

## НОВОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

### Итоги развития национальных исследовательских университетов (по материалам коллегии)

«Программа развития национальных исследовательских университетов (НИУ) позволила выделить действительно лучшие вузы страны, которые взяли на себя серьезную ответственность за модернизацию всей системы российского высшего образования», — отметил Министр образования и науки РФ А.А. Фурсенко на заседании коллегии министерства 24 мая 2011 г.

Согласно выводам экспертной комиссии под председательством О.К. Дергуновой, по оценке эффективности реализации программ развития НИУ, (первая очередь) в 2009—2010 гг., отобранным вузам удалось обеспечить достижение заявленных показателей и продемонстрировать целесообразность сделанных государством инвестиций. Отмечая как очевидные успехи, так и имеющие место отклонения в управлении программами развития, создании инфраструктуры, реализации НИОКР, комиссия уделила особое внимание необходимости повышения информационной прозрачности деятельности НИУ. С одной стороны, это создаст возможность для регулярного экспертного аудита. С другой — позволит скорректировать имеющийся сегодня информационный разрыв внутри НИУ, когда в полной мере понимание целей программ развития существует в основном у руководства вузов. Министр поддержал данный вывод, подчеркнув, что «только при наличии такого понимания у всех вовлеченных участников, в т.ч. у студентов, удастся создать волну, способную определить развитие высшей школы на ближайшие годы».

Директор РНЦ «Курчатовский институт» М.В. Ковальчук обратил внимание, что НИУ следует еще более серьезное внимание уделить организации тесной связи образовательной и научной работы. Именно это позволит вузам одновременно успешно готовить кадры по перспективным направлениям развития экономики и эффективно конкурировать в научной среде. Только так вузы, получившие статус национальных исследовательских университетов, смогут в полной мере оправдать возложенные на них общественные ожидания.

«Национальные исследовательские университеты призваны быть интеллектуальными лидерами технологической модернизации страны, — напомнил А.А. Фурсенко и обратил внимание, что работа в этом направлении должна быть усилена. — На сегодняшний день ряд НИУ не достигают заявленных в программах развития показателей. Ответственность за это в значительной мере лежит на ректорах, которые либо не уделили должного внимания выполнению поставленных задач, либо изначально для повышения привлекательности своих программ брали недостаточно обоснованные обязательства». В этой связи должен быть проведен серьезный анализ. Министр отме-

тил, что существует целый ряд вузов, которые благодаря эффективной работе демонстрируют высокие результаты и в случае ротации претендуют на вхождение в число НИУ.

Внешний мониторинг деятельности национальных исследовательских университетов будет продолжен на постоянной основе. Следующее заседание, посвященное анализу деятельности НИУ, состоится в конце 2011 г.

### СПРАВКА

Категория «национальный исследовательский университет» устанавливается Правительством РФ сроком на 10 лет. Университет по результатам оценки эффективности реализации программ развития может быть лишен категории «национальный исследовательский университет».

Указом Президента России Д.А. Медведева от 7 мая 2008 г. в рамках пилотного проекта были созданы Национальный исследовательский ядерный университет (на базе Московского инженерно-физического института (государственного университета)) и Национальный исследовательский технологический университет (на базе Государственного технологического университета «Московский институт стали и сплавов»).

Первый конкурсный отбор программ развития университетов, в отношении которых устанавливается категория «национальный исследовательский университет», был объявлен 1 августа 2009 г. В конкурсе участвовали программы развития 110 университетов. Все программы развития прошли независимую экспертизу: по два эксперта оценивали каждую заявку на основе специально разработанной методики. По каждой заявке были составлены экспертное заключение и оценка, позволяющие сформировать рейтинг участников конкурса. По итогам обсуждения путем тайного голосования были выбраны 12 вузов-победителей, которые наряду с Национальным исследовательским ядерным университетом и Национальным исследовательским технологическим университетом вошли в состав НИУ первой очереди.

Второй конкурсный отбор программ развития университетов, в отношении которых устанавливается категория «национальный исследовательский университет», был объявлен 15 февраля 2010 г. В конкурсе участвовали программы развития 128 университетов. В результате отбора из 15 вузов-победителей был сформирован список НИУ второй очереди.

Таким образом, в настоящее время сеть НИУ состоит из 29 вузов, среди которых 9 классических университетов, 17 вузов технического профиля, один университет медицинского профиля, один университет экономического профиля, а также научно-образовательный центр нанотехнологий РАН.

Общий объем средств федерального бюджета, выделяемых на реализацию мероприятия по созданию сети национальных исследовательских университетов в рамках приоритетного национального проекта «Образование» за период 2009—2010 гг. составил 12 149,5 млн. рублей. В 2011 г. финансирование данного мероприятия за счет средств федерального бюджета предусмотрено в объеме 10 747,1 млн. рублей.

**Системное развитие научно-исследовательских и инновационных процессов**

За период с 2009 по 2010 гг. объем финансирования научных исследований НИУ увеличился на 27% (с 7933 до 10 074 млн. руб.).

Эффективность работы аспирантуры и докторантуры составляет 37,7% в среднем по сети НИУ (максимальное значение — 57,0%, минимальное значение — 23,3%). Количество принятых в очную аспирантуру и докторантуру из сторонних организаций по приоритетным направлениям развития НИУ в 2010 г. составило 636 человек, что на 12% больше по сравнению с 2009 г. (568 чел.).

Коллективами научно-педагогических работников НИУ поставлено на учет в качестве нематериальных активов по приоритетным направлениям развития в 2010 г. 183 объекта интеллектуальной собственности (в 2009 г. — 137).

В 2010 г. преподавателями, научными работниками, студентами, аспирантами и докторантами НИУ подготовлено 11 927 статей в научной периодике, индексируемой иностранными и российскими организациями (Web of Science, Scopus, Российский индекс цитирования). Это значение выше на 23% по сравнению с 2009 г. (табл. 1). Наибольшую активность (более 1000 публикаций) в 2010 г. показали Новосибирский ГУ (НГУ), Томский политехнический университет, МГТУ им. Н.Э. Баумана, МФТИ, Казанский технологический университет, ННГУ. Наибольшее количество публикаций на иностранных языках имеют НИЯУ «МИФИ», МФТИ, НГУ, Томский ГУ.

В соответствии с задачами, поставленными Президентом России Д.А. Медведевым в 2010 г. в ежегодном Послании Федеральному Собранию РФ в части укрепления и расширения сотрудничества с российской диаспорой за рубежом, НИУ продолжают работу по развитию партнерских связей с учеными-соотечественниками, проживающими за границей, одновременно решая вопросы интеграции вузов в наукоемкий сектор мировой экономики. В частности, 8 НИУ «первой волны» стали победителями конкурсного отбора с предоставлением 15-ти из 40 грантов Правительства РФ для государственной поддержки исследований, проводимых под руководством ведущих ученых в российских образовательных учреждениях высшего профессионального образования<sup>1</sup>.

Продолжается работа по вхождению НИУ в создаваемые в РФ технологические платформы, в том числе в национальную космическую технологическую платформу (МАИ), технологическую платформу «Материалы и технологии металлургии» (МГТУ им. Н.Э. Баумана), технологическую платформу «Технологии добычи и использования углеводородов» (РГУ им. И.М. Губкина) и др.

Национальные исследовательские университеты активно участвуют в программах инновационного развития (ПИР) компаний с государственным участием (все 14 НИУ представлены в ПИР). Наиболее «востребованными» среди вузов являются МГТУ им. Н.Э. Баумана (17 компаний), МФТИ (12 компаний), МАИ (11 компаний).

**Развитие кадрового потенциала**

В 2010 г. число докторов и кандидатов наук, осуществляющих преподавательскую и научную деятельность в 14 НИУ, уве-

Таблица 1

**Количество статей в научной периодике, индексируемой иностранными и российскими организациями (Web of Science, Scopus, Российский индекс цитирования)**

№	Наименование НИУ	Количество статей в научной периодике		
		ед.		
		2009	2010	Всего
1	Государственный университет — Высшая школа экономики	578	543	1121
2	Казанский государственный технический университет им. А.Н. Туполева	193	404	597
3	Московский авиационный институт (государственный технический университет)	255	284	539
4	Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана	876	1612	2 488
5	Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»	335	478	813
6	Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»	505	568	1073
7	Московский физико-технический институт (государственный университет)	1401	1439	2 840
8	Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского	1008	1054	2 062
9	Новосибирский государственный университет	2 051	1907	3 958
10	Пермский государственный технический университет	321	432	753
11	Самарский государственный аэрокосмический университет им. акад. С.П. Королева	213	305	518
12	Санкт-Петербургский государственный горный институт им. Г.В. Плеханова (технический университет)	82	405	487
13	Санкт-Петербургский государственный университет информационных технологий, механики и оптики	499	639	1138
14	Томский политехнический университет	1371	1857	3 228
	<b>ИТОГО</b>	<b>9688</b>	<b>11 927</b>	<b>21 615</b>

личилось на 4,2 % (16,5 тыс. человек в 2010 г. против 15,9 тыс. человек в 2009 г.).

В рамках реализации мероприятий по развитию системы стажировок, повышения квалификации и профессиональной переподготовки научно-педагогических и инженерно-технических работников НИУ в 2010 г. в ведущих мировых научных и университетских центрах прошли стажировку (с получением соответствующего документа) 3299 аспирантов и научно-педагогических работников НИУ (для сравнения, в 2009 г. — 2377 чел.) (табл. 2).

Количество молодых ученых в возрасте до 35 лет из сторонних организаций, прошедших в НИУ профессиональную переподготовку или повышение квалификации по приоритетным направлениям развития в 2010 г., составило 13 699 человек (в 2009 г. — 12 500 чел.).

В НИУ реализуются различные программы и проекты развития персонала, включающие усиление селективных материальных стимулов работников. Так, в ТПУ реализуется проект «Кадровый резерв», целью которого является выявление мо-

<sup>1</sup> Постановление Правительства РФ от 9 апреля 2010 г. № 220.

Таблица 2

**Количество научно-педагогических работников, прошедших стажировку в ведущих мировых научных и университетских центрах**

№	Наименование НИУ	Количество аспирантов и НПР, прошедших стажировку		
		чел.		
		2009	2010	Всего
1	Государственный университет — Высшая школа экономики	200	253	453
2	Казанский государственный технический университет им А.Н. Туполева	6	39	45
3	Московский авиационный институт (государственный технический университет)	137	150	287
4	Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана	534	553	1117
5	Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»	17	241	258
6	Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»	173	232	405
7	Московский физико-технический институт (государственный университет)	149	215	364
8	Нижегородский государственный университет им Н.И. Лобачевского	67	99	166
9	Новосибирский государственный университет	195	210	405
10	Пермский государственный технический университет	66	114	180
11	Самарский государственный аэрокосмический университет им. акад. С.П. Королева	160	263	423
12	Санкт-Петербургский государственный горный институт им Г.В. Плеханова (технический университет)	341	372	713
13	Санкт-Петербургский государственный университет информационных технологий, механики и оптики	60	204	264
14	Томский политехнический университет	272	324	596
ИТОГО		2377	3299	5676

лодых лидеров университета, способных в ближайшей перспективе сыграть ведущую роль в научной, педагогической и административной сферах деятельности вуза. В состав кадрового резерва включаются молодые сотрудники университета, способные защитить диссертацию на соискание ученой степени кандидата наук в возрасте до 30 лет, доктора наук — в возрасте до 40 лет. Всего в 2010 г. через систему обучения в рамках проекта прошло 122 молодых сотрудника. С каждым из включенных в «резерв» заключается дополнительное соглашение к основному трудовому договору, имеющее в приложении индивидуальный план развития сотрудника, направленный на профессиональный рост в научной, педагогической и административной сферах.

Реализация в НИУ специальных программ и проектов по формированию и подготовке кадрового резерва, стимулированию научной и инновационной активности научно-педагогических работников и аспирантов способствует закреплению научных и научно-педагогических кадров в сфере науки, образова-

ния и высоких технологий, привлечению к преподавательской деятельности кандидатов наук в возрасте до 30 лет.

**Модернизация систем управления**

В 2010 г. вузами велась работа по:

- ♦ реализации проектного подхода к выполнению программ развития; развитию инфраструктуры информационно-коммуникационной среды;
- ♦ разработке и внедрению информационно-аналитических систем управления вузами;
- ♦ обеспечению доступа к российским и международным информационным ресурсам;
- ♦ формированию новых подразделений и проектных структур, позволяющих обеспечить интеграцию кадрового и материально-технического потенциала для реализации образовательной деятельности, проведения актуальных научных исследований и коммерциализации их результатов.

**Проблемы, выявленные по результатам оценки эффективности реализации программ развития НИУ**

*Первый блок проблем* связан с процедурой мониторинга реализации программ развития национальных исследовательских университетов. Ряд индикаторов и показателей деятельности НИУ требует пересмотра, в том числе пункта 2 Перечня поручений по итогам встречи Президента РФ с молодыми учеными 8 февраля 2011 г. от 19 февраля 2011 г. № Пр-412, предусматривающего корректировку показателей с учетом привлечения к преподавательской деятельности молодых кандидатов наук в возрасте до 30 лет.

*Второй блок проблем* относится к оценке эффективности использования финансовых ресурсов и привлечения внебюджетных источников к реализации программ развития, в том числе в связи с отсутствием утвержденной методики оценки. Для решения обозначенной проблемы необходимо разработать соответствующее методическое обеспечение на основе актуализации и корректировки имеющейся нормативно-методической базы с учетом специфики предмета регулирования.

*Третий блок проблем* касается развития сетевого взаимодействия национальных исследовательских университетов на разных уровнях: региональном, федеральном, международном. Для повышения российской и международной кооперации вузов необходимо проведение регулярного бенчмаркинга (сравнительных исследований) с лучшими университетами мира и с их подразделениями.

*Четвертый блок проблем* связан с недостаточным уровнем конкурентоспособности научных исследований и международной репутации вузов, который можно повысить путем создания электронных архивов (репозитариев, библиотек) по открытому доступу к научным публикациям и онлайн-научных журналов открытого доступа, а также реализации комплекса мер по включению национальных научных журналов в международные системы цитирования (Web of Science, Scopus).

*Пятый блок проблем* связан с повышением эффективности управления программами развития национальных исследовательских университетов. Перспективным представляется формирование на базе национальных исследовательских университетов отраслевых прогностических групп, прогностических центров, ориентированных на получение прогнозных оценок, на построение долгосрочных перспектив различных отрас-

лей. При этом НИУ, развивая собственные подразделения научного прогнозирования, должны активно включиться в работу по разработке и согласованию долгосрочных прогнозов, стратегий и программ инновационного развития отраслей и регионов как базы для планирования развития системы непрерывного профессионального образования.

**Российско-Украинская программа гуманитарного сотрудничества на 2011–2012 гг.**

3 июня 2011 г. в Москве состоялось пятое заседание Подкомитета по вопросам гуманитарного сотрудничества Российско-Украинской межгосударственной комиссии.

Открывая заседание, председатель российской части подкомитета, Министр образования и науки РФ А.А. Фурсенко отметил: *«Сотрудничество с Украиной развивается очень динамично, все намеченные планы нами выполняются. Сегодня мы можем подвести некоторые итоги, посмотреть, как выполняются наши поручения».*

Председатель украинской части подкомитета, Министр образования и науки, молодежи и спорта Украины Д.В. Табачник также выразил удовлетворение результатами взаимодействия и подчеркнул, что подкомитет по вопросам гуманитарного сотрудничества «работает плодотворно, а главное — ритмично».

Оценивая представленный проект программы, А.А. Фурсенко отметил: «Программа российско-украинского сотрудничества в гуманитарной сфере направлена на сохранение, развитие и расширение нашего образовательного, научного, культурного и социального сотрудничества. Программа — живой инструмент, она будет развиваться и совершенствоваться».

При обсуждении одного из вопросов повестки заседания — проекта создания в Киеве Международной российско-украинской гимназии — Д.В. Табачник предложил «подумать над созданием украинских гимназий в Москве и Санкт-Петербурге. В Украине работает Международная украинская школа, где учатся дети дипломатов и ученых. По окончании школы ребята получают украинский аттестат об общем образовании и второй аттестат своей страны. Опыт такого двойного аттестата мы могли бы предложить для украинского среднего общеобразовательного учреждения в России».

Глава российского министерства, в свою очередь, подчеркнул: «Мы поддерживаем и заинтересованы в том, чтобы в таких гимназиях преподавание было не только на русском языке, но и на украинском. Это связано с взаимным стремлением развивать наши отношения».

Участники заседания обсудили ряд вопросов российско-украинского сотрудничества в гуманитарной сфере на 2011–2012 гг. Большое внимание было уделено сотрудничеству в области образования и науки. В частности, обсуждались вопросы совершенствования договорно-правовой базы; осуществления обмена информацией и опытом; проведения Дней образования и науки Украины в РФ и Дней образования и науки РФ в Украине; поддержки изучения русского языка и литературы в Украине и украинского языка в РФ.

Стороны обсудили также взаимодействие в гуманитарной и социальной сферах — это молодежная и семейная политика, культурно-языковые потребности национальных меньшинств,

культура и информация, туризм, миграция и защита прав трудовых мигрантов, физическая культура и спорт, здравоохранение и социальное обеспечение.

**СПРАВКА**

В структуру Российско-Украинской межгосударственной комиссии входят Комитет по вопросам экономического сотрудничества, Подкомитет по вопросам безопасности, Подкомитет по международному сотрудничеству, Подкомитет по вопросам гуманитарного сотрудничества и Подкомиссия по вопросам функционирования Черноморского флота России и его пребывания на территории Украины.

Для рассмотрения и одобрения на заседании Подкомитета по вопросам гуманитарного сотрудничества вносятся проекты решений по вопросам, касающимся состояния и активизации российско-украинского сотрудничества в области науки и образования, культуры и здравоохранения.

**Непрерывное географическое образование**

21—22 апреля 2011 г. в Гомельском государственном университете им. Ф. Скорины (ГГУ) состоялась III Международная научно-практическая конференция «Непрерывное географическое образование: новые технологии в системе высшей и средней школы». Конференция проводилась в соответствии с планами научной работы Министерства образования Республики Беларусь и ГГУ.

Основными задачами конференции являлись:

- ◆ системный анализ современной теории и практики обучения географии в системе высшей и средней школы;
- ◆ обобщение и пропаганда передового педагогического опыта в сфере новейших образовательных технологий;
- ◆ активизация международного сотрудничества в области разработки проблем теории и методики непрерывного географического, геоэкологического и экологического образования школьников и студентов.

На конференцию было представлено 170 докладов из Беларуси, России, Украины, Грузии, Литвы, Азербайджана и Германии.

Работу конференции открыл проректор по научной работе ГГУ, д. т. н., проф. О.М. Демиденко. Непосредственное руководство работой конференции осуществлял заведующий кафедрой географии, доцент Г.Н. Каропа.

На конференции была организована работа следующих секций.

1. Проблемы непрерывного географического образования.
2. Современные образовательные технологии в области географии и геоэкологии.
3. Междисциплинарные связи в системе обучения географии.
4. Изучение проблем окружающей среды в системе географических наук.
5. Географическое и экологическое образования для устойчивого развития.

По итогам работы конференция приняла специальную резолюцию, направленную на активизацию международного со-

трудности в сфере углубленной разработки психолого-педагогических и учебно-методических основ непрерывного процесса географического образования.

Материалы конференции опубликованы в издательстве Гомельского государственного университета им. Ф. Скорины.

#### Резолюция конференции

Принимая во внимание новые идеи совершенствования географического образования в высшей и средней школе, отмечая значимость непрерывности обучения, конференция считает целесообразным одобрить следующие положения.

1. Рекомендовать ГГУ им. Ф. Скорины провести в апреле 2013 г. IV Международную научно-практическую конференцию «Непрерывное географическое образование: новые технологии в системе высшей и средней школы» с публикацией материалов.

2. Предложить Министерству образования Республики Беларусь, а также другим заинтересованным организациям регулярное проведение научно-практических конференций школьников и студентов по географической и экологической тематике с целью поощрения научно-исследовательской деятельности учащихся общеобразовательных школ и студентов педагогических вузов, — возможно, на базе ГГУ им. Ф. Скорины, с учетом опыта проведения подобных мероприятий.

3. Министерством образования Республики Беларусь, Российской Федерации и Украины рекомендовать увеличить число учебных часов по географии в средних школах (не менее 2-х часов в неделю в 6—11 классах), т.к. имеющееся количество часов недостаточно для изучения материала разработанных учебных программ.

4. Руководству факультетов и кафедр, организующих географическое образование в вузах, поощрять научно-исследовательскую деятельность студентов, а также уделять должное внимание конструктивному использованию географических знаний в их будущей непосредственной практической деятельности.

5. Оргкомитету конференции и руководству кафедры географии ГГУ им. Ф. Скорины обобщить материалы проведенных ранее конференций и издать отдельный сборник лучших публикаций.

6. Признать целесообразным дальнейшее развитие и совершенствование высшего географического образования, в частности за счет включения в учебные планы таких дисциплин, как ландшафтное планирование, страноведение, методика туристско-краеведческой работы, методика проведения исследований, методика проведения полевых учебных занятий и др.

7. Высшим учебным заведениям и общеобразовательным школам рекомендовать дальнейшее укрепление контактов, проведение совместных научно-практических мероприятий, внедрение результатов научных исследований в педагогический процесс с целью организации непрерывного географического образования.

8. Высшим учебным заведениям Беларуси, России и Украины расширить области сотрудничества, совместного проведения научных исследований, обмена опытом.

9. Представляется необходимой обязательность повышения квалификации преподавателей вузов, средних и средних специальных учебных заведений с учетом введения уровневой системы высшего профессионального образования, формирования содержания образования и организации учебного процесса в условиях реализации государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования.

10. Современное географическое образование требует оснащения вузов необходимым учебно-лабораторным оборудованием, учебно-методической литературой, современными программными материалами в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

11. Разместить материалы проведенных конференций, а также настоящую резолюцию на сайтах ГГУ им. Ф. Скорины, Русского географического общества, Белорусского географического общества и Украинского географического общества, а также других организаций и учреждений, занимающихся проблемами непрерывного географического и экологического образования школьников и студентов.

12. Возобновить проведение в вузах России, Украины и Беларуси дальних географических практик.

*(Г.Н. Каропа, Т.Г. Флерко, кафедра географии  
Гомельского государственного университета им. Ф. Скорины  
E-mail: tmarinka@mail.ru)*