

НОВОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

**Расширенное заседание президиума
Госсовета об образовании**

21 сентября президент РФ в Великом Новгороде провел расширенное заседание президиума Госсовета, посвященное развитию рынка труда

О новых подходах в профобразовании

Необходимо шире использовать подходы к получению нескольких квалификаций, чтобы у молодежи было больше возможностей для реализации, заявил президент РФ Владимир Путин.

«В рамках среднего и высшего профобразования следует шире использовать новые подходы, а именно: получение сразу нескольких квалификаций и даже смены специальностей и направлений подготовки в ходе учебы», — сказал Путин. Он отметил, что эти инновации в интересах молодежи, чтобы она была максимально готова к началу трудовой карьеры и имела больше возможностей реализовать себя.

Президент добавил, что перед началом заседания встречался со студентами колледжей, у которых один из вопросов — это условия проживания.

Путин сообщил, что государство должно помогать людям всех возрастов стать более профессиональными, квалифицированными, а значит, и конкурентными на рынке труда. «Речь о том, чтобы создать для граждан реальные возможности пополнять свой багаж знаний, постепенно обновлять свои умения, навыки и компетенции. На эти задачи должна быть нацелена наша система образования и, разумеется, воспитания», — сказал он.

О создании условий для успешного карьерного старта молодежи

Молодежи РФ нужно создавать все условия для успешного карьерного старта; число молодых людей в России, согласно прогнозам, будет расти, — заявил российский президент Владимир Путин. По предварительным подсчетам, в стране к 2030 г. будет 8,3 млн граждан в возрасте 20–24 лет, а в 2035 г. — уже 9,7 млн, это на 2,4 млн больше, чем сейчас, уточнил президент.

По его словам, это знаковый результат прикладываемых усилий в сфере демографии. «Сейчас мы с вами

должны приумножить наши усилия и создать молодежи все условия для успешного карьерного старта», — сказал Путин.

Расширять изучение ИИ и информационных технологий в образовательных программах

Президент РФ Владимир Путин призвал расширять изучение информтехнологий и искусственного интеллекта в рамках образовательных программ. «Кроме того, необходимо шире задействовать новые технологические решения, в том числе на базе искусственного интеллекта», — сказал он.

По его словам, «они должны сыграть одну из ключевых ролей в трансформации рынка труда на ближайшее десятилетие». «Поэтому необходимо расширять изучение информационных технологий и искусственного интеллекта в рамках учебных программ, развивать новые образовательные форматы, такие, например, как “Школа 21”, которая открылась буквально на днях в Великом Новгороде», — отметил президент РФ.

О работе преподавателей будут судить по востребованности их выпускников

Работу преподавателей вузов, техникумов и колледжей России будут судить по востребованности их выпускников отечественными предприятиями и организациями, сообщил президент России Владимир Путин.

«Я хотел бы, чтобы все коллеги услышали меня, особенно руководители наших вузов, колледжей, техникумов. Об эффективности вашей работы, уважаемые коллеги, в значительной степени будем судить по тому, насколько востребованы ваши выпускники отечественными предприятиями и организациями», — сказал Путин.

Президент добавил, что если в условиях дефицита кадров в стране выпускник высшего образовательного учреждения не может найти работу, то возникает целый ряд закономерных вопросов: о необходимых экономике специалистах и их компетенциях, которые готовят в учебных заведениях, как сработали вузы и их коллективы, а также о том, насколько качественно подготовлен к будущей работе выпускник.

РИА Новости

Прогноз работы

С 2024 г. правительство начнет выпускать прогноз по потребности в кадрах для российской экономики. Соответствующее поручение в ходе заседания Госсовета дал президент РФ Владимир Путин. Практика существует во многих странах, но кадровые прогнозы редко сбываются полностью, кроме того, в РФ отсутствует часть данных по некоторым сегментам рынка труда.

С 2024 г. правительство начнет ежегодно готовить пятилетний прогноз по кадровым потребностям российской экономики. Об этом на заседании президиума Госсовета, посвященном вопросам рынка труда, заявил Владимир Путин. Президент подчеркнул, что встреча Госсовета «проходит на фоне рекордно низкой безработицы», и назвал этот индикатор одним из важнейших для оценки «эффективности всей нашей экономической политики, ее социального измерения». Он отметил и снижение молодежной безработицы в результате действия «специальной программы правительства», хотя пока она превышает средний показатель для всего населения. В то же время он отметил, что низкий уровень безработицы может обернуться для экономики РФ дефицитом трудовых ресурсов: «Мы знаем, что такая проблема уже существует. И мы должны этот фактор учитывать, реагировать на долгосрочную перспективу».

Правительство должно будет начать формировать пятилетний прогноз потребности в кадрах на уровне всей экономики, а также в разрезе конкретных регионов, отраслей и профессий уже в 2024 г. «Именно на его основе будем теперь рассчитывать параметры подготовки кадров со средним и высшим профессиональным образованием», — сказал президент, «современный удобный механизм» позволит учитывать и нацпроекты, и инфраструктурные программы, перспективы развития территорий, инвестпланы госкорпораций.

В перспективе, заявил глава Минтруда Антон Котяков, прогноз мог бы стать основным ориентиром при определении контрольных цифр приема по всем направлениям профобучения, это позволит «нейтрализовать риски неудовлетворенного спроса на труд». Дополнительно министерство предлагает детализировать квоту приема на целевое обучение по программам высшего образования, закрепив 90% от нее под потребности конкретных предприятий.

Сейчас кадровые прогнозы на государственном уровне формируют во многих странах, но чем более детальными они являются, тем ниже их прогностическая ценность, говорит замглавы Центра трудовых ресурсов Высшей школы экономики Ростислав Капелюшников. «Кроме того, даже макропрогнозы регулярно ошибаются. Кто, например, мог предсказать экономический кризис 2008 г. или заранее оценить влияние пандемии коронавируса?» — замечает

экономист. Кадровый прогноз может служить ориентиром для развития государственной системы образования, возражает старший научный сотрудник лаборатории исследований рынков труда и пенсионных систем ИНСАП РАНХиГС Виктор Ляшок. В то же время, признает он, существует несколько источников данных о российском рынке труда и далеко не все они могут быть сведены в единую картину.

Вице-премьер правительства России Татьяна Голикова на заседании президиума Госсовета подтвердила, что работа по подготовке прогноза ситуации на российском рынке труда до 2030 г. завершается, потребность в кадрах в России будет расти. Это потребует пересмотра подхода к подготовке специалистов, объяснила она.

«Ключевая задача — это обсуждение подходов к прогнозу ситуации на рынке труда России на ближайшую перспективу. Перспективой мы называем 2030 г. Сейчас мы вместе с Минэкономразвития, Минтрудом, коллегами из блока образовательного завершаем работу по формированию прогноза, поручение давал президент на Петербургском международном экономическом форуме», — рассказала вице-премьер.

Голикова отметила, что с учетом демографических показателей потребность в кадрах на рынке труда РФ будет расти. В частности, по ее словам, в России увеличивается количество людей в возрасте 15–19 лет, а в возрасте 30–39 лет — сокращается. «Нас (правительство) пугает дисбаланс, который в силу демографии складывается в ближайшее время по возрастам 30–39 лет. Это самый востребованный персонал, самый готовый к изменениям. Их количество сокращается на 30%. Но растет количество молодых и более возрастных», — сказала госпожа Голикова (цитата по «Интерфаксу»).

«То, что мы видим по потребностям на рынке труда, заставляет нас пересматривать подходы не только к прогнозированию, но и к подготовке кадров на уровне среднего специального образования, высшего образования, даже в каком-то смысле профориентации в школе средней и дополнительного образования», — разъяснила вице-премьер.

Голикова утверждает, что на федеральном и региональном уровне планируется соответствующим образом подстроить образовательные программы, а также программы переподготовки кадров и мобильности трудовых ресурсов.

После разрушения советской модели образования с тесной связью вузов и конкретных предприятий выпускникам часто приходится получать дополнительные навыки или даже переучиваться. Ведь на сегодня около половины россиян вынуждены переучиваться для перехода на другую работу. О таких результатах опросов сообщил сервис для поиска работы «Работа.ру». В исследовании участвовали более 3500 респондентов старше 18 лет из всех регионов

России. Большинство респондентов (54%) переучивались ради работы. Среди них 52% опрошенных учились для перехода в другую сферу, а 45% участников опроса – для повышения квалификации. Развивали новые навыки 43% респондентов, а 31% – через обучение хотели повысить свою зарплату. Около 23% россиян учились для освоения смежной специальности.

Вице-премьер добавила, что работников не хватает в определенных профессиях: на одного зарегистрированного безработного с соответствующим опытом приходится 13 открытых вакансий квалифицированных рабочих в сфере транспорта, строительства и промышленности. «Финансы и страховое дело – перебор. Их достаточное количество подготовлено», – добавила Татьяна Голикова.

В обрабатывающей промышленности в перспективе потребуется еще 750 тыс. человек. Отрасль стала «абсолютным лидером» в привлечении дополнительных трудовых ресурсов.

В Донецкой и Луганской народных республиках, Запорожской и Херсонской областях, как сказала госпожа Голикова, «востребованы все специалисты». В первую очередь там не хватает экономистов, учителей и врачей.

По ее словам, несколько отраслей скорее всего будут уменьшать свои потребности в трудовых ресурсах. В первую очередь это те отрасли, которые имеют возможность развивать электронные сервисы. «Наша задача сегодня – сделать отраслевой региональный и профессионально-квалификационный разрез рынка труда для того, чтобы перестроить систему образования и систему мер поддержки, которые у нас сегодня работают», – пояснила вице-премьер.

**Анастасия Мануйлова, Коммерсантъ,
Независимая газета**

Студентам будут прививать традиционные ценности через воспитательную работу

Интернет и толерантность названы главными проблемами молодежи

Сохранение и укрепление духовно-нравственных ценностей – это ключевой приоритет при реализации воспитательной работы, заявила замминистра науки и образования Ольга Петрова на пленарном заседании конференции «Научные основы реализации государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей через систему воспитательной работы вуза». Мероприятие проходило в Российской академии образования (РАО).

Заседание началось с исполнения гимна России по аналогии с тем, как это проходит в каждой школе в начале учебной недели. От поднятия государственного флага

организаторы все-таки отказались. После этого с приветственным словом выступила Петрова, обозначив главную цель конференции – понять и сформулировать практический опыт для проведения воспитательной работы среди студентов. Основными элементами этой работы, по словам замминистра, является распространение среди студентов идей патриотизма, гражданственности и сохранения исторической памяти.

Глава РАО Ольга Васильева объявила, что воспитательная работа в России «полноценно вернулась в систему образования». «Из закона “Об образовании” также ушло понятие “образовательная услуга” – сегодня все мы понимаем, что воспитание не заканчивается в школе, его необходимо продолжать и в вузах», – указала она. Васильева считает, что перед молодыми людьми необходимо ставить позитивные цели и задачи патриотического характера и стараться минимизировать влияние негативных и опасных информационных источников.

Указ о госполитике в сфере сохранения духовных ценностей

9 ноября 2022 г. президент Владимир Путин подписал указ об «Основах государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». В документе сказано, что к традиционным ценностям относятся жизнь, права и свободы человека, патриотизм, историческая память, крепкая семья, приоритет духовного над материальным и единство народов России. Угрозу этим ценностям представляют «деятельность экстремистских и террористических организаций, отдельных СМИ и СМК, действия США и других недружественных иностранных государств, ряда транснациональных корпораций и иностранных некоммерческих организаций, а также деятельность некоторых организаций и лиц на территории России», сказано в тексте указа.

Васильева также упомянула, что академия уже подготовила программу воспитания в высшей школе, а также методические рекомендации. Они включают в себя в том числе деятельность студенческих объединений, самоуправление и наставничество. «Только объединив усилия ученых, преподавателей, наставников, психологов, мы сможем ответить на современные вызовы и подготовить молодое поколение, которое без страха может верить в будущее нашей страны», – заключила Васильева.

Воспитательный потенциал высшей школы используется не в полной мере из-за ложных установок, «абсолютизирующих толерантность, ценностный релятивизм и идейно-мировоззренческое безразличие государства», – посетовал в ходе своего выступления глава думского комитета по образованию Сергей Кабышев. Все это, по его словам, привело к тому, что обучение без воспитания становится «мечом в руках сумасшедшего». «Реалии современного мира

таковы, что великая гуманистическая идея образования подвергается серьезным испытаниям, целенаправленно извращается, используется для навязывания беспощадной толерантности и противоестественных, деструктивных социальных установок», — подчеркнул Кабышев. Идея гуманизма, как считает депутат, неотделима от традиционных духовно-нравственных ценностей. На этом моменте традиционно не обошлось и без упоминания ЛГБТ. Он напомнил о легализации однополых браков в 2013 г. в США, не забыв подчеркнуть, что в России этого не случилось. «Это обосновывалось правами человека. В связи с этим важно переосмыслить нашу Конституцию. Вторая статья начинается с того, что права и свобода человека — это высшая ценность. Значит ли это, что все права человека, которые он считает своими правами, подлежат государственной защите?», — усомнился Кабышев. Если права и свободы противоречат человеческой природе, то они не подлежат защите, ответил он сам себе.

Председатель научного совета «Движение первых» Любовь Глебова, в свою очередь, сообщила, что в России уже накоплен уникальный опыт воспитательной деятельности детских и общественных организаций. Из-за того что работа этих объединений сокращалась с 1990-х гг., снизилось количество участников и появились проблемы в «духовно-нравственном настрое молодежи». «Стали проявляться грубость, цинизм и насилие — мы наблюдаем проявление разных деструктивных субкультур», — отметила она.

Глебова считает, что проверкой результатов воспитания молодежи стала спецоперация на Украине, начало которой вызвало в том числе «непатриотические акции и поступки». Теперь же вопрос воспитания занимает все большее место в государственной повестке, добавила она.

Анастасия Майер
Ведомости

Минпросвещения предлагает отвести школьников на заводы

Первый заместитель министра просвещения Александр Бугаев предложил использовать опыт советских времен для профориентации школьников.

Господин Бугаев, в частности, уверен, что для успешного выбора жизненного пути необходимо устраивать «дни без турникетов» — экскурсии на предприятия, во время которых школьники смогут поближе познакомиться с реальными производственными технологиями и «уйти от стереотипа, что работа на заводах не является престижной».

«Серьезный вопрос в этой работе мешает — это стереотипы прошлого периода, когда производство представляется

не в самом лучшем свете. Приходится работать с родительским сообществом, объяснять, что современное производство — это высокоточные технологии, — пожаловался замглавы Минпросвещения. — Современные рабочие — это прежде всего инженерно-технические кадры, которые работают с серьезным программным обеспечением на серьезном оборудовании в совершенно других условиях».

Отметим, в последнее время колледжи все активнее конкурируют с вузами за абитуриентов. Многие школьники предпочитают получать среднее профессиональное, а не высшее образование. Работодатели же отмечают, что молодые специалисты интересуют их независимо от уровня их образования, и в поисках потенциальных сотрудников крупные компании проводят мероприятия в учебных заведениях разных уровней.

Полина Ячменникова,
Коммерсантъ

Юбилейное поздравление

Советский и российский ученый-исследователь в области акмеологии, педагогики и психологии. Доктор педагогических наук (1965). Профессор (1968). Член-корреспондент Академии педагогических наук СССР (1978). Член-корреспондент Российской академии образования (1993). Создатель акмеологии как нового научного направления в системе наук о человеке и стратегического направления продуктивного образования. Основатель и первый президент Академии акмеологических наук (1992)



Кузьмина (Головко-Гаршина)
Нина Васильевна, 1923 г.р.

Столетие жизни как вершина творчества и научно-педагогического труда

Дорогая Нина Васильевна!

Мы, все, кто с вами взаимодействовал долгие годы на ниве решения проблем обеспечения качества на всех ступенях непрерывного образования в Исследовательском центре проблем качества подготовки специалистов и связанном с ним академическом сообществе отечественной высшей школы, **поздравляем Вас с со столетием со дня Вашего рождения!**

Почти 75 лет Вашего научного труда в области педагогической и психологической наук посвящены решению проблем повышения качества педагогической деятельности, раскрытию творческого потенциала учителя в системе

отечественного образования. Вы являете уникальный пример для новых поколений ученых, педагогов, психологов, специалистов разной направленности, зовущий к наполнению жизни глубоким смыслом и творчеством.

Непрекращающееся творчество — закон и залог продолжительной жизни. И Ваша жизнь большого педагога и ученого-исследователя тому доказательство.

Под Вашим научным руководством защитилось более 350 диссертантов, в том числе 40 докторов наук. Можно утверждать, что уже к рубежу 80-х — 90-х годов сложилась знаменитая научно-педагогическая школа Нины Васильевны Кузьминой, приобретая известность не только в нашем отечестве, но и за рубежом.

Вами опубликовано более 300 научных работ, в том числе более 20 монографий. Фактически с 1992 г. сформировалась научная школа по акмеологии, которую Вы возглавляете и в которую внесли свой вклад в том числе такие известные ученые и философы России, как В.П. Бранский, П.В. Ильин, С.Д. Пожарский, Н.П. Фетискин и другие.

Мы гордимся, что работали рядом с Вами, были Вашими коллегами и соратниками!

Дорогая Нина Васильевна! Еще раз примите наши сердечные поздравления в связи со столетием со дня Вашего рождения!

Желаем Вам здоровья, неиссякаемой творческой энергии, поднимающей Ваш Дух и Разум к новым «вершинам» в научном поиске и обобщениях! Мы Вас любим! Всем Вашим родным и близким желаем благополучия и радости жизни!

С глубоким уважением,

Селезнёва Надежда Алексеевна, доктор технических наук, профессор; *Зимняя Ирина Алексеевна*, доктор психологических наук, профессор, академик РАО; *Субетто Александр Иванович*, доктор экономических наук, доктор философских наук, профессор; *Нечаев Николай Николаевич*, доктор психологических наук, профессор, академик РАО; *Козырев Владимир Алексеевич*, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО; *Зернов Владимир Алексеевич*, доктор технических наук, профессор, член-корреспондент РАО; *Серова Тамара Сергеевна*, доктор педагогических наук, профессор; *Гребнев Леонид Сергеевич*, доктор экономических наук, профессор; *Гузаиров Мурат Бакеевич*, доктор технических наук, профессор; *Татур Юрий Геннадьевич*, доктор педагогических наук, профессор; *Гавриков Анатолий Леонидович*, доктор социологических наук, профессор; *Львович Яков Евсеевич*, доктор технических наук, профессор; *Сахаров Юрий Серафимович*, доктор технических наук, профессор; *Лугач Виктория Фёдоровна*, доктор социологических наук, профессор;

Карнов Владимир Васильевич, доктор педагогических наук, профессор; *Степанов Андрей Львович*, доктор технических наук, профессор; *Козлов Владимир Николаевич*, доктор технических наук, профессор; *Звонников Виктор Иванович*, доктор педагогических наук, профессор; *Ефремова Надежда Фёдоровна*, доктор педагогических наук, профессор; *Анисимова Татьяна Семёновна*, доктор исторических наук, профессор; *Трубина Людмила Александровна*, доктор филологических наук, профессор; *Челышева Тамара Васильевна*, доктор педагогических наук, профессор; *Панасюк Василий Петрович*, доктор педагогических наук, профессор; *Азарова Раиса Николаевна*, доктор педагогических наук, доцент; *Князев Александр Михайлович*, доктор педагогических наук; *Волкова София Викторовна*, доктор акмеологических наук, профессор; *Максимов Николай Иванович*, кандидат технических наук, профессор; *Галямина Ирина Геннадьевна*, кандидат технических наук, профессор; *Коршунов Сергей Валерьевич*, кандидат технических наук, доцент; *Петров Вадим Леонидович*, доктор технических наук, профессор; *Лабутина Наталья Васильевна*, доктор технических наук, профессор; *Федорков Александр Иванович*, доктор экономических наук, профессор; *Соловьёв Виктор Петрович*, кандидат технических наук, профессор; *Шехонин Александр Александрович*, кандидат технических наук, профессор; *Макарова Любовь Васильевна*, кандидат технических наук, профессор; *Макаров Алексей Алексеевич*, доктор технических наук, профессор; *Музыченко Евгения Анатольевна*, кандидат педагогических наук, профессор; *Борисова Наталия Владленовна*, кандидат педагогических наук, доцент; *Казанович Виктор Григорьевич*, кандидат педагогических наук, доцент; *Галковская Ирина Васильевна*, кандидат педагогических наук, доцент; *Сахарова Наталья Алексеевна*, кандидат психологических наук, доцент; *Золотарёва Наталья Михайловна*, кандидат педагогических наук, доцент; *Кривченко Тамара Анисимовна*, кандидат психологических наук, доцент; *Медведева Ирина Николаевна*, кандидат физико-математических наук, доцент; *Панькова Светлана Витиславовна*, кандидат физико-математических наук, доцент; *Мартынюк Оксана Ивановна*, кандидат педагогических наук, доцент; *Соловьёва Ирина Олеговна*, кандидат педагогических наук, доцент; *Макарьина Ирина Альбертовна*, кандидат педагогических наук, доцент; *Тарасюк Луара Николаевна*, кандидат педагогических наук, доцент; *Тимченко Виктор Владимирович*, кандидат педагогических наук, доцент.

Редакция журнала «Alma mater (Вестник высшей школы)» присоединяется к поздравлениям.