

УКАЗАТЕЛЬ ПУБЛИКАЦИЙ СТАТЕЙ
№ 1—12 ЗА 2015 Г.

Образование: ракурсы и грани

- Аникин В.М., Пойзнер Б.Н.** Государственная итоговая аттестация аспиранта: от формальности к превентиве 11, 17–21
- Беляев В.А.** Федеральный университет: поиск модели управления 12, 5–10
- Блинов А.О., Рудаков О.С.** Новая доктрина образования как условие изменяющегося государства 4, 23–28
- Бондаренко С.Б.** Приоритеты демократизации высшей школы 1, 10–14
- Воробьев А.Е.** Пути повышения эффективности финансирования НИР вузов 2, 19–26
- Газалиев А.М., Исагулов А.З., Брейдо И.В.** Корпоративная модель учебно-научно-производственных объединений в Казахстане 6, 14–18
- Голованова Н.Ф.** Педагогические противоречия модернизации высшего образования 10, 5–8
- Дементьев М.С., Мищенко И.В., Дементьева Д.М.** Проект ноотехнология — непрерывное самообучение как основное направление реорганизации образования 9, 27–30
- Злобина О.Г., Некрасова О.И., Лисицкая Е.Д.** Россия и Вьетнам: актуальные вопросы в области образования 7, 6–10
- Климов О.Ю., Карелин В.А.** Баренц-факультет Мурманского государственного гуманитарного университета 7, 11–14
- Козырева О.А.** Теоретико-методологические подходы к разработке концепции инклюзивного образования 8, 11–17
- Комаров К.Л., Комарова Л.К.** Виртуальное пространство как общий фактор развития образовательных систем 2, 27–31
- Котляров И.В., Костюкевич С.В., Яковлева Н.И.** Фундаментализация инженерного образования в России и Беларуси: вызов технологическому развитию 9, 15–27
- Кочетков М.В.** Дистанционное образование делает Россию инновационной? 8, 7–10
- Кудряшев А.Ф., Елхова О.И.** От человека-специалиста к человеку-потребителю 3, 12–16
- Майоров А.Н.** Информационное обеспечение и статистика системы образования: проблемы доступности и перспективы снижения административной нагрузки 9, 31–38
- Майоров А.Н.** Развитие российского законодательства в сфере воспитания и образования от 90-х годов XX в. до сегодняшнего дня 4, 6–17
- Минько Э.В., Минько А.Э.** Бесплатное и платное высшее образование в России: динамика, роль и оценка 5, 7–19
- Минько Э.В., Минько А.Э.** Генезис и развитие платного высшего образования в России 1, 15–26
- Никифоров В.И., Черненькая Л.В.** «Всемирная инициатива CDIO» в российском образовании 3, 8–12
- Пышкин А.Н.** Принципы и концепты обеспечения качества образования в контексте нового вектора образовательной политики 10, 8–13

- Романов Е.В.** Императив инновационного развития высшего образования в России 2, 10–19
- Романов Е.В.** Перспективы инновационного развития высшего образования в контексте реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2016—2020 годы 11, 5–16
- Сидняев Н.И., Соболев С.К.** Механизмы совершенствования математического образования в техническом вузе 6, 5–14
- Шаронин Ю.В.** Саморазвивающиеся системы в современном российском образовании 4, 18–22

Философия и социология образования

- Аникеев А.А.** Методологическая подготовка студентов-историков 1, 27–30
- Бразевич Д.С., Герасимова А.Ю.** Социальный капитал: интерпретации и методологические подходы к изучению 7, 20–24
- Головчин М.А.** Социальное самочувствие учителей на фоне модернизационных перемен в российском образовании 11, 27–32
- Егорьев А.М.** Россия и мировая цивилизация: поиск социокультурных оснований в построении национальной системы образования 4, 29–36
- Жуков В.Н.** К юбилею одного документа 2, 32–35
- Жуков В.Н.** Несколько слов о преподавании философии 10, 17–20
- Жуков В.Н.** О вечных и временных ценностях университетского образования 7, 15–19
- Канке В.А.** Компетенции в свете метанауки 9, 44–48
- Кондрашов П.Н.** Кризис философии как кризис в преподавании философии 10, 20–25
- Курбатова Л.Н.** Управленческий «модерн» как очередной кризис высшего образования (по материалам социологического исследования) 1, 31–36
- Масилова М.Г.** Мотивация профессиональной деятельности преподавателей вуза в условиях модернизации высшего профессионального образования. По результатам лонгитюдного исследования, проведенного во ВГУЭС 11, 33–38
- Михайлова А.В.** Социологический анализ взаимосвязи образования и экономического поведения женщин 7, 28–38
- Мкртчян Е.Р.** Воспроизводство научно-педагогических кадров в вузах города Волгограда. Результаты опроса членов диссертационных советов 10, 25–33
- Панов А.М.** Профессиональное образование участников рынка труда Вологодской области: структурный анализ 10, 33–38
- Петрунин А.М.** Проблема обучения основам мудрости и философии в современном вузе 8, 18–23
- Полюшкевич О.А.** Социальный капитал преподавателя университета 5, 23–26
- Полякова М.А.** Проблема генезиса школы в системе институтов социализации 9, 57–62
- Попкова Н.В.** Философия как учебный предмет в системе высшего образования 10, 14–17

- Попов А.В., Соловьева Т.С.* Дети с ограниченными возможностями здоровья в системе российского образования 2, 43–50
- Пряхин М.Н.* О классовой борьбе в вузе 5, 20–23
- Пугач В.Ф.* Динамика структуры выпускников вузов России по уровню полученных дипломов 2, 38–43
- Разумов В.И.* Инновационное развитие: вызов науке и образованию 9, 39–43
- Смирнов В.А., Иванова А.Ф.* Студенческие общественные объединения как механизм диверсификации финансирования университета 9, 51–57
- Соловьев А.А.* Субъект-субъектные отношения в образовательном взаимодействии 1, 36–39
- Соловьев А.А.* Сциентизм и антисциентизм в образовании 9, 48–51
- Таланов С.Л.* Проблемы высшего образования и преступность в Центральном федеральном округе 1, 40–44
- Таланов С.Л.* Российские социологи: социологический анализ становления профессии 5, 26–32
- Таланов С.Л., Волкова А.М.* Профилактика делинквентного поведения в студенческой среде: опыт социологического анализа 8, 23–28
- Филоненко В.И., Штомпель Л.А., Штомпель О.М.* Эффективность гражданско-патриотического воспитания российского студенчества в ходе актуализации героического прошлого советского народа 11, 22–26
- Хлебникова О.В.* Преподавание философии в призма современности 7, 24–28
- Хмельевская С.А., Яблокова Н.И.* Гражданское образование — теоретико-методологические проблемы 4, 36–40
- Шитов С.Б.* Инновационное высшее техническое профессиональное образование: перспективы развития (социально-философский взгляд) 4, 40–44
- Шитов С.Б.* Инновационный человеческий капитал как основа общества знания (социально-философский взгляд) 2, 35–38
- Педагогика и психология**
- Авдеева И.Б.* Обучение языку специальности иностранных учащихся инженерного профиля с учетом их когнитивных стилей 7, 46–53
- Асадуллина Л.Ф.* Применение метода интеллект-карт для повышения продуктивности обучения студентов 2, 55–58
- Бичерова Е.Н., Фещенко Е.М.* Динамика представлений о будущей профессии студентов института управления в процессе обучения 5, 55–59
- Вьюнова Н.И., Стребкова И.Н.* Развитие конструктивной пассионарности преподавателя вуза: возможности проектирования 11, 45–49
- Газалиев А.М., Егоров В.В., Огольцова Е.Г.* Педагогические условия качественных изменений профессионального воспитания студентов технического вуза при изучении гуманитарных дисциплин 9, 63–69
- Гаранина Р.М.* Формирование профессиональной направленности будущего врача 3, 46–48
- Горшкова О.О.* Методы изучения сформированности компонентов готовности будущих инженеров к исследовательской деятельности 6, 28–33
- Деятловский Д.Н.* Дефиниция понятия «праксиологическая подготовка обучающихся» 1, 45–49
- Деятловский Д.Н.* Компоненты праксиологической подготовки обучающихся в вузе 6, 33–38
- Деятловский Д.Н., Игнатова В.В.* Педагогические закономерности процесса праксиологической подготовки студентов 12, 15–17
- Дмитриева Т.А., Цзын Цзынь.* Проблема реализации этно-национального воспитания в современной российской педагогике 2, 51–54
- Добаев К.Д., Чалданбаев А.К.* Педагогическое образование в Кыргызской Республике: проблемы и перспективы развития 12, 11–14
- Долгова В.И.* Принципы организации обратных связей с выпускниками вуза 5, 51–54
- Жабакова Т.В.* Особенности самореализации личности студентов в процессе профессиональной подготовки 1, 49–51
- Жуковский В.И., Тарасова М.В.* Наглядные образы визуального мышления в процессе обучения студентов высшей школы 10, 51–56
- Ибрагимов Г.И.* О понятиях «электронная педагогика», «электронная дидактика» и «электронное обучение» 5, 38–41
- Иванов А.В.* Оптимизм как эмоционально устойчивое свойство в структуре активности личности в процессе современного воспитания 5, 42–50
- Капичников А.И., Романова О.В., Капичникова О.Б.* Преемственность формирования учебной мотивации в условиях бакалавриата, магистратуры и аспирантуры 7, 36–38
- Каратаев Г.С., Менибекова Г.Ж., Жолдасбекова С.А.* Активизации познавательной деятельности учащихся в процессе формирования функциональной грамотности 3, 58–63
- Кравчук О.М.* О совершенствовании профессиональной подготовки учителей 9, 75–81
- Лазарева О.И.* Технология выбора индивидуальной траектории обучения студента 3, 54–58
- Лапина О.А., Пядушкина Н.Н.* Модель педагога в контексте современного представления о профессиональном развитии специалиста 6, 18–22
- Лежнева Н.В., Воцкий А.З.* Подготовка студентов вуза к инновационной деятельности: постановка проблемы и пути ее решения 10, 46–51
- Лурье Л.И.* Высшее образование в России: от незавершенного среднего до нормативно-регламентированного научного. Часть 1. Довузовское образование: манящие перспективы — несбывшиеся надежды 4, 45–50
- Лурье Л.И.* Высшее образование в России: от незавершенного среднего до нормативно-регламентированного научного. Часть 2. Почему высшее профессиональное образование не становится профессионально востребованным 5, 33–38
- Лурье Л.И.* Преподавать — значит позиционировать себя в мире. Часть 1. Педагогика под бременем стереотипов 10, 39–46
- Лурье Л.И.* Преподавать значит позиционировать себя в мире. Часть 2. Педагогика не становится «моментом истины», так как всегда находится в поиске «гарантированного правильного результата» 11, 39–44
- Мандель Б.Р.* Лекция: психология, магия, наука, искусство? 1, 52–57
- Мардахаев Л.В.* Социализация и социомомия: социально-педагогический подход 4, 51–55
- Матюшкина М.Д., Белоусов К.Ю.* Социально-педагогический портрет выпускника петербургской школы. Функциональная грамотность и готовность к дальнейшему образованию и профессиональной деятельности 11, 53–57
- Мусина В.П.* Социальный интеллект студентов и обучение в высшей школе 6, 22–28
- Мусина В.П.* Исследование палитры психологических защит у студентов-первокурсников в связи с типом темперамента 8, 33–35

- Новгородова Е.Ф., Яремчук С.В.** Перфекционизм, самопринятие и удовлетворенность жизнью в системе саморазвития личности учащейся молодежи 2, 58–62
- Подболотова М.И., Федосеева З.Р.** Особенности проектирования модульной программы магистерской подготовки в рамках укрупненной группы специальностей «Образование и педагогика» по направлению «Педагогическое образование» 9, 70–75
- Попова Н.В.** Социальное направление деятельности центра личностного развития студентов современного вуза 12, 19–24
- Розенова М.И.** Эмоциональная безопасность в семье и близких отношениях: проблемы манипулирования, шантажа и давления 12, 31–35
- Сапрыкина Е.В.** Воспитание умения учиться у кадетов как психолого-педагогическая проблема 3, 49–53
- Секретарева Т.М.** Трехступенчатый подход к содержанию взаимосвязки понятий «психическое здоровье — психическое нездоровье» в Российском государстве 12, 36–38
- Скамьянова Т.Ю.** Самостоятельная учебная работа студентов, склонных к переутомлению от интенсивных интеллектуальных нагрузок 12, 39–44
- Сорокина Н.Д.** Самодиагностика как метод формирования конфликтной компетентности и конструктивного поведения в конфликтной ситуации 8, 29–32
- Чалданбаева А.К.** Методики формирования специальных компетенций будущих учителей биологии в вузе педагогической направленности 11, 49–52
- Чуносов М.А.** Профессиональная готовность социального педагога к профилактике делинквентного поведения как научная проблема 6, 39–42
- Шкерина Л.В.** Организационно-методические условия формирования компетенций педагога в процессе теоретической подготовки в вузе 8, 36–40
- Шутенко Е.Н., Акулова Е.П.** Мотивационные и жизненно-смысловые аспекты самореализации студентов в процессе вузовской подготовки 12, 25–30
- Яновская Н.Б.** Саморазвитие интеллектуальной сферы студента как цель обучения 7, 39–45
- Практика высшей школы**
- Авдеева Е.А., Дроздова И.А.** Компетентности как результат образования: проблемы и пути решения 12, 45–47
- Ануфриева Ю.В.** Особенности учебно-методической работы преподавания дисциплины «Корпоративная социальная ответственность» 3, 69–73
- Баранчук Н.А.** Педагогическая концепция подготовки офицерских кадров к организации морально-психологического обеспечения воинских частей РВСН 8, 57–59
- Беляев А.В.** Образовательный потенциал молодежных форумов 3, 64–66
- Бессонов К.А.** Сущность и содержание самообразовательной деятельности студентов 6, 52–56
- Богомазов С.В.** Включение будущего бакалавра в решение информационно-поисковых задач эвристического характера 10, 62–67
- Васильева Е.Ю., Тагаева Т.В.** Обучение преподавателей медицинского вуза коммуникативным навыкам 11, 70–75
- Воробьева Е.И., Щипицина Л.Ю.** Информационные технологии для студентов гуманитарного профиля: из опыта разработки модуля программы педагогического бакалавриата 12, 53–56
- Гаранин А.А., Гаранина Р.М.** Классификация медицинских кейсов в зависимости от типа клинической ситуации 7, 54–59
- Горшкова О.О.** Концептуальные основы профессиональной подготовки студентов инженерных вузов к исследовательской деятельности 1, 58–62
- Давыдова Н.С., Бородулина Т.В., Носкова М.В., Корякина О.В.** Ожидания и готовность студентов первого курса к обучению в медицинском вузе 7, 59–63
- Дорофеев А.А.** Повышение успеваемости и граница «удовлетворительно» при компетентностном целеполагании 10, 57–62
- Дробот И.С.** Конструктивный подход к формированию компетенций в военном вузе 2, 72–76
- Ефимов П.П.** Тьюторство — системообразующая технология в формировании субъект-субъектных отношений в военном образовании 11, 67–70
- Журавлева М.В., Черкасова Е.И., Артамохина И.В.** Совместное решение кадровых задач. На примере сотрудничества ОАО «ЛУКОЙЛ» и ФГБОУ ВПО «Казанский национальный исследовательский технологический университет» 5, 69–72
- Захарова А.В., Суворова Ю.А.** Моделирование процесса формирования исследовательских компетенций студентов. Содержание, этапы, условия 10, 71–80
- Игошина Н.М.** Значение математического образования в формировании профессиональной компетентности курсантов военных институтов 1, 63–65
- Козачек А.В.** Концепция содержания профессиональной подготовки инженера-эколога в вузе 8, 52–57
- Кошкин В.В., Масленников А.С., Стешина Л.А., Старыгина Н.Н.** Внутривузовский мониторинг формирования компетенций у студентов 2, 77–80
- Крюкова Т.А., Малахова В.Г.** Организация педагогической практики студентов вуза в современных условиях 2, 80–84
- Кудрявцев М.С.** Балльно-рейтинговая оценка успеваемости студентов при изучении гуманитарных дисциплин 10, 67–71
- Куровский В.Н., Демьяненко Н.В., Ермакова Я.В.** Понятие и модели смешанного обучения студентов технического профиля при изучении иностранного языка 12, 48–52
- Лёвкина Е.В., Иванцова Е.С.** Игровые технологии в обучении будущих педагогов 3, 67–69
- Лежнева М.С.** Готовность ИТ-специалистов к межпрофессиональному взаимодействию как важная составляющая инновационной деятельности 12, 57–62
- Лекарева Н.А.** О преподавании композиции в системе довузовского образования 3, 73–75
- Любин А.В., Долина А.Б.** Самоуправление студенческого общежития 6, 57–62
- Мандель Б.Р.** Современные проблемы самостоятельной научной работы в высшем учебном заведении 6, 43–47
- Маркова Н.А., Марков Д.А.** Групповая работа в подготовке студентов высшей школы 8, 41–46
- Миринова М.Н.** Особенности проектирования и методического обеспечения программы педагогической практики в магистратуре 1, 65–70
- Михайловский В.Г., Дробот И.С., Рогожин А.В.** Нерастрченный потенциал системы военного образования 4, 67–71
- Наймиш Л.А., Болдырев С.А., Голубинская Т.В.** Универсальная технология обучения как средство решения проблем педагогики технического вуза 1, 71–75
- Никулина С.Ю., Буянкина Р.Г., Логинова И.О.** Подготовка к профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в Красноярском медицинском университете 2, 63–67

<i>Новолодская С.Л.</i> Интерактивные технологии в поликультурном образовании	7, 69–73	<i>Макаев Х.Ф.</i> Языковая среда как главное условие эффективности иноязычной подготовки	2, 99–102
<i>Осипов М.Ю.</i> О некоторых проблемах повышения мотивации учащихся при использовании технологий дистанционного обучения	2, 68–71	<i>Манухин А.А., Володина Н.Н.</i> Гуманитарное образование в техническом вузе: опыт МГТУ им. Н.Э. Баумана и Массачусетского технологического института	4, 115–120
<i>Первозный А.В.</i> Самостоятельная работа студентов как процесс и результат	6, 47–52	<i>Мейдер В.А.</i> Идеалы гуманизма и гуманитарное знание как основы устойчивого развития общества	8, 78–84
<i>Попов А.И., Ракитина Е.А.</i> Оценка качества технического образования в процессе совместной деятельности обучающихся	5, 67–69	<i>Перлова И.В.</i> Модель организации самостоятельной работы студентов в процессе обучения чтению иноязычных гипертекстов	3, 96–99
<i>Салихова О.Л.</i> Самооценивание и взаимооценка как фактор повышения качества подготовки студентов-дизайнеров	8, 59–62	<i>Покидова В.А.</i> Технологии активного обучения иностранному языку в зарубежной лингводидактике	3, 100–102
<i>Сатарова Л.А., Беседина И.В.</i> Проектная деятельность как один из методов развития творческого потенциала студентов архитектурных специальностей	3, 75–79	<i>Равочкин Н.Н.</i> Подходы в культурологических исследованиях XIX—XX веков	6, 95–101
<i>Сенашенко В.С., Медникова Т.Б.</i> О применении компетентного подхода высшей школой и корпоративными структурами. Сравнительный анализ	5, 60–66	<i>Рубцова А.В.</i> Продуктивная технология самоуправления иноязычным образованием в высшей школе	3, 91–96
<i>Сибирякова Г.Г., Высоккина Н.Е.</i> Педагогические возможности дисциплины «Ансамблевое исполнительство» в контексте проблемы профессионального развития будущего педагога-музыканта	11, 76–79	<i>Сахаров В.А., Сахарова Л.Г.</i> Духовно-нравственное воспитание молодежи как эмоционально-ценностный педагогический феномен	6, 105–109
<i>Сидоренко Т.В., Рыбушкина С.В.</i> Проблемы языкового образования в российском техническом вузе и некоторые способы их элиминации	8, 46–51	<i>Селиванова Е.В.</i> Современные психолого-педагогические исследования визуальной культуры	2, 95–99
<i>Слабышева А.В., Шаламова Н.А.</i> Практика использования компьютерных средств обучения при обучении студентов факультета «Туризм» немецкому языку	5, 73–75	<i>Слесарев Ю.В.</i> Методологические аспекты воспитания толерантности как элемента интегративно-аксиологического базиса социальной компетентности	3, 87–91
<i>Смирнов В.А., Балабаев А.С.</i> Образовательные стратегии студентов аграрных вузов	4, 60–66	<i>Спектор Д.М.</i> Смысл и назначение гуманитарного образования (в поисках «точки сборки»)	2, 89–95
<i>Сонькин М.А., Пушкаренко А.Б.</i> Состояние и перспективы развития высшей школы в Томской области	4, 56–60	<i>Стародубцев В.А., Цзюй Янян.</i> Неформальный путь публикации учебных пособий	9, 100–104
<i>Таппасханова М.А., Шульга И.Б.</i> Применение синхронных методов педагогического взаимодействия в дистанционной педагогике	7, 63–68	<i>Степанская Т.М., Степанская Э.В.</i> О союзе научного знания и художественного творчества в образовательном пространстве: традиции М.В. Ломоносова и А.С. Пушкина	8, 85–90
<i>Чуб Я.В., Овечкин В.Л.</i> Формирование общепрофессиональной компетентности студентов средствами учебной дисциплины «Физическая культура»	3, 79–82	<i>Терегулов Ф.Ш.</i> Образование и смысл жизни Человека	1, 82–87
Гуманизация и гуманитаризация образования		<i>Турлюк Л.Н.</i> Феномен случайности в компьютерном искусстве	1, 87–90
<i>Базылев В.Н.</i> Академическое письмо в учебно-профессиональной деятельности бакалавра	9, 95–100	<i>Федосеева И.А.</i> Особенности формирования русского характера	8, 91–96
<i>Борисенко Т.И., Данилина В.В., Салиева Л.К.</i> Формирование коммуникативной компетентности студентов управленческих специальностей в свете теории речевых коммуникаций	11, 99–104	<i>Шитов С.Б.</i> Воздействие информационной культуры на образование в современном обществе. Социально-философский анализ	9, 104–106
<i>Васёв Д.В.</i> Язык, слово, речь как основа сохранения культуры этноса	5, 102–104	<i>Щербакова А.И.</i> Педагогика искусства в диалоге со временем	11, 95–98
<i>Гольдман И.Л.</i> Гуманитарная методология высшего образования в сфере художественной культуры и медиакommunikаций	6, 101–104	Менеджмент в образовании	
<i>Ерошенко В.А.</i> «Миф о Пигмалионе» в философии математического образования	4, 110–115	<i>Айдрус И.А., Асматуллин Р.Р.</i> Системы управления обучением как фактор повышения конкурентоспособности российских вузов	6, 63–68
<i>Зорин К.В.</i> Гуманизация высшего медицинского образования: диалог прошлого и настоящего	11, 110–114	<i>Бажин К.С., Равочкин Н.Н.</i> Проектный менеджмент как средство управления учебной деятельностью бизнес-школы в системе дополнительного профессионального образования	11, 85–89
<i>Кудрявая Н.В., Анашкина Е.В., Валяева Д.В.</i> Общекультурные компетенции как базовые составляющие формирования личности будущего врача	11, 104–110	<i>Гоник И.Л., Фетисов А.В., Юрова О.В., Текин А.В.</i> Методическая работа в системе управления организацией и основные направления ее развития в современных условиях: опыт ВолгГТУ	11, 80–85
<i>Кусарбаев Р.И.</i> Инновационный подход: модели учебно-воспитательного процесса и драма (театральная) педагогика. Педагогика как концепция обучения иностранному языку студентов	5, 105–109	<i>Жданкин Н.А., Андреева Д.С.</i> О необходимости тайм-менеджмента для студентов, или как научить студентов ценить время	7, 85–92
		<i>Костина Е.Ю.</i> Социальное партнерство в деятельности современных университетов	12, 63–67
		<i>Левицкий М.Л., Хлебников К.В., Черкашин О.Ю.</i> Системы оплаты труда в общем образовании: принципы, эволюция, проблемы	7, 74–85

- Малолетко А.Н., Малолетко Н.Е., Воробьева Т.И.** Проблемы создания системы мониторинга трудоустройства выпускников вузов России 8, 63–68
- Никулина С.Ю., Буянкина Р.Г., Логинова И.О.** Подготовка профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в Красноярском медицинском университете 12, 68–72
- Осипов М.Ю.** Проблемы проектирования основных образовательных программ высшего образования с учетом требования систем менеджмента качества 9, 88–94
- Сагдатуллин А.М.** Исследование модели синергетической экосистемы инновационных образовательных кластеров как основы повышения конкурентоспособности региона 12, 78–83
- Садков В.Г., Аронов Д.В., Машегов П.Н.** От оценки эффективности высших учебных заведений к формированию в России целостной многоуровневой системы мониторинга качества и эффективности образования 9, 82–88
- Сердюк Р.И.** Особенности вузовских услуг и структурные условия, влияющие на процесс формирования целей и задач вузовского маркетинга на современном этапе российского высшего образования 6, 68–72
- Соколовская М.В., Попова О.М., Клобертанц Е.П., Замиратова Е.В., Никулина С.Ю., Буянкина Р.Г.** Подходы к оценке удовлетворенности потребителей в системе менеджмента качества образовательного комплекса 12, 73–77
- Телемтаев М.М., Нурахов Н.Н.** Комплетические условия осуществления технологий прикладной научной деятельности 8, 68–73
- Харченко В.С., Пулькина С.С.** Студент-фрилансер как социальный тип 10, 81–87
- Шилина Н.Г., Таптыгина Е.В.** Организация целевого набора студентов — обеспечение населения территорий врачами кадрами 10, 87–90
- Общество. Наука. Образование**
- Агапова Е.А.** К проблеме мимикрии и статусе цензуры в современном обществе 1, 97–101
- Бровко В.Ю.** Новые медиа как инструмент информационной политики в публичном пространстве 1, 101–107
- Воронцов Е.А.** Утопизм Мора: правда и вымысел 12, 84–88
- Дебич М.А.** Гендерные теории в образовании, политике и экономике 4, 82–87
- Наумов В.В.** Язык и церковь: гармония нормы 8, 109–115
- Овчинников Г.К.** К вопросу о философии всеобщей инженерии и образовательных технологий 4, 77–82
- Овчинников Г.К.** К вопросу о философии всеобщей инженерии и образовательных технологий. Статья вторая 5, 76–85
- Шитов С.Б.** Нанотехнологическое развитие социума: проблемы и перспективы (социально-философский анализ) 12, 89–92
- Образование за рубежом**
- Лиск Б.** Интернационализация обучения: от теории к практике 3, 103–105
- Мурюкина Е.В., Чельшев К.А.** Теория и практика синтеза медиакритики и медиаобразования в Финляндии и Франции 11, 90–94
- Нестеренко В.Г., Макарова И.А.** Сопоставительный анализ отечественного и зарубежных профессиональных стандартов педагога 6, 78–84
- Тесленко В.И., Ганушко Я.В.** Состояние среднего профессионального образования в России и Германии: сравнительный анализ 6, 73–78
- Фролов А.В.** Государственно-частное партнерство и его роль в развитии университетов США 4, 72–76
- Вузовская наука**
- Белоусов К.И., Зелянская Н.Л.** О концепции «сетевой науки» и подготовке экспертов в области анализа контента 1, 76–81
- Карякин Ю.В.** Познание — описание и познание — творение 5, 114–117
- Попов Н.С., Козачек А.В., Гусар Ш., Петрова Н.П., Чуксина Л.Н.** Особенности проектирования содержания инженерно-экологического образования в условиях действия глобализационных факторов 2, 103–107
- Шабанов О.А.** Формирование интеллекта как задача образовательного процесса в ноосферной парадигме образования 12, 101–105
- Шевченко М.Ю.** Концепт «заботы о себе» в антропологической теории Мишеля Фуко 5, 110–114
- Яковенко А.К., Шаповал А.П.** Демографическое состояние стран в контексте социологической рефлексии 2, 108–113
- Вузовская наука в странах СНГ**
- Атоев А.М.** Эстетическая категория прекрасного в «Шахнамэ» Абукаси́ма Фирдоуси 8, 97–101
- Мэхри Г.Г., Алиева У.Д.** Исламская эстетика и форма в исламском искусстве 8, 101–104
- Вузовская наука за рубежом**
- Шуйин Чжао, Лин Пэн, Вэймин Лу.** Значение традиционной китайской культуры для современного общества 10, 102–107
- Наследие и современность**
- Бондаренко С.Б.** Процесс научного обоснования современной университетской дидактики 4, 88–94
- Валитов А.А., Томилов И.С., Федотова Д.Ю.** Влияние модернизационных процессов на трансформацию образовательной инфраструктуры поселений Северо-Западной Сибири позднимперского периода 12, 93–96
- Заболотная А.С.** Истоки русской политической науки 8, 105–108
- Зорин К.В.** Педагогические и психологические воззрения Галена на профессиональное образование врача 3, 106–109
- Макаров М.И., Недрогайлова Е.А.** Категория «добродетельная жизнь» в педагогике В.А. Сухомлинского 7, 106–109
- Нестеров А.С., Урмаева К.А.** Высшее педагогическое образование юга России в годы Великой Отечественной войны 7, 103–106
- Никольский В.С.** Культурно-исторический контекст развития академической свободы: от высокого Средневековья до эпохи Возрождения 4, 94–99
- Никольский В.С.** Метаморфозы академической свободы в Новое время 5, 98–101
- Аттестация научно-педагогических работников**
- Новикова Е.Ю.** Компетенции аспирантов: мнения учащихся 2, 85–88
- Бакушев С.В.** Как нам реорганизовать процедуру защиты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук 8, 74–77
- Бутенко О.С., Бутенко В.С.** Модель междисциплинарной сетевой аспирантуры 4, 100–103

- Кочергин А.Н.** Методические рекомендации соискателям ученых степеней. Статья первая 3, 24–29
- Кочергин А.Н.** Методические рекомендации соискателям ученых степеней. Статья вторая 4, 104–109
- Кочергин А.Н.** Методические рекомендации соискателям ученых степеней. Статья третья 5, 92–97
- Левин В.И.** Нужен ли России ВАК? 3, 17–23
- Резник С.Д., Чemezov И.С.** О методической готовности исследователя к работе над докторской диссертацией 5, 86–91

Из редакционной почты

- Белый В.М.** О качестве образования в вузе 3, 83–86
- Лопуха А.Д., Лопуха Т.Л.** Современные проблемы российского образования и традиционный вопрос «Что делать?» 8, 116–120
- Сафонов Р.А.** Коррупционные схемы высшего образования 1, 108–109

Обзоры. Рецензии. Фрагменты

- Измюцкий А.Б.** Великая Отечественная война в школьном учебнике: «трудные вопросы» 1, 91–96
- Кульпина В.Г., Татаринov В.А.** Филология как интегральная дисциплина гуманитарного цикла: японистика — лингводидактика — лингвопоэтика — культура — образование — геополитика 10, 91–101
- Левин В.И.** Об одной замечательной книге по истории логики 9, 107–113
- Никитенко В.Н.** Генеалогия в учебном процессе вуза. Рецензия на учебное пособие 5, 118–120
- Разумов В.И.** Ценное пособие по политической, экономической, военной и культурной истории 12, 97–100

Междисциплинарные исследования

- Анищенко В.С., Елина Е.Г.** Об опыте количественной оценки эффективности работы преподавателей в Саратовском национальном исследовательском университете 3, 30–37
- Васильева М.Р., Шилина Н.Г.** Трехмерное моделирование как инструмент разработки обучающих мультимедиа-ресурсов для студентов медицинского вуза 6, 91–94
- Наймиш Л.А., Голубинская Т.В., Лазарева О.И.** Модель прогноза результатов профессиональной подготовки 11, 58–63
- Нуриев Н.К., Старьгина С.Д., Ахметшин Д.А.** Алгоритм оценки качества владения компетенцией на основе показателя глубины усвоенных знаний 11, 64–66
- Оськин С.В., Оськина Г.М.** Инновационный подход к оценке качества образования в вузах 6, 85–90
- Стародубцев В.А.** Веб-портфолио преподавателя как показатель его профессиональной деятельности 3, 38–41
- Южанинова Е.Р.** Аксиосфера Интернета как пространство ценностного самоопределения студентов 3, 42–45

Научные сообщения

- Аленуров Э.А.** Влияние организационной культуры на эффективность команды 1, 113–116
- Андрущенко И.С.** Подходы к формированию технической компетентности будущих специалистов 1, 118–120

- Богун В.В.** Влияние исторических прикладных аспектов математики на формирование практического мышления студентов вузов 11, 115–118
- Бокий А.Н., Усков С.В.** Историко-философские аспекты формирования педагогических систем единоборств 12, 110–113
- Гаврилюк О.А., Лебедева Т.П., Лахно А.В.** Роль профессиональной автономности в обеспечении готовности преподавателя вуза к инновационной деятельности 6, 113–116
- Гегель Л.А., Казакова Е.О.** Молодежная политика в России: тенденции и перспективы 6, 110–113
- Дячкин О.Д.** К проблеме математического образования инженеров 3, 110–111
- Ермилов А.В.** Деловая игра как метод в комплексном формировании личностных качеств курсантов вузов МЧС России 12, 106–109
- Золотовская Л.А.** Профессиональная подготовленность офицера к работе с личным составом, ее сущность и содержание 11, 118–120
- Ковчина Н.В.** Педагогическое обеспечение подготовки будущего бакалавра к социальному взаимодействию в профессиональной сфере 2, 114–117
- Кошелев В.Н., Рябов В.Д., Иванова Л.В., Чернова О.Б.** Всероссийская студенческая олимпиада по химии нефти 1, 116–118
- Крушельницкая О.И., Третьякова А.Н.** Социально-психологический тренинг как инструмент адаптации первокурсников 6, 116–120
- Кузнецов А.А.** Интеграция ИКТ в дисциплину «Русский как иностранный» 7, 117–120
- Литвишков В.М., Малаьин В.С.** Опыт-экспериментальная работа по совершенствованию формирования профессиональной компетентности слушателей учебных центров ФСИН России 1, 110–113
- Набойченко Е.С., Самойлов В.И., Коломийчук Т.А.** Психолого-педагогические аспекты формирования студенческих команд игровых видов спорта 9, 116–118
- Новолодская С.Л.** Авторская концепция формирования поликультурной личности будущего менеджера в сфере сервиса и туризма 10, 108–110
- Петропавловская Ю.Л.** Теоретическая подготовка редакторов корпоративной прессы 10, 117–120
- Портных В.Я.** Цели и задачи учебной деятельности студентов. Проблема обоснования цели вузовской подготовки студентов 3, 117–119
- Пулова Ю.А.** Ноксологическая компетентность в структуре высшего педагогического образования в области безопасности: теоретический анализ предпосылок возникновения и дифференциация основных понятий 3, 112–114
- Рогожин А.В.** Индивидуализация профессионального становления офицеров-выпускников в современных условиях 9, 114–116
- Сапрыгина С.А.** Изучение уровня участия будущего бакалавра в профессионально-культурных практиках в контексте формирования его нравственной ответственности 7, 113–116
- Трагель М.В.** Модель компетенций преподавателя, способствующих реализации интерактивных педагогических технологий на занятиях в вузе 10, 111–113
- Фомичёва О.В.** Структура готовности будущих специалистов по технологиям электронных мультимедийных изданий к инновационной профессиональной деятельности 10, 114–117

Хахалев В.Е. Профессионализм офицера. Организационно-педагогическое обеспечение управления становлением О.С. Шкиль. Проектирование оценочных средств качества профессиональной подготовки кадров	3, 115–116	Новости образования в России	12, 3–4
Шкиль О.С. Проектирование оценочных средств качества профессиональной подготовки кадров	2, 118–120	Новости образования и науки в России	10, 3–4
Шокорова Л.В. Народное декоративно-прикладное искусство в системе художественного образования России	7, 110–113	Новости образования и науки в России	11, 3–4
		Новости образования в мире	1, 7–9
		Новости образования в мире	2, 7–9
		Материалы круглого стола, посвященного 75-летию журнала Alma mater (Вестник высшей школы)	9, 3–14
Понемногу о многом			
Новости образования и науки в России	1, 4–6	Люди науки	
Новости образования и науки в России	2, 4–6	Борисова Л.Н. Педагогика ненасилия как кредо жизни	9, 119–120
Новости образования и науки в России и мире	3, 4–7		
От редакции к юбилейному выпуску	4, 4–5	Университеты и реальная экономика	
Новости образования и науки в России и мире	5, 4–6	Комаров В.В. Международные экономические отношения — предмет, требующий современного подхода	7, 97–102
Новости образования и науки в России	6, 3–4	Низова Л.М., Яндулина Т.В. Вузовская наука и реальный сектор экономики	7, 93–96
Новости образования и науки в России и мире	7, 3–5		
Новости образования и науки	8, 3–6		

