

НОВОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ В МИРЕ

Новый глобальный рейтинг

В Брюсселе начата реализация проекта создания нового глобального рейтинга университетов — U-Multirank. В рейтинге участвуют более 850 вузов из 70-ти стран мира, представившие данные по 30-ти с лишним показателям по 5 тыс. учебных программ. На сегодняшний день U-Multirank — крупнейший мировой рейтинг вузовского образования.

Отличие нового рейтинга от аналогичных состоит в том, что U-Multirank не использует метод выявления топ-100 лучших университетов мира на основе композиционных данных. Вместо этого используется многомерный подход сравнения различных видов учреждений в разных областях деятельности, классифицируя вузы по 5 категориям: от А для «очень хороших» до Е для «слабых».

Поддержка U-Multirank с начальным финансированием 2 млн евро (US \$ 2,7 млн) до 2015 г. осуществляется ЕС. В составе управляющего консорциума представлены крупнейшие образовательные учреждения Западной Европы — германский Центр высшего образования, Лейденский университет, Католический университет Левена, академическое издательство «Эльзевир» и др.

Рейтинг устойчивого развития

На последней конференции представителей образовательного сообщества ЕС в Лондоне заявлено о том, что впервые удалось разработать принципы рейтинга, призванного интегрировать показатели устойчивого развития университетов. В частности, достигнуто соглашение относительно данных, характеризующих устойчивое развитие вузов.

Согласованные основные принципы устойчивого развития университетов включают:

- ◆ принципы образования по вопросам общественного менеджмента;
- ◆ принципы реализации глобального договора ООН;
- ◆ принципы деятельности высшего образования в целях устойчивого развития;
- ◆ принципы международной устойчивости для ранжирования университетов и др.

Для оценки устойчивости университетам предлагается предоставлять данные с информацией по шести основным категориям, а именно:

- ◆ материальная база и инфраструктура (средневзвешенная 15%);
- ◆ энергетика и изменение климата (21%);

- ◆ управление отходами (18%);
- ◆ потребление воды (10%);
- ◆ транспортное обеспечение (18%);
- ◆ образование и предоставление образовательных услуг (18%).

В Штатах новые правила

Департамент внутренней безопасности США предложил две новые поправки в законодательство о визовых правилах, касающиеся иностранных исследователей, преподавателей вузов и студентов. Нововведения предусматривают, во-первых, расширение возможности трудоустройства для семей научных работников, во-вторых, расширение возможности трудоустройства высококвалифицированных специалистов путем устранения препятствий для их пребывания в США.

Суть первого нововведения состоит в следующем. В настоящее время используется визовая программа H-1B, по которой рабочие визы предоставляются компаниям на привлечение и использование иностранного работника на определенный срок в специализированных областях (наука, инженерия, компьютерное программирование), но при этом супруга данного работника получает лишь «зависимые» H-4 визы, дающие право только проживать, но не работать в США. По новым правилам, теперь и супруги научных работников с H-1B визами будут иметь разрешение на трудоустройство в США.

Суть второго нововведения в том, чтобы способствовать определенным группам высококвалифицированных специалистов остаться в стране посредством снятия максимально возможного числа препятствий для пребывания в США. Проще говоря, речь о том, чтобы максимально упростить правила пребывания и работы в США для профессоров, исследователей и студентов из других стран путем упрощенного предоставления на более длительный срок ныне ежегодно обновляемой визы EB-1, предусмотренной для высококвалифицированных специалистов в статусе non-immigrant.

По мнению Американской ассоциации международных университетов (NAFSA), нововведения помогут Соединенным Штатам привлечь в страну растущее число талантливых научных кадров, что, в свою очередь, будет серьезно способствовать развитию и укреплению национальной экономики. Свое мнение NAFSA подтверждает конкретными данными. Иммигранты составляют в США 50% всех докторов и кандидатов наук, ныне занятых в математике и информатике, и 50% докторов и кандидатов, работающих в машиностроении. Недавний опрос показал, что 26% всех нобелевских лауреатов США за последние 50 лет были иностранного происхождения.

Программы для молодых ученых

Общество Макса Планка (Max Plank Gesellschaft) совместно с Техническим университетом Мюнхена (Technische Universität München) объявили о запуске новой масштабной программы для молодых ученых. Это первая программа такого рода в Германии.

В рамках программы молодым ученым как из Германии, так и со всего мира будут открыты возможности включиться в работу исследовательских групп в качестве ассистента профессора. Исследования фокусируются на естественных науках, науках о жизни, гуманитарных и социальных науках. Всего предполагается образовать до 120-ти исследовательских групп, которым будет предоставлена возможность научной деятельности на базе одного из 83 институтов Общества Макса Планка либо Технического университета Мюнхена.

Срок пребывания в исследовательской группе — 5 лет с возможностью его продления до 9 лет. После этого при условии положительной оценки деятельности ученому будет предоставлена возможность перейти на постоянную работу в качестве доцента с перспективой стать полным профессором в одном из институтов Общества Макса Планка или Техническом университете Мюнхена.

Студенты за «ремонт» экономики

В «Открытом письме мировому образовательному сообществу» 42 объединения студентов экономических специальностей из 19-ти стран мира заявили о необходимости «ремонта курсов экономики в университетах», призвав к «большему плюрализму мнений в области вузовского преподавания предмета». В числе подписантов «Открытого письма» — студенческие объединения Университета Манчестера (Англия), Института плюралистической экономики (Германия), Университета неортодоксальной экономической ассоциации (Индия), Оксфордского университета (Англия), Университета Кингстон (Англия) и др.

«Мы недовольны резким сужением учебных программ по экономике, которое имело место в вузах за последнюю пару десятилетий, — говорится в письме студенческих объединений. — Это сдерживает не только развитие образования и научных исследований, но и ограничивает нашу способность бороться со многими актуальными проблемами нынешнего столетия, включая такие глобальные, как финансовая стабильность, продовольственная безопасность, изменение климата и др. Поиск решения этих проблем должен быть возвращен в учебные аудитории и классы, подразумевая дебаты и плюрализм теорий и методов. В конечном счете это поможет расширить пространство научного поиска, генерирующего реальные идеи для решения соответствующих проблем».

«Открытое письмо» прокомментировали крупнейшие мировые СМИ. Свое мнение выразили, в частности, такие печатные издания, как Financial Times, Guardian, Frankfurter Allgemeine Zeitung, Handelsblatt, South China Morning Post и др. Еще больше комментариев последовало с новостных страниц, блогов и ссылок в Интернете. Общий рефрен комментариев СМИ — необходимо прислушаться к мнению студенческих сообществ.

Инициатива под вопросом

Европейский союз студентов (ESU) выступил с резкой критикой предложенного законопроекта о повышении платы за обучение для иностранных студентов, обучающихся в вузах Швейцарии. По мнению ESU, соответствующая инициатива противоречит идее создания общеевропейской зоны высшего образования.

С инициативой повышения платы выступили два ведущих вуза Швейцарии — федеральные высшие политехнические школы в Цюрихе и Лозанне. К настоящему времени инициатива одобрена Национальным советом — нижней палатой федерального парламента. Сейчас инициатива обсуждается в верхней палате парламента — Совете кантонов.

Плата за обучение иностранных студентов значительно варьируется по Швейцарии. Так, иностранцы в вузах Женевы платят лишь 800 евро (US \$ 1090) в год. В то же время сборы с иностранцев в других кантонах Швейцарии колеблются в диапазоне 3200–6400 евро в год. В среднем по стране плата за обучение для иностранного студента составляет 2800 евро в год.

В случае одобрения национальным парламентом инициативы вузов иностранных студентов ожидается рост платы за обучение в 3 раза — в среднем до 5600 евро в год. В то же время, однако, это не распространится на иностранных студентов, приезжающих на обучение в Швейцарию в рамках Европейской программы обмена.

«Малыши» тяжелее «тяжеловесов»

В высшем образовании Азии произошла смена лидеров: государства-«малыши» (Гонконг, Сингапур, Южная Корея) явно опережают по качественному развитию вузовской сферы страны-«тяжеловесы» (Китай, Индия, Япония). Эту тенденцию отчетливо выявил последний QS University Rankings: Asia-2014. По крайней мере, об этом свидетельствует десятка лидеров среди участвовавшего в рейтинге 491-го образовательного учреждения стран Азии.

Впервые за свою историю рейтинг QS Asia-2014 возглавил Национальный университет Сингапура (NUS). За ним следует Корейский университет науки и технологий, совершивший прыжок с 6-й позиции в прошлом году на 2-е место. Университет Гонконга занял 3-е место (в прошлом году 2-е место). Сеульский национальный университет сохранил 4-е место. 5-е место в рейтинге за Гонконгским университетом науки и технологий.

Замыкает десятку лучших Токийский университет, ведущий вуз Японии, впервые за свою историю продемонстрировавший такой низкий показатель. Его на две позиции обошел опять же представитель государств-«малышей» в лице Технологического университета «Наньянг» (Сингапур).

Что касается других стран-«тяжеловесов», несколько улучшили свои позиции вузы КНР, однако в десятку лучших вошел лишь Пекинский университет, занявший 8-е место. В отличие от КНР, Индия, еще одна страна-«тяжеловес», продемонстрировала не самые блестящие достижения: рейтинг ее университетов демонстрирует тенденцию к падению. Лучший среди индийских вузов Делийский институт технологий занял лишь 38-е место.

Анализируя итоги QS University Rankings: Asia-2014, комментаторы указывают на то, что основная причина прогресса государств-«малышей» состоит в постоянно растущем государственном финансировании сферы высшего образования и научных исследований. В настоящее время государственное финансирование высшего образования в этих странах уже превышает 3,6% от объема ВВП при выраженной тенденции к дальнейшему росту. Это самый высокий показатель в странах ОЭСР.

Китай за открытость науки

Ведущее агентство финансирования науки Китая — Фонд естественных наук КНР — обнародовало заявление о перспективной политике в области научных исследований. Цель — сделать доступ к исследованиям более доступным. «Это, — по словам заявления, — должно способствовать распространению знаний и ускорению глобализации науки». Заявление сделано в канун очередного совещания Глобального научного совета (GRC), который состоялся в Пекине 26–28 мая.

«Национальный фонд естественных наук, — сказано в заявлении, — считает, что научно-исследовательская деятельность институтов высшего образования требует активизации сотрудничества с соответствующими правительственными ведомствами и общественными учреждениями образования и науки, чтобы облегчить открытый доступ ко всем публикациям, имеющим отношение к государственным планам в области науки и техники либо по соответствующим общественно финансируемым проектам».

— Сейчас доступ может быть предоставлен, если это позволяет издатель, — заявил, презентуя заявление *Сяо Личжан*, директор Национальной научной библиотеки КНР. — Однако АН Китая требует, чтобы исследователи и аспиранты имели полный доступ ко всем финансируемым государством депозитариям научных статей. Министерство науки и технологий КНР активно участвует в разработке политики, чтобы активно содействовать именно открытому доступу. Это главный приоритет издательской политики.

Еще один приоритет — политика финансирования учреждений и библиотек. Это должно помочь исследователям получить реальный доступ к «живой» информации, ныне слишком дорогостоящей. В связи с этим АН КНР уже начала развивать сеть хранилищ научной информации, открытых для международного сотрудничества.

Расходы пойдут в рост

Индия будет стремиться к увеличению расходов на образование, которые в ближайшие годы вырастут не менее чем до 6% ВВП. Об этом на своей первой пресс-конференции заявил новый министр по развитию человеческих ресурсов Смирти Ирана.

— Кроме того, — проинформировал *С. Ирана*, — правительство планирует осуществить реформу системы высшего образования, которая даст возможность превратить страну в центр знаний. В числе уже ближайших шагов в этом направлении — создание Национальной комиссии по образованию, реструктуризация системы университетских грантов (University Grants),

обеспечение всеобщего среднего образования и ряд других мероприятий.

В национальный парламент Индии на рассмотрении внесен ряд законопроектов. Среди таковых, в частности, разрешение иностранным образовательным учреждениям открывать свои филиалы в Индии, формирование национального регулирующего органа по аккредитации вузов, создание трибунала для ускоренного судебного рассмотрения конфликтов и споров в системе высшего образования, образование национального депозитария дипломных работ студентов для противодействия фальсификациям и др.

Стратегическими целями системы высшего образования заявлены повышение производительности индийских университетов, повышение их места в глобальных рейтингах. Важнейшей перспективной целью названо обеспечение опережающего развития педагогического образования, а также технологической подготовки для восполнения острого кадрового дефицита. В настоящее время Индия испытывает дефицит в полмиллиона учителей в системе школьного образования. В технологических институтах, а также университетах кадровый дефицит колеблется в пределах 20–45% в зависимости от факультетской специализации.

Первый парк знаний

Правительство Пакистана приступило к активной фазе создания первого в стране научного парка высоких технологий («парка знаний»). Парк создается в Лахоре — столице самой населенной в стране провинции Пенджаб.

Для парка выделены 345 га земли к востоку от Лахора. На 162 га разместятся представительства зарубежных университетов мирового класса, в т.ч. финансируемый государством международный университет высоких технологий. На остальной территории разместятся кампусы местных университетов, а также центры сопутствующих услуг, студенческие общежития и объекты инфраструктуры.

В настоящее время к участию в проекте «парка знаний» удалось привлечь несколько ведущих зарубежных вузов, в частности, Университет Ланкастера (Англия), Университет Страйтклайда (Шотландия), Университет Луисвилля (США), Международный университет «Нур» (Бангладеш) и др. Указанные университеты создадут в «парке знаний» собственные кампусы, цель которых, помимо предоставления образовательных услуг, развитие сотрудничества с местными научными фондами.

Помимо этих вузов, всего к участию в «парке знаний» власти рассчитывают привлечь еще не менее 10-ти ведущих зарубежных университетов. Но, как ожидается, число таковых будет больше. В настоящее время по линии Британского совета активно ведутся переговоры с ведущими вузами Великобритании, Турции и Малайзии.

Проект первого пакистанского «парка знаний» — часть инициативного правительства провинции Пенджаб 10-летнего плана развития высшего образования. План предусматривает создание новых университетов по всей провинции, а также укрепление существующих образовательных институтов. Объем начального финансирования составляет 3 млрд пакистанских рупий (US \$ 30 млн).

По материалам
University World News