

## НОВОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ В МИРЕ

## Европа расширяет границы

Европейский парламент заявил о поддержке «Проекта правил», нацеленного на привлечение «лучших креативных умов» из третьих стран, с каковым выступила комиссия по образованию и науке ЕС. Цель правил состоит в том, чтобы привлечь «талантливых» студентов, научно-педагогические и исследовательские кадры, предложив им перспективу остаться в странах-членах ЕС. Идея перспективы — в том, чтобы, во-первых, «в научно-исследовательской перспективе повысить долгосрочную конкурентоспособность стран-членов ЕС», а во-вторых, «создать лучшие условия труда и жизни, сделав ЕС привлекательным для граждан третьих стран, ищущих удовлетворительных условий для своей научно-исследовательской деятельности». В частности, предусматривается, что ученым, которые проводили в одной из стран исследования в течение 18 месяцев, а также студентам, окончившим учебные заведения, будет предоставлено право остаться в данной стране еще в течение 12 месяцев с целью поиска работы или создания собственной компании. Аналогичное право распространяется на исследовательские и студенческие семьи. Кроме того, исследователи, студенты и научные практиканты получают право переезда в любую другую страну ЕС для проведения там аналогичных мероприятий в течение 6 месяцев.

## Новые исследования требуют средств

Начиная с 2015 г. исследовательский фонд «Совершенство» Канады предоставит финансирование в объеме 1,5 млрд канадских долларов (1,4 млрд долл. США) в течение 10 лет на поддержку стратегических научно-исследовательских программ в высших учебных заведениях. Цель — поддержать университетские исследования в перспективных областях для обеспечения долгосрочной конкурентоспособности страны. Около 37 млн кан. долл. в год будет выделяться по линии Канадского института исследований на разработки в области здравоохранения, а также естественных наук и инженерии в таких целевых областях, как физика (прежде всего квантовые вычисления) и автомобилестроение. Кроме того, около 9 млн долл. в год будут выделяться на постоянной основе по статье «косвенные расходы». Наряду с этим в рамках правительственной программы увеличения финансирования науки (по официальным данным, растет с 2006 г.) предусмотрено дальнейшее выделение средств на поддержку профессиональной подготовки научно-педагогических кадров, включая программу студенческих кредитов.

## Францию накроет «вторая волна»

Президент Франции Ф. Олланд, выступая в Страсбургском университете на представительном собрании научной общности страны, заявил о финансировании в объеме 2 млрд евро (2,7 млрд долл. США) «второй волны» программы «инициатив передового опыта» (Idex). Idex — ведущая часть правительственной программы «Инвестиции в будущее» (PIA) с целью сделать Францию более конкурентоспособной на международном уровне путем интенсивного развития перспективных исследований и инноваций. Финансирование «первой волны» Idex в объеме 7,7 млрд евро, открытое в 2010 г., к настоящему времени привело к созданию 8 региональных университетских научно-исследовательских центров (Бордо, Марсель, Страсбург и Тулуза, в также 4-х в пригородах Парижа). Ожидается, что в рамках «второй волны» к существующим 8 центрам добавятся еще 3–5. Приоритет по финансированию «второй волны» будет отдан исследованиям развития биологических систем, а также освоению передовых технологий в здравоохранении. Ф. Олланд также пообещал ученым сохранить государственные расходы на перспективные исследования на нынешнем уровне — несмотря на то что правительство взяло на себя обязательство сэкономить на науке 50 млрд евро в течение ближайших трех лет.

## Американцам нужны научные хабы

Президент США Б. Обама, выступая в Конгрессе, призвал увеличить расходы на перспективные исследования и разработки, чтобы создать больше «научно-производственных хабов (hubs) в кампусах колледжей», а также «расширить программы учебно-исследовательских заданий в местных колледжах». Он также высказался за развитие программы более подробной информационной поддержки, чтобы обеспечить студентов и аспирантов информацией о наиболее выгодных условиях обучения в вузах США. Б. Обама также остановился на результатах деятельности правительства в области науки и образования, отметив «по крайней мере два несомненных достижения». Первое — расширение допуска в высшие учебные заведения. Второе состоит в создании на базе двух университетов «производственных инновационных институтов» в Роми, штат Северная Каролина, и Янгстауне, штат Огайо. Президент обратился к Конгрессу с просьбой предусмотреть выделение финансирования в объеме 1 млрд долларов на создание еще 15-ти подобных институтов по всей стране.

**Правительство обеспокоено зарплатами**

Университеты и другие высшие учебные заведения Великобритании в течение 2014–2016 гг. ждут серьезные сокращения финансовой поддержки со стороны правительства. Об этом заявил министр образования и науки Великобритании Д. Уиллетс. Правительство, по словам министра, всерьез обеспокоено растущими непроизводственными расходами в высших учебных заведениях, в частности «значительным дрейфом вверх зарплат руководителей вузов и высшего административного персонала». Вместе с тем, по словам Д. Уиллетса, сокращение практически не затронет «субъекты с высокой стоимостью», включая STEM (наука, технологии, инжиниринг и математика), а также финансирование малых и средних специализированных инновационных учреждений.

**Швеция нуждается в иностранцах**

Группа крупнейших компаний (AstraZeneca, Ericsson, Volvo, AB Bore Exholm) и вузов (Университет Гётеборга и Королевский технологический институт в Стокгольме) Швеции выступила с инициативой новой модели финансирования международных студентов. Предлагается учредить 1500 грантов, которые позволят иностранным студентам получить право на трудоустройство в Швеции в течение 5-ти лет после успешного окончания одного из местных вузов. Гранты охватят не менее 20% иностранных студентов, предоставляя им право на работу в Швеции (при условии уплаты ими здесь же налогов) в течение 5-ти лет после окончания учебы. Гранты будут распределяться через специально созданные советы в крупнейших университетах студентам из неевропейских стран. По мнению инициаторов программы грантов, «для Швеции такие иностранные студенты имеют важное значение, поскольку они знают специфику своих стран, что для шведской промышленности, в значительной степени ориентированной на международные рынки, имеет важнейшее значение».

**От иностранцев и немцам польза**

Иностранные студенты оказывают значительное позитивное влияние как на принимающие организации, так и в целом на экономику принимающей страны. Таков основной вывод исследования, проведенного по заказу Министерства образования и науки ФРГ Германской службой академических обменов (DAAD).

Позитивное влияние мобильности студентов, отмечает DAAD, обусловлено, по крайней мере, двумя важными обстоятельствами. Первое обстоятельство — потребительские расходы. Второе — выпускники, остающиеся работать в принимающей стране. Результаты ФРГ (в сравнении, в частности, с Нидерландами, Австрией, Польшей, Швейцарией и Испанией) в этом отношении впечатляют. Так, только в 2011 г. 160 720 иностранных студентов и аспирантов в Германии потратили в общей сложности свыше 1,5 млрд евро (2,09 млрд долларов США) на потребление, что принесло в государственную казну более 400 млн евро налоговых поступлений, иными словами, каждый иностранный студент внес 2500 евро в госбюджет. Представляя доклад DAAD, федеральный министр образования и науки Й. Ванка отметил: исследование показывает необходимость увеличения государственных инвестиций в подготовку иностранных студентов, поскольку таковые окупаются, если 30% выпускников остаются в дальнейшем и работают в Германии по крайней мере хотя бы на 5 лет.

**Япония зазывает ученых**

Схема приглашения в Японию топ-ученых (научных работников, преподавателей, аспирантов и студентов) из зарубежных университетов для проведения совместных исследований с японскими коллегами сейчас активно прорабатывается правительством страны, заявил в своей программной речи в нижней палате парламента премьер-министр С. Абэ. По его словам, именно это станет мощным стимулятором правительственного плана интернационализации высшего образования Японии, нацеленного на то, чтобы внести существенный вклад в инновационные исследования мирового класса. Правительство, по словам С. Абэ, серьезно заинтересовано в том, чтобы «продвигать глобализацию высшего образования Японии». При этом преследуются две главные цели: первая — всемерное укрепление знания английского языка среди японских студентов, вторая — увеличение числа иностранных студентов в университетах Японии до 300 тыс. в 2020 г. В качестве первого шага по реализации правительственного плана 8 национальных университетов Японии наймут не менее 1500 ведущих ученых из разных стран мира для работы в своих учебных аудиториях и исследовательских лабораториях. Конечная цель правительственной программы — обеспечить вхождение не менее 10-ти ведущих университетов Японии в мировой рейтинг топ-100 уже в ближайшем десятилетии.

*По материалам  
<http://universityworldnews>  
<http://www.insidehighered.com/news>  
<http://www.guardian.co.uk/education>*