

УДК 378
DOI 10.20339/AM.06-26.021

П.А. Горохов,
д-р филос. наук, профессор
кафедры юриспруденции и гуманитарных дисциплин
филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы
при Президенте РФ в г. Оренбурге
e-mail: erlitz@yandex.ru

А.Ф. Гузаирова,
канд. пед. наук, доцент
кафедры теории и практики управления
филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы
при Президенте РФ в г. Оренбурге
e-mail: guzairova-gaf@mail.ru

ИДЕЙНО-НРАВСТВЕННЫЕ, СТРУКТУРНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ГОСУДАРСТВА И ПРАВА БУДУЩИМ ЮРИСТАМ

В статье рассматриваются важнейшие особенности преподавания курса истории государства и права России студентам-бакалаврам, обучающимся по специальности «Юриспруденция» для будущей работы в органах государственной и муниципальной службы. Ключевой исследовательский вопрос состоит в обосновании базовых идейно-нравственных идей и структуры курса, методики и особенностей преподавания истории отечественного государства и права. Курс состоит из 5 разделов, в которых смысловой акцент делается на эволюцию государственно-правового начала в истории нашего Отечества, ведущей идейно-нравственной основой которой выступал традиционный российский патриотизм. При преподавании особое внимание уделяется проблемам государственного управления, имеющим свои корни в истории отечественного государства и права. Методология курса включает диалог в форме обсуждения или диспута, исторические квесты, прохождение тестов, групповые проекты и состязания, написание «исторических исповедей», подготовка выступлений с элементами историко-правового анализа.

Ключевые слова: история отечественного государства и права, методика преподавания истории, патриотизм, национальная идея, государственное и муниципальное управление, рабочая программа курса, учебное пособие.

IDEOLOGICAL, MORAL, STRUCTURAL, SUBSTANTIVE AND METHODOLOGICAL FEATURES OF TEACHING THE HISTORY OF THE NATIONAL STATE AND LAW TO FUTURE LAWYERS

Pavel A. Gorokhov, Grand PhD in Philosophical sciences, Professor, Orenburg branch of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Professor of the chair for humanitarian and socio-economic disciplines, e-mail: erlitz@yandex.ru

Alfiya F. Guzairova, Cand. Sci. (Pedagogy), Associate Professor at the Department of Theory and Practice, Orenburg Branch of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, e-mail: guzairova-gaf@mail.ru

This article examines the key aspects of teaching the history of the state and law of Russia to undergraduate students majoring in Jurisprudence, who are preparing for future work in state and municipal government. It explores the fundamental ideological and moral concepts and structure of the course, as well as the methodology and specifics of teaching the history of the Russian state and law. The course consists of five sections, emphasizing the evolution of the state and legal principles in the history of our country, the leading ideological and moral foundation of which was traditional Russian patriotism. The authors have paid particular attention to issues of public administration rooted in the history of the Russian state and law. The course methodology includes dialogue in the form of discussion or debate, historical quests, quizzes, group projects and competitions, the writing of 'historical confessions', and the preparation of speeches with elements of historical and legal analysis.

Keywords: history of the national state and law, methods of teaching history, patriotism, national idea, state and municipal administration, course curriculum, teaching aid

Введение в проблему

В системе подготовки современных квалифицированных кадров для органов государственного и муниципально-го управления особое внимание уделяется подготовке юристов, которые будут работать в органах власти, в различных отраслях экономики и в социальной сфере. Грамотно и действительно противостоять кризисным и негативным явлениям в жизни российского государства под силу лишь тем про-

фессионалам, которые не только знают законы и обладают практическими навыками управленческой работы, но и должным уровнем историко-правовой культуры. Ведь многие проблемы современной эпохи коренятся в прошлом, причем не только близком, но и весьма отдаленном. Например, трагические события, происходящие ныне на Украине, имеют свои корни не только в ошибках и преступлениях Н.С. Хрущева, но и в событиях XIII столетия, когда после распада Киевской Руси Галицко-Волыньские земли

оказались под духовным влиянием Запада, прежде всего католичества. Как афористично отметил великий русский историк В.О. Ключевский, «прошедшее нужно знать не потому, что оно прошло, а потому, что, уходя, не умело убрать своих последствий» [7. С. 9].

Объективной и печальной константой современной эпохи стало резкое снижение уровня гуманитарной составляющей в системе среднего и высшего образования, чему в немалой степени способствовало необдуманное вхождение России в так называемую Болонскую систему. Это нанесло непоправимый ущерб высшему образованию в нашей стране и привело, помимо всего прочего, к ужасающей исторической безграмотности среди современной учащейся молодежи. Отрадно, что в последнее время с самых высших этажей здания государственной власти раздаются голоса о необходимости возвращения к полновесному высшему образованию, но пока процесс набора и подготовки бакалавров продолжается, и профессорско-преподавательский состав вузов вынужден за совершенно мизерный объем часов в учебных планах знакомить будущих юристов с основными событиями и закономерностями государственно-правовой истории нашего Отечества.

В последние два десятилетия педагоги высшей школы были вынуждены искать пути минимизации губительных последствий Болонского процесса для подготовки бакалавров, прежде всего в сфере преподавания гуманитарных курсов, в том числе истории отечественного государства и права для будущих юристов, которые будут работать в органах государственного и муниципального управления. В последнее время наконец-то осознали важность сохранения исторической памяти и грамотного, патриотически ориентированного преподавания славной и трагической истории нашего Отечества, в том числе ее государственно-правовой компоненты. От безвременья ельцинской эпохи страна начала постепенно возвращаться к традиционному российскому патриотизму. Мы рассматриваем патриотизм как «нравственную и социально-этическую категорию, представляющую собой диалектическое сочетание интеллектуально-рациональных и душевно-духовных компонентов» [3. С. 71]. Еще в феврале 2016 г. В.В. Путин отметил: «У нас нет никакой и не может быть другой объединяющей идеи, кроме патриотизма». И пояснил: «Это и есть национальная идея. Она не идеологизирована, не связана с деятельностью какой-то партии. Это связано с общим объединяющим началом» [10]. И знание истории государства и права важно не только для формирования юристов-профессионалов, но и воспитания патриотов, для которых Россия является именно Родиной, а не «этой страной», как любили говорить недоброй памяти либералы-западники в 90-е годы.

Назрела необходимость создания новых учебных программ для вузовских курсов по истории государства и права России, в которых осуществлялся бы синтез предельно лаконичной формы, происходящей вследствие мизерного количества часов в учебных планах, и богатства фактологического и духовного содержания, обусловленного самим материалом изучаемого курса.

Цель настоящей работы – выявить идейно-нравственные, структурно-содержательные и методические особенности преподавания курса истории отечественного государства и права потенциальным юристам, которые будут работать в органах государственного и муниципального управления. Выявление этих особенностей и составляет главный исследовательский вопрос настоящей статьи. Для его решения авторы ставят перед собой следующие задачи:

1) обосновать теоретическую и практическую значимость, базовые идеи и структуру курса «История отечественного государства и права»;

2) обозначить особенности преподавания истории отечественного государства и права в современной социокультурной ситуации;

3) описать методику преподавания этого курса.

При написании статьи авторы использовали многолетний опыт преподавания данного курса для бакалавров, обучающихся по специальности «Юриспруденция» в стенах Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ.

Курс истории государства и права России и особенности его преподавания

Содержание курса и авторская программа

Преподавание истории отечественного государства и права в современную эпоху сопровождается многими сложностями. Главной из них выступает довольно низкий объем часов в учебных планах. Например, для студентов очной формы обучения специальности «Юриспруденция» в РАНХиГС для изучения истории отечественного государства и права в течение 1 и 2 семестров на первом курсе предусмотрено лишь 32 часа лекций и 32 часа семинарских занятий, равным образом выглядит распределение контактной работы у студентов очно-заочной формы обучения. Большое внимание уделяется развитию навыков самостоятельной работы студентов, на которую при преподавании этого курса отводится 80 часов для студентов как очной, так и очно-заочной формы обучения. Разумеется, роль преподавателя при планировании и контроле самостоятельной работы студентов весьма значительна – как при подборе необходимой литературы, так и в обеспечении тестами,

заданиями и контрольными вопросами. Первый семестр завершается зачетом, а второй – экзаменом.

Нами была создана авторская рабочая программа, включившая 5 разделов, где основной смысловой акцент делается на единство истории России, прошедшей в своем развитии пять стадий государственно-правового бытия, ведущей идейно-нравственной основой которого выступал традиционный российский патриотизм в его различных формах – от имперского до советского. Распад СССР рассматривается в учебном курсе как «крупнейшая геополитическая катастрофа» современности, уничтожившая историческую Россию в форме Советского Союза, являвшегося закономерным наследником Российской империи.

Именно изучение истории отечественного государства и права даст студентам содержательный фактологический инструментарий, который они смогут впоследствии использовать в реальной управленческой работе. Поэтому разработанный нами курс истории отечественного государства и права для бакалавров, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», включает следующие разделы: «Зарождение и развитие русского государства и права в эпоху Киевской Руси и феодальной раздробленности», «Государство и право Московской Руси», «Государственно-правовая эволюция Российской империи», «Зарождение и развитие советского государства и права», «Становление постсоветского государства и развитие правовой системы в России». Причем при возможном возвращении к подготовке специалистов, а не бакалавров, изменения будут сделаны лишь в сторону увеличения контактной работы с преподавателем.

Особо внимание уделяется изучению кодифицированного права. Россия, будучи страной романо-германской правовой традиции, создала за свою многовековую историю такие сборники законодательства, как «Русская Правда», Судебник 1497 года, Судебник 1550 года, Соборное уложение 1649 года, Полное собрание законов Российской империи, издававшееся с 1830 по 1916 год как наиболее полный сборник законодательных актов Российской империи, расположенных в хронологическом порядке. Разумеется, в курсе тщательно изучается советское право – начиная с первых декретов Советской власти и Конституции РСФСР 1918 года. Именно в советский период впервые в многовековой истории российской государственности составляются конституции как основные законы государства, ибо ни Конституцию Царства Польского (основной закон, дарованный российским императором Александром I 15 (27) ноября 1815 года), ни свод «Основных государственных законов Российской империи», утвержденный 23 апреля (6 мая) 1906 года императором Николаем II, нельзя считать конституциями в полномесном юридическом смысле.

Изучение истории отечественного государства и права актуально вследствие большой теоретической и практической значимости этой дисциплины для подготовки будущих юристов. История государства и права чаще всего характеризуется как историко-правовая наука, которая изучает закономерности возникновения, развития и функционирования государственных и правовых институтов у народов страны с древних времен до сегодняшнего дня [4; 5. С. 11]. Разумеется, наука истории отечественного государства и права отличается от одноименной учебной дисциплины «История отечественного государства и права» прежде всего тем, что наука – это открытая система, не дающая окончательных ответов на многие важные вопросы. Учебная дисциплина имеет свои довольно четкие границы и предполагает контроль и оценку знаний, преподнесенных с определенных позиций автора того или иного учебного курса, созданного для ее преподавания.

Теоретическая и практическая значимость курса

В плане теоретической значимости изучения истории отечественного государства и права отметим, что в ходе образовательного процесса выявляются закономерности развития государственно-правовых институтов. Изучение истории помогает студенту составить целостное представление о зарождении и развитии юридических норм и учреждений, установить преемственную связь между ними и раскрыть причины, вызывавшие необходимость эволюции государственно-правовых институтов в разные эпохи. В процессе преподавания важно подчеркивать предпочтительность эволюционного развития в истории и трагичность, а порой и бесплодную пагубность всех попыток насильственно ускорить желаемые позитивные изменения, «загнать клячу истории». Например, императора Александра II террористы-народовольцы убили 1 марта 1881 г., как раз накануне подписания им Конституции, составленной под руководством министра внутренних дел, графа М.Т. Лорис-Меликова, – как считают некоторые историки. Это убийство ввергло страну в период жесточайшей реакции при Александре III и отбросило государственно-правовое развитие страны назад на многие десятилетия [8. С. 70].

В аспекте практической значимости важно понимание студентами сущности государственно-правовых явлений, происходящих в настоящее время, но имеющих свои корни в прошлом. Например, в идейно-правовой плоскости ныне наблюдается явственный уклон в консерватизм, яркими теоретиками которого в государственно-правовой плоскости были историк Н.М. Карамзин и известный правовед и государственный деятель К.П. Победоносцев. Великий труд Карамзина «История государства Российского» стиму-

лировал появление теории «официальной народности» с ее знаменитой формулой «Православие, Самодержавие, Народность». Эта теория сегодня, по сути, переживает свое второе рождение в современной России.

Знание истории становления государственных и правовых институтов России позволяет студентам-юристам понять, как работают государственные институты, с какими проблемами сталкиваются эти институты в процессе каждодневной работы, а также вырабатывать в будущей практической работе рекомендации по улучшению работы государственных органов и повышению эффективности управления.

Вся история России свидетельствует о том, что как только в нашей огромной стране начинает ослабевать государственная власть и преобладают центробежные тенденции, то само государство рушится, а народ испытывает огромные страдания. Смутное время начала XVII столетия, Февральская и Октябрьская революции 1917 г., гибель Советского Союза как закономерной формы существования России в 1991 г. суть самые трагические вехи в истории российской государственности.

В целом, чрезвычайно важно понимание студентами исторических истоков правовых предписаний, зафиксированных в нормах действующего российского законодательства. При изучении истории отечественного государства и права вырабатывается способность применять отечественный исторический опыт в возможных будущих процессах подготовки проектов нормативных правовых актов.

Назовем два важнейших фактора, объединяющих, на наш взгляд, теоретическую и практическую значимость изучения истории отечественного государства и права в современной социокультурной ситуации.

Во-первых, курс способствует формированию гражданской позиции студентов и воспитанию патриотизма, помогает развить умение критически подходить к оценке исторических процессов и исторических личностей. Студент не только изучает исторические факты, но и выявляет условия, причины и закономерности, приводящие к неизбежным изменениям в государстве и праве.

Во-вторых, изучение курса призвано противодействовать правовому нигилизму, который пустил глубокие корни в массовом сознании, в том числе и в сознании современного российского студенчества. Ранее один из авторов этой статьи определил *правовой нигилизм* как «совокупность двух взаимосвязанных и взаимозависимых сторон: 1) отрицание государством права как своего самоограничителя и 2) неприятие народом навязанных ему правовых норм, незнание их и неуважение к ним» [2. С. 14]. Правовой нигилизм как черта русского менталитета сопровождал отечественное право во все периоды его исторического развития, не исчезнув и по сей день. Окончательно избавиться от него, видимо,

невозможно, но вполне реально избежать некоторых наиболее пагубных последствий правового нигилизма. Этому действенно, в теоретическом и практическом аспектах, может способствовать изучение курса истории отечественного государства и права.

Методология курса

Для интериоризации историко-правовых знаний важна методика преподавания курса, важнейшие аспекты которой мы и рассмотрим ниже.

Лекции по курсу истории отечественного государства и права целесообразно проводить, вовлекая студентов в беседу по важнейшим темам курса. Обратная связь в преподавании истории, как и любой гуманитарной и общественной дисциплины, вообще чрезвычайно важна, ибо беседа-диалог является важнейшим методом обучения со времен Древней Греции. Ведь в диалоге зачастую важен не сам результат, не сама истина, но ее заинтересованный поиск, сам процесс страстного постижения истины, в основе которого лежит любознательность. На семинарских занятиях студенты могут взять на себя роль того или иного государственного деятеля, обосновывая правоту принятых им решений. Отправной точкой для диалога в форме обсуждения или диспута может быть та или иная историческая проблема или персонаж, привлечший внимание студентов.

Чрезвычайно важны решения казусов – задач, для которых требуется хорошее знание истории российского законодательства от редакций Русской Правды до Конституции СССР 1977 г. и вплоть до современной эпохи. Методически эти задачи довольно хорошо проработаны в сборниках, изданных за последние годы различными авторами [1; 6; 9]. Охотно и с большим энтузиазмом студенты решают тесты по истории отечественного государства и права. Тестирование используется для оценки базовых знаний, текущего контроля и итоговой аттестации. Тесты могут быть закрытыми (выбор варианта ответа), открытыми (произвольный ответ), на соответствие, ранжирование или установление последовательности. Здесь только важно помнить, что тесты являются хорошей дополнительной формой контроля знаний и в ни в коем случае не должны превращаться в основную.

Среди студентов очной формы обучения популярны ролевые игры, когда команды студентов защищают историческую позицию и действия не только отдельных деятелей отечественной истории, но и целых государственных ведомств. Например, ролевые игры «Русская Правда» Павла Пестеля против «Конституции» Никиты Муравьева и «Федерация против Конфедерации: позиции В.И. Ленина и И.В. Сталина при создании СССР».

Довольно популярны разработки групповых проектов, а также исторические квесты, для успешного прохождения

которых необходимы прочные знания не только в истории государства и права, но и в политологии и культурологии. Суть методики проведения квеста в том, что поисковое задание создается в форме определенной задачи. Преподаватель организует игровую деятельность, в процессе которой участникам нужно решать задачи для продвижения по сюжету. Есть цель, дойти до которой можно лишь последовательно разгадывая загадки. Каждая загадка является ключом к следующей точке маршрута и следующей задаче. Задания могут быть на соответствие данного описания портрету исторической личности или соответствие характеристики правового документа эпохе, в которую он был составлен.

Будущим юристам на семинарских занятиях целесообразно готовить речи и выступления на актуальную тему политической и социально-экономической жизни страны, в которых должны быть использованы не только мысли и идеи выдающихся государственных деятелей, но и речи известных русских юристов наподобие Н.Ф. Плевако или А.Ф. Кони, которые студент должен проанализировать и увязать с соответствующей ситуацией. Здесь грамотную помощь преподавателя трудно переоценить.

Довольно интересны и продуктивны задания на написание эссе в форме исторических размышлений, своеобразных «автобиографий» исторического героя или даже историко-правового памятника. Это могут быть творческие работы на самые разнообразные темы. Например, «Почему я ввел Опричнину?» (исповедь Ивана Грозного), «Как и почему я стал реакционером?» (раздумья Александра III), «Сколько раз редактировали первый русский кодекс» (воспоминания Русской Правды).

Оценка эффективности курса истории отечественного государства и права включает комплекс методов, направленных на измерение уровня знаний, навыков, мотивации студентов, а также на анализ качества образовательного процесса. Современные подходы сочетают традиционные и инновационные инструменты, ориентированные на формирование компетенций в соответствии с ФГОС.

Авторами были разработаны анкеты для студентов очной и очно-заочной формы обучения, на основе которых были оценены основные проблемы, возникающие у студентов в процессе изучения курса. За два семестра анкетирование студентов применялось 4 раза для анализа обратной связи от студентов: интерес к учебной дисциплине, понимание материала, предложения по улучшению преподавания. Это помогло оценить мотивационный аспект обучения и выявить слабые места в программе. Из 30 респондентов 25 отметили, что контактной работы с преподавателем недостаточно, и высказали пожелание об увеличении количества часов лекционных и практических занятий.

Из 30 опрошенных студентов 28 проявили наибольшую заинтересованность и показали наилучшие результаты (80–100%) в изучении разделов «Государственно-правовая эволюция Российской империи» и «Зарождение и развитие советского государства и права».

Все 30 опрошенных студентов положительно оценили используемую балльно-рейтинговую систему, которая позволяет систематически отслеживать успеваемость студентов в течение семестра. Рейтинг формируется на основе баллов, начисляемых за различные виды учебной деятельности: анализ исторических документов, участие в дискуссиях, коллоквиумах, подготовку презентаций, защиту проектов, написание рефератов и другие активности. Баллы распределяются в зависимости от сложности задания. Итоговая оценка складывается из текущего рейтинга и результатов итогового испытания – экзамена. Из 30 студентов итоговый экзамен 22 студента сдали с оценкой «отлично», 8 – с оценкой «хорошо».

Заключение

Подведем итоги. Составленный нами курс по истории государства и права России, который преподается в течение ряда лет будущим юристам, структурно состоит из 5 разделов, соответствующих основным историческим этапам российской государственности. При изучении курса смысловой акцент делается на эволюцию государственно-правового начала в истории нашего Отечества, ведущей идейно-нравственной основой которой выступал традиционный российский патриотизм.

Методология курса включает диалог в форме обсуждения или диспута, исторические квесты, прохождение тестов, групповые проекты и состязания, написание «исторических исповедей», подготовка речей и выступлений с элементами историко-правового анализа.

В начале этой статьи мы привели слова В.О. Ключевского. А в конце ее нам хотелось бы привести следующие мудрые слова этого замечательного ученого и педагога: «Изучая дедов, узнаем внуков, то есть, изучая предков, узнаем самих себя. Без знания родовой истории мы должны признать себя случайностями, не знающими, как и зачем мы пришли в мир, как и для чего в нем живем, как и к чему должны стремиться, механическими куклами, которые не рождаются, а делаются, не умирают по законам природы, жизни, а ломаются по чьему-то детскому капризу» [7. С. 24]. Думается, что эти замечательные слова могут и должны считаться лейтмотивом для преподавания курса истории государства и права России будущим юристам – настоящим патриотам российской государственности.

Литература

1. Голикова О.А. История государства и права России (XX в): сборник задач. Новокузнецк, 2020. 39 с.
2. Горохов П.А. Правовой нигилизм: опыт философского анализа. М.: ИНФРА-М, 2019. 237 с.
3. Горохов П.А., Пузиенко Ю.В., Коваленко А.П. Формирование и развитие патриотизма у будущих управленцев: философско-методологические и прагматические аспекты // *Alma mater (Вестник высшей школы)*. 2023. № 5. С. 70–76. <http://doi.org/10.20339/AM.05-23.070>
4. Иванов А.Б., Егоров С.А. История государства и права России. Вторая половина XIX века – XXI век: учебник и практикум для вузов / под общ. ред. В.Н. Карташова. 2-е изд., доп. М.: Юрайт, 2026. 309 с. – (Высшее образование).
5. Исаев М.А. История Российского государства и права: учебник. М.: Проспект, 2021. 336 с.
6. История отечественного государства и права: сб. заданий / Ю.А. Артамонов, Л.Н. Бодэ, Е.В. Мельник. М.: МосУ МВД РФ, 2007. 63 с.
7. Ключевский В.О. Афоризмы и мысли об истории / Ключевский В.О. Соч. в 9 т. Т. 9: Материалы разных лет / под ред. В.Л. Янина. М.: Мысль, 1989. 508 с.
8. Конституционные проекты в России XVIII – начало XX в. / отв. ред. С. Бертолисси, А.Н. Сахаров. М.: Ин-т рос. истории РАН, 2000. 815 с.
9. Практикум по истории государства и права России: учеб.-метод. пособие для бакалавров / З.Н. Ионова. Сочи: СФ ВГУЮ (РПА Минюста), 2019. 99 с.
10. Путин: национальная идея в России – это патриотизм. URL: <https://ria.ru/20160203/1369184806.html> (дата обращения: 22.03.2026).
11. Толстая А.И. История государства и права России: учебник для вузов. 3-е изд., стереотип. М.: Юстицинформ; Омега-Л, 2010. 321 с.

References

1. Golikova, O.A. History of the State and Law of Russia (20th Century): a collection of problems. Novokuznetsk, 2020. 39 pp.
2. Gorokhov, P.A. Legal Nihilism: An Experience of Philosophical Analysis. Moscow: INFRA-M, 2019. 237 pp.
3. Gorokhov, P.A., Puzienko, Yu.V., Kovalenko, A.P. Formation and Development of Patriotism in Future Managers: Philosophical, Methodological, and Praxeological Aspects. *Alma Mater (Vestnik vysshey shkoly)*. 2023. No. 5. Pp. 70–76. <http://doi.org/10.20339/AM.05-23.070>
4. Ivanov, A.B., Egorov, S.A. History of the State and Law of Russia. Second Half of the 19th Century – 21st Century: Textbook and Workshop for Universities. V.N. Kartashov (Ed.). 2nd ed., supplemented. Moscow: Yurait Publishing House, 2026. 309 pp. – (Higher education).
5. Isaev, M.A. History of the Russian State and Law: Textbook. Moscow: Prospect, 2021. 336 pp.
6. History of the Domestic State and Law: Collection of Assignments / Yu.A. Artamonov, L.N. Bode, E.V. Melnik. Moscow: MosU MVD RF Press, 2007. 63 pp.
7. Klyuchevsky, V.O. Aphorisms and Thoughts on History. In: Klyuchevsky, V.O. Works in 9 vols. Vol. 9: Materials from Different Years. V.L. Yanin (Ed.). Moscow: Mysl, 1989. 508 pp.
8. Constitutional Projects in Russia in the 18th – Early 20th Centuries. Responsible editors: S. Bertolissi, A.N. Sakharov. Moscow: Institute of Russian History Press, Russian Academy of Sciences, 2000. 815 pp.
9. Workshop on the History of the State and Law of Russia: A Textbook and Methodological Handbook for Bachelors / Z.N. Ionova. Sochi: SF VSUJ (RPA Ministry of Justice), 2019. 99 p.
10. Putin: The national idea in Russia is patriotism. URL: <https://ria.ru/20160203/1369184806.html> (accessed on: 22.03.2026)
11. Tolstaya, A.I. History of the State and Law of Russia: A Textbook for Universities (3rd ed., stereotypical). Moscow: Yustitsinform, Omega-L, 2010. 321 pp.