

## НОВОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

### В сотню лучших вузов по версии Times вошел только один российский университет

В первую сотню лучших вузов по направлению «Образование» (World University Rankings 2018 by subject: education) по версии британского издания Times higher education (THE)<sup>1</sup> вошел МГУ имени Ломоносова, заняв 97-е место. Первые пять мест по данному направлению заняли соответственно Стэнфордский, Гарвардский университеты, Оксфорд, Университет Гонконга, Калифорнийский университет Беркли.

Еще в трех предметных рейтингах российские университеты — МГУ и Высшая школа экономики (ВШЭ), Казанский федеральный университет и Санкт-Петербургский государственный университет — оказались в топ-200. Так, упомянутые вузы попали в рейтинги «Социальные науки», «Бизнес и экономика», «Право».

В сопроводительном документе к рейтингам результат российской высшей школы назван «фантастическим». Отмечается, что «российские университеты находятся на мировом уровне, когда речь заходит об образовании, социальных науках и обучении бизнесу».

Вузы ранжированы по индикаторам эффективности, которые группируются по пяти следующим направлениям.

1. Преподавание (среда обучения).
2. Исследования (объем, доход и репутация).
3. Цитирование (влияние исследований).
4. Международное взаимодействие (сотрудники, студенты и совместные исследования).
5. Доход от производственной деятельности (передача знаний).

Так, например, МГУ занял 194-е место по предмету «Физика и астрономия». По индикаторам эффективности соответственно: 1) 74,2 из 100 баллов; 2) 61,6; 3) 15,8; 4) 61,1; 5) 89,0.

Самыми лучшими оказались вузы из США: Университет Дьюка (первый в рейтинге «Право»), Стэнфордский университет (рейтинги «Образование» и «Бизнес и экономика») и вуз Оксфордский университет (Великобритания) в рейтинге «Социальные науки».

### Сеть для знаний

*Министерство образования и науки РФ создаст единую интернет-платформу, на которой будет размещать только проверенные обучающие ресурсы. Слияние онлайн-образования с «обычным» начнется в ближайшие два года, и коснется не только высшей ступени, но еще и колледжей, школ и учреждений дополнительного образования.*

Министерство запустило приоритетный национальный проект «Современная цифровая образовательная среда». Чиновники планируют сделать онлайн-курсы частью российской

системы образования. Совместно с вузами они создадут единую интернет-платформу, которая объединит все проверенные программы и сделает их доступными в режиме «одного окна». Попасть туда смогут не только университетские онлайн-курсы, но и частные, которые пройдут фильтр качества.

Курсы, которые существуют вне вузов, тоже смогут стать частью большой системы, получив сертификат качества, пояснила замглавы министерства образования и науки Л. Огородова в ходе конференции EdCrunch.

Такая платформа позволит отсеять псевдо-курсы, которые берут деньги без каких-либо гарантий, считает директор Института технологий открытого образования УрФУ, председатель правления Национальной платформы открытого образования (НПОО) В. Третьяков.

«Единое окно» станет навигатором для обучающихся. Право на включение тех или иных онлайн-курсов в образовательную программу останется за вузами. Но на платформе каждый университет напротив каждого курса сможет указать, в каких программах он будет учитываться. «Это уже гарантии для студентов», — отметил В. Третьяков.

Как будет работать новая система, определяют ведущие университеты страны, которые прошли конкурсный отбор министерства. На базе этих вузов созданы 10 региональных центров. У каждого из них — своя задача, на решение которой есть два с половиной года, поддержанные правительственными грантами.

За это время центры должны быть разработаны критерии оценки онлайн-курсов и схема, по которой вузы будут засчитываться в университетских программах. Необходимо продумать:

- ◆ как платить зарплату преподавателю, который создал свой курс и больше не читает лекций;
- ◆ создать механизм взаиморасчетов между вузами на случай, если один из них пользуется онлайн-курсами другого.

Все центры должны это не только придумать, но и опробовать. Как только решения будут найдены, Минобрнауки зафиксирует результаты в нормативных документах. Итогом станет то, что вся система заработает.

Один из таких центров уже создан на базе Томского государственного университета. «Мы изначально делали его сетевым. Объединили усилия всех томских вузов — медицинского, педагогического, политехнического. Пригласили в проект ассоциацию «Сибирский открытый университет», которая 17 лет занимается открытым онлайн-образованием. Это еще 34 вуза. То есть мы сделали доступными сразу 40 университетов страны», — отметил ректор Томского государственного университета Э. Галажинский.

По техническому заданию Минобрнауки, в центре должны быть заняты не менее 1200 преподавателей, которых нужно научить работать с платформой, самостоятельно создавать онлайн-курсы, оценивать качество образования в таком формате. По словам Э. Галажинского, на практике только в Томском центре таковых будет не меньше трех тысяч. Все эти люди легко встроится в систему образова-

<sup>1</sup> www.timeshighereducation.com/world-university-rankings

ния нового поколения, и сами будут ее создавать. «Бюджет такого регионального центра на два с половиной года – 22 млн. рублей. Но большая часть этих денег уйдет на повышение квалификации педагогов. Вузам тоже придется вложиться: создавать онлайн-курсы они будут за свой счет», – считает Галажинский. По его словам, региональные центры позволят обкатать новые технологии в образовании: искусственный интеллект, виртуальные тьюторы, big data. Это даст мощный импульс развития всей системы образования.

Министерство образования и науки запустило свой проект не с нуля. По словам ректора МИСиС А. Черниковой, многие российские вузы уже сейчас выпускают онлайн-курсы, работают с сетевыми платформами, в т.ч. зарубежными, размещают там свои англоязычные программы. Это хороший способ заявить о себе миру.

«Мы одними из первых подписали договор с образовательной онлайн-платформой edX. За это время мы создали два материаловедческих курса в 2015 г., первыми в России выпустили магистерскую онлайн-программу по цифровому производству. Сейчас создаем подобный курс совместно с университетом MIT, еще один – с тремя техническими университетами Италии. В следующем году они будут доступны на платформе edX», – рассказала А. Черникова.

По ее словам, студенты МИСиС по согласованию с группой могут выбрать дополнительные курсы, которых будет достаточно для сопоставимой программы. «У нас уже есть группа, которая сейчас в свое расписание включила 2,5 курса, т.е. за четыре года бакалавриата они получают фактически два диплома и ряд сертификатов. Причем речь идет не только о курсах МИСиС», – подчеркнула Черникова. По словам ректора МИСиС, неформальное и формальное образование постепенно срастаются. Благодаря онлайн-курсам любой студент может одновременно учиться в нескольких вузах, осваивать лучшие программы, и это уже реальность.

Несколько лет назад по аналогии с зарубежными проектами в России появился свой ресурс – Национальная платформа открытого образования (НПОО). Как рассказал председатель правления НПОО, директор Института технологий открытого образования УрФУ В. Третьяков, когда проект запускали, казалось, что онлайн-курсы никогда не станут частью формального высшего образования. Однако «сегодня у нас 400 тыс. студентов. Онлайн-курсы закрывают большую часть базовых дисциплин бакалавриата, магистратуры и даже аспирантуры. Мы уже научились встраивать их в вузовские программы. Сегодня студент может выбрать онлайн-курс другого вуза и получить те знания, которых его вуз не может дать в силу своей специфики. Такой формат практикуют 60 университетов страны. В них 90% студентов предпочитают онлайн-обучение традиционным форматам. При том что учиться дистанционно гораздо сложнее: нужно самостоятельно организовывать учебный процесс и постоянно быть в графике – за этим строго следит компьютер», – рассказал Третьяков. Он подчеркнул, что онлайн-курсы не заменяют

живого общения с преподавателем, но могут сделать таковое более осмысленным и предметным.

В новом формате лекции уступают место диалогу. «Платформа и все ресурсы, которые будут туда входить, должны работать по стандарту Минкомсвязи, создавать единое образовательное пространство. Речь идет обо всех уровнях образования от детских садов до колледжей и вузов», – отметила замминистра Л. Огородова. По ее словам, в вузах и колледжах программа по сути дела запущена. Теперь очередь за дополнительным и школьным образованием.

**РОСБАЛТ,  
Анна Семенец**

### Хорошая учеба продлевают жизнь, некачественная – сокращает

Ученые обнаружили необычную связь между продолжительностью жизни, ожирением и образованием: каждый лишний килограмм снижает средние сроки жизни на два месяца, а каждый год, проведенный в университете, увеличивает их примерно на год, заявляют британские биологи в статье в журнале *Nature Communications*<sup>2</sup>.

В последние годы ученые начали замечать, что на продолжительность жизни влияют не только вредные привычки, но и диета, образование, уровень депрессии и масса других факторов, напрямую несвязанных с работой организма, развитием болезней и процессом дряхления тела в старости.

Еще в 2015 г. американские медики признали, что некачественное образование или его недостаток столь же вредны для здоровья нации, как и курение. Плохие результаты выпускных экзаменов, как показывает статистика, может сократить жизнь человека на 10 лет, заявляют ученые в статье, опубликованной в журнале *PLoS One*.

«Полученные нами результаты показывают, что реформы и другие преобразования, нацеленные на улучшение доступа к образованию, могут заметно увеличить продолжительность жизни среди жителей США, особенно учитывая растущую разницу между самыми образованными и необразованными слоями общества.

«Если текущие тренды не изменятся, то смертность среди людей с низким образованием будет расти и дальше», – заявил Патрик Крюгер (Patrick Krueger) из университета Колорадо в Денвере (США). Крюгер и его коллеги пришли к такому неожиданному выводу, сопоставив статистику успеваемости школьников, качества их образования и то, как они жили с 1925 г. по сегодняшний день.

**РИА Новости**

<sup>2</sup> «Мы пытались понять, как различные привычки и стиль жизни влияют на долголетие человека. Как оказалось, выкуривание пачки сигарет каждый день снижает продолжительность жизни на семь лет, а потеря килограмма жира продлит вам жизнь примерно на два месяца», – заявил Питер Джоши (Peter Joshi) из университета Эдинбурга (Шотландия).