

## НОВОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

**О новых подходах к приему в колледжи**

*Необходимо изменить подходы к формированию контрольных цифр приема в российские колледжи и вузы, исходя из потребностей работодателей, заявил глава правительства РФ Михаил Мишустин.*

«Учитывая тенденции технологического и промышленного развития, очень важно еще понимать, сколько таких специалистов понадобится экономике... Для этого надо изменить подходы к определению в том числе контрольных цифр приема в наши колледжи и вузы, исходя из запросов компаний», – сказал Мишустин в ходе стратегической сессии «Образование для рынка труда».

Он напомнил, что президент РФ Владимир Путин поручил ежегодно совместно с предприятиями формировать пятилетний прогноз потребности в кадрах, причем в разрезе конкретных регионов, отраслей и профессий. Кроме того, необходимо ориентировать высшие и средние учебные заведения на успешное трудоустройство выпускников, отметил Мишустин.

«Для чего в первую очередь необходимо установить специальные ключевые показатели эффективности и составлять соответствующие рейтинги наших учебных заведений», – добавил премьер. Он заявил, что необходимо также создать гибкую систему профессиональной переподготовки и получения дополнительных навыков для всех граждан.

Мишустин отметил, что сейчас в большинстве регионов страны уже реализуется федеральный проект «Профессионалитет». По его словам, российские компании увидели в этом хорошую возможность обеспечить свои производства специалистами и активно включились в процесс: создают образовательные программы, обновляют материально-техническую базу.

«Частные капиталовложения здесь достигли порядка 3,5 млрд рублей. Сегодня этот проект охватывает 900 колледжей – четверть от общего числа. К концу 2024 г. они выпустят 150 тыс. компетентных мастеров, которые будут готовы выйти на работу», – сказал глава кабмина.

Аналогичная программа реализуется и в высшей школе: на базе ведущих вузов при участии крупных промышленных компаний появились 30 передовых инженерных школ по приоритетным направлениям, планируется запустить еще 10 таких школ, рассказал Мишустин.

РИА Новости

**Минобрнауки: бюджетные места на ряд инженерных направлений заполнены**

*Все бюджетные места в вузах на ряд инженерных направлений, например, «Математика и механика», «Компьютерные и информационные науки», «Физика и астрономия», полностью заняты, сообщили в пресс-службе Минобрнауки России.*

«По укрупненным группам специальностей и направлений подготовки “Математика и механика”, “Компьютерные и информационные науки”, “Физика и астрономия”, “Химия”, “Науки о земле”, “Биологические науки”, входящим в область образования “Математические и естественные науки”, по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры на 2023/2024 уч. год вузам установлено более 47,5 тыс. бюджетных мест. К настоящему времени бюджетные места заполнены полностью», – говорится в сообщении.

В министерстве отметили, что в рамках приемной кампании 2023/2024 уч. года количество поданных заявлений на специальности и направления подготовки, входящие в область образования «Математические и естественные науки», составило более 427 тыс., что на 37 тыс. больше, чем в 2022/2023 уч. году.

Наибольший конкурс на направления подготовки и специальности в области естественных наук отмечался в следующих вузах: Санкт-Петербургский государственный университет (20 человек на место), Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого (16 человек на место), Казанский (Приволжский) федеральный университет (13 человек на место), Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы (11 человек на место) и Высшая школа экономики (10 человек на место).

Также в министерстве напомнили, что для совершенствования преподавания физики, математики и информатики в школах Минобрнауки России совместно с Минпросвещения России реализует проект «Инженерных классов», который позволяет ученикам еще на базе школьного обучения погрузиться в технологическую среду и определиться с выбором будущей профессии, а в 2023 г. ведомствами утвержден План мероприятий по развитию инженерного образования, который включает 29 инициатив по повышению квалификации учителей физики и математики.

«Это в свою очередь будет способствовать увеличению числа абитуриентов, которые успешно сдают ЕГЭ и поступают в вузы на профильные направления», – заключили в министерстве.

Ранее замглавы Минобнауки России Денис Секиринский сообщал, что экзамены по естественно-научным направлениям выбирают гораздо меньше выпускников, чем необходимо. По его словам, это «накладывает отпечаток на качество выпускаемых инженеров» и производство продукции.

**РИА Новости**

### Цель вузов – выпускать по 800 тысяч ИТ-специалистов в год

*Перед российскими вузами поставлена задача – выпускать в год по 800 тыс. специалистов в области искусственного интеллекта и 15,5 тыс. высококлассных разработчиков нейронных сетей, сообщил министр науки и высшего образования РФ Валерий Фальков на открытии форума «Инфотех-2023» в Тюмени.*

Трансформация системы высшего образования под задачи долгосрочной стратегии развития искусственного интеллекта в России в числе прочих вопросов обсуждалась на стратегической сессии у Председателя Правительства 26 сентября 2023 г.

«Перед нами стоит амбициозная задача – выпускать ежегодно более 800 тыс. специалистов в области искусственного интеллекта для соответствующих отраслей, при этом необходимо не менее 15,5 тыс. в год выпускать высококлассных разработчиков нейронных сетей – тех, кто, собственно, будет составлять ядро и элиту специалистов в области информационных технологий», – заявил В. Фальков.

Министр подчеркнул, что президент России В. Путин перед всеми поставил масштабную задачу – повсеместное внедрение технологий искусственного интеллекта; ее выполнение зависит от многих факторов, но в первую очередь от качественного кадрового обеспечения и от соответствующих научных разработок.

XVI цифровой форум «Инфотех-2023» проходил в Тюмени 18 и 19 октября, на него зарегистрировались около трех тысяч участников из более чем 40 регионов России.

**РИА Новости**

### Минобрнауки разработало модель компетенций в области искусственного интеллекта

*Минобрнауки совместно с Альянсом в сфере искусственного интеллекта (создан в 2019 г.), университетами и технологическими компаниями определили перечень компетенций в области искусственного интеллекта (ИИ), которыми должен обладать специалист после вуза.*

Как сообщили в пресс-службе министерства, модель является достаточно гибкой, для того чтобы конкретные вузы могли отражать в программах специфику своих об-

разовательных программ. В 2023 г. на обучение по таким программам принято более 5000 человек.

«Разработанная модель компетенций в области ИИ включает описание профилей основных профессий в области ИИ, в том числе исследователя, аналитика, инженера и архитектора данных, а также менеджера ИИ-продуктов, и рассчитана на то, что карьера специалиста в области ИИ может в дальнейшем строиться в компаниях очень широкого профиля», – пояснил один из авторов модели, Михаил Сквирский.

Другой автор модели, Алексей Шпильман, указал на важность обновления программ по ИИ: это должно происходить не реже чем раз в год. Их слова передал представитель пресс-службы Минобрнауки. По словам замминистра науки и высшего образования Дмитрия Афанасьева, к 2030 г. планируется выпустить не менее 15 500 универсальных разработчиков, владеющих современными компетенциями в области ИИ. В их числе должно быть не менее 1000 выпускников, которые должны уметь создавать и выпускать на глобальный рынок собственные продукты и технологии ИИ, добавил он.

Представитель министерства также отметил, что сейчас отдельно стоит задача повышения квалификации преподавателей для более качественной реализации новых образовательных программ по ИИ. На сегодня переподготовку прошло более 300 человек, в дальнейшем эту практику планируется масштабировать на педагогов всех уровней образования – от школ до университетов. Для создания таких программ обучения будут привлечены специалисты технологических компаний, которые занимаются тематикой использования ИИ, заключил он.

6 марта Минобрнауки объявило о планах внедрения программ бакалавриата по направлениям ИИ на 2023/24 учебный год. Глава ведомства Валерий Фальков также сообщил о разработке и внедрении в российские вузы образовательного модуля «Системы искусственного интеллекта». Его можно использовать при реализации образовательных программ по всем направлениям подготовки и специальностям всех уровней высшего образования и дополнительных профессиональных программ. При этом модуль может быть дополнен темами и разделами с учетом уровня и профессиональной направленности конкретной программы, пояснил министр.

Одна из проблем в ИТ-образовании заключается в том, что технологии в реальности меняются гораздо быстрее, чем учебные планы, пояснил «Ведомостям» GR-директор PIX Robotics Сергей Вотяков. Он положительно оценил инициативу Минобрнауки, но отметил, что без практики вузы не смогут приблизиться к быстрому трудоустройству выпускников. «В первую очередь нужно обучать применению полученных знаний на практике, и такой практики должно быть много, иначе мы опять получим огромное количество невостребованных специалистов», – добавил он.

ванных ИИ-специалистов. Нужно реализовывать больше совместных проектов, где вузы, реальный бизнес и вендоры решают практические задачи силами студентов», — отметил он.

Генеральный директор ZeBrains Рамиль Зайнеев считает, что новая модель позволит структурированно и по реальным запросам со стороны компаний — разработчиков ИИ-проектов вносить изменения в программы обучения. Ее ценность, по словам Зайнеева, состоит в том, что она представляет собой способ структурирования процессов, подходов и методологий в создании проектов ИИ. Это нужно главным образом для того, чтобы выстроить в отрасли менеджерскую, процессную и другую неинженерную экспертизу, добавляет он: «Модель компетенций будет способствовать заменяемости сотрудников и сильно снизит риски для проектов, потому что сейчас уход любого ключевого сотрудника является критической проблемой: его сложно заменить, потому что он обладает уникальным набором знаний и навыков».

**Анастасия Майер,  
Ведомости**

## Рынок труда России опять входит в период трансформации

### Гонка квалификаций или временная занятость

*Рынок труда в России претерпевает серьезные изменения на фоне явного дефицита рабочих рук. Эксперты прогнозируют, что большинству россиян придется работать в режиме постоянного переучивания и повышения квалификации. А остальных граждан РФ ждет расширяющийся рынок частичной или временной занятости. Гибкая система профессиональной переподготовки важна и необходима, подчеркнул премьер-министр России Михаил Мишустин на стратегической сессии «Образование для рынка труда».*

Большинство россиян считают, что непрерывное обучение, гибридный формат работы и повышение требований к условиям труда станут главными трендами, которые будут определять развитие рынка труда в России до 2030 г., говорится в итогах исследования «Влияние социальных трендов на рынок труда», проведенного компанией «Яков и Партнеры» и платформы онлайн-рекрутинга hh.ru.

«Три четверти опрошенных работников ожидают, что непрерывное обучение будет самым важным трендом на рынке труда в ближайшие семь лет. Говоря о группах навыков, по которым россияне видят необходимость переобучения, 57% респондентов отметили так называемые “жесткие навыки”, такие как иностранные языки, программное обеспечение (ПО), математика, геология или инженерия», — отмечают авторы исследования.

Почти все соискатели (96%) сообщили, что уже обучаются и развивают свои навыки. При этом лишь 15% опрошенных заявили о готовности полностью переобучиться

самостоятельно, а большинство (64%) ожидают в этом поддержки со стороны своих работодателей. Аналитики уточнили, что респонденты в 1,7 раза чаще склонны ожидать переобучения от высококвалифицированных сотрудников, чем от неквалифицированных.

Тема профессиональной подготовки кадров сегодня крайне важна и актуальна, заявил премьер-министр М. Мишустин в ходе стратегической сессии по развитию системы образования для рынка труда. «Поскольку многим организациям компетентные работники требуются уже сейчас, необходимо создать гибкую систему профессиональной переподготовки и получения дополнительных навыков для всех граждан, чтобы у них было больше возможностей при трудоустройстве», — сказал глава кабинета. Он отметил, что лично встречал молодых людей, которые, работая на производствах или в технологических секторах, проходили переподготовку.

По словам премьера, перед властями сейчас стоит задача достижения роста обрабатывающих отраслей промышленности. Кадровый вопрос актуален на предприятиях по всей стране, однако наибольший спрос на работников сейчас наблюдается в сфере машиностроения, в химическом секторе, строительстве и в области транспорта, сказал Мишустин. В ближайшие несколько лет, заметил глава кабинета, спрос будет также расти в науке, здравоохранении и информационных технологиях.

Данные специализированных агентств несколько не совпадают с этим мнением. Спрос на кадры увеличился почти на 160% летом 2023 г. по сравнению с аналогичным периодом прошлого года, отмечает «Авито. Работа». Тройку лидеров по приросту числа вакансий занимают сферы управления персоналом, IT и администрирования, отмечают там. А наибольшее увеличение зарплатных предложений произошло в сегментах образования, искусств и домашнего персонала.

«Основная причина дефицита кадров — это демографическая яма: последние десять лет каждый год на рынок труда выходит примерно на 100 тыс. молодых людей меньше, чем было годом ранее. Потери от ковида — примерно минус миллион человек с рынка труда, спецоперация — это еще минус два миллиона человек с рынка труда. Это контрактники, мобилизованные и куда-то отъехавшие», — сказал основатель портала по поиску работы SuperJob Алексей Захаров.

По его словам, сегодня востребованы массовые профессии. «Не хватает всегда одних и тех же, и это не космические геологи. Это водители, медсестры, продавцы, строители, и так будет всегда. Ковид дал огромный толчок развитию сферы услуг, доставке и всему, что с этим связано. Там сейчас можно зарабатывать больше, чем на производстве, имея квалификацию ниже. Соответственно, на производстве люди не идут, потому что курьеру платят больше, чем токарю», — отметил эксперт.

С 2024 г. правительство начнет ежегодно готовить пятилетний прогноз по кадровым потребностям российской экономики, рассказывал 22 сентября на заседании президиума Госсовета, посвященном вопросам рынка труда, президент Владимир Путин. Именно на его основе теперь будут рассчитываться параметры подготовки кадров со средним и высшим профессиональным образованием, сказал президент.

Необходимость импортозамещения и обеспечения технологического суверенитета спровоцировала масштабные и быстрые изменения в составе востребованных на рынке труда профессий, заявили в Минтруде. «В частности, наибольший спрос на кадры сложился в сфере промышленности: сегодня на одного зарегистрированного безработного – квалифицированного рабочего приходится до 13 вакансий», – отметили там. Напомним, что безработица в РФ держится на рекордно низком уровне в 3%, а по данным вице-премьера Татьяны Голиковой, число официально зарегистрированных безработных в августе было около 490 тыс. человек (на 27% меньше, чем в августе 2022 г.).

«До 2030 г. прогнозируется увеличение спроса на кадры в таких отраслях, как обрабатывающая промышленность (почти 800 тыс. рабочих мест), транспортировка и хранение (плюс 400 тыс. рабочих мест), здравоохранение и социальные услуги (285 тыс. рабочих мест), наука и исследовательская деятельность, IT – на последние два направления приходится дополнительно свыше 430 тыс. рабочих мест», – сообщили в Минтруде.

Там отметили, что при росте спроса на кадры для работодателей станет важным обеспечивать удовлетворение спроса за счет внутренних резервов компаний, развивая программы внутреннего переобучения и повышения квалификации. «Правительством, в свою очередь, уже принят ряд мер для сближения потребностей работодателей. Полностью переформатирована программа переобучения взрослых по нацпроекту “Демография”. Достигнуты высокие результаты занятости по итогам обучения – более 80%. Ряд промышленных предприятий могут воспользоваться господдержкой для переподготовки работников. Программа субсидирования найма помогает компаниям, которые трудоустраивают молодых соискателей, способствуя их практическим навыкам. Также сейчас проходит модернизация центров занятости. Кадровые центры взаимодействуют с центрами карьеры колледжей и вузов, чтобы исключить “проблему первой работы”. Карьерные консультанты помогают найти решения, чтобы соискатели могли эффективно менять свои карьерные траектории, построить свой профессиональный путь», – заявили в Минтруде.

«Порядка 40% работодателей обращают внимание на профессиональную подготовку своих кадров, но в большей степени это касается организаций, количество со-

трудников которых превышает 200–300 человек. Более мелкие компании ограничены в финансовых возможностях в этом плане, – сказал проректор по молодежной политике Университета РОСБИОТЕХ Владимир Шутенко. – Сейчас Москва реализует программу по компенсации затрат, которые понесли работодатели на подготовку и переподготовку профессиональных кадров, но в регионах такого нет».

Непрерывное образование – уже давно не «еще один способ поучиться», а стиль жизни, считает доцент РЭУ им. Г.В. Плеханова Татьяна Захарова. – Развитие технологий дало мощный толчок для непрерывного обучения, ведь технологии постоянно меняют основы даже самых незыблемых профессий. Еще несколько десятилетий назад специалистам достаточно было повышать квалификацию раз в 2–3 года, сейчас из-за задачи привлечь новые технологии сроки сжимаются. Однако оплачивать непрерывный цикл обучения сотрудников могут только крупные компании, госпредприятия и ведомства.

В марте, например, правительство выпустило постановление, согласно которому государство займется возмещением затрат предприятий оборонно-промышленного комплекса (ОПК) на профобучение (включая дополнительное) их работников, рассказывает эксперт. «Из средств федерального бюджета в рамках проекта “Содействие занятости” покрываются расходы работодателей на профессиональное обучение граждан, которые обратились в службу занятости за помощью в поиске подходящей работы и заключили ученический договор с предприятием. В 2023 г. на такие цели направлено свыше 700 млн руб. бюджетных средств. Обучение должны пройти более 12 тыс. человек».

Повышением квалификации многие занимаются самостоятельно, отмечает эксперт. «Повышение квалификации дает отличное конкурентное преимущество для карьерного роста. Поэтому те, кто стремится занять более высокую должность, пополняют знания и умения онлайн. Тем более, что для самообучения уже нет тех ограничений, с которыми мы сталкивались раньше. Пандемия Covid-19 перевела многие процессы, в том числе и обучение, в режим онлайн. Сейчас этот процесс практически в любой сфере сузился до “включить интернет, зайти на профессиональный сайт и выбрать программу”. Обучающие программы предлагают вузы, тренинговые центры, коучи. Выбор остается за человеком в соответствии с его материальными возможностями», – говорит Захарова.

С учетом введения профессиональных стандартов в производственную деятельность мы вынуждены проводить профессиональную переподготовку управленцев с правом ведения нового вида деятельности, говорит Шутенко. «Для получения профильного образования мы направляем их не только на программы повышения квалификации или переподготовки, но даже на программы среднего

профессионального образования. Работник без образования имеет право учиться бесплатно в колледже или вузе. Получение второго образования (и последующих) – только на внебюджете», – говорит эксперт.

«В России действует концепция развития непрерывно-го образования взрослых до 2025 г., но, несмотря на это, в этом процессе занято меньше одной пятой целевой аудитории проекта, – сказала руководитель HR-департамента компании «Полилог» Евгения Болтак. – При этом на рынке ценятся специалисты, обладающие не только ключевыми компетенциями, подходящими под ту или иную вакансию, но и “сквозными” навыками, необходимыми для быстрой адаптации в цифровой среде. Поэтому, конечно же, роль индивидуальных познавательных траекторий, самообразования, заметно выросла за последние годы. По данным исследования, 85% сотрудников ждут образовательной поддержки от компаний. И здесь для формирования привлекательного HR-бренда работодателю важно закрыть эти потребности команды. Чуть больше трети компаний вкладываются в обучение сотрудников, но зачастую они не готовы выделять на эти цели значительные средства. Поэтому российский бизнес часто прибегает к другой стратегии – создает образовательные программы и системы мотиваций внутри компаний. Это могут быть собственные корпоративные школы, различные формы наставничества, центры компетенций, поощрение миграции между подразделениями, стажировки – всё это не требует больших затрат, но серьезно влияет на повышение лояльности бренда и удовлетворяет потребности сотрудников в обучении. Главное – найти свой уникальный подход».

**Анатолий Комраков,**  
**Независимая газета**

### Российские вузы усиливают инженерное образование и прикладную науку

Российские университеты – участники государственной программы «Приоритет-2030» сегодня занимаются модернизацией образования и развитием прикладных научных исследований. Какие перемены происходят на практике? Что необходимо делать для привлечения в вуз высококвалифицированных ученых и преподавателей? Об этом рассказал ректор Тюменского государственного университета (ТюмГУ) Иван Романчук.

– Иван Сергеевич, какие задачи в области трансформации образования стоят перед вашим университетом?

– Мы оказались одним из первых вузов России в области индивидуализации образования. Фактически наши наработ-

ки в области проектирования и управления образованием совпали с ключевым госзаказом для российских вузов, не раз озвученным Президентом РФ на различных площадках.

В ближайшее время мы сконцентрируем усилия на развитии бакалавриата по инженерному образованию, на массовизации целевого обучения, на трансформации аспирантуры и дообразования, на развитии среднего профессионального образования. До сих пор мы не уделяли ему серьезного внимания, но высокий спрос на специалистов на рынке заставляет нас по-новому оценить важность этого сегмента в едином образовательном пространстве ТюмГУ.

У нас очень много планов, которые требуют большой и кропотливой работы всего коллектива.

– Как меняются образовательные программы университета?

– Система «2+2» работает второй год. У студентов появилось много прав и возможностей в выборе предметов для обучения, они могут уточнить свое направление после второго курса.

Мы продолжаем развитие партнерских образовательных программ с лидерами рынка, с ведущими вузами, онлайн-площадками и корпоративными университетами.

В университете мы постоянно задаем себе вопрос, готовы ли наши выпускники к работе в новых реалиях. Поэтому у нас есть трек для лидеров «Капитаны», есть предпринимательский и технологический треки, большое внимание мы уделяем цифровому образованию. Эти треки совместимы с основными профилями, поэтому они очень диверсифицируют возможности найти себя в турбулентном мире.

– Какое место в работе вуза занимают научные исследования? Какие области науки для вас являются наиболее приоритетными?

– Мы участвуем в программе «Приоритет-2030», и все заявленные нами стратегические проекты остаются для нас максимально актуальными. Мы работаем по темам «Биобезопасный мир: эффективный ответ на существующие и новые биологические угрозы», «Экосистемы будущего: инжиниринг углерод-секвестирующих био- и экосистем в регенеративном землепользовании», «Природовдохновенный инжиниринг: нано- и микроразмерные технологии для экономики будущего», «Мультипарадигмальное образование: разработка, прототипирование и апробация образовательных моделей для меняющегося рынка труда», «Устойчивое развитие макрорегиона: “умные” территории с высоким качеством жизни».

По-прежнему большое влияние команды исследователей вуза оказывают на развитие проектов Западно-Сибирского межрегионального научно-образовательного

центра; мы стояли у его истоков и продолжаем демонстрировать его эффективность. Тюменский НОЦ занимает второе место среди научно-образовательных центров по итогам деятельности за 2022 г.

– *Насколько важна для вуза работа по коммерциализации научных разработок?*

– Архиважна. Обязательно продолжим наращивать объемы коммерциализации. Но мы зафиксировали последовательное сокращение объемов финансирования научно-исследовательской деятельности на всех уровнях и, к сожалению, вынуждены прогнозировать нарастание этого тренда и в будущем.

Поэтому в самое ближайшее время нам предстоит серьезная пересборка всего портфеля исследовательских проектов с целью его актуализации под текущие запросы государства и коммерческого сектора.

– *Что вы делаете для привлечения высококвалифицированных преподавателей и научных сотрудников?*

– Рекрутинг – дело тонких настроек и доверия к университету, а значит, это работа вдолгую. Мы сконцентрировали внимание и усилия на программе привлечения молодых преподавателей, выявления талантов с высоким академическим потенциалом.

Соответственно, у нас появились новые технологии формирования, отбора и привлекательный мотивационный пакет для кандидатов к трудоустройству. Эти технологии вуза высоко оценили в Социоцентре, а программа вошла в число лучших практик программы «Приоритет-2030».

– *Какие перемены ждут ТюмГУ в новом учебном году?*

– Мы продолжаем отстраивать новое образовательное пространство и в физическом, и в организационном смысле слова. Планируем на следующий год открыть новый корпус вуза, мы называем его главным. Он станет самым большим нашим зданием, единственным, от начала до конца специально спроектированным под задачи высшей школы.

Кроме этого мы в буквальном смысле слова создаем новые образовательные институции: школу образования, школу компьютерных наук, школу цифровой гуманитаристики, школу естественных наук. Их задачей станет не только реализация современных образовательных программ, но и самое тесное взаимодействие с индустриями и работодателями.

Прикладная ориентированность и коммерциализация научных разработок и образовательных программ разного уровня становятся нашей сверхзадачей.

**РИА Новости**

## Чем привлекают университеты США

### Диплом американского вуза обходится дорого, но он того стоит

*Главным мерилем успешности и престижа для молодых людей со всего света в плане получения образования считаются университеты стран коллективного Запада. Среди них самыми привлекательными остаются университеты и колледжи США. Именно Соединенные Штаты больше других привлекают миллионы иностранцев для получения дипломов тамошних вузов, а затем и в связи с возможностью остаться работать в этой стране.*

После завершения ковида и отмены запрета на въезд в Америку иностранцам, не имеющим американских вакцин, число учащихся из-за рубежа в США стабильно увеличивается. Этому не мешает даже растущая стоимость обучения. Получить иностранцу образование в Америке – значит напрямую прикоснуться к так называемой американской мечте, о которой по-прежнему грезят миллионы людей на нашей планете.

Если в начале 60-х годов прошлого века число иностранных студентов в США составляло всего лишь 1,5% общего числа учащихся, то постепенно иностранные студенты осваивались в стране. Кстати, надо отметить, что в те годы в Америке не было столь жестких антииммигрантских законов, которые введены сегодня.

Перед пандемией ковида число студентов более чем из 100 стран мира, обучавшихся в Соединенных Штатах, составило уже 5,5%, а по ее завершении достигло 6%. И хотя сами американские студенты – важнейший источник доходов для местных университетов и колледжей, приток иностранных абитуриентов по-прежнему финансово выгоден американской высшей школе.

Хотя в американских вузах есть много вариантов стипендий, грантов и финансовой помощи, деньги эти выдаются только тем абитуриентам и студентам, которые могут быть выгодными университету своим пребыванием и обучением. Так, от платы за обучение могут освободить хорошего студента-спортсмена. Ряд американских университетов дает стипендии талантливым иностранным студентам-математикам, физикам, компьютерщикам, которые по окончании вуза могут попасть на работу в ведущие американские компании.

По данным за прошлый год, больше всего студентов приехало в США из стран Азии – 715 тыс. человек, из стран Латинской Америки и Карибов – более 105 тыс., потом идут Европа – 72 тыс., Африка – 42 тыс. и меньше всего студентов из Океании – 6 тыс.

Надо учесть, что в Азии с раннего детства внушают детям, что чем выше у тебя образовательный статус и чем престижнее твой диплом, тем больше шансов, что ты найдешь хорошо оплачиваемую работу. Неудивительно, что больше всего сту-

дентов в Америке обучается из Китая – 290 тыс. Из КНР по-прежнему едут в Америку за знаниями, причем все китайские учащиеся платят за себя. Никаких скидок, льгот и привилегий.

Между тем в американском Конгрессе постоянно идут дебаты о том, что китайских студентов просто нельзя пускать в страну. Они все, мол, шпионы, присланные для похищения американских технологических секретов. В американской прессе печатаются статьи о том, что китайские студенты и особенно аспиранты так и рыщут по университетам США в поисках передовых технологий и разработок. Однако китайских студентов по-прежнему пускают в США в массовом порядке, а учебные визы им выдают без особых проволочек.

После Китая по числу студентов, получающих в Америке образование, идет Индия – их свыше 200 тыс. А вот из соседних стран в США учатся немногие: 27 тыс. из Канады, из Мексики – 14 тыс. человек. Связано это не только с высокой стоимостью обучения в Америке. Дело в том, что и мексиканские, и канадские университеты очень приличного уровня.

Регулярно растет число едущих в США на учебу из Южной Кореи (41 тыс. учащихся), Тайваня и Вьетнама (по 20 тыс.), а из Африки больше всего нигерийских студентов – 15 тыс.

В США обучаются 18 тыс. студентов из Саудовской Аравии, 15 тыс. из Бразилии, около 5 тыс. из России и около 4 тыс. – из всех остальных постсоветских республик. Причем для российских студентов проблем с попаданием в Америку на учебу больше чем достаточно: в России закрыты американские консульства, и это означает невозможность получения студенческой визы. Добавьте к этому отсутствие прямых авиарейсов из России в США. А оплатить стоимость обучения в Соединенных Штатах могут себе позволить и вовсе единицы.

И всё же, как показывают опросы, высокий уровень образования и возможность получить после окончания вуза приличную работу в самих США перевешивают проблемы и трудности, с которыми сталкиваются зарубежные учащиеся.

К началу нынешнего учебного года в Америке было зарегистрировано 948 тыс. иностранных студентов. На Китай и Индию приходится более половины этого числа, а вся Азия дает Соединенным Штатам более 75% всего образовательного рынка. В прошлом году иностранные студенты заплатили за свою учебу в США 32 млрд долл. А это – годовой бюджет даже очень прилично живущих латиноамериканских и азиатских государств.

Нельзя не упомянуть о главном преимуществе вузов США. Сравнительно недавно в США был принят закон, по которому иностранный студент, окончивший американский университет, имеет право после завершения обучения как минимум полгода искать себе работу. И в случае ее нахождения с письмом о найме от работодателя подать документы на получение разрешения на работу с последующим возвращением его в американский паспорт.

А американские университеты в таких условиях максимально пользуются заинтересованностью иностранцев в обучении именно в университетах США. И хотя стоимость обучения в Америке стабильно растет (примерно 5–6% в год), учащиеся настроены после получения диплома университета или колледжа попытаться остаться в стране, получив выгодную работу.

Именно это остается ключевым преимуществом при получении высшего образования для современной мобильной молодежи. Ничего удивительного, что для нее именно американские вузы остаются наиболее привлекательными при выборе места как самого обучения, так и его последующего практического применения в поиске работы по полученной в вузе профессии.

**Ирина Ивановна Акимущкина,**  
канд. ист. наук, доцент  
кафедры американских исследований РГГУ  
Независимая газета



Чрезвычайный и Полномочный Посол СССР в ФРГ В.М. Фалин во время посещения предприятий ФРГ

В РГАСПИ завершена научно-техническая обработка личного фонда Валентина Михайловича Фалина (1926–2018). Документы личного фонда Фалина неоднократно использовались в публикациях журнала «Alma Mater (Вестник высшей школы)». Обзор фонда подготовила канд. ист. наук, главный специалист РГАСПИ, член редколлегии журнала «Alma Mater (Вестник высшей школы)» Марина Дацишина. Обзор был опубликован 13 октября 2023 г.

Личный фонд Валентина Михайловича Фалина в РГАСПИ – Военно-исторический журнал. URL: <http://history.milportal.ru/lichnyj-fond-valentina-mixajlovicha-falina-v-rgaspi/>

