

НОВОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

**Технологический суверенитет РФ
во многом зависит от преподавателей
вузов**

Достижение технологического суверенитета в России во многом зависит от профессионализма преподавателей вузов. Уверенность в этом высказал заместитель председателя правительства России Дмитрий Чернышенко, поздравляя педагогов университетов с их профессиональным праздником – Днем преподавателя высшей школы.

Учрежденный в 2021 г. ежегодный праздник отмечает 19 ноября, в день рождения выдающегося русского ученого, основателя Московского государственного университета Михаила Васильевича Ломоносова (1711–1765).

«Преподаватели играют огромную роль в формировании личности. Они всегда находятся на передовой российской и мировой науки. А в текущей ситуации от их профессионализма во многом зависит успех в достижении технологического суверенитета. Значимость профессии отмечена решением президента объявить 2023 г. Годом педагога и наставника», – привели слова Чернышенко в его аппарате.

Сейчас профессорско-преподавательский состав российских вузов насчитывает около 218 тыс. человек. В этом году к ним присоединились коллеги из новых территорий, это почти 5 тыс. педагогов из Донецкой и Луганской народных республик, Запорожской и Херсонской областей, добавил вице-премьер.

«Мы уделяем особое внимание обеспечению технологической экономики высококвалифицированными кадрами, в том числе через новые формы обучения – интеграцию вузов и технологических компаний. С этой целью правительством создано 30 передовых инженерных школ, которые обеспечат новое качество технического образования. Уверен, что экономический рост в масштабах

страны невозможен без ежедневного вовлечения тысяч педагогов по всей стране. Именно ваше служение профессии обеспечивает высокое качество российского университетского образования и сохранение традиций нашей высшей школы, которой мы по праву гордимся», – подчеркнул Чернышенко.

Вице-премьер также отметил, что у абитуриентов вузов растет спрос на педагогические специальности. Правительство ежегодно увеличивает количество бюджетных мест по этим направлениям. За три года рост составил более 20%. Если в 2020 г. было выделено около 66,5 тыс. мест, то в 2022 – почти 77 тыс.

Фронт науки

Преподавателей также поздравил глава Минобрнауки РФ Валерий Фальков, отметив, что они находятся на фронте мировой науки, готовят профессионалов для всех отраслей экономики. По его словам, важно создавать условия для повышения как обновления профессиональной квалификации преподавателей, так и дополнительных – практических и цифровых – навыков.

В рамках федерального проекта «Передовые инженерные школы» до 2030 г. обозначена профессиональная переподготовка 10 тыс. преподавателей, в том числе в виде стажировок на базе высокотехнологичных компаний. При этом вузы повысили для себя планку, увеличив это количество в рамках собственных программ развития, в результате это число выросло до 28 тыс. В настоящее время к обучению приступили около 600 преподавателей по 76 специально разработанным для них программам, сообщил министр. Педагоги в университетах в рамках федерального проекта обучаются по следующим направлениям: искусственный интеллект, 3D-технологии, современная инженерия и многое другое.

ТАСС

Выпускникам специалитета хотят дать право на поступление в магистратуру

Специалитет предложили выделить в отдельный уровень образования, а студентам, успешно освоившим программы этой системы обучения, хотят дать право бесплатно поступать в магистратуру. Законопроект с такими нормами, подготовленный Минобрнауки, опубликован на федеральном портале проектов нормативных правовых актов.

Действующая в России система высшего образования разработана на основе Болонской системы, которая включает уровни бакалавриата и магистратуры. Законопроект предлагает выделить в отдельный уровень специалитет, отнесенный сейчас к одному уровню образования с магистратурой. Документ предусматривает, что студенты, успешно освоившие программы специалитета, смогут бесплатно поступить в магистратуру. Пока претендовать на это могут только выпускники бакалавриата. Законопроект также предполагает, что кадры по востребованным профессиям будут готовить преимущественно по программам специалитета.

Принимать в магистратуру планируется на конкурсной основе, пояснили в пресс-службе Минобрнауки. Продолжить обучение бесплатно выпускники специалитета смогут по преобладающим направлениям подготовки, которые будут устанавливаться соответствующими образовательными стандартами. При этом важно, что срок обучения специалистов, поступивших в магистратуру, могут сократить на год по решению университета, с учетом специфики выбранного направления подготовки, уточнили в пресс-службе ведомства.

Все это позволит студентам развивать свою индивидуальную образовательную траекторию, получить более глубокие знания в определенной области и изучать интересные направления в смежных областях образования и науки, считают в Минобрнауки. При этом возможность обучения в рамках двухуровневой системы – бакалавриата и магистратуры – сохранена по гуманитарным, экономическим и другим направлениям, где это соответствует требованиям рынка труда.

Общественное обсуждение законопроекта – до 29 ноября. Предполагаемые сроки вступления документа в силу – 1 января 2024 г.

Специалисты широкого профиля

Инициатива Минобрнауки – правильная, но требует серьезной доработки, считает зампреда Комитета Совфеда по науке, образованию и культуре Людмила Скаковская. Очень важно, что бюджетные места будут выделять и для выпускников специалитета. Сегодня они не могут поступать в магистратуру, ведь по закону об обра-

зовании их приравнивают к выпускникам магистратуры, пояснила парламентарий.

С мнением сенатора согласен и ректор Российского государственного аграрного университета – МСХА имени Тимирязева Владимир Трухачев: «Аграрии – это специалисты широкого профиля. Квалифицированный агроном должен разбираться в биологии, химии, ботанике, современных технологиях в области сельского хозяйства, в климатических условиях, а также обладать знаниями в области географии и других смежных наук».

По словам Трухачева, возможность продолжить обучение после специалитета позволит студентам получить дополнительные знания по смежным областям науки и образования и применять их в сельскохозяйственной отрасли.

Если сравнивать бакалавриат со специалитетом, то 5 лет обучения дают гораздо более серьезные, глубокие и фундаментальные знания, подтвердила Л. Скаковская. По ее словам, расширение возможностей специалитета даст положительный эффект российскому образованию в целом.

Сенатор считает, что прежде всего на систему обучения, доказавшую свою эффективность еще в советское время, перейдут востребованные направления и специальности, которые были определены президентом и профессиональным сообществом. Это, например, дисциплины и образовательные программы, связанные с компьютерными и информационными технологиями.

По мнению Л. Скаковской, четырех лет обучения недостаточно и для таких глубоких направлений, как химия, биология, физика, естественные науки. Очень важно также обеспечить качественную подготовку учителей.

«Педагог – это человек, который поведет за собой детей – будущее России. Да, выпускник потом может повышать квалификацию. Но я считаю, что все нужно делать вовремя», – заключила сенатор.

Парламентская газета

Научные центры смогут обучать студентов

1 сентября 2018 г. впервые в России церемония посвящения в студенты прошла не в вузе, а в научном учреждении. Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова стал еще и учебным. Здесь начали готовить врачей высшей квалификации по образовательной программе специалитета «Лечебное дело». Первый опыт интеграции образования в науку тогда назвали экспериментом. Спустя четыре года его признали удачным и решили распространить на всю страну. Такой законопроект в Госдуму 24 октября внесли председатель Совета Федерации Валентина Матвиенко и председатель Комитета палаты регионов по науке, образованию и культуре Лилия Гумерова.

Внутри, а не рядом

Законопроект вносит изменения в статью 31 Закона «Об образовании». Сейчас там сказано, что научные организации могут осуществлять образовательную деятельность по программам магистратуры, ординатуры, подготовки научных и научно-педагогических кадров, профессионального обучения и дополнительным профессиональным программам. Сенаторы предложили дополнить этот перечень программами специалитета.

Это означает, что научные центры смогут готовить будущие кадры, что называется, с нуля. Такой опыт в России уже есть. В 2018 г. по поручению президента в Петербурге, в Национальном медицинском исследовательском центре имени Алмазова начали эксперимент: приняли первокурсников на специальность «Лечебное дело». До этого в научном центре учили только ординаторов, аспирантов, повышали квалификацию врачей, в общем, занимались только постдипломным образованием.

Анонсируя набор первых студентов, глава попечительского совета центра Валентина Матвиенко говорила: «Это будет совсем другая философия подготовки медицинских кадров. Обучение будет проходить одновременно с научной деятельностью». Этому принципу в Центре следуют все эти годы. «Образование должно быть внутри науки, а не рядом. А учить должны те, кто сам лучше всего знает. Чем мы и занимаемся», — сказал руководитель Центра академик Евгений Шляхто.

Эксперимент был рассчитан на шесть лет — с 2018 по 2024 г., пока первый набор не пройдет весь курс обучения. Но уже спустя четыре года эксперимент признали удачным. Законопроект сенаторов закрепляет за центром Алмазова право на образовательную деятельность по программам специалитета. Кроме того, такой опыт хотят разрешить и другим научным центрам.

57 человек на место

Сегодня медицинский центр имени Алмазова — крупнейшее учреждение здравоохранения подобного типа в Северо-Западном федеральном округе.

Если четыре года назад на учебу в центр Алмазова приняли всего 75 студентов, то в этом году набрали уже 212 первокурсников. При этом конкурс на одно место составил рекордные 57 человек. 13 абитуриентов зачислили без экзамена как победителей и призеров олимпиад, что больше, чем в другие ведущие медицинские вузы.

«Четырехлетний опыт реализации центром программы специалитета показывает, что проводимый эксперимент является успешным и подтверждает необходимость предоставить в целом научным организациям возможность реализации программ специалитета», — прокомменти-

ровала идею законопроекта один из его авторов Лилия Гумерова.

Сенатор также отметила, что законопроектом предлагается дать центру Алмазова право продолжить набирать студентов без дополнительных процедур.

Экосистема для будущих Ландау

Закрепление за Центром права на образовательную деятельность по программам специалитета дает уверенность студентам и педагогам, отметила директор Института медицинского образования центра Алмазова Елена Пармон. «Закрепление статуса также дает нам полноценное право участвовать в рейтингах вузов», — сказала она.

Право других научных центров обучать студентов будет востребовано крупными учреждениями, обладающими хорошей материально-технической базой, большим штатом специалистов и опытом образовательных программ, считает эксперт. Но таких научных центров в России пока, к сожалению, не так много, отметила она. «В первый год мы также столкнулись с большими закупками оборудования, необходимого для образовательного процесса, поиском преподавателей. Была проблема с размещением кафедр», — отметила она.

Сейчас в центре Алмазова строят собственный научно-образовательный комплекс. Его планируют сдать в ближайшее время. «Самое главное — создать экосистему подготовки будущих специалистов. Чтобы в этой системе могли рождаться будущие Ландау и другие специалисты, которые прославят нашу страну», — отметил академик Е. Шляхто.

Веление времени

О возможности учить студентов в научных организациях говорят не один год, прокомментировали инициативу сенаторов в Госдуме. «Мы понимаем, что знание с каждым годом становится все более междисциплинарным и практико-ориентированным. Это тренд времени — кооперация вузов и НИИ», — сказал первый зампред Комитета Госдумы по науке и высшему образованию Александр Мажуга.

Он отметил, что законодательство в сфере образования уже сегодня дает вузам возможность учить некоторым дисциплинам, проводить практику и выполнять научно-исследовательские работы на базе научных организаций.

«Сегодня медицинская наука является одной из самых быстроразвивающихся областей знания, благодаря которой существенно улучшится качество оказания медицинской помощи, а значит, наше с вами здоровье. И в этом случае такой эксперимент оправдан», — сказал А. Мажуга.

Парламентская газета

Технологические олимпиады школьников

Более 135 тысяч школьников и студентов из 25 стран мира принимают участие в Национальной технологической олимпиаде¹, сообщил заместитель председателя правительства РФ Дмитрий Чернышенко.

«Президент Владимир Путин поручил нам работать над повышением престижа инженерно-технических специальностей. Задания Олимпиады как раз направлены на развитие у молодых людей интереса к исследованиям и созданию новых инновационных технологий. Для прохождения испытаний зарегистрировалось более 135 тыс. школьников и студентов из 25 стран. Отмечу, что более 50 тыс. человек из них принимают участие в Олимпиаде уже во второй раз. Это говорит о высоком интересе молодежи к созданию новых технологий, который мы всегда поддерживаем. Именно от них в будущем зависит обеспечение экономической безопасности и достижение технологического суверенитета России», — отметил Д. Чернышенко.

Отмечается, что Олимпиада входит в перечень мероприятий Десятилетия науки и технологий, объявленного президентом России Владимиром Путиным. Для участия в состязаниях зарегистрировались молодые люди из всех регионов России, а также из стран СНГ, БРИКС, ШОС и других государств.

«Стартовал уже восьмой сезон Национальной технологической олимпиады. В этом году она стала частью программы созданного Общероссийского движения детей и молодежи. Технологии становятся доступнее для ребят в любом уголке нашей страны», — сказал Д. Чернышенко.

«За 8 лет участниками Олимпиады стали более 500 тыс. школьников и студентов. В этом году количество участников Олимпиады выросло на 12%. С каждым годом совершенствуются условия проведения и возможности для победителей. Благодаря Олимпиаде молодые люди могут не только изучить и поработать с самыми современными отечественными технологиями, но и получить шанс без экзаменов поступить в лучшие российские вузы, пройти практику и затем работать в крупнейших технологических компаниях», — добавил первый заместитель руководителя Администрации президента России Сергей Кириенко.

Глава Минобрнауки России Валерий Фальков отметил, что лидером по количеству участников Олимпиады среди регионов стала Московская область — заявки подали 31 992 человека. На 2-м месте Санкт-Петербург — 15 179 участников, на 3-м — Москва — на Олимпиаду зарегистрировалось

15 172 жителя столицы, на 4-м месте — Новосибирская область, которую представляют 12 874 участника, а в топ-5 регионов также вошла Томская область с 5802 школьниками.

«Минобрнауки России совместно с вузами придает большое значение профориентационной работе. Университеты вовлекают талантливую, прогрессивную молодежь в решение важных государственных задач как можно раньше. Национальная технологическая олимпиада — важный и действенный инструмент в этой работе. Участвуя в ней, студенты и школьники познакомятся с самыми разными областями: от искусственного интеллекта и «умной» энергетики до нейротехнологий и геномного редактирования», — отметил министр.

Самыми популярными среди всех направлений у участников стали: «Искусственный интеллект», «Разработка компьютерных игр», «Технологическое предпринимательство», «Информационная безопасность» и «Автоматизация бизнес-процессов».

Справка: 28 направлений НТО включены в перечень Российского совета олимпиад школьников (РСОШ) на 2022/2023 уч. г. Победа в них позволит старшеклассникам поступить в ведущие технологические вузы страны без вступительных экзаменов или зачетное достижение как 100 баллов по профильному предмету ЕГЭ. Победители и призеры профилей, которые не входят в перечень РСОШ, а также конкурса цифровых портфолио «Талант НТО» смогут при поступлении в вузы получить дополнительные баллы в рамках учета индивидуальных достижений.

Координатором Олимпиады выступает Министерство науки и высшего образования России. Ее проектный офис развернут на базе НИУ «Высшая школа экономики» при методическом сопровождении Кружкового движения НТИ совместно с АНО «Платформа НТИ», АНО «Россия — страна возможностей» и Агентством стратегических инициатив.

РИА Новости

Новую концепцию преподавания истории РФ внедряют в 2023 году

Расширенный курс по истории России в вузах для неисторических специальностей начнут преподавать с 1 сентября 2023 г. Об этом заявил председатель правления Российского исторического общества, один из разработчиков нового курса Константин Могилевский на открытии кинофестиваля «Победили вместе» в Волгограде.

«Со следующего учебного года, с 1 сентября будет внедрена концепция преподавания истории РФ в вузах для неисторических специальностей. Сейчас концепция проходит завершающий этап профессионального общественного обсуждения», — сказал К. Могилевский, добавив, что окончательный вариант концепции будет утвержден в министерстве образования и науки.

¹ Национальная технологическая олимпиада — всероссийские многопрофильные инженерные соревнования для учеников 8-11 классов. Состязание проходит по 39 направлениям в три этапа: отборочный индивидуальный, отборочный командный и финал. URL: <https://ntcontest.ru/>

По словам собеседника агентства, сейчас дорабатываются вопросы касательно того, каким минимумом исторических знаний должны обладать люди с высшим образованием.

Ранее Минобрнауки по предложению Российского исторического общества приняло решение увеличить минимальный объем курса по истории России в вузах для неисторических специальностей с 72 до 144 часов, при этом 80% занятий должно отводиться на контактную работу преподавателя со студентом. Директор Института российской истории РАН Юрий Петров сообщил, что концепция преподавания истории России в вузах неисторического профиля будет представлена в Минобрнауки в конце этого года.

ТАСС

В Рособрнадзоре назвали средний балл приема на бюджет в 2022 году

Средний балл приема на бюджет в 2022 г. составил 69,5 балла и немного превысил средний балл прошлого года, сообщил замглавы Рособрнадзора Игорь Круглинский.

«Средний балл приема на бюджет в 2022 г. фактически сопоставим со средними баллами за последние два года. Если сравнивать со средним баллом приема в прошлом году, то он немного выше и составляет 69,5. Это средний балл приема на бюджет по итогам этого года», – сказал И. Круглинский на пресс-конференции, посвященной итогам приемной кампании в вузы 2022 г. и онлайн-марафона по подготовке к ЕГЭ-2023 «На все 100!»

Он добавил, что при поступлении на места на платной основе средний балл составил 64,35 балла и также повысился по сравнению с прошлым годами. «Качество набора 2022 г. не снизилось», – отметил замглавы Рособрнадзора.

По его словам, самыми популярными специальностями у набравших высокие баллы стали «Экономика и управление», «Информатика и вычислительная техника», «Клиническая медицина», а самыми популярными вузами для высокобалльников традиционно стали ВШЭ и МГУ.

РИА Новости