



ОБРАЗОВАНИЕ: РАКУРСЫ И ГРАНИ

УДК 378 331.5
DOI 10.20339/AM.09-23.007

В.П. Соловьев*,
канд. техн. наук, профессор
НИТУ МИСИС
e-mail: solovjev@mail.ru
Т.А. Перескокова,
канд. пед. наук, доцент
Старооскольский филиал

Российского государственного геологоразведочного университета (МГРИ) имени Серго Орджоникидзе

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В НОВОМ ФОРМАТЕ

Рассматриваются проблемы профессионального образования, которые необходимо преодолеть для обеспечения нового облика российской экономики и соответствующего рынка труда. Приведены данные кадровой потребности экономики и подготовки специалистов высшего и среднего уровня в организациях профессионального образования. Отмечено сокращение подготовки наиболее востребованной категории – рабочих. Высказано предложение о создании в стране Госкомитета по подготовке кадров среднего звена. Показана необходимость ревизии системы образования с учетом изменившегося внешнего мира. Целью системы образования должны стать воспитание и подготовка человека, способного найти свое место в новом, быстро меняющемся мире. Обращено внимание на снижение интереса образовательных организаций к использованию идеологии качества при подготовке кадров для современной экономики.

Ключевые слова: профессиональное образование, рынок труда, выпускники учебных заведений, трудоустройство выпускников, качество образования, принципы системы качества.

VOCATIONAL EDUCATION IN A NEW FORMAT

Victor P. Soloviev*, Cand. Sci. (Technic), Professor at NUST MISIS, e-mail: solovjev@mail.ru

Tatyana A. Pereskokova, Cand. Sci. (Pedagogy), Docent, Associate Professor at Institute – Branch of RGGRU (MGRI) in Stary Oskol

The problems of vocational education that need to be overcome to ensure a new look of the Russian economy and the corresponding labor market are considered. The data on the personnel needs of the economy and the training of higher and middle-level specialists in vocational education organizations are presented. Noted a reduction in the training of the most popular category, namely workers. A proposal was made to create a State Committee for the training of mid-level personnel in the country. The necessity of revision of the education system taking into account the changed external world is shown, the purpose of the education system should change - education and training of a person who is able to find his place in a new, rapidly changing world. Attention is drawn to the decline in the interest of educational organizations in using the ideology of quality in training personnel for the modern economy.

Keywords: vocational education, labor market, graduates of educational institutions, employment of graduates, quality of education, principles of the quality system.

Не профессия выбирает человека, а человек профессию.
Сократ

Введение

В Послании Федеральному собранию 21 февраля 2023 г. президент РФ В.В. Путин отметил, что в высшей школе страны назрели изменения, а уже в марте поручил

Правительству подготовить предложения в законодательство, связанные с переходом на новую систему уровней высшего образования. Предполагается предусмотреть введение базового высшего образования и соответствующих ему программ подготовки специалистов с высшим образованием со сроками обучения от четырех до шести лет в зависимости от направления, специальности или профиля подготовки [1].

Назревшие проблемы в высшем образовании критики стали связывать с Болонской системой обучения, якобы

* Здесь и далее – автор-корреспондент.

введенной в нашей стране после начала использования общеевропейских подходов в подготовке кадров в вузах.

Но такие утверждения не соответствуют действительности. Система обучения в каждой стране собственная, традиционно сложившаяся в соответствии с экономическими и социально-общественными отношениями. В СМИ началась дискредитация бакалаврского уровня высшего образования [2]. Высказываются требования к созданию национальной системы обучения, независимой от влияния Запада.

В настоящее время в условиях введения торговых ограничений возникла необходимость пересмотра модели развития отечественной экономики. По мнению главы правительства М. Мишустина, «Ограничения, которые введены против нашей страны, открывают новые возможности для внутренних капиталовложений. Импортозамещение должно стать основным направлением нашей деятельности». А член совета по внешней и оборонной политике А. Лосев отмечает: «Теперь придется серьезно взяться за развитие отечественной промышленности, науки и технологий» [3].

На заседании президиума Госсовета в апреле 2023 г. президент страны В.В. Путин потребовал от Правительства «максимально оперативно сформировать такой пакет мер поддержки, который бы позволил обеспечить опережающее развитие обрабатывающей промышленности, в короткие сроки организовать собственное производство критически важной продукции, увеличить глубину переработки сырья, разработать и внедрить в производство качественно новые продукты и технологии» [4].

На заседании речь шла о значимости для суверенного развития России научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, вклада в экономику малого и среднего бизнеса, подготовки квалифицированных инженерных, технических и рабочих кадров.

Подготовка кадров для достижения целей, которые стоят перед промышленностью и перед экономикой в целом, определена как базовое направление.

Этому посвящен Указ президента страны «О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования» (12 мая 2023 г.) [5].

В шести вузах страны будет осуществлен пилотный проект, предполагающий введение следующих уровней высшего образования:

- ♦ базовый со сроком освоения образовательных программ от четырех до шести лет;
- ♦ специализированный (магистратура, ординатура) со сроком обучения от одного года до трех лет.

Это означает, что существующие уровни высшего образования — бакалавриат и специалитет — должны быть преобразованы в обобщенный базовый уровень с вариативным сроком обучения. Конечно, это требует серьезной апробации и затем внесения изменений в законодательную базу по вопросам образования.

Основная часть

Трудовые ресурсы

На заседании президиума Госсовета в апреле 2023 г. было отмечено, что в системе профессионального образования нужны кардинальные перемены: необходимо провести обновление учебных программ, материально-технической и лабораторной базы вузов, колледжей, техникумов и училищ.

В результате намеченных преобразований будет сформирован новый облик российской экономики и соответствующий рынок труда.

В таблице 1 представлены данные среднегодовой численности занятых по некоторым видам экономической деятельности [6; 7].

Таблица 1

Численность занятых
по видам экономической деятельности

Вид деятельности	Численность занятых по годам					
	Тысяч человек			В процентах к итогу		
	2010	2015	2021	2010	2015	2021
Сельское хозяйство	6 049	5 507,3	4491	8,5	7,6	6,3
Добыча полезных ископаемых	1 080,6	1 103,5	1 159	1,5	1,5	1,6
Обрабатывающие производства	10 526,1	10 168,2	9 974	14,7	14,0	14,1
Обеспечение электроэнергией, газом	1 682,5	1 671,3	1 583	2,4	2,3	2,2
Строительство	6153	6 383,5	6 496	8,6	8,8	9,2
Торговля и ремонт техники	12 546,2	13 482,4	13 236	17,6	18,6	18,7
Транспортировка и хранение	5 098,4	5 249,8	5 637	7,1	7,3	8,0
Информация и связь	1 332,4	1 373	1 556	1,9	1,9	2,2
Финансовая и страховая	1 269,3	1 441,8	1 299	1,8	2,0	1,8
Имущественная	1 803,6	1 961,4	1 900	2,5	2,7	2,7
Научная и техническая	2 932	3 122,8	2 732	4,1	4,3	3,9
Государственное управление, социальное обеспечение	3 945,2	3 795,0	3 638	5,5	5,2	5,1
Здравоохранение	4 552,0	4 495,8	4 449	6,4	6,2	6,3
Образование	5 872,3	5 579,7	5 321	8,2	7,7	7,5
В области культуры и спорта	1 243,7	1 172,6	1 145	1,7	1,6	1,6
Прочие виды услуг	5 348,3	5 849,9	6 140	7,5	8,3	8,8
ВСЕГО	71 493,1	72 424,9	70 818	100	100	100

Приведенные в таблице 1 данные показывают, что потребность в трудовых ресурсах за последние 10 лет стабилизировалась. Наибольшее количество занятых в сфере оказания различных услуг, к которым относятся: торговля и ремонт техники, организация сбора и утилизация отходов, деятельность гостиниц и предприятий общественного питания, административная деятельность. В совокупности в этой сфере занято почти 20 млн человек, т.е. 27,5% трудоспособного населения страны. И для этой сферы должны готовиться профессиональные кадры, как в системе высшего, так и среднего профессионального образования. Такое соотношение занятых сложилось после проведения в стране в 90-е годы экономических преобразований, приведших к сокращению промышленного производства. В таблице 2 показана трансформация численности занятых в экономике страны в период 1990–1999 гг. [8].

Таблица 2

Численность занятых в экономике по отраслям

Вид деятельности	Численность занятых по годам					
	Тысяч человек			В процентах к итогу		
	1990	1995	1999	1990	1995	1999
Промышленность	22 809	17 182	14 297	30,3	25,9	22,4
Сельское хозяйство	9 727	9 744	8 495	12,9	14,7	13,3
Строительство	9 020	6 208	5 080	12,0	9,3	7,9
Транспорт	4 934	4 378	4 060	6,6	6,6	6,3
Торговля, общественное питание	5 889	6 679	9 320	7,8	10,1	14,5
ЖКХ	3 217	2 979	3 361	4,3	4,5	5,3
Здравоохранение, социальное обеспечение	4 238	4 448	4 496	5,6	6,7	7,0
Образование	6 066	6 179	5 935	7,9	9,3	9,3
Культура и искусство	1 165	1 137	1 129	1,7	1,7	1,8
Наука	2 804	1 688	1 209	3,7	2,5	1,9
Финансы	402	820	744	0,5	1,2	1,2
Управление	1 602	1 893	2 658	2,1	2,8	4,5
Другие отрасли	3 472	3 108	2 979	4,6	4,7	4,5
ВСЕГО	75 325	66 441	63 963	100	100	100

Сопоставляя данные, приведенные в таблицах 1 и 2, видим, что в 2021 г. в промышленном производстве работало примерно 15 млн человек, а в 1990 г. – почти 23 млн человек. Почти вдвое сократилась численность занятых в строительстве. Конечно, нужно учитывать рост технической оснащенности как в промышленном производстве, так и в строительстве, что приводит к сокращению рабочих мест. Но как только промышленность «взяла курс» на

импортозамещение, т. е. собственное развитие, сразу же возникла проблема отсутствия резерва технических кадров.

Система среднего специального образования

В советское время высшему профессиональному образованию уделялось большое внимание, но не было обделено вниманием и среднее профессиональное образование. Неслучайно руководило всем профессиональным образованием Министерство высшего и среднего специального образования. Техникумы того периода официально подчинялись соответствующим управлениям отраслевых министерств, которые осуществляли их финансирование, занимались развитием их материальной базы и трудоустройством выпускников. Большинство техникумов были «привязаны» к конкретным предприятиям [9], а учебно-методические вопросы среднего профессионального образования находились в ведении министерств образования (союзного и республиканских).

При реформировании государственной системы в 90-е годы большинство отраслевых министерств были ликвидированы, предприятия стали частными, и техникумы оказались «бесхозными». Часть из них попала в структуру федерального министерства образования, остальные – под региональную юрисдикцию.

В последние годы многие техникумы (колледжи) были интегрированы с высшими учебными заведениями. Но при последней реорганизации Министерства образования и науки, в результате которой было образовано Министерство просвещения, по непонятным причинам именно в его юрисдикции оказалось среднее профессиональное образование.

Подготовка квалифицированных рабочих как в советские, так и в первые российские времена осуществлялась в системе начального профессионального образования (в производственно-технических училищах – ПТУ). В 2012 г. в ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» уровень начального профессионального образования был ликвидирован, подготовка квалифицированных рабочих и служащих стала частью СПО.

Таким образом, подготовка квалифицированных рабочих и служащих осуществляется в техникумах (бывшие ПТУ), которые остались в структуре региональной системы образования. В колледжах могут реализовываться как образовательные программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих, так и образовательные программы подготовки специалистов среднего звена.

Теперь Министерство просвещения должно отвечать за два принципиально различающихся образовательных процесса.

В школе – получение школьниками общего образования, а дальше – выбор, причем в основном такой же образовательный (чаще всего за счет родителей).

В техникуме, колледже (как и в вузе) – получение профессионального образования, а дальше – самостоятельная жизнь выпускников с ответственностью не только за себя, но и за многих других.

Именно Министерство просвещения своим приказом устанавливает вузам контрольные цифры приема на уровень среднего профессионального образования – СПО (для тех вузов, где этот уровень образования реализуется). Самое простое – издать приказ, а кто будет отвечать за качество подготовки выпускников в системе СПО? Ведь вузы не подчиняются Министерству просвещения. А как будет осуществляться методическое обеспечение системы СПО, какое из министерств будет этим заниматься?

А теперь рассмотрим состояние базы подготовки кадров, т.е. профессиональное образование.

Численность студентов в системе получения высшего образования с 1990 г. существенно выросла. В таблице 3 показано изменение численности обучаемых в вузах за период 1990–2022 гг., в том числе по формам обучения [7].

Таблица 3

Численность студентов, обучающихся по программам высшего образования, тысяч человек

Годы	Численность студентов	В том числе по формам обучения		
		очная	очно-заочная	заочная
1990/1991	2824,5	1647,7	284,5	892,3
2000/2001	4741,4	2625,2	302,2	1761,8
2010/2011	7049,8	3073,7	304,7	3557,2
2021/2022	4044,2	2474,8	264,8	1304,6

Пик численности студентов вузов приходится на 2010 г., причем рост численности произошел за счет студентов заочной формы обучения (табл. 3). Численность студентов вузов за 20 лет (1990–2010) выросла в 2,5 раза (по очной форме обучения – в 1,86, по заочной – в 4 раза).

Именно в этот период наличие диплома о высшем образовании становится неким атрибутом, необходимым для получения работы. Особенно такой подход был распространен в сфере услуг. А получить диплом проще по заочной форме обучения.

Надо понимать, что развитие экономики невозможно без квалифицированных специалистов среднего звена и рабочих. Их дефицит отмечают многие руководители, прежде всего промышленных предприятий. Наиболее наглядно это проиллюстрировал В. Костиков в статье «Кому лобзик, кому бзик» (АиФ № 21, 2023): «О дефиците кадров заявили 80% работодателей из 14 тысяч опрошенных. Нужны сварщики, сталевары, слесари, монтажники, токари, фрезеровщики...».

Обратимся к отчетным данным подготовки кадров этой категории в стране за последние 20 лет (табл. 4 и 5).

Таблица 4

Численность студентов, обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, тысяч человек

Годы	Численность студентов	В том числе по формам обучения		
		очная	очно-заочная	заочная
1990/1991	2270,0	1514,5	163,8	591,7
2000/2001	2360,8	1721,5	93,4	540,1
2010/2011	2125,7	1578,2	54,3	479,8
2021/2022	2856,2	2412,7	59,3	384,2

Таблица 5

Численность студентов, обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, тысяч человек

Годы	Численность студентов	В том числе по формам обучения		
		очная	очно-заочная	заочная
1990/1991	1867,0			
2000/2001	1679,0			
2010/2011	1007,0			
2021/2022	577,7	574,2	3,5	0,0

Как видно из приведенных данных, произошло сокращение обучающихся как раз той категории, которая больше всего востребована, а именно рабочих. Как справедливо отметил В. Костиков, в 90-е годы резко упал престиж рабочих профессий. Были закрыты тысячи профтехучилищ.

На наш взгляд, совершенствованию системы подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена не способствует отнесение ее к Министерству просвещения. Не оправдывает себя и подготовка этих кадров в колледжах при вузах (таковых насчитывается 345 [10]).

В большинстве вузов колледжи входят в структуру филиалов. Выпускники колледжей зачастую сразу же принимаются в вуз, обеспечивая выполнение плана приема. Но многие из них, получив рабочую профессию, устраиваются на работу, являясь студентами дневных отделений. Конечно, с учебой у них возникают проблемы.

Целесообразно обратить внимание на структуру приема в вузы. По данным, приведенным в статистическом сборнике ВШЭ, в 2021 г. среди принятых на обучение выпускников этого года обучались по программам:

- ♦ среднего общего образования – 41%;
- ♦ среднего специального образования – 11%.

А 35% принятых – лица, имеющие среднее общее или профессиональное образование, но пришедшие с рынка труда [11].

Таким образом, около 30% принятых на обучение по программам высшего образования – выпускники колледжей. Уровень их подготовки и добросовестность в освоении образовательных программ будут определять качество выпускников вузов.

Структура подготовки профессиональных кадров

В таблицах 4 и 5 представлены сведения о численности обучающихся по программам среднего профессионального образования, а теперь обратимся к структуре выпуска из системы СПО. В 2021 г. получили специальность техника 573,8 тыс. человек, из них только 41,8% – в области инженерного дела, а 22,3% – в сфере экономики и управления. Наблюдается явный перекос в структуре подготовки первичных кадров. Программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих в 2021 г. освоили 158,1 тыс. человек, из них уже 67% получили технические профессии. Общее их количество составило 106 тыс. человек (!), что катастрофически недостаточно для российской экономики [11].

Нам представляется, что назрела необходимость в организации единой системы подготовки первичных профессиональных кадров: рабочих и специалистов среднего звена. Для этого необходимо создать в стране **Государственный комитет по подготовке рабочих и специалистов среднего звена**, подчинив ему все колледжи, техникумы и училища. Именно этот Госкомитет должен осуществлять связь с отраслевыми министерствами, союзами работодателей для определения численности и структуры подготовки первичных кадров для промышленности, строительства, сферы услуг. Колледжи и техникумы, подчиненные в настоящее время отраслевым министерствам (сельского хозяйства, транспорта), должны остаться в их ведении при условии согласования организации учебно-методической деятельности с созданным Госкомитетом.

Не лучшим образом выглядит структура выпускников системы подготовки специалистов с высшим образованием. В 2021 г. высшее образование получили 813,3 тыс. человек, из них 528,9 тыс. (65%) бакалавров, 108 тыс. (13,3%) специалистов и 176,4 (21,7%) магистров. Из общего количества выпускников получили техническую квалификацию только 28,8%, т.е. 234 тыс. человек, а в сфере экономики, управления и юриспруденции – 33,3%, т.е. 270 тыс. человек. И нужно учесть, что на рынок труда вышли только 79% выпускников, т.е. 642 тыс. человек, а 171,3 тыс. продолжили обучение [11].

В условиях самостоятельного трудоустройства выпускников важно проанализировать их «путь» на рынок труда. Не позднее года после окончания обучения устроились на работу:

- ◆ специалисты и магистранты – 85,3%;
- ◆ бакалавры – 79,5%;
- ◆ специалисты среднего звена – 81,2%;
- ◆ рабочие и служащие – 76,5%.

Необходимо обратить внимание на связь первой работы выпускников с полученной профессией (специальностью). Только 71,9% выпускников вузов и 61,4% выпускников колледжей начали работать по специальности. Среди выпускников программ подготовки рабочих и служащих по полученной профессии стали работать только 57,2%.

Выпускники учебных заведений при отсутствии опыта работы нуждаются в дополнительном обучении. Но по данным, приведенным в справочнике ВШЭ «Индикаторы образования: 2023», примерно 25% выпускников, работа которых связана с полученной специальностью (профессией), прошли дополнительное обучение, причем 20% из них без вложения средств. Аналогичная ситуация с дополнительным обучением выпускников, которые начали работу не по специальности (профессии). Работодатели практически не вкладывают средства в обучение молодых специалистов.

Опросы выпускников вузов, колледжей и техникумов, трудоустроившихся на первую работу, о знаниях и умениях, которых не хватало для выполнения основных обязанностей по работе, показали, что примерно 30% из них не хватало профессиональных навыков, 20% – навыков работы с документацией.

Специалисты ВШЭ в результате опросов выявили, что 20% выпускников всех уровней образования отмечают свой низкий уровень стрессоустойчивости, они не справляются с изменениями внешней среды, им трудно адаптироваться к новым условиям.

Все это свидетельствует о недостаточной связи образовательных организаций с работодателями, об отставании содержания обучения от реальных производственных процессов. Исключение из образовательных программ технической направленности учебной дисциплины «Основы педагогики и психологии» привело к низкому уровню формирования социально-личностных качеств студентов в период обучения. В образовательных организациях перестали оценивать адаптированность студентов к образовательной среде, анализировать самооценку студентов, выявлять склонность студентов к избранной профессии, определять личностные особенности (темперамент, характер, наличие волевых качеств, степень коммуникативности).

Преподаватели психологии в период обучения помогали студентам составить правильное представление о себе самом: постичь свою сущность, осознать себя личностью с присущими ей индивидуальными особенностями, разработать программу саморегуляции. В условиях самостоятельного трудоустройства выпускники образовательных организаций оказываются не подготовленными к жизни в трудовом коллективе и обществе.

Система профессионального образования и внешний мир

В последние годы в системе профессионального образования постоянно проводилась модернизация, результаты

которой не влияли на систему в целом, т.к. она затрагивала частные вопросы: изменение образовательных стандартов, проведение мониторинга вузов, изменение аккредитационных показателей и ряд других. При такой модернизации система профессионального образования «пыталась» совершенствовать себя изнутри без связи с изменяющимся внешним миром.

Рассмотрим некоторые проблемы социально-экономической системы страны, напрямую влияющие на систему профессионального образования.

Во-первых, возникшая система ценностей не способствует получению высшего образования только теми, кто действительно этого хочет и может осваивать учебные программы. Как заметили Ю.П. Адлер и В.Л. Шпер: «Бесмысленно учить тех, кому нужна лишь бумажка о наличии высшего образования» [12]. Необходимо поднять престиж рабочей профессии не только на словах, а возможностью хорошо зарабатывать и быть уважаемыми людьми и без высшего образования.

Государство открыло «лазейки» для получения высшего образования тем, кто не может или не хочет самостоятельно преодолевать трудности при освоении образовательных программ. Прежде всего речь идет о платном обучении в государственных вузах. На рис. показано соотношение численности бюджетных и платных студентов в вузах за последние 20 лет. Видно, что уже в 2021 г. численность платных студентов практически сравнялась с численностью бюджетников. Значит, эта «лазейка» для получения высшего образования интенсивно используется.

Кроме этого, высшее образование по заочной форме может получать любой желающий. И мы показали, как возросло число обучаемых заочников в 2000-е гг. (табл. 3).

А ведь на это обращал внимание В.В. Путин на заседании Совета по науке и образованию при Президенте РФ 6 февраля 2020 г.: «Преобразования в образовании нужно начинать с ревизии. Не секрет – некоторые высшие учебные заведения больше заняты извлечением прибыли, нежели подготовкой квалифицированных кадров» [13].

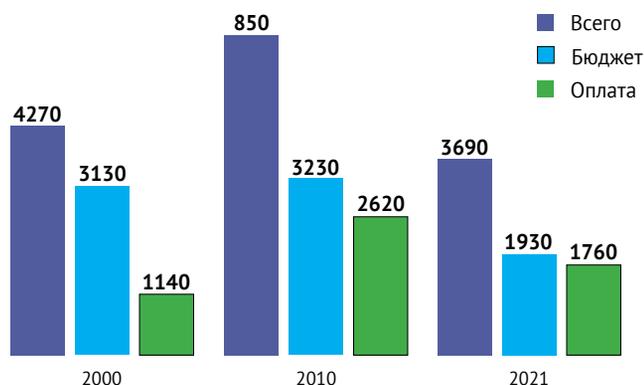


Рис. Численность студентов, обучающихся за счет бюджета и с оплатой обучения, тыс. чел.

К сожалению, система профессионального образования на это не отреагировала.

На Петербургском экономическом форуме 2023 г. президент России заявил: «Российская экономика должна стать экономикой высоких заработных плат с новыми требованиями к системе профессионального образования, с повышением производительности труда. Только там, где труд достойно оплачивается, будут работать профессиональные, квалифицированные кадры» [14].

В последние годы в СМИ регулярно обсуждают правила приема в вузы, численность бюджетных мест для системы получения высшего образования. И совсем забыта система подготовки специалистов среднего звена – рабочих и техников. А как показывает практика, именно в этой категории производственных кадров нуждается экономика, о чем шла речь выше. И именно эта категория работников нуждается в значительном повышении заработной платы.

Во-вторых, за последние 20 лет окружающий мир кардинально изменился. Всемирная информационная сеть и компьютеры заставляют переосмыслить многие процессы. Скорость перемен значительно возросла. По мнению Ю. Адлера и В. Шпера, наступает эпоха перехода от человека-исполнителя к человеку-творцу [12]. Причем это относится как к инженеру-исследователю, так и к оператору технического агрегата (металлорежущего станка, комбайна, сталеплавильной печи). Возникли новые сферы деятельности, новые профессии. Людям придется неоднократно менять специализацию. Значит, образование должно давать возможность каждому найти свое призвание.

Управляющий партнер компании Mindsmith Р. Юсупов отмечает: «Мы не должны все стать программистами, но цифровая экономика будущего потребует новых подходов к образованию и новых методик» [15].

Итак, с изменением окружающего мира должна измениться цель системы образования – воспитание и подготовка человека, способного найти свое место в новом, быстро меняющемся мире, имеющего цель в жизни и стремящегося честно ее достичь.

Для достижения этой цели система профессионального образования должна, прежде всего, кардинально перестроить образовательный процесс: от информационного лекционно-семинарского обучения перейти к воспитывающему классному диалоговому обучению с состязательностью студентов. Для этого потребуются создать новые программы учебных дисциплин и подготовить исполнителей-преподавателей к реализации в обучении личностно-деятельностного подхода, что было нами изложено в предыдущей статье журнала «Alma mater (Вестник высшей школы)» [16].

Важным ресурсом учебного процесса должна стать ответственность обучаемых и их мотивированность на успех. Ответственность будет проявляться и формироваться в дей-

ствиях студентов. Значит, действий должно быть много. Известна народная мудрость: «Знания без действия – бесполезны. Действия без знаний – вредны». Это должно стать основой современного учебного процесса.

И нужно учитывать возросший уровень рационального мышления молодежи. Как отметил В. Костиков: «Романтиков и мечтателей становится все меньше. От успешного решения задач промышленной политики во многом зависит спрос на науку, отечественные технологии и так далее. В целом это вопрос национальной безопасности, развития всех регионов страны, нашей системы профессионального образования, создания современных рабочих мест, роста доходов российских семей» [17].

Для осуществления модернизации экономики необходимо подготовить инженерные кадры, ориентированные на качество продукции, разработку новых технологических процессов, умеющие взаимодействовать с рабочими и брать на себя ответственность за работу коллектива. Проблема качества становится определяющей для производителей.

Начинаются структурные изменения в экономике страны. Например, возрождается авиастроительная отрасль, для которой нужны компетентные кадры, прежде всего с техническим образованием. Компания «Ростех» объявила о целевом наборе абитуриентов в 15 профильных вузах на требуемые фирмой специальности. Как ответит на это система профессионального образования?

В-третьих, образовательные организации в последние 10 лет стали сдавать свои позиции в использовании принципов системы менеджмента качества (СМК) при осуществлении подготовки кадров. Лишь отдельные вузы поддерживают систему менеджмента качества в своих коллективах. После прекращения Министерством образования в 2013 г. конкурса «Внутривузовские системы обеспечения качества подготовки специалистов» в вузах прекратились работы по внедрению современных методов управления качеством образования.

Доктор Э. Деминг отмечал, что управление качеством не означает обязательного достижения совершенства. Оно означает производство продукции, по своему качеству (по характеристикам) отвечающее ожиданиям рынка (потребителя) [18]. Образовательные организации в этом смысле находятся в сложном положении. Конечно, они должны ориентироваться на требования к выпускникам основных потребителей – работодателей и общества. Но «продукция» вуза, колледжа не собирается из отдельных деталей (узлов), как, например, автомобиль. Студент формирует свои компетентности самостоятельно под воздействием среды вуза, колледжа. А эту среду создают преподаватели, научные сотрудники, администрация, обслуживающий персонал. Для создания среды, формирующей квалифицированного, ответственного, честного, культурного специалиста и гражданина, и предна-

значена идеология качества, которой должны владеть все сотрудники образовательных организаций.

Идеология качества в наибольшей степени выражена в концепции Всеобщего менеджмента качества (Total Quality Management – TQM) и представлена принципами, которые всем нам нужно не только знать, а выучить и всегда сопоставлять свои действия с этой идеологией. Эти принципы положены в основу межгосударственных стандартов для того, чтобы руководство могло применять их для улучшения деятельности любых организаций. В нашей стране эти принципы представлены в стандарте ГОСТ Р ИСО 9000 – 2015.

В любой деятельности работники должны исходить из необходимости реализации триады: цели – задачи – процесс. Рассмотрим это на примере обучения. Преподаватель для каждого учебного занятия (цикла) определяет цель – до какого уровня студенты должны овладеть изучаемым материалом. Эти цели сформулированы в таксономии Б. Блума: знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка.

В зависимости от цели нужно наметить задачи – план действий для достижения цели (методика обучения), а затем осуществить этот план, реализуя образовательный процесс. Необходимо провести контроль (диагностику) освоения обучаемыми учебного материала и сопоставить полученные результаты с поставленной целью. Это значит, что оценка результативности занятия – достижение цели каждым обучаемым. Но цели обучения не будут достигнуты без активной деятельности самих обучаемых, которые в свою очередь также чего-то ждут от полученного образования.

Основопологающим принципом управления в организациях специалисты считают **«процессный подход»**. Значимость этого принципа постоянно подчеркивал основоположник менеджмента качества Э. Деминг, который сформулировал важный для системы управления постулат: **«Любая деятельность может рассматриваться как технологический процесс и потому может быть улучшена»** [18].

В идеологии качества необходимо осознать обязательную ориентацию на потребителя, плодотворное сотрудничество с коллегами и обучаемыми, а также проявление лидерских качеств, что особенно важно в учебно-воспитательном процессе.

Понятия и принципы менеджмента качества предоставляют возможность образовательной организации отвечать сегодня на вызовы окружающей среды, сильно отличающиеся от тех, что были даже десять лет назад. Среда сегодня характеризуется ускоренными изменениями, использованием знаний в качестве основного ресурса. Влияние качества продукции, услуги выходит за рамки удовлетворенности потребителя: оно может также иметь непосредственное влияние на репутацию организации.

Общество становится более образованным и требовательным, повышая влияние всех сторон, заинтересованных

в деятельности образовательных организаций, что было продемонстрировано на ПМЭФ 2023 г.

Интерес предприятий и организаций к идеологии качества поддерживается проведением ежегодного конкурса «Премия Правительства РФ в области качества», который отметил 25-летие в 2021 г. В конкурсе принимали участие различные образовательные организации: вузы, колледжи, гимназии. Однако в последние годы лишь единицы образовательных организаций принимают участие в этом престижном конкурсе.

Последними лауреатами конкурса стали Ставропольский государственный аграрный университет (2017) и Региональный технический колледж (г. Мирный, 2021), а в 2022 г. Российский государственный гидрометеорологический университет (г. Санкт-Петербург) стал дипломантом конкурса.

В образовательных организациях очень важно, чтобы прежде всего преподаватели, непосредственно работающие со студентами, осознали ответственность за качество своего труда.

Литература

1. URL: <https://tass.ru/obschestvo/17288735>
2. Белкин А. Нужно ли возвращать распределение для студентов-бюджетников // *АиФ*. 2023. № 11. С. 4.
3. Макурин А. С чувством заменимости // *АиФ*. 2022. № 10. С. 3.
4. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/deliberations/70860>
5. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202305120005?ysclid=lir28748ww801690861>
6. Россия в цифрах. 2020: Краткий стат. сб. Росстат. М., 2020. 550 с.
7. Российский статистический ежегодник. 2022. Стат. сб. Росстат. М., 2022. 691 с.
8. Российский статистический ежегодник. 2000. URL: <https://istmat.org/node/45859>
9. Становление и развитие системы университетского образования России / под ред. И.Б. Федорова. М.: МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2007, 184 с.
10. Соловьев В.П., Перескокова Т.А. Управление по целям в организациях профессионального образования // *Alma mater* (Вестник высшей школы). 2023. № 1. С. 7–17. DOI: 10.20339/AM.01-23.007
11. Индикатор образования: 2023. Статистический сборник ВШЭ. URL: <https://issek.hse.ru/news/819337223.html?ysclid=lism3sfml2349033939>
12. Адлер Ю.П., Шпер В.Л. Образование в XXI в.: проблемы, перспективы, решения // *Качество и жизнь*. 2015. № 4. С. 37–45.
13. Стенограмма совместного заседания президиума Госсовета и Совета по науке и образованию. 06.02.2020. URL: <http://president.org/>
14. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/71445>
15. Новости образования и науки // *Alma mater* (Вестник высшей школы). 2021. № 5. С. 3–6. URL: <https://almavest.ru/ru/archive/3460>
16. Соловьев В.П., Перескокова Т.А. Обеспечение и оценка качества образования в вузах // *Alma mater* (Вестник высшей школы). 2023. № 5. С. 90–99. DOI: 10.20339/AM.05-23.090
17. Костилов В. Осушение каналов // *АиФ*. 2023. № 13. С. 7.
18. Нив Генри Р. Пространство доктора Деминга: принципы построения устойчивого бизнеса / пер. с англ. М.: Альпина Бизнес Букс, 2005. 370 с.

Заключение

К подготовке кадров в системе профессионального образования сейчас высказывается много нареканий. Если они справедливы, то изменить ситуацию может только сама образовательная система — но не решением частных вопросов, а проведя ревизию самой системы образования с учетом изменившегося внешнего мира.

Обучение — это не прогулка по музею и не шоу, это тяжелейший труд двух участников образовательного процесса: преподавателя и студента. И не всякий молодой человек может осилить эту «гору». Вот почему в университетах существует конкурсный отбор. Российские организации профессионального образования, на наш взгляд, оказались загнанными в нормативы, условности, они «потеряли крылья». А чтобы расправить эти «крылья», нужно оглядеться и оценить свою работу: а всё ли мы делаем для достижения поставленной цели — качества образования выпускников?

References

1. URL: <https://tass.ru/obschestvo/17288735>
2. Bekin, A. Is it necessary to return the distribution for state students. *AiF*. 2023. No. 11. P. 4.
3. Makurin, A. With a sense of substitutability. *AiF*. 2022. No. 10. P. 3.
4. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/deliberations/70860>
5. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202305120005?ysclid=lir28748ww801690861>
6. Russia in figures. 2020. Brief statistical collection of Rosstat. Moscow: 2020. 550 p. (In Rus.)
7. Russian Statistical Yearbook. 2022. Statistical collection of Rosstat. Moscow: 2022. 691 p.
8. Russian Statistical Yearbook. 2000. URL: <https://istmat.org/node/45859>
9. Formation and development of the university education system in Russia. I.B. Fedorov (ed.). Moscow: Bauman Moscow State Technical University Press, 2007. 184 p.
10. Soloviev, V.P., Pereskokova, T.A. Management of goals in vocational education organizations. *Alma mater (Vestnik vysshey shkoly)*. 2023. No. 1. P. 7–17. DOI: 10.20339/AM.01-23.007
11. Education indicator: 2023. Statistical Collection of the HSE. URL: <https://issek.hse.ru/news/819337223.html?ysclid=lism3sfml2349033939>
12. Adler, Yu.P., Shper, V.L. Education in the 21st century: problems, prospects, solutions. *Quality and life*. 2015. No. 4. P. 37–45.
13. Transcript of the joint meeting of the Presidium of the State Council and the Council for Science and Education. 2020/02/06. URL: <http://president.org/>
14. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/71445>
15. News of education and science. *Alma mater (Vestnik vysshey shkoly)*. 2021. No. 5. P. 3–6. URL: <https://almavest.ru/ru/archive/3460>
16. Soloviev, V.P., Pereskokova, T.A. Ensuring and evaluating the quality of education in universities *Alma mater (Vestnik vysshey shkoly)*. 2023. No. 5. P. 90–99. DOI: 10.20339/AM.05-23.090
17. Kostikov, V. Drainage channels. *AiF*. 2023. No. 13. P. 7.
18. Neave, Henry R. The space of Dr. Deming: principles of building a sustainable business. Transl. from English. Moscow: Alpina Business Books, 2005. 370 p. (in Rus.)