

НОВОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ В МИРЕ

Европа наводит «мосты»

Крупнейшее в ЕС собрание научной общественности 2014 Euro Science Open Forum прошло в Копенгагене под девизом «Наука строительства образовательных мостов». Главная тема форума — «открытие науки для общества, бизнеса и молодежи, расширение их доступа к научным исследованиям и открытиям». По словам организаторов, «открытый доступ к публикациям, более широкое использование баз данных и междисциплинарных знаний — важный драйвер научных исследований, образования и инноваций».

На официальном открытии форума президент Европейской комиссии Ж.М. Баррозу подчеркнул важность «наведения мостов общения между наукой и широкой общественностью». По его словам, «в этом смысле европейцы могли бы поучиться у США как примеру для подражания».

С основным докладом «Европа на пороге очередной научной трансформации» выступила еврокомиссар М. Геогхеган-Квинн (M. Geoghegan-Quinn). «Трансформация, — по словам М. Геогхеган-Квинн, — обусловлена развитием цифровых технологий, глобализацией научного сообщества, объективным расширением спроса на научные знания и необходимостью безотлагательного решения сложных социальных проблем. Высокая интенсивность обмена данными науки, из которых 90% созданы за последние два года, развитие цифровых технологий создания данных дает инструменты, которые могут стать локомотивами роста. По оценке экспертов, это означает добавление примерно 1,9% ежегодно к ВВП ЕС к 2020 г.»

Принято решение о создании в ЕС Объединенного исследовательского центра, цель которого — выстраивание системы мониторинга международного партнерства во всех областях производства нового знания и перевода его в конкретное действие. Также объявлено о запуске нового научного журнала «Технолог», который будет ориентирован на общественные науки и перспективные технологии.

Следующий форум пройдет в 2016 г. под лозунгом «Наука как революция». Местом его проведения выбран Манчестер (Великобритания).

Ориентиры для вузов и бизнеса

Сектор предпринимательства, особенно инновационный бизнес, должен активнее участвовать в разработке и реализации программ высшего образования. Университеты должны более тесно сотрудничать с бизнес-структурами, содействуя развитию предпринимательства, обеспечению прочных связей между бизнесом и наукой, непрерывному обучению. К этим выводам приш-

ли авторы отчета «Измерение влияния сотрудничества вузов и бизнеса» (Measuring the Impact of University-Business Cooperation), подготовленного по заказу ЕС учеными Университета Кардиффа в сотрудничестве с ассоциацией «Ньюкасл».

Авторы доклада обращают внимание на то, что пока практика сотрудничества университетов и бизнеса, несмотря на ряд успехов на этом направлении, характеризуется разрозненностью усилий и несогласованностью действий во всех странах Европы. Особо это касается инноваций и развития человеческого капитала, способного инновации осваивать.

Основные направления, по которым может идти дальнейшее развитие, по мнению авторов доклада, это:

- ♦ модернизация высшего образования в том, что касается популяризации сотрудничества между вузами и бизнесом, которые вносят важный вклад в обеспечение социального и экономического развития, устойчивый экономический рост;
- ♦ продвижение инноваций во всех сферах потенциального сотрудничества образования и бизнеса;
- ♦ подготовка такого важного потенциала роста, как более квалифицированная и компетентная рабочая сила.

Должна быть внедрена система эффективной оценки всех программ сотрудничества вузов и бизнеса с организацией соответствующего мониторинга. Предлагается разработка системы показателей, а также механизмов оценки инвестиционных предложений. Это особенно значимо в отношении тех областей, которые доселе не были охвачены мониторингом (в частности, повышение квалификации персонала путем вовлечения в образование, поднятие престижа участвующих в программе вузов и др.). Особого внимания к себе требуют как люди, так и наличные ресурсы, предпринимаемые действия и анализ достигнутых результатов — именно это поможет каждому определить, что он ожидает от других партнеров.

Китай реформируется

Правительство Китайской Народной Республики приступает к реализации масштабного плана реформирования системы высшего образования страны. Об этом заявил заместитель министра образования КНР Лу Синь.

Речь идет о решении перепрофилировать около 600 нынешних университетов в институты прикладного обучения (политехнические институты). По словам Лу Синя, «новые прикладные институты должны будут сосредоточиться на подготовке инженеров, техников и аналогичных квалифицированных специалистов вместо нынешней университетской специализации самого широкого плана».

Главная цель реорганизации — создание в Китае системы высшего образования, аналогичной системе высшего образования в Германии с ее высокоразвитыми высшими техническими училищами и политехническими институтами. Это даст КНР возможность удовлетворить растущий спрос на специалистов в промышленности. Еще одна цель — устранить перенасыщение рынка труда обладателями университетских дипломов, уровень безработицы на котором оценивается, по официальным данным, в 15% (7,26 млн. чел.).

Официального списка вузов, подлежащих реформированию, еще нет. Скорее всего, по версии местных СМИ, кандидатами на перепрофилирование станут многочисленные университеты, созданные после 1990-х гг. Пилотная программа примерно по 150-ти вузам будет запущена уже в нынешнем году.

Антикоррупционный курс Индии

Представители образовательного сообщества Индии дают единодушно положительные отзывы на рекомендацию Комиссии по университетским грантам (University Grants Commission) о включении предмета «Антикоррупция» в программу обучения в высших учебных заведениях страны. Новый предмет должен включать, в частности, такие курсы, как юриспруденция, государственное управление, права студентов и др.

Комментируя рекомендацию комиссии, директор колледжа Вивекананд Х. Патил заявил: «Три года назад комиссия рекомендовала включить предмет «Экологические исследования» в учебные программы вузовского образования, и это получило всеобщее одобрение. Новое предложение комиссии также вызывает одобрение всех, т.к. предмет антикоррупционных исследований с такими конкретно темами, как государственное управление и право, очень важен для студентов. Особенно последнего: студенты должны знать свои основные права».

Вузы на финансовом рынке

На финансовом рынке Австралии зафиксирован рост интереса к среднесрочным облигациям крупнейших университетов страны. Так, 7-летние среднесрочные облигации Университета Мельбурна объемом 250 млн австрал. долл. (US\$ 234 млн) про-

демонстрировали рост более чем в два раза. Аналогичный показатель демонстрируют и бумаги Сиднейского университета, получившего доход в 200 млн австрал. долл. за счет продажи также облигаций с семилетним сроком погашения.

Растущий интерес к ценным бумагам крупнейших университетов побуждает и другие вузы к выходу на финансовый рынок. Вузы надеются, что благодаря такой совершенно несвойственной им деятельности удастся аккумулировать средства для улучшения своих кампусов, а также конкуренции с американскими и британскими университетами в борьбе за иностранных студентов из таких стран, как Китай и Индия. Кроме того, австралийские вузы намерены использовать эти доходы для финансирования своих научно-исследовательских программ, прежде всего в областях с высокими темпами роста (к примеру, медицинские исследования).

Пятый университетский узел

Южная Африка, один из членов БРИКС, станет пятым образовательным узлом Панафриканского университета. Это решение принято на очередной сессии министров образования и науки Африканского Союза (АС), выступающего с 2009 г. движущей силой создания Панафриканского университета (ПанУ), миссия которого нацелена на развитие последидипломного образования и повышение уровня научных исследований.

Четыре уже созданные узлы ПанУ базируются в Кении, Нигерии, Камеруне и Алжире. Восточно-африканский узел (Кения) специализируется на фундаментальных науках, технологиях и инновациях, а также сельскохозяйственных науках. Специализация Западно-африканского узла (Нигерия) — науки о Земле. Центральное-африканский узел ПанУ (Камерун) сосредоточивает внимание на развитии гуманитарных и социальных наук, а также науки об управлении. Северо-африканский узел (Алжир) сосредоточивается на исследованиях в области водных ресурсов, энергии и науке об изменении климата.

Центром пятого узла ПанУ станет Университет Стелленбош (Stellenbosch University) — крупнейший вуз Африканского континента, в котором обучается треть всех студентов ЮАР. Центр, кроме традиционной специализации Университета Стелленбош в сфере дистанционного образования, будет также стимулировать развитие исследований в области наук о космосе.

*По материалам
University World News*