

## НОВОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

**Опыт из первых рук. В российских вузах будут развивать наставничество**

*Представители органов государственной власти и педагоги обсудили развитие наставничества в высшей школе при подготовке молодых специалистов на пресс-конференции, которая прошла в пресс-центре медиагруппы «Россия сегодня» (21.06.2023)*

Открывая пресс-конференцию, заместитель министра науки и высшего образования РФ Ольга Петрова отметила, что Год педагога и наставника поднимает статус педагога на всех ступенях образования, и представила проект «Школа академического наставничества».

«Сегодня мы развиваем наставничество во многих направлениях. Однако академического наставничества как такового не существует, а на него есть большой запрос в вузах и в научной среде. Есть молодые ученые и опытные наставники, которые готовы делиться и убирать тревожность, которая возникает у молодежи. Конечно, можно все пробовать самому, но здорово, когда рядом есть более опытный наставник», — рассказала она.

Заместитель председателя комитета Государственной Думы РФ по науке и высшему образованию Екатерина Харченко сообщила о работе проекта «Женское движение “Единой России”», который также предполагает развитие наставничества и в котором могут принимать участие студентки российских вузов.

«Это новый федеральный партийный проект, который начал работу летом 2022 г. и уже объединил женщин всех 89 субъектов РФ. Три основных направления деятельности: политика, женское предпринимательство и общественная деятельность, волонтерство, помощь военнослужащим — участникам СВО и членам их семей», — пояснила она.

Президент РАО Ольга Васильева рассказала об историческом опыте наставнической деятельности в России, а также о концепции и перспективах развития академического наставничества сегодня.

«Несмотря на то что наставничество — древнейший способ передачи опыта, оно никогда не являлось в прямом смысле обучением и воспитанием. Это сложный процесс, когда зрелый человек, носитель практического, духовного и нравственного опыта, влияет на молодого человека, в том числе, что очень важно, через совместную деятельность. Принципы наставничества — прежде всего это уважение

к личности подопечного. Второе — уважение к труду. Кроме того, позитивные отношения в коллективе, самостоятельность и умение сделать правильный выбор», — отметила она.

Член Национального совета при президенте РФ по профессиональным квалификациям, председатель координационного совета Лиги преподавателей высшей школы, руководитель проекта «Школа академического наставничества» Елена Ляпунцова подчеркнула важность межведомственного партнерства для развития проекта.

«Нам нужно знать, что нужно сделать, чтобы быть полезными молодому поколению. Мы хотим, чтобы в каждом вузе возникло наставничество, чтобы мы могли показать преподавателям, кто такие наставники. Наша задача — создать в диалоге концепцию этого движения», — сообщила она.

Заместитель председателя координационного совета Лиги преподавателей высшей школы Юлия Белозерова отметила, что проект «Школа академического наставничества» отражает смысл всех проектов по развитию наставничества в стране.

«Мы видим наставничество в широком взаимодействии всех заинтересованных участников системы высшего образования. Это и преподаватели, и ученые, и будущие специалисты, и работодатели. В наставниках нуждаются не только аспиранты, которые начинают научную деятельность, но и профессионалы, которые приходят преподавать в вузы», — резюмировала она.

2023 г. указом президента РФ объявлен Годом педагога и наставника. Цель года — признание особого статуса педагогических работников, в том числе выполняющих наставническую деятельность. Мероприятия Года педагога и наставника направлены на повышение престижа профессии учителя.

**РИА Новости**

**Научно-техническое образование — это игра вдолгую**

*В утвержденной в конце мая Концепции технологического развития РФ до 2030 г. специально отмечается: «Реализация целей технологического развития потребует большого количества высококвалифицированных специалистов... В Российской Федерации имеются исторически сильные инженерные и естественнонаучные школы и высокий уровень базового физико-математического образования, что позволяет удерживать высокие позиции в сфере создания и развития программного обеспечения, в области физики и математики». Московский физико-технический институт*

(Национальный исследовательский университет) – как раз та самая «естественно-научная школа», которая давно и непосредственно занимается решением задач научно-технологического развития страны. С ответственным редактором приложения «НГ-наука» Андреем Вагановым беседовал ректор МФТИ, доктор физико-математических наук Дмитрий Ливанов.

– Дмитрий Викторович, как вы себя ощущаете, глядя из министерского кресла на нашу систему высшего образования, и сейчас – будучи ректором МФТИ? Изменилось ли ваше понимание проблем? Другими словами: вам легче сейчас работать ректором, перед этим поработав министром?

– До того как я стал министром, я уже пять лет был ректором Национального исследовательского технологического университета «МИСиС». И вообще всю свою жизнь провел в вузе. Я университетский человек, и в вузовской жизни для меня ничего неизвестного или нового нет. Хотя, конечно, между университетами есть большие различия, но, в общем, я понимаю, как вузовская система функционирует, поскольку сам в этой системе десятилетия работал на разных позициях.

С другой стороны, административный опыт, безусловно, мне сейчас помогает. И дело даже не в том, что есть какие-то связи с людьми, принимающими решения. Общее видение ситуации и тех процессов, которые происходят на уровне правительства, министерств, – это дает дополнительную информацию для принятия более правильных решений. С этой точки зрения, опыт работы в министерстве мне помогает сейчас.

– *Неизбежный сегодня вопрос к вам как ректору. Как вы оцениваете начинающийся со следующего учебного года пилотный проект по переходу на трехступенчатую структуру системы высшего образования в России: базовое (четыре–шесть лет), магистратура (один–три года), уровень профессионального образования – аспирантура? Как это может отразиться на МФТИ?*

– Я всегда исходил из того, что по большому счету не так важно, как называется уровень образования: бакалавриат или специалитет. Даже не так важно, сколько лет учиться на каждом из этих уровней. Гораздо более значимо качество обучения: это уровень преподавателей, с одной стороны, и уровень студентов – с другой. Если здесь обеспечивается высокий стандарт, то результаты образовательной деятельности всегда положительны. Вся история ведущих университетов это подтверждает. Поэтому Физтех успешно работал при советской системе за счет того, что привлекал лучших абитуриентов со всей страны и давал им возможность учиться у лучших ученых и инженеров. Точно так же Физтех успешно работает и сейчас и будет работать при новой, трехуровневой системе высшего образования.

– *А до этого в МФТИ была система «бакалавриат/магистратура»?*

– Она была принята в Физтехе даже раньше, чем Россия присоединилась официально к Болонскому процессу. Примерно с середины 1990-х гг. Тут довольно быстро было принято решение перейти на эту систему. Просто потому, что Болонская система предполагает сопоставимость дипломов, которые студенты получают в разных странах. А поскольку Физтех обладал и обладает высокой конкурентоспособностью, дипломы Физтеха высоко котируются, то это было важно в тот момент.

Я уверен, что мы легко перейдем и на новую, трехуровневую систему. Сейчас мы обсуждаем, на какие форматы – поскольку новая система предполагает определенные границы, – оптимальные для Физтеха, перейти. Но сам по себе переход не будет представлять никакой сложности.

Еще раз подчеркиваю: суть подготовки на Физтехе это не изменит. Это скорее внешний формальный аспект для нас.

– *Сейчас на Физтехе нет факультетов, а есть физтех-школы. Если это не простое «имиджевое» переименование, то в чем суть перехода с факультетской системы на систему физтех-школ?*

– Традиционно факультеты Физтеха – это были, по существу, деканаты. Они принимали студентов, доводили до третьего курса, а потом их распределяли по базовым организациям. Дальше и образование, и научная работа шли в базовых организациях, а не на Физтехе.

В 2010-х гг., когда были запущены программы поддержки ведущих университетов, ситуация стала меняться с той точки зрения, что на Физтех стала заходить наука. Поскольку здесь были классные студенты, то очень много выдающихся ученых, в том числе и наших соотечественников, которые тогда работали за рубежом, выразили желание создавать – прямо здесь, на кампусе – научные лаборатории. И тогда возникла система физтех-школ, которая выполняла не только учебную, но и научную функцию. С этой точки зрения физтех-школа не равна факультету – это научно-образовательное подразделение, а не чисто образовательное.

– *Событием в Год науки и технологий (2021) стало создание на базе Московского физико-технологического института научных лабораторий двух лауреатов Нобелевской премии по физике – Константина Новоселова и Андрея Гейма, выпускников Физтеха. Какова сегодня судьба этих лабораторий? И каковы их перспективы с учетом серьезных проблем с международным научным сотрудничеством?*

– Центр мезофизики, научным руководителем которого стал Гейм, и Лаборатория физики программируемых функциональных материалов, которую возглавляет Новоселов,

активно работают. Но со стороны Манчестерского университета, где у них основное место работы, им поставили официальный запрет на административное взаимодействие с МФТИ в силу того санкционного режима, в который сейчас Физтех попал. То есть они свободны в коммуникации с людьми, со студентами, но они не могут административно взаимодействовать с МФТИ.

К сожалению, санкционный режим, конечно, очень сильно ударил по интенсивности научной кооперации. Это объективный факт. И это, в частности, проявилось во взаимоотношении с нашими выпускниками-нобелятами.

*– В связи с этим. Сейчас много говорят о смещении фокуса внимания на другие страны – в Азию, в Африку, Китай, конечно же... Вы тоже это ощущаете?*

– Это действительно происходит. И мы в этом участвуем. Физтех активно расширяет связи с лучшими университетами Китая, Турции, Индии, Арабских Эмиратов и других стран. Мы стараемся создавать возможности для наших студентов проходить там стажировки в лучших лабораториях. Ведь на Физтехе была традиция, что каждый студент магистратуры, а тем более аспирант, обязательно проводит от месяца до семестра в одной из лабораторий за рубежом. Сейчас интенсивность этой мобильности пришлось снизить. Но тем не менее будем давать возможность студентам проходить стажировки в лабораториях дружественных стран.

При этом есть и другой аспект, на котором я хотел бы остановиться.

Мы всегда рассматривали взаимодействие с лучшими университетами как способ воспринять лучшие управленческие практики, увидеть, как там работают, добиваются выдающихся результатов, и при возможности использовать что-то из этого у себя. Мы понимаем, что лучшие китайские вузы, например, Пекинский университет Цинхуа, созданы по образцу западных. Поэтому если в этой части мы будем взаимодействовать с ними, то получится, что мы повторяем то, что само по себе уже является повторением. С этой точки зрения, мне кажется, эти связи для нас сейчас не так актуальны, как, скажем, связи с Гарвардом или Кембриджем еще несколько лет назад. Но обмен студентами, работа с конкретными профессорами, участие в различных технологических программах – это, безусловно, актуально и будет развиваться.

*– Кстати, о технологических программах. На Физтехе есть удачный опыт создания и работы студенческих конструкторских бюро (СКБ). Какова эффективность их работы?*

– Во-первых, ничего сверхнового в СКБ нет. В Советском Союзе была практика создания временных студенческих творческих коллективов под определенные задачи. Они, по сути, и являлись тем, что мы сегодня называем «студен-

ческие конструкторские бюро». Я помню, что, когда я еще работал в МИСиС, мы создали первое студенческое конструкторское бюро. Его возглавил студент Алексей Корфидов. А сегодня он – руководитель компании «Корфидов Лаб», одной из ведущих в области промышленного дизайна, и заведующий одной из кафедр МИСиС.

Безусловно, чем раньше мы наших студентов поместим в реальные научные, производственные или инженерные ситуации, чем раньше они будут принимать участие в решении конкретных реальных задач, тем более успешным и эффективным будет их образование.

*– То есть СКБ – это своего рода предстартап?*

– Да, это тренировочная площадка. Студенты имеют возможность попробовать. Ведь человеку очень важно, особенно если он выбирает один из возможных путей своего развития, попробовать. Если не получится, он может выбрать другой путь. Чем раньше он сделает этот выбор, тем лучше. Студенческие конструкторские бюро, различные предпринимательские проекты студентов, стартап-студии – это такая «песочница», где они могут поискать себя. Вероятность успеха – это мы знаем по многолетним наблюдениям – не очень высокая. Но все равно время от времени из таких историй вырастают реальные компании, которые на рынке успешно работают. «Корфидов Лаб» – один из таких примеров.

Наша задача как университета дать возможность студентам попробовать себя в разных ролях – и ученого, и инженера, и технологического предпринимателя. Такие коллективные формы работы студентов крайне полезны.

*– А чем тогда Передовая инженерная школа радиолокации, радионавигации и программной инженерии, которая работает в Физтехе, отличается от студенческих конструкторских бюро?*

– Передовые инженерные школы создают с конкретным индустриальным партнером для решения стратегических задач развития этого партнера. И научно-технологических, и кадровых.

Мы в МФТИ создали Передовую инженерную школу совместно с концерном «Алмаз-Антей». Это целый холдинг, который занимается созданием не только систем радиолокации и радионавигации, но, например, делает электромобили и целый ряд других высокотехнологичных изделий. И вот концерн «Алмаз-Антей» ставит перед нами реальные производственные задачи. Эти задачи разбиваются на подзадачи, которые даются либо конкретному студенту, либо группе студентов (в зависимости от сложности задачи). А студенты решают эти задачи. Есть руководители со стороны концерна, которые управляют, принимают работы, читают дополнительные курсы.

Таким образом, с одной стороны, решаются конкретные научно-технологические задачи. С другой – готовятся те люди, которые могут работать в той среде программного обеспечения, которая есть в концерне; которые разделяют корпоративные ценности концерна и которые готовы после обучения без всякого барьера перейти на работу в «Алмаз-Антей». Их не нужно доучивать, переучивать.

*– Вся проблема, по-моему, как раз в том, чтобы найти такого индустриального партнера...*

– У нас, честно говоря, кандидатов было много. Я думаю, что любой промышленный высокотехнологичный гигант в России был бы счастлив с нами взаимодействовать. Хотя вы правы – программа передовых инженерных школ отличается тем, что предъявляет достаточно жесткие требования к индустриальному партнеру и с точки зрения финансирования научно-исследовательских работ, и с точки зрения реальной включенности персонала в преподавание. Это всегда не очень просто. Ведь в данном случае важно, чтобы люди из индустрии приходили в аудитории и лаборатории и взаимодействовали со студентами.

*– А как вы относитесь к идее создания частных, приватизированных, если угодно, вузов, финансируемых людьми, которых иногда называют «олигархи»?*

– Вы имеете в виду то, что сделал Леланд Стэнфорд в XIX в., когда он все свое состояние завещал на создание университета? Хотелось бы, чтобы таких людей было у нас побольше. Пока их ноль, любое движение в сторону от нуля будет позитивно воспринято!..

Наши богатые люди – они ведь только в первом поколении сделали свое состояние. Может быть, в силу каких-то причин они пока не готовы к подобного рода инвестициям. Из международного опыта мы знаем, что частные университеты часто более эффективны, чем государственные. Они лучше управляются, они более четко сфокусированы на результате и вследствие этого более успешны.

Если такие случаи будут в истории российского высшего образования, я думаю, что это будет здорово. Но пока я не вижу реальных желающих. Но ведь, с другой стороны, это очень дорогая история. Тут мало построить прекрасный кампус. Надо на десятилетия вперед обеспечить финансирование, то есть создать эндаумент. Я не уверен, что в наших реальных экономических условиях это возможно. Мы все-таки живем в эпоху экономической турбулентности. А высшее образование – это игра вдолгую. Если вы сегодня просто открываете образовательную программу, то результат вы увидите

в лучшем случае через четыре-пять лет, когда первые студенты ее окончат.

*– Дмитрий Викторович, все-таки – Московский физико-технический институт. Но у вас активно развиваются биомедицинская тематика и науки о живом. Как вы пришли к этому?*

– Исторически биофизика была в МФТИ всегда. Постепенно стало ясно, что биология в целом и биомедицина в частности развиваются огромными темпами. Есть даже такое мнение, что если XX в. – это был век физики, то XXI в. будет веком биологии. Это некий медийный штамп, но за этим есть какая-то доля правды. Простой факт: сегодня более 50% инвестиций в науку в мире – это инвестиции в биомедицину. И мы понимаем почему – это здоровье, качество жизни... То, что важно каждому человеку.

Несколько лет назад было принято абсолютно правильное решение, что на Физтехе это направление заслуживает значительной поддержки. В 2011 г. был построен биокомплекс и создана Физтех-школа биологической и медицинской физики.

У биологической физтех-школы есть очень серьезное отличие от того, что, например, происходит на биофаке МГУ или в медицинских вузах. (Кстати, биологический факультет МГУ возглавляет академик М.П. Кирпичников, выпускник Физтеха.) Так вот у нас гораздо более глубокая подготовка по физике, математике и компьютерным наукам. Это, так сказать, фирменный знак любого выпускника МФТИ независимо от того, какую физтех-школу он окончил.

*– И вы в шесть семестров успеваете уложить всю эту физмат-подготовку?*

– Успеем, хотя это сложно. На первых двух курсах у нас обучение очень интенсивное. Очень. Первая учебная пара начинается в 9.00, а последняя – в 18.00. И так шесть дней в неделю. Плюс домашние задания, лабораторные работы и все остальное, что полагается. Это традиция, которой уже 75 лет. И такая интенсивность позволяет спрессовать весь необходимый объем фундаментальных знаний в достаточно короткий период времени.

Глубокое понимание физики, математики и компьютерных наук и отличает выпускников биологической физтех-школы от выпускников других биологических и медицинских факультетов. Именно это делает их успешными в современной биологии, а это уже не та ботаника, которой занимался Карл Линней. Хотя ботаника важна, как и зоология! Но современная биология – это наука, которая основана на понимании молекулярных процессов, на управлении физическими основами этих процессов и масштабном применении компьютерных технологий и технологий искусственного интеллекта. Именно это наши ребята знают и делают гораздо лучше других.

– Кстати, об образовательных программах. Сейчас у всех на слуху, на языке, в медиа – искусственный интеллект, нейросети, ChatGPT... В Физтехе эта тематика присутствует?

– Несомненно. В полном объеме. Мы занимаемся искусственным интеллектом применительно к самым разным отраслям – от медицины до робототехники и беспилотного транспорта, различных банковских и социальных сервисов. Мы как-то подсчитали, что у нас более 250 исследователей заняты тематикой искусственного интеллекта и машинного обучения. То есть это фактически полноценный исследовательский институт.

– Какие наиболее важные тренды в области технологий ИИ вы видите? Может быть, что-то вас тревожит?

– Я смотрю на развитие технологий искусственного интеллекта спокойно. Не разделяю панических настроений, которые сейчас есть и в обществе, и среди некоторых специалистов. Да, наверное, нам придется скорректировать в связи с ChatGPT политику, связанную с приемом экзаменов и домашних работ. Вот, например, мне рассказывали коллеги из нашего департамента иностранных языков. Оказалось, что есть только один способ отличить: студент сам писал эссе на английском или он воспользовался помощью ChatGPT. В последнем случае нет ошибок в работах. Но студенты быстро сориентировались и стали ошибочки случайным образом вносить в свои тексты.

Но это говорит просто о том, что форма контроля должна измениться. Я думаю, что мыслящего человека искусственный интеллект все равно не заменит. Но зато ИИ способен заменить человека в целом ряде рутинных интеллектуальных операций, так же как классическая робототехника позволяет освободить людей от рутинного физического труда.

– Особенности приемной кампании 2023 года. Каким образом Физтех будет удерживать высокую планку приема абитуриентов?

– Серьезных отличий от того, что было в прошлом году, мы не видим. Традиционно примерно половину студентов на первый курс мы принимаем по результатам олимпиад школьников – это прежде всего Всероссийская олимпиада школьников, а другую половину – по результатам ЕГЭ. На первый курс ежегодно поступают примерно тысяча человек. И столько же мы принимаем в магистратуру.

Еще раз подчеркну. Учиться в Физтехе сложно. Но зато это такая школа, которая позволяет человеку в дальнейшем успешно развиваться. Поэтому мы ждем не только талантливых, но и мотивированных абитуриентов, готовых трудиться ради своего будущего.

## Участники ПМЭФ оценили угрозу искусственного интеллекта для высшего образования

Сессию «ИИ в высшем образовании – прорыв или деградация?» на Петербургском международном экономическом форуме (ПМЭФ) модерировал генеральный директор АНО «Россия – страна возможностей» и и.о. ректора РАНХиГС Алексей Комиссаров.

В России на протяжении нескольких лет разрабатывается платформа для построения модели (ИИ), по функционалу не уступающая, а где-то и превосходящая Pytorch, сказал и.о. завкафедрой математических методов прогнозирования факультета вычислительной математики и кибернетики МГУ имени М.В. Ломоносова Константин Воронцов.

«Появляются отечественные платформы, которые в будущем должны стать экосистемами. Потому что мало платформы, должно быть достаточно большое количество профессионалов, которые на этой платформе работают и постоянно обмениваются информацией. Без этого мы не получим должного развития», – отметил он.

По мнению Воронцова, объединение технологических платформ и вузов должно идти активнее, т.к. это будет способствовать внедрению современных образовательных программ.

Замминистра высшего образования и науки РФ Денис Секиринский назвал два основных направления использования искусственного интеллекта (ИИ) в образовании. Первое – построение индивидуальных образовательных траекторий с учетом особенностей и потенциала обучающихся. Второе направление – генеративные сети (алгоритм машинного обучения без учителя), которые очень удобны для студентов и при этом являются «выходом» для системы образования.

Секиринский признал, что бороться с новыми технологическими решениями бессмысленно. «Мы же не луддиты. Поэтому бороться с новыми технологическими решениями, конечно, бессмысленно. Просто нужно не забывать, что это [современные технологии] является одним из инструментов. <...> Знаете, образование, наверное, одна из самых консервативных сфер в мире. Поэтому я думаю, что ответ [на вопрос в теме сессии] будет найден сам собой», – подытожил он.

ИИ – это на самом деле инструмент расширения когнитивных возможностей человека, считает ректор Томского государственного университета (ТГУ) Эдуард Галажинский. «Мы должны принять эту технологию и подумать, как ее с ее мощью и потенциалом использовать для развития образования», – сказал он.

Галажинский поделился опытом использования ИИ в своем университете. По его словам, ТГУ использует систему поиска абитуриентов в соцсетях через анализ цифро-

НГ

вого следа. «У нас работает лаборатория анализа больших данных в соцсетях <...> Мы анализируем 3 млн аккаунтов <...> делаем профайлинг в автоматическом режиме с помощью технологий анализа больших данных. <...> Дальше чат-бот с ними вступает в коммуникацию, они узнают впервые, может быть, о Томском госуниверситете, и их уже подхватывают индивидуальные тьюторы», — рассказал он.

Исследования показывают, что найденные таким образом студенты реже отчисляются, а их успеваемость выше, чем в среднем, на 12 баллов, отметил Галажинский. Также он рассказал о создании при помощи ИИ электронного курса адаптивной математики, помогающего студенту восполнить индивидуальные пробелы в знаниях перед изучением вузовской программы предмета.

Директор центра прикладного искусственного интеллекта «Сколтех» Евгений Бурнаев подчеркнул, что одной из приоритетных задач высшего образования в сфере ИИ является «опережающее обучение».

«Искусственный интеллект сейчас крайне быстро развивается. <...> Мы должны учить не только тем технологиям, которые есть здесь и сейчас. Необходимо понимать, что нового появилось, какие новые тренды — это важная задача для образовательной организации — с тем, чтобы студентам или аспирантам доносить это», — заключил он.

**Дарья Мосолкина**  
**«Ведомости»**

### В вузах появится модуль о системах искусственного интеллекта

*Российские вузы включают модуль «Системы искусственного интеллекта» в образовательные программы в следующем учебном году, следует из письма Минобрнауки России, опубликованного на портале федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.*

«Департамент государственной политики в сфере высшего образования Министерства науки и высшего образования РФ <...> направляет актуализированный совместно с Ассоциацией «Альянс в сфере искусственного интеллекта» образовательный модуль «Системы искусственного интеллекта» для включения в образовательные программы высшего образования и дополнительные профессиональные программы, планируемые к реализации в 2023/24 учебном году», — говорится в сообщении.

На модуль будет отведено 72 часа, в том числе 34 часа аудиторной работы, 18 часов практики, самостоятельная работа будет занимать 20 академических часов. Он предусматривает разные уровни подготовки, например, для технических и нетехнических специальностей или «базовый», «продвинутый» и «экспертный».

В том числе в него войдут дисциплины: «Основы программирования на Python», «Математический анализ», «Линейная алгебра», «Теория вероятностей и математическая статистика».

Промежуточная аттестация по модулю будет проводиться в форме зачета, по которому для подтверждения освоения предмета нужно набрать от 59 баллов.

TACC

### В России появится ученический договор по аналогии с целевым обучением в вузах

*Инструмент, предусматривающий повышение квалификации сотрудников за счет работодателя в обмен на господдержку, может быть внедрен в российскую бизнес-практику.*

Президент РФ Владимир Путин, выступая на пленарном заседании Петербургского международного экономического форума (ПМЭФ), поручил правительству подготовить предложения по развитию механизма под названием «ученический договор» (соответствующая глава уже есть в ТК).

Его смысл заключается в том, что «работодатель за свой счет отправляет сотрудника учиться, повышать квалификацию, а работник получает гарантию трудоустройства на более квалифицированные места», рассказал президент. «Естественно, здесь нужно создать стимулы для бизнеса и использовать такой механизм, в том числе с помощью государственной поддержки. Сейчас не буду вдаваться в детали, но понимаем, о чём идет речь», — отметил Путин.

Похожий принцип реализуется при целевом наборе в вузы, при котором за обучение студентов заранее платит будущий работодатель. В дальнейшем выпускник должен отработать в организации, оплатившей его образование, определенное количество лет. При невыполнении этого условия он возмещает затраты. Целевое обучение используется для компенсации потребности в определенных специалистах или для решения других социально-экономических задач регионов. Например, в 2022 г. правительство РФ выделило квоту приема на целевое обучение — 10–30% от общего числа бюджетных мест на некоторые направления бакалавриата и специалитета и 5–20% на магистратуру (всего было 588 тыс. бюджетных мест).

Ученический договор, о котором сказал президент, может стать действенным механизмом для подготовки специалистов, он поможет производству и экономике в целом, считает член комитета Госдумы по малому и среднему предпринимательству Алексей Говырин («Единая Россия»). Кроме того, инструмент будет играть роль социального лифта для самих работников. «Новые навыки — это перспективы, карьерный рост, увеличение зарплаты и благо-

состояния людей», – пояснил он. Ученические договоры, по мнению депутата, должны стать массовым инструментом в бизнес-среде и в учебных заведениях среднего и высшего образования.

Такой договор гарантирует работодателю, что его инвестиции в кадровый потенциал не пропадут, говорит профессор Института образования НИУ ВШЭ Ирина Абанкина. При этом бизнес сможет воспользоваться новыми навыками работника с более высокой квалификацией для улучшения своих показателей. «Вкладываться в сотрудников без гарантии такого возврата достаточно сложно – их часто перемаивают другие компании. Без взаимных обязательств здесь не обойтись», – уверена эксперт. По ее мнению, ученический договор в большей степени должен касаться рабочих профессий. Колледжи и центры подготовки кадров присоединятся к этой инициативе, уверена Абанкина.

Предложение президента – это еще не развитое звено, которое необходимо предприятиям для отправки сотрудников на повышение квалификации, считает первый зампред думского комитета по науке и образованию Александр Мажуга («Единая Россия»). Он отметил, что эта инициатива имеет прямую связь с проводимой реформой системы высшего образования. По его словам, такие меры необходимо реализовывать для подготовки высококвалифицированных кадров для нужд экономики.

### **Эффективность равно трудоустройству**

В своей речи президент также уделил внимание теме эффективности учебных заведений. Ключевой мотивацией колледжей, по его мнению, должно быть качество занятости выпускников. Этот критерий он предложил сделать отправной точкой для формирования рейтингов учебных заведений профессионального образования.

14 июня министр просвещения Сергей Кравцов уже анонсировал на ПМЭФ создание рейтинга эффективности российских колледжей к декабрю текущего года. Ее ключевыми показателями, по его словам, станут качество трудоустройства выпускников и уровень их заработной платы.

Рейтинг даст возможность будущим студентам и их семьям оценивать колледжи с точки зрения будущей занятости и карьерных преимуществ, говорит Абанкина.

Это важное нововведение на фоне растущего спроса на поступление в средние профессиональные учреждения в городах-миллионниках, считает она.

В 2021 г. профессиональные образовательные организации выпустили 573 800 специалистов среднего звена и 158 100 квалифицированных рабочих и служащих, следует из статистического обзора НИУ ВШЭ, опубликованного в прошлом году. Причем выпуск последних увеличился на 10,9% по сравнению с 2020 г. Это произошло впервые за последние несколько лет, отмечается в обзоре.

Тем не менее уровень занятости среди выпускников программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих ниже, чем у специалистов среднего звена. В 2021 г. показатель занятости выпускников 2016–2020 гг. составил 78,8 и 80,5% соответственно. По полученной профессии трудоустроились лишь 57,2% выпускников программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих и 61,4% – программ подготовки специалистов среднего звена. Для сравнения, среди выпускников с высшим образованием этот показатель составляет 71,9%, говорится в обзоре.

### **Справка**

4600 организаций, включая филиалы, насчитывает система среднего профессионального образования, следует из статистического обзора НИУ ВШЭ. Число студентов превышает 3 млн человек. Объем финансирования среднего профессионального образования в России, согласно данным обзора, соответствует уровню Австрии и Франции и составляет 0,3% ВВП.

Абанкина добавила, что рейтинг колледжей будет успешен лишь при регулярном обновлении показателей. По ее словам, предыдущие попытки ранжирования колледжей провалились, потому что статистика успешности трудоустройства выпускников обновлялась раз в два года и рейтинг просто «не успевал» за экономической ситуацией.

Путин считает, что учитывать актуальные запросы экономики позволит в том числе подготовка ежегодных прогнозов потребности в кадрах. Предполагается, что документ будет учитывать все отрасли и составляться на пять лет.

**Анна Киселева, Анастасия Майер**  
**«Ведомости»**