

## НОВОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

## Новая концепция высшего образования

*В России анонсировали новую концепцию высшего образования. Оно будет трехступенчатым: базовый уровень, магистратура и аспирантура, которую выделяют в отдельный вид образования. Систему представил глава Минобрнауки Валерий Фальков на расширенном заседании Российского совета ректоров в МГУ*

Новая российская система высшего образования будет включать три ступени, следует из презентации, которую показал глава Минобрнауки РФ В. Фальков.

- ◆ Базовое (основное) высшее образование (срок обучения от четырех до шести лет).
- ◆ Специализированное высшее образование: магистратура (один-два года), ординатура, ассистентура-стажировка.
- ◆ Аспирантура (адъюнктура).

Из презентации следует, что базовый уровень будет соответствовать бакалавриату или специалитету, при этом он должен обеспечить междисциплинарный и практико-ориентированный подход к подготовке кадров.

Специализированное высшее образование обеспечит углубленную подготовку кадров и будет доступно только тем, кто закончил первую ступень.

Аспирантуру предлагается выделить в отдельный уровень высшего образования, который будет направлен на подготовку научных и научно-практических кадров.

Вернуться к традиционной базовой подготовке специалистов в вузах призвал президент России Владимир Путин в послании Федеральному собранию.

**РИА Новости**

## Перечень поручений Правительства по итогам выступления в Госдуме

*Премьер-министр России Михаил Мишустин поручил подготовить предложения по увеличению числа бюджетных мест в вузах по инженерно-техническим и медицинским специальностям. Об этом сообщается на сайте правительства РФ*

Отдельный блок поручений касается вопросов подготовки специалистов по наиболее востребованным направлениям. В частности, Минобрнауки, Минфин и Минпромторг до 1 июня должны подготовить предложения по реализации мероприятий, направленных на повышение привлекательности вузовских образовательных

программ по инженерно-техническим специальностям, а также по увеличению контрольных цифр приема на бюджетное обучение по таким программам.

## Справка

Ранее представители Министерства науки и высшего образования РФ заявили, что почти 70% выпускников могут рассчитывать на бесплатное обучение в российских вузах в нынешнем году.

«Почти 64% выпускников школ 2022 г. имели возможность поступить на бюджетные места. А в 2023 г. уже 67% ребят смогут рассчитывать на бесплатное обучение в вузе», — пояснили в российском ведомстве.

До этого глава Рособнадзора Анзор Музаев предложил обсудить в Министерстве образования и науки возможность создать доступную для абитуриентов из пограничных районов квоту при поступлении в вузы.

Чиновник заявил, что необходимо посчитать примерное число школьников из Брянской, Курской и Белгородской областей, которые планируют получить высшее образование, и выделить для них бюджетные места. После этого, по его мнению, министерству следует выделить для них специальную квоту.

Минздраву, Минобрнауки и Минпросвещения совместно с заинтересованными федеральными и региональными органами власти поручено подготовить предложения по увеличению бюджетных мест по наиболее востребованным медицинским специальностям в колледжах и вузах, в том числе на основании договоров о целевом обучении. Эти же министерства должны разработать дополнительные меры, направленные на безусловное выполнение заказчиками целевого обучения обязательств по трудоустройству выпускников медицинских вузов, а также на выполнение условий договоров самими целевиками. О результатах нужно доложить в Правительство до 1 октября.

**По материалам прессы**

## Новые форматы расширения российского образования за рубежом

*Министерство науки и высшего образования РФ планирует к концу мая представить новые формы распространения высшего образования в других странах. Об этом рассказал заместитель министра Константин Могилевский на семинаре в Томском госуниверситете (ТГУ) с участием студентов и преподавателей сибирских вузов*

«У нас планируется несколько крупных направлений работы. Первый трек — расширение присутствия российского образования за рубежом, но не в виде классических филиалов вузов. Нужны новые форматы, они сейчас разрабатываются в интересном, реалистичном ключе. В конце мая мы планируем защитить их в правительстве и приступить к реализации. Второй трек — совершенствование системы квот на обучение на территории России иностранных студентов, чтобы улучшить качество их отбора», — сказал К. Могилевский.

На семинаре выступили послы РФ в Индонезии и Мьянме Людмила Воробьева и Николай Листопадов, директор Русского дома во Вьетнаме Александр Радков, торговый представитель РФ в Малайзии Никита Пономаренко, замруководителя Россотрудничества Павел Шевцов, директор центра АСЕАН при МГИМО Екатерина Колдунова, представители университетов Сибирского федерального округа. Могилевский встретился с иностранными студентами и аспирантами ТГУ из разных стран, от Словении до Индонезии.

«Нам и нашим сибирским коллегам очень важно показать свои уникальные возможности и опыт в работе со странами региона и использовать данный поворот как исторический шанс для Сибири стать мощным научно-образовательным хабом мирового масштаба, присутствие которого на глобальном академическом рынке станет несомненным и весомым», — отметил проректор по международным связям ТГУ Артем Рыкун.

ТАСС

### Обучение в аспирантуре — это все-таки для избранных

*В нынешних дискуссиях про будущее аспирантуры важно учитывать, что ее массовизация может привести к снижению качества подготовки. Исследование социологов на эту тему представили сотрудники Института образования НИУ «Высшая школа экономики» Наталья Малошонок, Сауле Бекова и Светлана Жучкова. Аналитики воспользовались данными Росстата (с 2000 по 2018 г.) и провели 52 глубинных интервью с руководителями научных организаций в разных регионах России*

Согласно выводам исследователей, за нулевые годы количество аспирантов в РФ увеличилось втрое. В аспирантуру приходили люди с разными целями и запросами: ученая степень была нужна для профессиональной деятельности, карьерного продвижения, в том числе на неакадемическом рынке. Приходили с разным уровнем подготовки. При этом само аспирантское образование долгое время оставалось без должного внимания со стороны государства.

Реформа, начатая в 2012 г., была ориентирована на повышение качества обучения в аспирантуре. В связи с этим

был предложен ряд мер, в результате реализации которых повысились требования к диссертационным советам и научной результативности аспирантов. Была сокращена существенная часть диссоветов и осуществлено жесткое структурирование программ. Предпринимались меры по дополнительной поддержке аспирантов через выделение грантов на исследования.

Но, как отмечают авторы исследования, в результате всех этих мероприятий существенно сократилось и количество защищаемых по окончании аспирантуры диссертаций: с 28,5% в 2010 г. до 12,9% в 2022 г.

Кроме того, реформа, проводимая без учета специфики научных организаций, породила новые проблемы организационного, институционального и содержательного характера. При этом она не решила и старых проблем, среди которых — низкий уровень подготовки и слабая академическая мотивация поступающих в аспирантуру, а также снижение общего количества абитуриентов.

В последние годы показатели контингента аспирантуры и количество диссоветов стабилизировались. Но в целом, считают авторы исследования, трансформацию аспирантуры нельзя назвать успешной. Установление новых правил потребовало от вузов значительных ресурсов. Зачастую аспирантам предлагались не новые продвинутые курсы, направленные на развитие их профессиональных и академических компетенций, а курсы, которые уже были пройдены ими в бакалавриате, специалитете или магистратуре. Реформирование осуществлялось через изменение нормативного регулирования, но оно не предполагало оказания поддержки университетам и научным организациям, которые могли бы быть вовлечены в этот процесс.

В последние годы в академическом сообществе не прекращалась активная дискуссия о том, какие дальнейшие преобразования аспирантуры необходимы, должны ли они быть полным возвратом к дореформенной модели или ориентированы на устоявшиеся в мире практики. Изменения, начатые в 2022 г., предполагают частичное возвращение к предыдущей модели аспирантуры.

Как еще можно помочь российской аспирантуре? Вопрос не праздный. В поисках решения авторы исследования НИУ ВШЭ предлагают обратиться к опыту стран, которые сталкивались с теми же негативными последствиями массовизации аспирантуры: низким качеством диссертаций и высоким процентом отсева аспирантов. Выработанные ими практики, по мнению авторов исследования, таковы:

- ◆ диверсификация программ: пусть будет не только «классика», но и программы профессиональных степеней, индустриальная аспирантура, быстрые треки, подготовка диссертации в виде публикаций и т.д.;

- ◆ аспирантуре необходима кооперация с производством и бизнесом: от совместных конференций до привлечения сотрудников компаний для участия в создании диссертации. Это обеспечит соответствие знаний и компетенций обладателей ученых степеней требованиям рынка труда;
- ◆ полезным будет научное «соруководство» со стороны нескольких ученых или «распределенное» руководство. Сейчас работу над диссертацией курирует один ученый, у которого, как правило, не хватает времени на это, но ему могли бы помочь другие сотрудники кафедры или лаборатории.

Также среди практик, используемых в других странах, авторами упомянуты формализация аспирантского обучения и переход к модели структурированных программ, увеличение разнообразия аспирантских программ, развитие международных связей и международного сотрудничества, концентрация аспирантских программ в ведущих университетах и научных центрах, конкурсное распределение государственного финансирования аспирантуры.

**Елена Герасимова,**  
ИГ

### Каждый пятый россиянин хотел бы поменять профессию

*22% россиян не знают, чем конкретно хотели бы заниматься*

Почти каждый пятый житель России (19,2%) хотел бы перейти в совершенно новую сферу, сменить профессию. И только 3,8% — остаться в той сфере, в которой они уже работают, но освоить смежную тематику. Еще 29,6% — хотели бы понять, где могут развиваться дополнительно.

Такие результаты показал опрос образовательной платформы Skillbox. Из числа тех, кто хотел бы поменять профессию, у каждого пятого (21,8%) нет идей, чем именно он хотел бы заниматься, 17,9% — не уверены в правильности выбора потенциальной будущей работы.

Больше половины опрошенных (57,8%) уверены, что профориентация помогает определиться с профессией, 30,9% — считают, что профориентация и создана с целью определить профессиональное направление. В той или иной степени не доверяют этому инструменту 6,3% опрошенных, а 0,9% — заявили, что друзья и семья подскажут лучше.

Дополнительно отягощать этим школы в обязательном порядке не стоит, т.к. современные школьники и так перегружены различными дисциплинами и инициативами, говорит профессор Высшей школы бизнеса НИУ ВШЭ Елена Варшавская. «В идеале надо детям попробовать все возможные виды деятельности, чтобы понять направление талантов или то, что точно «не его». Профориентационные тесты нужно

воспринимать в первую очередь как информацию для размышления детей, подростков совместно с их родителями, но не воспринимать это как обязательное», — считает она.

С 1 сентября 2023 г. Минпросвещения намерено применять в школах новую программу профессиональной ориентации школьников, об этом 23 марта на форуме «Билет в будущее» говорил глава министерства Сергей Кравцов. Он обозначил профориентацию как основную задачу в построении «суверенной системы образования». Минпросвещения предложило также «профориентационный минимум», в рамках которого будут реализовываться профильные предпрофессиональные классы, воспитательная работа, взаимодействие с родителями или законными представителями.

**Ведомости**

### Запрос на кадры: как подготовка в колледжах сократит дефицит рабочих специальностей

*Нехватку кадров удастся снизить за счет ускоренной целевой подготовки на уровне среднего профессионального образования (СПО)*

#### Выбор тысяч выпускников

К 2023 г. в России насчитывается более 3500 колледжей, в которых обучается около 3,4 млн студентов и работает более 198 000 преподавателей. При этом популярность СПО в России растет с каждым годом. Согласно данным Минпросвещения РФ, если в начале 2000-х гг. колледжи и техникумы выбирали только 10–12% выпускников 9-х классов, то по итогам 2022 г. таких стало уже порядка 60%. Среди 11-классников 30% учеников после окончания школы выбрали получение именно СПО. Статистика показывает, что из выпускников колледжей и техникумов в 2022 г. трудоустроилось более 70%, заявляла вице-премьер Татьяна Голикова.

В 2022 г. в стране запустили новый проект — «Профессионалитет», который должен создать принципиально новую модель подготовки квалифицированных кадров в соответствии с потребностями экономики.

С самого начала в 43 регионах был создан 71 образовательно-производственный кластер с привлечением более 200 предприятий. Число студентов колледжей тогда составило более 150 000 человек. В 2023 г. количество кластеров увеличилось до 141, они были сформированы по 15 отраслям, а количество регионов участия возросло до 55. К 2026 г. кластеров станет еще больше — 860. На Дальнем Востоке в 2022 г. было создано восемь кластеров в отраслях, связанных с железнодорожным транспортом, сельским хозяйством, машиностроением и горнодобывающей промышленностью, а в сентябре 2023 г. свои двери откроют еще семь новых кластеров. По итогам этого года общее

число студентов по программам «Профессионалитета» составит более 350 тыс. человек. Студенты могут обучаться более чем по 500 образовательным программам, 60 профессиям и 88 специальностям. Причем уже после окончания учебного заведения профессионалы сразу занимают свое гарантированное рабочее место на предприятии, заводе или в компании. «Студенты уже во время обучения будут погружаться в производственный процесс, практиковаться на современном оборудовании, в том числе на реальных предприятиях», — отметил член правления Российского союза промышленников и предпринимателей Андрей Комаров.

Не случайно развитию СПО и подготовке рабочих кадров уделил внимание президент Владимир Путин во время послания Федеральному собранию в конце февраля этого года. По его словам, в ближайшие пять лет необходимо подготовить 1 млн специалистов рабочих профессий для электронной промышленности, индустрии робототехники, машиностроения, металлургии и других отраслей экономики.

#### Кадры превыше всего

Подготовка профессиональных кадров в сжатые сроки играет огромную роль для быстрого развития экономики. Поэтому специалистов готовят к будущей работе не только качественно, но и оперативно. Вместо стандартного срока обучения в течение четырех лет программу осваивают за два или три года в зависимости от специальности. Однако сжатые сроки не отражаются негативно на качестве обучения. Более того, около 70% занятий отводится практике на реальных производствах. По мнению А. Комарова, главная цель проекта — преодолеть кадровый дефицит рабочих специальностей и повысить качество профессионального образования. «Федеральный проект направлен на практикоориентированное обучение, сокращение времени обучения за счет его большей интенсивности, вовлечение бизнеса в формирование учебных программ колледжей», — отметил эксперт. Кроме того, это позволит локализовывать производство в стране, считает заместитель гендиректора особой экономической зоны «Алабуга» по привлечению инвестиций Никос Топузидис.

Главная мотивация бизнес-компаний для участия в программе «Профессионалитет» — это в первую очередь получение молодых амбициозных сотрудников по востребованным специальностям на конкретное предприятие, и это все при минимальных затратах на адаптацию специалиста. Кроме того, с 2023 г. у компании есть возможность получить налоговые льготы — вычет до 100%. «То есть у бизнеса есть 10 млн налога на прибыль и два варианта: отдать их налоговой инспекции или учебному заведению. При этом здесь он будет четко понимать, куда эти деньги пошли и что он за эти деньги получит», — отметил директор подмосковного колледжа «Энергия» Нерсес Нерсесян. Причем с января 2023 г.

в проекте «Профессионалитет»<sup>1</sup> могут участвовать также представители малого и среднего предпринимательства.

#### Студенты и преподаватели в плюсе

Сейчас студенты 141 кластера по проекту «Профессионалитет» могут пройти подготовку для работы на предприятиях самых приоритетных отраслей экономики. Это информационные технологии, наземный и водный транспорт, электротехника и даже атомная промышленность. Для обучения было разработано более 130 новых образовательных стандартов. Среди них запустили даже такие, которых в российской системе до этого не было, например, «Интеллектуальные интегрированные системы», «Биотехнология пищевой промышленности» или «Организация воздушных перевозок и авиационных работ». Кроме того, у студентов есть возможность обучаться сразу 3–4 специальностям и заключить целевой договор с будущим работодателем, отметил А. Комаров. «Чем больше выпускник имеет профилей подготовки, тем более он будет востребован на рынке труда. Если не получилось металлургом, ты можешь работать сварщиком», — пояснил директор Липецкого металлургического колледжа Алексей Уколов. В том числе у студентов есть возможность работать не только по месту обучения, но и в других регионах России.

Согласно результатам онлайн-опроса среди участников проекта, для 49% студентов актуален вопрос выхода на работу сразу после окончания обучения и получения достойного заработка.

В хорошем обучении студентов немалая заслуга преподавателей колледжей. Поэтому большое внимание уделяется повышению их профессионального мастерства. В 2022 г. более 9000 педагогических работников прошли обучение для программы «Профессионалитет». Президент В. Путин объявил 2023 г. Годом педагога и наставника, и в этом году для подготовки планируется привлечь еще больше преподавателей. «Учителя наших ребят — это реальные инженеры-наставники с заводов», — подчеркивает Н. Топузидис.

В первую очередь преподавателям колледжей пришлось осваивать новые практические навыки, приобретать дополнительные компетенции, в том числе в работе на современном высокотехнологичном оборудовании. «Новое оборудование требует очень серьезных цифровых навыков. Мы привлекали наставников с предприятия, которые помогали нашим педагогам осваивать VR-тренажеры. Только в одном из колледжей, участвующих в проекте, реализуется шесть новых программ, как минимум шесть педагогов должны владеть этими механизмами», — пояснила начальник

<sup>1</sup> Более подробную информацию о федеральном проекте «Профессионалитет» можно найти на портале ЯПРОФ.РФ.

управления реализации государственной политики в сфере профессионального образования департамента образования Вологодской области Лариса Святышева.

Планируется, что к концу 2024 г. все регионы обновят инфраструктуру учебных заведений, внедрят гибкие практикоориентированные программы.

### Лучшие из лучших

В 2023 г. во всех регионах России пройдут соревнования Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. В него входят два направления: чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы» и чемпионат высоких технологий.

Принять участие в чемпионатах могут не только студенты колледжей и техникумов, но и школьники от 14 лет. У каждого конкурсанта есть свой эксперт-наставник, который помогает ему в том числе с оценкой выполненного задания. Лучшие из лучших получают возможность пройти стажировку на базе предприятий-партнеров или получить предложение о трудоустройстве. Перечень компетенций специально ориентирован на востребованные и перспективные направления рынка труда.

Министр просвещения РФ Сергей Кравцов уверен, что участие в подобных чемпионатах положительно скажется на подготовке студентов, эффективности их обучения с учетом запросов реального сектора экономики.

**Александр Петров,**  
**Коммерсант**

### Исследование: треть школьников считают бакалавриат достаточным образованием

*Около трети (34%) школьников считают достаточным образованием бакалавриат, 21% назвали магистратуру, а 15% опрошенных считают достаточным два и более диплома о высшем образовании, сообщила пресс-служба компании «Профилум» со ссылкой на проведенное исследование*

Исследователи выясняли у 24,2 тыс. школьников, какой уровень образования они считают достаточным. Так, 34% учеников выбирали бакалавриат, а 21% — магистратуру. Два и более диплома о высшем образовании посчитали необходимыми 15% опрошенных, и еще 9% — выбрали аспирантуру и научную степень.

Отмечается, что образование в колледже предпочли 21% учеников 6–7 классов и 25% учеников 8–9 классов. Не определились с должным уровнем образования 17% учеников 6–7 классов, 14% учащихся 8–9 классов и 10% из 10–11 классов.

Кроме того, больше половины тех, кто после 9 класса планирует поступать в колледж, а после 11 класса — в вуз,

настроены на долгосрочное развитие в выбранной сфере, серьезное отношение к обучению и дальнейшую работу по профессии. При этом чем старше ученик, тем выше определенность как в выборе профессии, так и в достаточном для нее уровне образования.

В 6–7 классах полностью определились с выбором профессии и образования 24% детей, в 8–9 классе — 26%, а к 10–11 классу это число достигает 29%. Среди учеников 10–11 классов практически или полностью (61%) определились с выбором профессии и образованием.

По результатам исследования, из четырехсот предложенных профессий школьники чаще всего выбирали такие, как: backend-разработчик, графический дизайнер, программист, художник, data scientist, повар, актер или актриса, дизайнер одежды, спортсмен, DevOps-инженер, мастер маникюра, психолог, архитектор, косметолог, frontend-разработчик. При этом в 6–7 классах ученики чаще выбирают профессии, связанные с культурой и искусством, а в 8–11 классах больше тяготеют к инженерному делу, созданию новых технологий и техническим наукам.

«Постоянно анализируя результаты учеников на форуме “Билет в будущее”, мы видим, насколько повышается уровень их осознанности в выборе профессий. Особенно показательны результаты среди тех, кто попал к нам в 6–7 классах. Ранняя профориентация помогла более 60% учеников к 10–11 классу полностью определиться, кем они хотят стать, и свободно ориентироваться в “дорожной карте” своей дальнейшей карьеры», — сказал управляющий директор Фонда гуманитарных проектов Иван Есин.

В пресс-службе также отметили, что самые популярные заблуждения школьников о дальнейшей карьере связаны с зависимостью уровня дохода от престижности профессии, высоким влиянием статуса учебного заведения на дальнейшую карьерную траекторию и сложностью построения карьеры после колледжей, так они «менее престижны» и «туда идут одни двоечники».

«Ключевая задача современной профориентационной работы — развитие карьерной грамотности у школьников. Даже если подросток уверен в выборе будущей профессии, это еще не значит, что он рассмотрел все перспективные для него варианты и хорошо понимает, как выстроить свою траекторию. Не говоря про большой процент тех детей, которые слабо ориентируются в рынке и строят свое будущее, опираясь на стереотипы и заблуждения», — заключил директор по разработке и исследованиям «Профилум» Виталий Алтухов.

Исследование проводилось проектом «Билет в будущее» совместно с компанией «Профилум» среди 195,5 тыс. учеников 6–11 классов.

**РИА Новости**