

## НОВОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

**Не все вузы смогут создавать диссертационные советы**

*МГУ имени Ломоносова и СПбГУ разрешили присуждать ученые степени в обход ВАК. Госдума приняла в третьем чтении законопроект, дающий МГУ и СПбГУ право присуждения, лишения и восстановления ученых степеней без участия ВАК.*

Госдума 10.05.2016 г. приняла в третьем, окончательном чтении правительственный закон, разрешающий МГУ имени Ломоносова и СПбГУ с 1 сентября 2016 г. присуждать ученые степени без участия ВАК.

В соответствии с законом, диссертационные советы, работающие сейчас на базе МГУ им. Ломоносова и СПбГУ, должны прекратить свою деятельность не позднее 1 сентября 2017 г. При этом законом устанавливается, что критерии для диссертаций потенциальных кандидатов и докторов наук и требования к научной квалификации членов диссертационных советов не могут быть ниже тех, которые установлены правительством в рамках действующей государственной системы научной аттестации.

Еще при рассмотрении проекта во втором чтении депутаты приняли поправку, разрешающую создавать диссертационные советы также при образовательных организациях высшего образования, которые достигли «высоких результатов в научной или научно-технической деятельности, обладают авторитетом в вопросах подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, которые реализуют разработанные и утвержденные самостоятельно образовательные стандарты по всем уровням высшего образования, либо являются национальными исследовательскими центрами, либо имеют статус государственного научного центра, либо в отношении которых установлена категория «федеральный университет, национальный исследовательский университет», говорится в документе.

Таким образом, право не ранее 1 сентября 2017 г. предоставляется федеральным университетам, национальным исследовательским университетам, а также научным организациям и вузам, которые достигли высоких результатов в научной деятельности. Их перечень будет устанавливаться правительством РФ. Соответствующие изменения вносятся в закон «О науке и государственной научно-технической политике».

По словам главы думского комитета по науке В.А. Черешнева, действующая система, по которой присуждение ученых степеней утверждает ВАК, идет вразрез с международной практикой. «Российские вузы участвуют во многих международных рейтингах, поднимался вопрос о том, как проводится аттестация научных кадров. «Почему, спрашивали, сами не проводят (аттестацию), не доверяют? А у нас система такая», – цитирует его ТАСС.

Ранее первый заместитель министра образования и науки Н.В. Третьяк пояснила, что роль ВАКа продолжает сохраняться в отношении всех иных диссертационных

советов, которых насчитывается 1896. Предполагается, что в рамках нового законодательства правом на самостоятельное утверждение степеней будет дано двум ведущим классическим университетам и на втором этапе порядка 30–40 ведущим научным и образовательным организациям, пояснила она.

Перечень таких организаций будет установлен правительством РФ. В свою очередь, Минобрнауки утвердит перечень отраслей науки, в рамках которых организациям, включенным в утвержденный правительством РФ список, будут предоставлены соответствующие права.

**АГН «Москва», ТАСС**

**Критерии национального рейтинга определены**

*Критерии национального рейтинга институтов в РФ уже сформулированы: при определении лидеров будут рассматриваться такие критерии, как роль вуза в обществе, в регионе, судьба его выпускников, мнение работодателей о них, сообщил журналистам ректор Московского государственного университета имени Ломоносова В.А. Садовничий.*

В январе на заседании Совета по науке и образованию при президенте РФ ректор МГУ предложил создать в России собственный рейтинг университетов. Президент РФ В.В. Путин признал, что России необходимы собственные критерии оценки для определения рейтинга вузов.

«Критерии в основном сформулированы. В числе критериев следует рассматривать роль университета в обществе, судьбу выпускников, мнение работодателей и, конечно, роль университета для региона, для культуры», – сказал Садовничий.

Кроме того, будет уделяться большое внимание качеству подготовки. «Есть и наукометрические части этого рейтинга – такие, как цитируемость, узнаваемость», – добавил ректор МГУ.

Садовничий при этом не исключил возможности участия в этом рейтинге вузов стран СНГ и некоторых стран Европы.

«Мы хотим, чтобы в нем участвовали университеты стран СНГ. Думаю, что будут участвовать и ряд стран Европы», – сказал он.

«Мы создали активно работающую группу – порядка 30 ректоров. Мы выбрали на одном из последних заседаний и оператора рейтинга, но пока не называем его, поскольку надо еще решить ряд финансовых вопросов», – отметил также ректор МГУ.

По словам Садовничего, участники создания рейтинга настроены на успех. С сентября они начнут «какие-то первые движения по сбору информации и по поиску партнеров, которые будут участвовать в этом рейтинге».

**РИА Новости**

**Россотрудничество составит рейтинг вузов России для иностранных студентов**

*Россотрудничество проведет мониторинг российских вузов, чтобы составить рейтинг университетов, принимающих у себя иностранных студентов, заявил замглавы ведомства Д. Гужеля на пленарном заседании съезда Ассоциации иностранных студентов России, которое состоялось в РУДН.*

«Летом 2016 г. нами запланирован мониторинг российских вузов для составления своеобразного рейтинга университетов России, готовых принимать у себя иностранных студентов. Планируется не только сбор официальной информации о вузах, но и масштабный опрос студентов», – сообщил Гужели.

Он напомнил, что в этом году был создан портал Russia.study, через который любой иностранный гражданин может подать заявку на обучение в любом университете России по любой программе. «В этом году на 15 тысяч квот, выделяемых правительством РФ, было подано более 65 тысяч заявок, что подтверждает интерес к российскому высшему образованию», – отметил чиновник.

Кроме того, по словам директора департамента по гуманитарному сотрудничеству и правам человека МИД РФ А. Викторова, сейчас в два раза увеличены квоты для Сирии. «Студенты приедут обучаться по тем специальностям, которые помогут в будущем восстановить страну», – сказал он, выступая на заседании.

Как пояснили в РУДН, съезд Ассоциации проводится в шестой раз при поддержке Минобрнауки России в рамках программы развития деятельности студенческих объединений РУДН. В 2016 г. в съезде принимают участие 791 представитель из 126 стран.

*РИА Новости*

**МГУ и Huawei подписали меморандум о сотрудничестве**

Московский государственный университет имени Ломоносова и компания Huawei подписали меморандум о взаимопонимании, обозначив свое желание укреплять и развивать сотрудничество в области высшего образования, науки и информационно-коммуникационных технологий.

Основными направлениями сотрудничества будут являться планирование и реализация совместных исследований, разработок, а также проектов в сфере образования, разработка стратегии развития современной информационно-коммуникационной инфраструктуры, в т.ч. и разработка инфраструктуры университета МГУ-ППИ (Пекинского политехнического института) в Шэньчжэне.

В рамках меморандума создается рабочая группа, которая будет обсуждать и формировать программы реализации совместных проектов, анализировать предложения по созданию и разработанные стратегии развития инфраструктуры.

Спикер Госдумы РФ Е.М. Нарышкин, который находился с официальным визитом в Китае 5–6 мая, заметил, что обмен студентами между КНР и РФ должен увеличиться до 100 тысяч.

Документ заключается на 5 лет. Меморандум регулируется правом РФ.

В Шэньчжэне спикер ГД встретился с заместителем премьера Государственного совета КНР Лю Яньдун и принял участие в торжественной церемонии установки памятного камня в честь начала строительства основного комплекса зданий совместного университета МГУ-ППИ в Шэньчжэне.

*РИА Новости*

**Опыт ТГПУ им. Л.Н. Толстого в области признания результатов «неформального образования»**

В современном образовании наряду с формальным часто выделяют неформальное и спонтанное обучение. Формальное обучение представляет собой академическую, формализованную, выстроенную в логической последовательности, систему образования – от начальной школы до университетов, включая системы дополнительного образования при этих образовательных учреждениях.

Отличие от этого, неформальное обучение является профессионально направленным, узкоспециальным, либо общекультурным образованием, получаемым в неформализованных структурах (не входящих в формальную систему образования) – центрах обучения взрослых, он-лайн курсах, дистанционных системах и др. Спонтанное обучение (или неформальное обучение, незапланированные образовательные эффекты) представляет собой нецеленаправленное, неосознаваемое обучение в процессе любого коммуникативного, либо информационного взаимодействия.

Неформальное и спонтанное обучение реализуется в разных пространствах, таких как обучение дома, на работе через ежедневное взаимодействие и взаимосвязи с членами социума. Для многих учащихся это включает освоение языка, усвоение культурных норм, форм поведения. Неформальное обучение для молодежи означает множество мест помимо школы, таких как молодежные программы, спортивные секции, клубы и др.

Европейские организации (в т.ч. Европейская ассоциация образования взрослых) уже в течение нескольких десятилетий делают акцент на необходимости развития и валидации именно неформального обучения взрослых в рамках Евросоюза. Значительные успехи достигнуты в этой связи во Франции, Великобритании, Испании. Национальные системы признания результатов неформального и спонтанного обучения складываются в настоящее время в Германии и Австрии. Необходимость создания системы признания результатов неформального и спонтанного обучения признается и в современных российских документах, в частности в Законе об образовании.

В связи с этим, своевременным является участие Тульского государственного педагогического университета им. Л.Н. Толстого в проекте, финансируемом европейской образовательной программой «Темпус». Проект «Валеру» (VALERU – английская аббревиатура, соответствующая русскому названию проекта «Признание результатов неформального и спонтанного обучения

в Российской Федерации») направлен на ознакомление российских специалистов с опытом признания результатов неформального и спонтанного обучения, накопленного в европейских странах, и создание соответствующей процедуры признания в контексте российской системы образования. Целью проекта является также подготовка экспертов в области признания результатов неформального и спонтанного обучения в РФ и разработка нормативно-правовой и методической базы для практического применения методологии оценки и признания результатов обучения, полученного вне стен учебных заведений.

В рамках осуществления данного проекта 5–7 апреля 2016 г. в одном из европейских вузов-партнеров – университете Честера, Великобритания – состоялся очередной семинар-встреча участников проекта. Данный семинар включал в себя совещания рабочей группы проекта VALERU, тренинги и работу в тематических секциях с привлечением ведущих экспертов из Великобритании, Испании, Германии и Австрии.

Во время работы семинара-тренинга представителям российских вузов была предоставлена возможность изучить опыт признания неформального и спонтанного обучения в одном из университетов – лидеров в данной области деятельности. В частности, действующий в Университете Честера Центр профессионального обучения представил уникальную методику признания неформального и спонтанного обучения в контексте обучения без отрыва от производства и включенного обучения. Так как проект VALERU нацелен на разработку оптимальной для Российской Федерации модели признания неформального и спонтанного обучения, опыт Университета Честера может быть адаптирован в дальнейшем к условиям РФ.

**В.Н. Андреев, к. филол. н., доцент,  
зав. кафедрой английской филологии,  
ведущий специалист по международному образованию  
ТГПУ им. Л.Н. Толстого,  
эксперт по реформе высшего образования  
программы «Эразмус +»  
e-mail: andreev@tspu.tula.ru**