

НОВОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ В МИРЕ

Глобальный сетевой класс

Четыре крупнейших университета на четырех континентах приступили к реализации программы обмена опытом и передовой практикой по развитию глобального класса с виртуальным преподаванием и обучением. Среди таковых — Университет Стелленбош (Южная Африка), Университет Гвельфа (Канада), Университет Мальмё (Швеция) и Университет Флиндерс (Австралия).

В конце марта первая из четырех запланированных конференций по реализации состоялась в научно-исследовательском центре Валленберга Университета Стелленбош. Вторая конференция пройдет в мае в Университете Гвельфа.

— В концепции глобального сетевого класса, — отметил, представляя проект, *проф. Р. Ботман*, ректор Университета Стелленбош, — планируется реализовать идеи совместной работы, зная местные особенности, в глобальной виртуальной технологии веб-ориентированного обучения. Мы надеемся, что этот проект будет побуждать высшее образование к тому, чтобы новаторски углубить понимание влияния Интернета и современных коммуникационных технологий на модернизацию преподавания и обучения.

— Мы хотим, — продолжила *А. ван дер Мерве*, старший директор по развитию и повышению качества обучения Университета Стелленбош, — чтобы конкретный опыт разных стран помог совместной работе со студентами. Методологии преподавания глобально отличаются, но взаимовлияние различных методов, учитывающих местные знания, может и должно способствовать развитию нового смешанного способа доставки качественных знаний по всему миру.

— Идея увязать онлайн-обучение и предоставление связанных с образованием услуг, — заявил представитель Университета Флиндерс *К. Карати*, — состоит в том, чтобы дать студентам возможность посетить любой из наших университетов для получения там необходимого качественного обучения в режиме онлайн. Новая технология поможет университетам в разработке высококачественных программ обучения, а также расширению студенческой аудитории, улучшении процесса обучения и серьезной активизации научно-исследовательской работы. Аналогичные процессы уже активно развиваются и в других странах мира, в т.ч. Европы и Африки.

Следующие две конференции, на которых предполагается рассмотреть конкретные шаги по развитию инициативы, запланировано провести в сентябре в Университете Мальмё и в ноябре в Университете Флиндерс.

Первый глобальный конкурс

Первый глобальный конкурс по инновационной педагогике организован совместно школой Вартон Университета Пенсильвания и лондонским Квакарелли Саймон, издателем QS World University Ratings. Объявлено, в частности, о начале отбора «самых инновационных педагогических подходов в системе высшего образования».

Цель конкурса, по заявлению его организаторов, «переосмыслить существующие подходы к образованию». Будет предоставлена «возможность всем университетам по всему миру продемонстрировать свои инновации в области как электронного, так и смешанного класс-ориентированного обучения».

«Это, — отмечено в заявлении QS, — ответ на растущий запрос как наиболее требовательных молодых студентов и обучающихся всех возрастов, так и на вызов со стороны нетрадиционных программ обучения, новых технологий, роста стоимости традиционного высшего образования и жесткой глобальной конкуренции», в связи с чем «требуется новые подходы и глубокая качественная трансформация методов обучения».

Новая инициатива представляет собой партнерский проект QS World University Ratings и Центр передовых исследований в области менеджмента Вартон. «Пришло время, — заявил, анонсируя проект, *проф. Дж. Ветер*, директор Вартон, — переосмыслить высшее образование, разработав новые педагогические подходы. Цель сотрудничества — использовать мудрость информированных экспертов в области образования, чтобы выявить инновации в области электронного и смешанного обучения ради обогащения опыта студентов по всему миру с целью помочь подготовить из них будущих лидеров в каждой области научного исследования».

Независимое жюри, укомплектованное авторитетными экспертами со всего мира, отберет самые инновационные педагогические эксперименты в таких областях, как электронное обучение и смешанное электронное обучение в различных номинациях. Таковыми заявлены искусство и гуманитарные науки, техника и технологии, науки о жизни и медицина, естественные науки, социальные науки, менеджмент в образовании. Кроме того, в специальной номинации будет определен самый инновационный педагогический подход.

— Цель этих наград, — заявил *Н. Квакарелли*, управляющий директор лондонского Квакарелли Саймон, — переосмыслить образование так, чтобы определить конкретный факультет, добившийся наибольшей продвинутой в области развития педагогики будущего.

Предложения факультетов могут быть представлены на официальном сайте конкурса по адресу: [URL]: <http://reimagine-education.com> до 31 августа 2014 г. Глобальная конференция по подведению итогов конкурса запланирована на 8–10 декабря. Она состоится в Филадельфии (штат Пенсильвания, США).

Новая программа качества

Группа E4 (E4 Group), представляющая ведущие объединения вузов в Европе, выдвинула совместное предложение о «пересмотре стандартов и руководящих принципов для обеспечения качества образования в европейском пространстве высшего образования». В группу E4 входят Европейская ассоциация по обеспечению качества высшего образования, Союз студентов Европы, Европейская ассоциация университетов и Европейская ассоциация учреждений высшего образования.

Программный документ группы E4 сосредоточен на внутренних и внешних гарантиях качества образования. Предложения включают рекомендации учреждениям высшего образования по осуществлению политики, базирующейся на принципах стратегического управления, стандартах повышения качества образовательных услуг, повышении требований вузов к компетентности своего профессорско-преподавательского состава, максимальной прозрачности процесса набора и дальнейшей работы последних.

В документе отмечено, что высшему образованию требуется «фундаментальный сдвиг в направлении обеспечения качества предоставляемых образовательных услуг и постоянного расширения их спектра». Обращено внимание на развитие более лично ориентированного подхода к обучению и преподаванию, поиска более гибких путей обучения, режимов предоставления образования, а также на необходимость расширения международного сотрудничества, в т.ч. путем большей интернационализации и цифрового обучения.

Среди рекомендаций документа — необходимость для всех учреждений создание механизмов разработки и реализации программ, нацеленных на качественное вовлечение студентов и других заинтересованных сторон в процесс обучения, что должно стать неотъемлемой частью официальной политики вузов. Важное внимание последние должны уделять оценке результатов соответствующих программ. При этом оценка должна «уважать разнообразные потребности учащихся, поощрять чувство их автономии». Среди других руководящих принципов — поощрение инноваций в методах обучения, использование новых технологий, укрепление связей между образованием и научными исследованиями, развитие таких ресурсов, как библиотеки и информационно-библиотечные центры, учебные помещения и объекты инфраструктуры.

Предусмотрен постоянный мониторинг процесса реализации программ повышения качества образования: «важно, чтобы все учреждения прошли внешнюю проверку своего качества в соответствии с ESG (Декларацией стандартов и руководящих принципов обеспечения качества в европейском пространстве высшего образования) на циклической основе».

Предложения E4 обсуждены на совещании стран-участниц Болонского процесса в апреле. Ожидается, что они будут приняты на совещании министров Европейского пространства высшего образования, которое состоится в Армении в 2015 г.

Виртуальный кампус

Австралия и Китай приступают к активной фазе реализации перспективного совместного проекта по созданию так называемого виртуального кампуса. Об этом заявили Университет Мельбурна (Австралия) и Университет Цинхуа (Китай).

Соответствующее соглашение университетов позволит организовать совместные E-классы, которые будут предложены студентам обоих вузов. Первыми планируется организовать курсы в области химического машиностроения, которые будут функционировать как платформа для развития научно-исследовательского сотрудничества в химической технике и медицине. В последующем к ним постепенно добавятся аналогичные курсы и по другим дисциплинам, представляющим взаимный интерес.

— Виртуальный кампус — наша новая попытка использовать виртуальные технологии для активизации сотрудничества с престижными партнерами в мире, — заявил, представляя проект, проф. Чэнь Цзинин, ректор Университета Цинхуа. — Эта современная модель в режиме интерактивного научного обмена, электронного обучения, электронных семинаров и других видов веб-деятельности даст возможность реально стимулировать совместную деятельность в исследованиях, развитии образовательной практики и инновационных подходах к обучению посредством новаторских инструментов веб-обучения.

Это уже второй подобный проект, реализуемый Университетом Цинхуа с авторитетными зарубежными партнерами. Первым проектом было соглашение с Королевским технологическим институтом Швеции, реализуемое с 2012 г. Кроме того, Пекинский университет реализует аналогичное соглашение с Университетом Мельбурна по созданию совместного центра исследований и подготовки кадров в области психиатрии.

Арабская стратегия

Арабские государства утвердили Стратегию для науки, техники и инноваций (ИППП) за счет совершенствования высшего образования, модернизации и реформирования университетов, наращивания научно-исследовательского потенциала и поощрения международного сотрудничества. Стратегия принята на 14-м Конгрессе министров образования и научных исследований арабского мира, состоявшемся в конце марта в Эр-Рияде, Саудовская Аравия. В реализации ИППП принимают 8 стран Африки, 6 государств Персидского залива и 8 стран в Азии.

Стратегия ИППП нацелена на улучшение научного образования и развитие университетов, укрепление научно-исследовательского потенциала, увеличение финансовой поддержки исследований и разработок, расширение регионального и международного научно-образовательного сотрудничества. В целях мониторинга и контроля за реализацией этих направлений предполагается создать общеарабскую Интернет-платформу науки и техники. Платформа будет включать портал научных исследований, разработок и проектов инновационной деятельности, каталог арабских ученых, технологов, педагогов и политиков, систему научно-технических показателей, а также подробную информацию о конференциях, симпозиумах и семинарах в арабском регионе.

Предполагается создание разветвленной сети научных центров для «продвижения к инновационному исследовательско-образовательному совершенству». Центры будут заниматься развитием сотрудничества в рамках совместных проектов. Приоритетные направления проектов — биотехнологии, нанотехнологии, информационные технологии, технологии ресурсосбережения (вода, продовольствие), а также сельское хозяйство и рыболовство, энергетика, возобновляемые источники энергии, охрана окружающей среды, социальные науки и др.

Для реализации стратегии предполагается существенное увеличение бюджетного финансирования стран арабского региона по статье «отразование и наука». Финансовая поддержка исследований и разработок по вышеуказанным направлениям должна увеличиться с нынешних 0,3% валового внутреннего процента до 3% в ближайшие годы.

Экологический список лучших

Университеты и научные институты США доминируют в последнем экологическом рейтинге ведущих мировых научно-исследовательских учреждений, ежегодно публикуемом журналом Nature. Всего в список 200 лучших научно-исследовательских

организаций в области экологии из разных стран мира вошли 50 представителей научно-образовательного сообщества США. Гарвардский университет, Массачусетский технологический институт и Стэнфордский университет, а также 25 национальных институтов здравоохранения США возглавили рейтинг Nature. Кроме того, в индексе лучших представлены германское Общество Макса Планка (объединяет 56 отдельных институтов) и Китайская академия наук (54 института).

Особое внимание в рейтинге уделено Азиатско-Тихоокеанскому Регионе (АТР). В соответствующих исследованиях лидерство по-прежнему принадлежит Японии. На втором месте — Китай. Однако в отношении Китая отмечено, что «с учетом амбиций этой страны, подкрепленных стремлением увеличить расходы в области научных исследований, вероятно дальнейшее его продвижение» в рейтинге Nature. Третье место в АТР занимает Австралия, «добившаяся успеха в разработке и публикации научных исследований, построенных на основе инновационной и конкурентоспособной на мировом рынке знаниевой экономики». Отмечен также вклад университетов Сингапура и Южной Кореи в разработку таких тем, как иммунология, модели изменения климата, последствия изменения климата, науки о Земле, науки об окружающей среде, прикладные исследования и др.

*По материалам
University World News*