достижения квалификации**: среднее профессиональное образование с получением или на базе среднего (полного) общего образования или начального профессионального образования, практический опыт. Дипломы рядового состава выдаются тем кандидатам, которые отвечают требованиям в отношении работы, возраста, состояния здоровья, подготовки, квалификации и экзаменов согласно соответствующим положениям Международной конвенции о подготовке и дипломировании моряков и несении вахты 1978 г. (Лондон, 7 июля 1978 г.) (с изменениями и дополнениями), КТМ и приказа Минтранса России от 8 ноября 2021 г. № 378 «Об утверждении Положения о дипломировании членов экипажей морских судов». КВВТ, приказ Министерства транспорта Российской Федерации от 12 марта 2018 г. № 87 «Об утверждении Положения о дипломировании членов экипажей судов внутреннего водного транспорта».	
	Рядовой состав экипажей морских судов: вахтенный матрос, вахтенный моторист, квалифицированный матрос, квалифицированный моторист, оператор-радиотелефонист, оператор ГМССБ, оператор ограниченного района ГМССБ, повар судовой, радиоэлектроник второго класса ГМССБ, старший боцман — парусный мастер, боцман, судовой рефрижераторный машинист, судовой электрик.
	Рядовой состав экипажей судов внутреннего плавания: боцман (боцман-моторист, боцман-старший моторист-смотритель огней и т.д.), вахтенный матрос, кочегар судна, крановщик плавучего крана, лебедчик (лебедчик-моторист), матрос (матрос-моторист), машинист-матрос, моторист (моторист-электрогазосварщик, моторист-матрос, моторист-рулевой, моторист-токарь, моторист-электрик и т.д.), повар судовой, помощник шкипера, проводник на водном транспорте, радиомонтажник судовой, радиооператор, рулевой, старший матрос-моторист (старший матрос-моторист — смотритель огней, старший матрос-оператор специальных устройств земснарядов, старший матрос-электрик, старший матрос-электрогазосварщик, старший матрос (подшкипер), старший матрос-плотник и т.д.), старший моторист (старший моторист-газоэлектросварщик, старший моторист — ГЭС, старший моторист-токарь, старший моторист-электрогазосварщик и т.д.), судоводитель (прогулочного судна, маломерного судна, судов со скоростью более 30 км/ч), шкипер, электрик судовой, электромонтажник судовой.
	Отраслевые специалисты: антенщик-мачтовик, боцман береговой, водолаз, диспетчер, информатор судоходной обстановки, капитан-начальник путевого поста, капитан-сменный механик-начальник участка, картограф, лоцман, мастер (по ремонту гидросооружений, РОП, слипа, ЭРНК), мастер (путевых и выправительных работ, караванной службы по отстою флота и т.д.), машинист (портального крана, мостового и портальнокозлового крана, станции по очистке подсланевых вод, автовышки и автогидроподъемника и т.д.), механизатор (докер-механизатор), механик, монтер судоходной обстановки, оператор, осмотрщик гидротехнических сооружений, производитель (помощник производителя) капитальных, выправительных и путевых работ, разметчик судовой, сборщик корпусов металлических судов, сборщик-достройщик судовой, слесарь-монтажник судовой, слесарь-судоремонтник, смотритель огней, специалист-секретарь, старший техник по картографическим работам, судокорпускник-ремонтник, судопропускник, техник-гидротехник, трубопроводчик отраслевой, экспедитор по перевозке грузов, электромонтажник судовой.
6 уровень	
Широта полномочий и ответственность (общая компетенция): самостоятельная профессиональная деятельность, предполагающая постановку целей собственной работы и/или подчиненных. Обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений. Ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения или организации. **Сложность деятельности (характер умений)**: деятельность, направленная на решение задач технологического или методического характера, предполагающих выбор и многообразие способов решения. Разработка, внедрение, контроль, оценка и коррекция компонентов профессиональной деятельности. **Наукоемкость деятельности (характер знаний)**: Синтез профессиональных знаний и опыта (в том числе инновационных). Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации. **Пути достижения квалификации**: как правило, бакалавриат. В отдельных случаях возможно среднее профессиональное образование и практический опыт. Дипломы капитанов, лиц командного состава выдаются тем кандидатам, которые отвечают требованиям в отношении работы, возраста, состояния здоровья, подготовки, квалификации и экзаменов согласно соответствующим положениям Международной конвенции о подготовке и дипломировании моряков и несении вахты 1978 г. (Лондон, 7 июля 1978 г.) (с изменениями и дополнениями), КТМ и приказа Минтранса России от 8 ноября 2021 г. № 378 «Об утверждении Положения о дипломировании членов экипажей морских судов». КВВТ, приказ Министерства транспорта Российской Федерации от 12 марта 2018 г. № 87 «Об утверждении Положения о дипломировании членов экипажей судов внутреннего водного транспорта».	
	Командный состав экипажей морских судов: вахтенный механик, вахтенный помощник капитана, вахтенный помощник капитана прибрежного плавания, вахтенный помощник капитана прибрежного плавания судов валовой вместимостью менее 500, второй механик, второй механик судов с главной двигательной установкой менее 3000 кВт, капитан (капитан – дублер, капитан прибрежного плавания, капитан прибрежного плавания судов валовой вместимостью менее 500 и т.д.), механик судов с главной двигательной установкой менее 750 квт, радиоэлектроник второго класса ГМССБ, радиоэлектроник первого класса ГМССБ, старший механик, старший помощник капитана, старший помощник капитана прибрежного плавания, судовой рефрижераторный механик, электромеханик
	Командный состав экипажей судов внутреннего плавания: багермейстер, багермейстер-капитан, капитан (капитан скоростного судна, капитан мотозавозни и т.д.), капитан-механик (капитан — механик мастер пути, капитан — помощник механика мастер пути, капитан скоростного судна — механик скоростного судна, капитан — первый помощник механика, капитан — помощник механика, капитан-сменный механик, капитан-сменный механик-начальник участка и т.д.), командир земснаряда (самоходного земснаряда, несамоходного земснаряда, дноснаряда, плавкрана, землесоса и т.д.), командир земснаряда-механик, командир земснаряда — помощник механика, командир плавучего крана — старший механик, механик (механик плавучего объекта, механик плавкрана, механик мотозавозни и т.д.), механик — первый помощник, помощник командира (земснаряд), механик-старший помощник капитана, механик-сменный капитан судна, механик-старший помощник капитана теплохода, начальник радиостанции, первый помощник командира земснаряда (самоходного), первый помощник командира земснаряда — первый помощник механика, первый помощник механика (первый помощник механика плавучего объекта, первый помощник

Профессиональная область	Рекомендуемые (типичные) наименования должностей
механика плавучего крана и т.д.), первый помощник электромеханика, помощник багермейстера — капитана, помощник капитана, помощник капитана — помощник механика, помощник командира земснаряда, помощник командира самоходного землесоса, помощник командира земснаряда — помощник механика, помощник механика, помощник электромеханика, сменный капитан, сменный капитан — сменный механик, сменный механик, сменный помощник капитана-механика, старший механик, механик, старший помощник багермейстера, старший помощник багермейстера — капитана, старший помощник багермейстера — старший помощник капитана, второй помощник багермейстера-второй помощник капитана, третий помощник багермейстера — третий помощник капитана, старший помощник капитана (старший помощник капитана — первый помощник механика, старший помощник капитана первый помощник механика, старший помощник капитана скоростного судна, старший помощник капитана скоростного судна — первый помощник механика скоростного судна), старший электромеханик, сменный электромеханик, электромеханик.	
Отраслевые специалисты: бригадир поста судоходной обстановки, бригадир ремонтной группы, ведущий гидрограф, ведущий гидротехник, ведущий инженер, ведущий механик, ведущий электромеханик, ведущий специалист (по радионавигации, радиолокации и связи, по техническому обслуживанию ГМССБ, по техническому обслуживанию СУДС, ведущий специалист, специалист, гидротехник, гидротехник шлюза, групповой механик по флоту, инженер (изыскательной партии), инженер (электрорадионавигатор, гидролог, технолог), инженер службы (отдела), инженер-гидротехник, инженер-картограф, инженер-конструктор, инженер-механик групповой, инженер-механик линейный флота (по флоту), инженер-электроник, инструктор тренажера, капитан-координатор Морского спасательно-координационного центра, капитан-наставник, лоцман, мастер (корпусно-сварочного и трубопроводного участков, сборочно-достроечного участка), механик по флоту, механик шлюза, механик-наставник, оператор технического наблюдения за акваторией, оператор-механик подъемного моста, помощник капитана морского порта, помощник капитана порта, руководитель группы, специалист-секретарь, специалист (лоцманской проводки, по путевой информации и дислокации технического флота), старший водолазный специалист, старший государственный (транспортный инспектор), старший диспетчер, диспетчер, старший инженер, государственного портового контроля, по движению флота, старший инженер-диспетчер, инженер-диспетчер, старший инспектор, инспектор, старший мастер, мастер, старший механик гидроузла, старший механик, механик, старший механик, техник шлюза, старший производитель, производитель, помощник производителя выправительных и путевых работ, старший стивидор, стивидор, старший эксперт, эксперт, старший энергетик гидроузла, шлюза, старший, сменный диспетчер, электромеханик линейный флота, электромеханик-наставник, энергетик шлюза.	
7 уровень	
Широта полномочий и ответственность (общая компетенция): определение стратегии, управление процессами и деятельностью (в том числе инновационной) с принятием решения на уровне крупных институциональных структур и подразделений.	
Сложность деятельности (характер умений): деятельность, предполагающая решение задач развития, разработки новых подходов, использования разнообразных методов (в том числе инновационных).	
Наукоемкость деятельности (характер знаний): Синтез профессиональных знаний и опыта. Создание новых знаний прикладного характера в определенной области и/или на стыке областей. Определение источников и поиск информации, необходимой для развития деятельности.	
Пути достижения квалификации: магистратура (на основе освоенной программы бакалавриата), практический опыт. Специалитет (на основе освоенной программы среднего (полного) общего образования), практический опыт. Бакалавриат и дополнительное профессиональное образование (программы MBA и др.), практический опыт. Дипломы выдаются в соответствии с международным (Международная конвенция о подготовке и дипломировании моряков и несении вахты 1978 г.) и национальным нормативными правовыми актами (КТМ, КВВТ, приказ Министерства транспорта Российской Федерации от 12 марта 2018 г. № 87 «Об утверждении Положения о дипломировании членов экипажей судов внутреннего водного транспорта»), приказ Минтранса России от 8 ноября 2021 г. № 378 «Об утверждении Положения о дипломировании членов экипажей морских судов».	
Плавсостав. *Судоводители*: вахтенный помощник капитана, вахтенный помощник капитана прибрежного плавания, вахтенный помощник капитана прибрежного плавания судов валовой вместимостью менее 500, капитан, капитан прибрежного плавания, капитан прибрежного плавания судов валовой вместимостью менее 500, старший помощник капитана, старший помощник капитана прибрежного плавания.	
Плавсостав. *Судовые механики*: вахтенный механик, второй механик судов с главной двигательной установкой менее 3000 кВт, второй механик, третий механик, четвертый механик, механик судов с главной двигательной установкой менее 750 кВт, рефрижераторный механик первой категории, старший механик, старший механик судов с главной двигательной установкой менее 3000 кВт.	
Плавсостав. *Судовые электромеханики*: помощник электромеханика, старший электромеханик, электромеханик, второй электромеханик, третий электромеханик, четвертый электромеханик.	
Плавсостав. *Судовые радиоспециалисты*: оператор ГМССБ, оператор ограниченного района ГМССБ, радиоэлектроник первого, второго класса ГМССБ.	
Отраслевые специалисты: ассистент, генеральный директор (заместитель), главный геодезист, главный гидролог, главный гидротехник, главный государственный инспектор, главный диспетчер, главный инженер (заместитель главного инженера), главный инспектор государственного портового контроля, главный специалист, директор филиала (заместитель), капитан (заместитель, помощник капитана) морского порта, капитан бассейна, капитан бассейна внутренних водных путей, капитан-наставник, начальник (заместитель начальника) администрации, службы, района, вахты, филиала, инспекции, лаборатории, шлюза, начальник (заместитель начальника) лоцманской службы, начальник (заместитель начальника) СУДС, начальник (заместитель начальника) управления, комплекса, подразделения, отдела, службы, участка, лаборатории, смены, сектора, партии, группы, объекта, отделения, начальник (заместитель начальника) радиоцентра, начальник гидроузла (заместитель начальника гидроузла), начальник дока (докмейстер), начальник Межшлюзовой ГЭС, начальник производственно-ремонтной базы, начальник русловой изыскательной партии, начальник тренажерного центра обучения, руководитель (заместитель руководителя) Администрации бассейна внутренних водных путей, руководитель (заместитель руководителя) Администрации морских портов, руководитель (заместитель руководителя) службы охраны труда, руководитель (заместитель руководителя, помощник руководителя) дирекции, начальник отдела (заместитель начальника отдела) департамента/управления, старший преподаватель.	
Отраслевые специалисты: генеральный директор (заместитель генерального директора), директор департамента (заместитель директора департамента), начальник управления (заместитель начальника управления), директор колледжа, руководитель (заместитель руководителя) образовательной организации высшего и среднего профессионального образования, декан, заведующий кафедрой, профессор, доцент.	

Заключение

Разработанная ОРК наглядно показывает квалификационный рост от отраслевого рабочего третьего уровня до заместителя министра транспорта, курирующего морской и внутренний водный транспорт, должность которого относится к девятому уровню. Такой подход полезен для всех заинтересованных сторон — отраслевых органов управления, работодателей, работников и образовательных организаций.

Отраслевые органы управления (Минтранс России, Федеральное агентство морского и внутреннего водного транспорта) для управления спросом и предложением трудового потенциала могут использовать инструменты отраслевых квалификаций.

Работодатели видят, какие общие требования предъявляются к квалификации работников на каждом уровне, что очень важно для формирования корпоративной системы управления персоналом, уточнения механизма использования и создания кадрового потенциала.

Работники, ориентируясь на ОРК, могут спланировать свой карьерный рост в соответствии с повышением уровня образования.

Образовательные организации, учитывая потребности отраслевого рынка труда, устанавливают перспективные направления и оперативные задачи по подготовке специалистов на уровне высшего и среднего профессионального образования, а также профессионального обучения.

Таким образом, отраслевая рамка квалификаций представляет собой полезный, иерархически построенный методический документ как для работодателей и работников, так и для системы отраслевого образования, уточняя по каждому квалификационному уровню широту полномочий и ответственности, сложность деятельности или характер умений, наукоемкость деятельности или характер знаний, пути достижения квалификаций.

Литература

1. European Centre for the Development of Vocational Training, European Training Foundation, United Nations Educational, Scientific and Cultural Organisation, and UNESCO Institute for Lifelong Learning, 2019

2. Global inventory of regional and national qualifications frameworks 2019. Vol. 1: Thematic chapters / Ensuring the quality of certification in vocational education and training. Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2015.

3. *Духанина Л.Н., Семенова Л.В., Ушанов Ю.В.* Независимая оценка профессиональной квалификации: новые вызовы реальности: монография. М., 2020.

4. Vocational education and training in Europe, 1995-2035. Cedefop reference series 114 Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2020.

5. Приказ Минтруда России от 12.04.2013 № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов».

6. *Блинов В.И., Сазонов Б.А., Лейбович А.Н., Батарова О.Ф., Волошина И.А., Есенина Е.Ю., Сергеев И.С.* Национальная рамка квалификаций Российской Федерации. М.: ФГУ «ФИРО», Центр начального, среднего, высшего и дополнительного профессионального образования, 2010. 7 с.

7. Временными методическими рекомендациями по разработке отраслевой рамки квалификаций на основе Национальной рамки квалификаций Российской Федерации утв. Министерством здравоохранения и социального развития Российской Федерации 22.12.2011.

8. Общероссийский классификатор видов экономической деятельности (утв. Приказом Росстандарта от 31.01.2014 № 14-ст) (с изм. и доп.).

References

1. European Centre for the Development of Vocational Training, European Training Foundation, United Nations Educational, Scientific and Cultural Organisation, and UNESCO Institute for Lifelong Learning, 2019.

2. Global inventory of regional and national qualifications frameworks 2019. Vol. 1: Thematic chapters / Ensuring the quality of certification in vocational education and training. Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2015.

3. *Dukhanina, L.N., Semenova, L.V., Ushakov, Yu.V.* Independent assessment of professional qualifications: new challenges of reality: monograph. Moscow, 2020.

4. Vocational education and training in Europe, 1995 – 2035. Cedefop reference series 114. Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2020.

5. Order of the Ministry of Labor of Russia dated 12.04.2013 No. 148н "On approval of qualification levels for the purpose of developing draft professional standards".

6. *Blinov, V.I., Sazonov, B.A., Leibovich, A.N., Batarova, O.F., Voloshina I.A., Yesenina, E.Yu., Sergeev, I.S.* National Qualifications Framework of the Russian Federation. Moscow: FGU "FIRO", Center for Primary, Secondary, Higher and Further Professional Education, 2010. 7 p.

7. Temporary methodological recommendations for the development of a sectoral qualifications framework based on the National Qualifications Framework of the Russian Federation approved by the Ministry of Health and Social Development of the Russian Federation on 22.12.2011.

8. All-Russian classifier of types of economic activity (approved by Order of Rosstandart dated 31.01.2014 No 14-ст) (as amended and supplemented).

Статья поступила: 31.03.2025
Принята к печати: 10.06.2025