

НОВОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

Россияне о высшем образовании

Более половины опрошенных россиян (56%) оценивают качество подготовки в российских вузах как «среднее». Примерно также его оценивают и работодатели (55%). Среди молодых специалистов аналогичное мнение высказывает только треть опрошенных (36%)¹.

По мнению опрошенных граждан РФ, уровень подготовки отечественных вузов «достаточно высок» (22% респондентов). Такую точку зрения разделяют большинство молодых специалистов (58%), однако только каждый десятый опрошенный работодатель (13%). В низком же уровне подготовки профессиональных кадров уверены 16% россиян, четверть работодателей (28%) и только 5% «вчерашних выпускников».

Недостаток практических навыков у выпускников российских вузов признает и большая часть молодых специалистов (56%), и абсолютное большинство преподавателей (91%). С теоретической подготовкой дела обстоят лучше: нехватку теоретической подготовки ощущает только четверть молодых специалистов (25%), в то время как подавляющее большинство представителей этой аудитории считают полученное теоретическое образование достаточным. Каждый второй работодатель (53%) убежден в недостатке теоретических знаний выпускников вузов, а тех, кто придерживаются обратного мнения, насчитывается 43%.

Россияне хотели бы видеть своих детей и внуков специалистами в технической сфере (40%) чаще, чем в гуманитарной сфере (16%). Треть респондентов сказали, что значение имеет только сам факт наличия у их детей или внуков высшего образования (34%), а каждый десятый затруднился с ответом.

Тенденцию роста популярности технического образования положительно оценивают большинство опрошенных россиян (65%), подавляющее большинство работодателей (82%), а также немногим более половины молодых специалистов (58%). Негативно воспринимает эту ситуацию каждый десятый среди как россиян в целом (12%), так и среди молодых специалистов (10%). И лишь 4% работодателей с ними согласны.

Идею лишать высшие учебные заведения государственной аккредитации за неэффективную работу поддерживает большинство граждан России (65%). Соответствующая цифра существенно высока как среди работодателей (80%), так и среди молодых специалистов (74%). Только каждый пятый россиянин (21%) не одобряет такую меру, а в двух других группах респондентов ее не поддерживает лишь каждый десятый (13% среди специалистов и 10% среди работодателей).

Regions.ru

¹ Исследование проведено ВЦИОМ. Максимальный размер ошибки с вероятностью 95% не превышает 2,5%.

Стратегия конкурентоспособности на 2020 год

Минобрнауки РФ предлагает расширить программу повышения конкурентоспособности высшего образования России и добиться вхождения не менее 15-ти отечественных вузов в список лучших 250-ти высших учебных заведений мира. Об этом заявил министр образования и науки РФ *Д.В. Ливанов*, выступая на первом заседании Совета по стратегическому развитию и приоритетным проектам.

– Программа повышения конкурентоспособности высшего образования позволит нам обеспечить вхождение не менее 5-ти вузов в первую сотню авторитетных международных университетских рейтингов к 2020 г. Одновременно программа повышения конкурентоспособности высшего образования позволит нам обеспечить вхождение не менее 5-ти вузов в первую сотню авторитетных международных университетских рейтингов к 2020 г. Мы предлагаем дополнить эту задачу, чтобы не менее 15-ти вузов вошли в первые 250 вузов мира. Это обеспечит нам более широкую группу университетов, которая задаст особую планку развития нашего высшего образования, – сказал министр.

Министр напомнил, что к 2020 г. в российских университетах будет функционировать сеть центров научно-технического превосходства, характеризующихся высокой результативностью научно-исследовательской деятельности, в т.ч. высокой степенью коммерциализации результатов исследований. По словам Ливанова, «к 2020 г. наши университеты смогут привлечь около 5 тысяч ученых, работающих на переднем крае науки, которые обеспечат научное, технологическое и интеллектуальное лидерство нашей страны».

Министр отметил, что в последние годы в Россию вернулись более 1 тысячи ученых, работающих на самом передовом мировом уровне. При этом публикационная активность вузов увеличилась более чем в два раза, а число публикаций в топовых мировых журналах возросло в три раза.

Цена высшего образования

Казахстан признан страной с самой низкой стоимостью обучения в высших учебных заведениях мира. Такой вывод сделали аналитики авторитетного международного агентства Akape (Турция). В рейтинге учитывались стоимость собственно обучения, а также стоимость проживания и данные о ежедневных расходах студентов.

Согласно рейтингу, самыми доступными по стоимости обучения являются университеты Казахстана. Год обучения в казахстанских коммерческих вузах обходится

одному студенту в среднем в US \$ 4,5 тыс., а в государственных университетах составляет от US \$ 500 в год. Стоимость проживания и повседневные расходы одного студента составляют в среднем US \$ 4 тыс.

Что же касается стран с дорогостоящей системой высшего образования, то первую строку в рейтинге занимают США. Стоимость обучения в американских вузах на одного студента в среднем составляет US \$ 23 тыс. в год, а расходы на проживание и прочие повседневные нужды начинаются от US \$ 15 тыс. В тройку стран-лидеров по дороговизне образования также вошли Канада (US \$ 20 тыс. – обучение и US \$ 14 тыс. – проживание) и Швейцария (соответственно US \$ 7 тыс. и 20 тыс.). В этот же список стран входит и Россия. Хотя соответствующие данные весьма условны, аналитики отмечают тенденцию к постоянному росту стоимости образовательных услуг.

Росбалт

Опыт международного сотрудничества ТГПУ им. Л.Н. Толстого

Более 10 лет продолжается плодотворное сотрудничество в области социальной работы и социальной педагогики между Тульским государственным педагогическим университетом имени Л.Н. Толстого и Католическим университетом прикладных наук города Майнца (Германия). Ежегодно студенты двух вузов активно участвуют в различных обменных учебно-ознакомительных практиках, а с 2015 г. реализуется уже совместная магистерская образовательная программа «Педагогические основы социальной работы».

В рамках реализации совместных программ студенты, в частности, прослушали курс лекций на английском языке «Опыт социальной работы в США и странах Европы», а также участвовали в работе семинара «Управление проек-

тами в социальной работе», а затем приняли участие в Неделе международного образования «Подходы к оказанию совместной помощи проблемным семьям».

В рамках этого мероприятия в Майнце собрались преподаватели и студенты университетов Германии, Польши, Латвии и России. Наши магистранты представили доклады, посвященные особенностям законодательства и региональной практики работы с неполными семьями, приемными родителями, детьми-сиротами, а также различными инновациям в социальной работе. Интересно и полезно было участие их участие в тематических встречах, разборах кейсов, дискуссиях.

В ходе работы в интернациональных группах имел место активный обмен опытом научно-исследовательских достижений студентов. В ходе этого наши магистранты сумели оценить все разнообразие подходов зарубежных коллег к социальной работе, применению национальных традиций, правоприменительных практик. Посещая социальные учреждения Майнца, общаясь с коллегами из разных стран, студенты смогли сравнить и оценить международный опыт оказания помощи проблемным семьям, получить новые профессиональные навыки и компетенции. Результаты недели опубликованы в электронном научном журнале ТГПУ имени Л.Н. Толстого *The Times of Science* (Время науки)¹.

В июне Тульский педагогический университет снова принимал студентов и преподавателей из Германии. Практическим результатом этой встречи стала программа дальнейшей активизации сотрудничества. А именно актуальной перспективой дальнейшего сотрудничества между нашими вузами становится разработка новой совместной образовательной программы «Миграция и интеграция».

***Е.Ю. Ромашина,
д. педагог. н., проф.
ТГПУ имени Л.Н. Толстого
e-mail: katerinro@yandex.ru***

¹ См.: URL: <http://tsput.ru/fb/ts/2016/%E2%84%962/index.html#72>