

НОВОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ В МИРЕ

Десятка наиболее образованных стран

Доступ к высшему образованию ныне имеют большее число людей, чем это было десять лет назад. Так, в развитых странах уже каждый третий взрослый имел диплом колледжа в 2012 г., что демонстрирует значительный рост по сравнению с 2000 г., когда только один из пяти имел подобную квалификацию. Эти данные приведены в недавно обнародованном отчете Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) «Об образовании — 2014».

Одна из самых образованных стран мира — Россия, свидетельствуют данные ОЭСР по 10-ти развитым странам с наивысшей пропорцией взрослых, имеющих дипломы о высшем образовании. В 2012 г. более половины взрослых россиян имели дипломы о высшем образовании (эквивалент диплома колледжа в США): этот показатель выше, чем в любой другой из рассмотренных стран. Самый низкий показатель был для Китайской Народной Республики (КНР), где менее 4% взрослых имели в 2012 г. дипломы о высшем образовании.

Наиболее образованное население, отмечает ОЭСР, присутствует в странах, где расходы на высшее образование самые высокие. Расходы на высшее образование в 6-ти самых образованных странах были выше, чем в среднем по ОЭСР с ее US \$ 13 957. Расходы на высшее образование, к примеру, в США, составили US \$ 26 021 на одного студента (наивысший показатель в мире).

Вместе с тем, по заявлению А. Шлейчера, директора по компетенциям в ОЭСР, «образование в США стало более дорогим и долговое бремя студентов достигло в последние два года тревожного уровня». Однако несмотря на это, инвестиции в высшее образование в США по-прежнему считаются хорошим вложением капитала, поскольку американцы с дипломами о высшем образовании зарабатывают значительно больше, чем их менее образованные коллеги.

Кроме того, по словам А. Шлейчера, «это выгодный бизнес и для правительства, поскольку бюджет США имеет в виде налоговых поступлений с каждого выпускника вуза на US \$ 200 000 больше, чем было инвестировано в его обучение».

Однако, несмотря на выгоды инвестирования в высшее образование, некоторые страны представляют собой в этом отношении исключения. Так, Республика Корея (Южная Корея) и Российская Федерация расходовали менее US \$ 10 000 на высшее образование на одного студента в 2011 г. — значительно меньше, чем в среднем по ОЭСР. Тем не менее Корея и Россия все еще находятся в числе наиболее образованных стран.

Правда, полученные дипломы о высшем образовании далеко не всегда конвертируются в прочные знания и умения. Так, квалификация лишь одного из четырех выпускников колледжей в США характеризуется высшим уровнем знаний и умений. Высшим уровнем компетенций характеризуются не более 35% выпускников вузов в Финляндии, Японии и Нидерландах.

Конечно, по словам А. Шлейчера, «данные показывают, что качество компетенций значительно различается от страны к стране». Страны с сильными системами высшего образования демонстрируют тенденцию продвижения к высшему уровню качества знаний и умений. Примерно 12% взрослых в странах ОЭСР продемонстрировали высший уровень качества образованности, превосходя аналогичный показатель в 5-ти наиболее образованных странах.

Качественные компетенции, отмечает ОЭСР, весьма выгодны для их обладателей в смысле трудоустройства. Знания и умения до известной степени являются гарантией от безработицы, ибо современный рынок нуждается именно в их обладателях. Единственное исключение являет собой лишь Ирландия, имеющая уровень безработицы выше, чем средний уровень безработицы по ОЭСР (7,5% в 2012 г.).

Худшие и лучшие экономики мира

В отчет «Об образовании — 2014» были включены данные по 34-м странам-членам ОЭСР, а также 10-ти странам — нечленам ОЭСР с наивысшей долей резидентов в возрасте 25—64 лет с высшим образованием в 2012 г.¹

Наиболее образованные страны мира

Российская Федерация. Процент населения с высшим образованием — 53,5%. Среднее годовое соотношение (2000—2011 гг.) с Северной Америкой по расходам на высшее образование на каждого студента — US \$ 7424 (самый низкий показатель).

Свыше 53% российских взрослых в возрасте 25—64 лет имели какие-то формы высшего образования в 2012 г. (наибольший показатель для любой страны, обследованной ОЭСР). Страна достигла такого исключительного уровня, несмотря на свои самые низкие расходы на высшее образование. Российские расходы на высшее образование составляли US \$ 7424 на студента в 2010 г. — примерно половину в среднем по ОЭСР в US \$ 13 957. Россия была также одной из немногих стран, где расходы на образование снижались в период 2008—2012 гг.

Канада. Процент населения с высшим образованием — 52,6%. Ежегодный средний процентный рост (2000—2011) — 2,3% (8-й низший результат). Расходы на высшее образование на одного студента — US \$ 23 225 (2-й высший результат в мире).

Более половины взрослых Канады получили высшую квалификацию в 2012 г.: это вторая страна наряду с Россией, где большинство взрослых имеют ту или иную форму высшего образования. Расходы Канады на высшее образование в расчете на одного

¹ В отчет была включена информация относительно пропорции взрослых с завершенным образованием различного уровня, уровня безработицы, а также общественными и частными расходами на образование. Кроме того, представлена информация по ОЭСР о компетенциях взрослых, которая включала их умения и знания в математике и чтении. Большинство данных по расходам на образование датируется 2011 г.

студента US \$ 23 226 в 2011 г. уступали лишь расходам США на те же цели. Канадские студенты всех возрастов демонстрируют очень хорошую образованность. Студенты превосходили большинство стран мира в математике (согласно PISA) в 2012 г. Почти 15% взрослых в стране демонстрируют высший уровень эффективности образованности (по версии ОЭСР 12%).

Япония. Процент населения с высшим образованием — 46,6%. Средний годовой процентный рост (2000—2011) — 2,8% (12-й низкий). Расходы на высшее образование на одного студента — US \$ 16 445 (10-й высокий показатель).

Как в США, Корею и Великобританию, частные инвестиции составляют большинство расходов на высшее образование в Японии. Это часто может вести к социальному неравенству, но, по словам А. Шлейчера, подобно большинству азиатских стран, «японские семьи склонны к значительным сбережениям для образования детей». В Японии это транслируется в лучшие образовательные результаты, поскольку более 23% взрослых демонстрируют высший уровень эффективности образованности (почти вдвое высший показатель среднего уровня 12% по ОЭСР). Даже младшие студенты японских вузов демонстрируют хорошую образованность, показывая особенно высокие оценки в математике (PISA 2012).

Израиль. Процент населения с высшим образованием — 46,4%². Расходы на высшее образование на одного студента — US \$ 11 553 (18-й наивысший показатель).

Большинство 18-летних израильтян обязаны нести по крайней мере двухлетнюю военную службу. Возможно, в результате этого резиденты страны завершают высшее образование с получением диплома позднее, чем в других странах. Обязательная воинская повинность, однако, не влияет на снижение образовательных умений и навыков 46% взрослых израильтян.

Более US \$ 11 500 было израсходовано в высшем образовании Израиля на каждого студента в 2011 г. — меньше, чем в большинстве других развитых стран. Низкие образовательные затраты в Израиле имеют результатом низкие зарплаты преподавателей. Новый преподаватель с минимальным опытом оплачивался ниже US \$ 19 000 в 2013 г., тогда как в среднем по ОЭСР соответствующий показатель был US \$ 32 000.

США. Процент населения с высшим образованием — 43,1%. Средний ежегодный прирост (2000—2011) — 1,4% (самый низкий показатель). Затраты на высшее образование на каждого студента — US \$ 26 021 (наивысший показатель).

В 2011 г. US \$ 26 000 были израсходованы в США на высшее образование на каждого студента: это почти вдвое больше, чем в среднем по ОЭСР (US \$ 13 957). Частные расходы в форме платы за обучение составляли львиную долю в большинстве этих расходов. Расходы на высшее образование до некоторой степени окупались, т.к. значительная часть взрослых американцев имеет очень высокий уровень квалификации.

Из-за медленного роста соответствующего показателя США, однако, отстают от многих других стран. Тогда как расходы в высшем образовании на каждого студента в 2005—2011 гг. возросли на 10% в среднем во всех странах ОЭСР, в США соответствующий показатель все это время демонстрировал тенден-

цию к снижению. США — единственная из 6-ти стран, снизившая расходы на образование в 2008—2011 гг.³

OECD

Растущий рынок e-Learning

Бум зачисления в высшее образование онлайн, быстрый рост оцифровки контента, внедрение национальных онлайн образовательных сетей на фоне нехватки преподавателей в быстроразвивающихся странах привели к огромному спросу на продукцию e-Learning. Об этом говорится в отчете международной научно-исследовательской компании Ambient Insight (США).

Глобальный рынок так называемых саморегулируемых продуктов e-Learning достиг объема US \$ 42,7 млрд в прошлом году, а к 2018 г., по прогнозу, достигнет US \$ 53 млрд. В то время как США ведут продажи продукта, Азия является вторым по величине рынком с доходом от продуктов e-Learning, объем которого, по прогнозу, достигнет US \$ 12,1 млрд в 2018 г., составив US \$ 7,9 млрд в 2013 г.

Семь из топ-10 стран с наибольшими темпами роста находятся в Азии — Мьянма, Таиланд, Малайзия, Вьетнам, Индонезия, Непал и Пакистан (рост свыше 30%). Мьянма имеет самые высокие темпы роста в Азии (50,2%), далее следуют Таиланд и Малайзия с ростом 43,7% и 42,3% соответственно. «Рост заметен и в десятке других стран региона, — отметил С. Адкинс, главный научный сотрудник Ambient Insight. — При этом в девяти из них зафиксирован огромный поток частных инвестиций в технологии электронного обучения».

Страны за пределами Азии с высокими темпами роста инвестиций в развитие в области электронного обучения — Эфиопия и Мозамбик. Что касается Европы, то высокие темпы демонстрирует Словакия.

Африка описана как наиболее динамичный рынок e-Learning в мире. Значительно пересмотрены прогнозы в сторону повышения для большинства африканских стран. В целом по Африке выручка от продаж продуктов e-Learning составила US \$ 355 млн в 2013 г. и, по прогнозу, должна вырасти более чем вдвое (до US \$ 758 млн) к 2018 г.

«До недавнего времени, — говорится в отчете, — саморегулируемые продукты e-Learning пользовались высоким спросом только в развитых странах. Из-за быстрого внедрения e-Learning уже и в странах с развивающимися экономиками можно зафиксировать весьма быстрый прогресс соответствующего рынка. Сейчас уже можно наметить контуры глобальной экосистемы e-Learning».

Высшее образование

Основные покупатели продуктов e-Learning — государственные учреждения, предприятия и фирмы, а также школы, вузы, индивидуальные потребители. Продажи в значительной мере сосредоточены в академическом и вузовском научно-исследовательском секторах. «Частные и государственные учебные заведения, — отмечено в отчете, — характеризуются покупками большого объема коммерческого цифрового контента».

«Темпы внедрения продуктов e-Learning в области высшего образования в странах Азии не могут не удивлять, — свидетель-

² По среднему ежегодному процентному росту (2000—2011) данных нет.

³ Как и в других странах, где образование контролируется региональными властями, уровень знаний в высшем образовании США значительно разнится. Так, соответствующий показатель варьируется от 29% в Неваде до 71% в округе Колумбия.

стует далее отчет. — Налицо очень значительный рост численности студентов и учащихся в онлайн-вузах, наряду с чем темпы прироста продуктов электронного обучения демонстрируют заметное ускорение».

Например, онлайн-университет ChinaEdu в Китае насчитывает уже общее число 311 000 студентов, составляя по этому показателю второе по величине онлайн-население в мире, уступая только University of Phoenix Online (США). Только в декабре 2013 г. ChinaEdu принял 211 000 новых студентов на обучение по своим онлайн-программам. Прирост контингента обучающихся составил 14,5% по сравнению с предыдущим годом.

Корейский национальный открытый университет (Республика Корея) имеет более чем 200 000 регистраций на онлайн-обучение. По степени охвата обучающихся это — крупнейший онлайн-вуз страны среди действовавших на сентябрь 2014 г. 24 онлайн университетов Южной Кореи.

Открытый университет Малайзии насчитывает свыше 90 000 онлайн-студентов. Открытый университет Японии является крупнейшим интернет-провайдером образовательных услуг в этой стране для более чем 85 000 своих студентов.

Национальные инициативы

В отчете Ambient Insight обращено внимание на то, что ряд стран Азии недавно приняли специальные законы, цель которых — ускорить внедрение именно eLearning в системы национального высшего образования.

Так, еще в начале 2012 г. правительство Японии утвердило закон об университетском дистанционном обучении, санкционирующем таковое в 54-ти вузах и техникумах страны. «Это, — отмечено в отчете, — вызвало всплеск онлайн-регистраций по всей стране. К июню 2014 г. в онлайн-классы высшего образования было зачислено в Японии свыше 300 000 новых студентов».

В Китае с принятием аналогичного закона с 2014 г. уже 68 ведущих университетов страны активно развивают деятельность по развитию онлайн образовательных институтов.

Бум в области электронного обучения, помимо законов, опирается на государственную поддержку на вторичном и третичном уровнях образования инициатив самих вузов по развитию высокоскоростных сетей Интернета.

Такова, например, инициатива Futureschool@singapura (Сингапур). В Бангладеш, одной из самых малоразвитых стран Азии, инициатива «Цифровая страна» ставит цель обеспечить к 2021 г. все вузы, колледжи и школы 3G беспроводным соединением. В Индонезии аналогичная программа должна быть реализована к 2025 г. В Малайзии новая национальная политика e-Learning нацелена на то, чтобы уже к 2015 г. обеспечить предоставление 30% всех образовательных услуг высшего образования через Интернет.

Еще в 2011 г. министерства высшего образования всех стран региона подписали соглашение об использовании в этих целях обучающей платформы Mobitel. На базе Mobitel должны быть созданы национальные платформы высшего образования дистанционного обучения. Уже заработала одна из этих платформ: в Университете Коломбо (Шри-Ланка) запущены семь соответствующих образовательных программ.

Содержание оцифровки

«Академическое содержание программы по оцифровке началось в развитых странах лишь несколько лет назад, но уже успешно развивается», — отмечено в отчете. Работы ведутся

в школах и вузах, в т.ч. в виде крупномасштабных программ в Китае и Южной Корее.

Согласно отчету, оцифровка контента «раскатывается в фазы конкретных марок, начиная с первичных фаз». Таиланд и Вьетнам сконцентрировали себя на обучении технологии очень ранних фаз. Другие страны, Пакистан и Малайзия, ориентируют высшее образование для собственного первого этапа оцифровки.

В частности, английские курсы обучения — движущая сила экономического роста, и «это оказывает драматическое влияние на развитие технологии коммерческого e-Learning в каждой стране региона». В связи с этим правительственные инициативы ориентированы на английский язык как на средство, предоставляющее широчайшие возможности для контента цифровой учебно-методической литературы». Пример подобного внедрения e-Learning в странах Азии — запуск общей платформы АЕС стран АСЕАН (Бруней, Камбоджа, Индонезия, Лаос, Малайзия, Мьянма, Филиппины, Сингапур, Таиланд и Вьетнам) по активному распространению на основе таковой английского языка.

University World News

Глобальная программа высшего образования

В новую информационную эпоху именно высшее образование должно стать основополагающим элементом в направлении прогресса. Об этом заявлено в аналитическом докладе ЮНЕСКО «Устойчивое развитие после 2015 г.». Доклад является развитием программы ООН «Цели тысячелетия», срок которой истекает в следующем году. В связи с этим ЮНЕСКО предложены 16 целей устойчивого развития на период после 2015 г., реализация которых должна начаться именно с образования.

В докладе ЮНЕСКО подчеркнута, что именно высшее образование может сократить бедность, улучшить состояние здравоохранения, гарантировать права и обеспечить возможности женщин, а также внести существенный вклад в защиту окружающей среды. «Доказано однозначно: просвещение спасает и преобразует жизнь», — заявила генеральный директор ЮНЕСКО С. Бокова.

Преодоление бедности

Комментируя роль высшего образования в борьбе с нищетой, доклад отмечает, что оно вооружает людей теми компетенциями и навыками, именно которые требуются на рынке труда. Характерен в этом отношении частный пример Сальвадора. В этой стране только 5% работников с начальным уровнем образования имеют трудовые договоры, тогда как 50% людей со средним и высшим образованием подписали контракты, гарантирующие соблюдение трудовых прав.

Иное дело качество высшего образования. По словам Л.А. Бен Барка, заместителя директора ЮНЕСКО по вопросам Африки, спрос на высшее образование высок во всех странах региона к югу от Сахары. Но она сокрушается о том, что это достижение может быть утрачено из-за плохого преподавания и плохого качества научных исследований в местных университетах. «Борьба с нищетой, — подчеркивает Л.А. Бен Барка, анализируя роль высшего образования в Африке на период после 2015 г., — требует надежной системы высшего образования, способной вносить качественный вклад в развитие науки и техники».

Обеспечение качества высшего образования для того, чтобы разблокировать потенциально широкие возможности, такова

главная цель на период после 2015 г. «Только одного расширения доступа к высшему образованию недостаточно, высшее образование должно быть хорошего качества для решения глобальных задач», — подчеркнуто в докладе ЮНЕСКО.

Расширение прав и возможностей женщин

Данные ЮНЕСКО по «Глобальному отчету по мониторингу 2013-2014» показывают рост необходимости высшего образования для большинства людей как одного из способов повышения уровня гендерного равенства и расширения прав и возможностей женщин.

Данные указывают на то, что женщины с высшим образованием менее склонны вступать в брак или иметь детей в раннем возрасте. «В среднем уровень рождаемости в Африке к югу от Сахары — 6,7 для женщин без образования и ниже 3,9 для женщин с высшим образованием», — отмечено в докладе ЮНЕСКО.

Высшее образование влияет на женщин не только в смысле семейных отношений или уровня рождаемости, но и «укрепляет их уверенность в себе в смысле ощущения собственной свободы». «Например, в Пакистане только 30% женщин без образования считают, что могут как-то повлиять на количество детей. Однако доля увеличивается прямо пропорционально уровню образования, поднимаясь до 70% у женщин с высшим образованием», — говорится в докладе.

«Если бы все девушки имели среднее и высшее образование в странах Африки южнее Сахары и странах Южной и Западной Азии, — говорит П. Роуз, директор «Глобального отчета по мониторингу», — вступление в брак несовершеннолетних в возрасте 15-ти лет сократилось бы примерно на 64% — с трех миллионов до одного миллиона. Девочкам грозила бы куда меньшая опасность преждевременной беременности, если бы все они имели высшее образование».

Улучшение здоровья

Учитывая, что одной из основных целей предлагаемой программы в области развития является обеспечение здорового образа жизни и роста благосостояния всех людей, в докладе ЮНЕСКО также содержится призыв к повышению уровня образования среди матерей в целях сокращения случаев детской смертности детей.

По данным анализа ВОЗ «Глобальное бремя болезней — 2010», высокообразованные люди, как правило, избегают таких заболеваний, как ВИЧ-СПИД, потому что понимают последствия лучше, чем их менее образованные коллеги. То же с потреблением табака. Цитируя глобальный опрос взрослых о потреблении табака, проведенный совместно ВОЗ, центрами по контролю и профилактике заболеваний, Международным институтом Министров здравоохранения и семейного благосостояния Индии, доклад отмечает: в Бангладеш, Египте и на Филиппинах люди с образованием ниже среднего в два раза более склонны к курению, чем те, кто имеет высшее образование.

Устойчивое развитие

ЮНЕСКО также рассматривает высшее образование как основное средство к сохранению дефицитных ресурсов. На фоне опасений в связи с доступным, надежным и устойчивым экономическим развитием доклад подчеркивает, что люди с высшим образованием, как правило, экономят энергию и воду.

«Например, в сельских районах Китая образованные фермеры более склонны использовать дождевую воду, а также продвинутую уборочную технику и технологии дополнительного орошения, чтобы смягчить проблему дефицита воды», — отмечено в докладе. В большинстве развивающихся стран образованные семьи чаще используют различные методы очистки воды или кипячения. В Индии в городской местности вероятность очистки воды увеличилась более чем на 22%, если глава семьи — образованный человек со средним или высшим образованием.

За счет увеличения осведомленности образование может стимулировать людей и в развитых странах, чтобы уменьшить их негативное воздействие на окружающую среду, изменяя потребление. Так именно и обстоит дело, например, в Нидерландах, где люди с более высоким уровнем образования, как правило, потребляют меньше энергии даже с учетом их высоких доходов. «Исследование домохозяйств в 10-ти странах — членах ОЭСР обнаружило, что люди с высшим образованием, как правило, склонны экономить воду и энергию», — отмечено в докладе.

Важную роль высшего образования в развитии отчасти играют региональные различия. По данным ЮНЕСКО, в странах с более высоким уровнем образования, как правило, имеет место устойчивый экономический рост по сравнению со странами, где имеются какие-либо ограничения образования. «Какие-либо ограничения, подчеркнута в докладе ЮНЕСКО, — не могут содействовать индустриализации и инновационной практике».

Наконец, в докладе определена роль высшего образования как «катализатора развития прав человека, справедливости и верховенства закона». Высшее образование, по мнению ЮНЕСКО, «также рассматривается как механизм, который будет способствовать политическому плюрализму и терпимости».

Однако, как подчеркнуто в докладе, «динамика взаимодействия между образованием и развитием потребует инновационного финансирования и инвестиций в образовательные ресурсы». При этом один из важнейших вопросов для всех развивающихся стран состоит в том, что аспиранты составляют мизерную долю от общего числа студентов. Это означает, что вузы не готовят достаточного числа преподавателей и ученых следующего поколения, хотя «именно таковое направление, безусловно, должно расти как количественно, так и качественно».

University World News

