

НОВОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Предложения по подготовке инженеров в 2023 году

Президент РФ Владимир Путин поручил правительству реализовать предложения по вопросам подготовки инженеров и IT-специалистов, прозвучавшие на заседании Совета по стратегическому развитию и нацпроектам, в рамках федерального бюджета, который был утвержден на 2023 г.

«Для всестороннего развития студентов крайне важны современные учебные кабинеты, лаборатории, ну и конечно, кампусы, общежития. Мы должны приложить все усилия, чтобы это было сделано. И я прошу правительство реализовать эти предложения в рамках параметра федерального бюджета, который был утвержден на 2023 г. Как и было предложено, в целом вопросы подготовки инженерных и IT-специалистов, научных работников должны находиться на постоянном контроле, и я прошу именно так и организовать работу», — сказал В.В. Путин.

Глава государства поддержал инициативу министра науки и высшего образования В.Н. Фалькова об увеличении норматива финансовых затрат для подготовки инженеров и IT-специалистов: «Безусловно важным считаю предложение Валерия Николаевича Фалькова в части увеличения норматива финансовых затрат для подготовки инженеров и IT-специалистов».

Также глава государства поручил предусмотреть оснащение современным отечественным учебным и научным оборудованием всей цепочки образовательных учреждений, участвующих в подготовке таких кадров.

Министр В.Н. Фальков рассказал о запросе на модернизацию инженерного образования

Объективный запрос на модернизацию инженерного образования сформировался в последние годы в России, в инженерии появились новые направления и остались базовые инженерные процессы, заявил министр образования РФ В.Н. Фальков на заседании Совета по стратегическому развитию.

«Вместе с тем в последние годы очевидно сформировался объективный запрос на существенную модернизацию инженерного образования. С одной стороны, инженерия пришла к материалам с управляемыми свойствами и у нее появились новые, актуальные направления, такие

как биологическая и социальная инженерия, с другой стороны, базовые инженерные процессы — моделирование, конструирование, проектирование, промышленный дизайн, да практически все перешли в цифру», — сказал министр

Он также добавил, что сегодня России нужен тот же шаг, что и в середине прошлого века, когда объединили инженерию с физикой для космического и атомного проекта.

«Для того чтобы система подготовки инженеров в полной мере отвечала вызовам времени, запросам экономики и общества, способствовала решению задач, которые сейчас стоят перед нами, необходимо и дальше ее последовательно развивать...Надо изменить саму модель образования в соответствии с запросами времени, структуру образовательного процесса в вузах, больший акцент делая не только на междисциплинарную и проектно-ориентированную подготовку инженеров, но и на формирование в процессе обучения лидеров больших коллективов, способных реализовать масштабные проекты», — отметил В.Н. Фальков.

По его словам, в текущем учебном году будет выделено чуть больше 268 тысяч бюджетных мест в вузах для обучения по инженерным направлениям и техническим наукам. Также в последние годы растет средний балл ЕГЭ при приеме на инженерные специальности и направления.

РИА Новости

Назван лучший вуз России по версии Шанхайского рейтинга

НИУ ВШЭ стал лучшим российским вузом в Шанхайском глобальном рейтинге по предметным областям (GRAS), в перечень вошли еще пять российских вузов, сообщили в компании ShanghaiRanking Consultancy.

«Лучшим университетом России в 2022 г. назван Национальный исследовательский университет “Высшая школа экономики” (НИУ ВШЭ), который представлен в рейтинге в 10 предметных областях. Шесть российских университетов входят в число ста лучших мировых университетов по предметным областям, среди них НИУ ВШЭ, МГУ имени М.В. Ломоносова, Томский госуниверситет, Университет ИТМО, С.-Петербургский госуниверситет и НИТУ “МИСиС”», — говорится в сообщении.

Отмечается, что четыре вуза лидируют по предметным областям – в математике таким лидером является НИУ ВШЭ, в физике – МГУ. Томский госуниверситет и МИСиС показали лучшие результаты среди российских вузов в машиностроении и металлургии соответственно.

Шанхайский глобальный рейтинг по предметным областям на 2022 г. составлен компанией ShanghaiRanking Consultancy. Выпуск содержит рейтинг университетов по 54 предметам в категориях естественных и инженерно-технических наук, наук о живой природе, медицинских и общественных наук. В рейтинг вошли свыше 1,8 тысячи университетов из рассмотренных 5 тысяч в 96 странах и регионах.

ShanghaiRanking Consultancy – независимая организация, которая занимается исследованиями в сфере качества высшего образования и консультированием. С 2009 г. официально публикует Академический рейтинг университетов мира.

РИА Новости

Как фундаментальная наука может помочь высшему образованию

В Дальневосточном федеральном университете состоялся первый выпуск магистрантов, учившихся на базовой кафедре «Фотоника и цифровые лазерные технологии». Два года назад она была открыта Политехническим институтом ДВФУ вместе с Институтом автоматизации и процессов управления (ИАПУ) ДВО РАН. Возглавил кафедру ученый с мировым именем в области лазерной физики, научный руководитель института, академик РАН Юрий Николаевич Кульчин. По его словам, главная задача преподавателей – научить студентов создавать и использовать самые передовые технологии в области лазерных и робототехнических систем, подготовить специалистов для сферы производства.

Интервью у Ю.Н. Кульчина взяла Анна Бондаренко.

– Юрий Николаевич, это был первый опыт. Что удалось? Что нужно поправить?

– Мы готовим специалистов по трем направлениям – инженер-исследователь, инженер волоконно-оптических линий связи, инженер по лазерной технике и технологиям. Набирали 20 человек, которым за очень короткий срок нужно было получить образование в области лазерной физики, информатики, робототехники, и плюс к этому написать достойную магистерскую диссертацию. К финишу пришли всего восемь, но каждым можно гордиться: все защитили дипломные работы на «отлично», пятеро рекомендованы в аспирантуру.

При обучении мы заложили принцип: студенты работают в лабораториях, за каждым из них закреплен тьютор – ученый-практик из института автоматизации.

Главный вывод, который мы сделали: неправильно набирать людей сразу в магистратуру, потому что им требует-

ся предварительная подготовка. Мы разработали соответствующую программу бакалавриата, направили документы в Министерство образования и науки РФ, ждем решения.

Нам хотелось бы, чтобы обучение длилось пять-шесть лет, и лучше организовать процесс по принципу «2+2+2». Первые два года – общая подготовка, во время которой человек может понять, насколько правильный выбор он сделал, и иметь возможность перейти на другое направление. Следующие четыре года идут на углубленное обучение и подготовку по направлению.

– Нужно ли, на ваш взгляд, менять структуру образовательного процесса высшей школы в целом?

– Не думаю, что требуется резко отказываться от того, во что было вложено столько ресурсов. Необходимо изменить траекторию, сделать систему образования более гибкой и постепенно, без оглядки на Болонскую систему, создать свою – российскую. Опыт есть, ведь высшее образование в СССР было лучшим в мире.

Знаете, как говорят: нельзя дать образование на всю жизнь, нужно, чтобы оно шло через всю жизнь. Но, друзья мои, «через всю жизнь» возможно только тогда, когда у тебя есть база, куда лягут новые знания.

Сейчас у наших студентов снижена подготовка по математике, физике, химии. Раньше в технических вузах было пять семестров математического анализа, четыре – математической физики, пять – общей, три – теоретической. Куда это делось?

Недавно в ДВФУ был не самый удачный опыт подготовки математиков по программам МГУ. Студенты в МГУ ведь не просто «стобалльники», они еще сдают экзамены перед поступлением. У нас же средний балл поступающих на специальности, связанные с физикой, химией, математикой, ниже. И нашим студентам не хватило знаний потянуть этот курс.

Есть проблемы и с преподавателями. Загрузка у них такая, что если они занимаются научной работой, то времени на качественную подготовку к лекциям и семинарам не остается, и наоборот. Нужно уменьшить нагрузку на профессуру, тогда у нее появится возможность квалифицированно заниматься и своим курсом, и научной работой.

– В 2026 г. на острове Русском начнет работать синхротрон, установка класса «мегасайенс». Что это значит для дальневосточных ученых?

– Синхротрон – источник излучения, уникальный прибор для исследования разнообразных структур и объектов. И у нас есть определенные области, где мы можем стать лидерами. К примеру, это все, что связано с океаном.

Так, ученые ДВО РАН занимают лидирующие позиции в России в сфере биоминерализации. Биологические объекты в море, формируя свой скелет, берут определенные

химические элементы из морской воды. Мы нашли белки, которые за это отвечают, и экспериментировали, встраивая их геном в ДНК различных объектов. Они должны были «наработать» белок и выстроить определенную структуру. В одних случаях это срабатывало, в других нет, хотя химические формулы белковых структур были одинаковыми. Разной оказалась конфигурация белка, но это можно увидеть только используя синхротронное излучение.

В таких экспериментах установка и должна помогать. В целом ее излучение используется для различных исследований в материаловедении, физике, химии, медицине, биологии и других областях.

– Кто будет работать на установке?

– При университете создана рабочая группа, которая этим занимается. Мы видим четыре основных вектора: образование, экспериментальная база, научная программа и материальная база. Сейчас занимаемся систематизацией всех процессов, чтобы через четыре года у нас появились кадры, способные обслужить синхротрон – большую и очень сложную установку. Если открыть штатное расписание, то в нем будут не только исследователи, но и энергетики, электронщики, специалисты, работающие с вакуумными системами, и много кто еще. Всех их нужно подготовить. Это сложная, но решаемая задача.

Как вариант мы предлагаем рекрутировать выпускников центральных вузов. Кроме того, нужно лучше готовить тех, кто поступает к нам. Набрав на бакалавриат студентов, дав им базу, можно направить их доучиваться в МИФИ, МГТУ, МГУ, Курчатовский институт.

Со мной было так же: я два года учился в ДВГУ, а три с половиной – в МИФИ, на факультете, организованном лауреатом Нобелевской премии, одним из создателей лазера Николаем Геннадьевичем Басовым. Он был заинтересован в подготовке кадров, которые станут работать по этому направлению. Со всего Союза тогда отобрали 25 человек, и мне посчастливилось попасть в их число. И нам тоже пришлось подтягиваться к уровню студентов МИФИ. Я стал одним из первых дальневосточников, поступивших на этот факультет, позднее были и другие. Те, кто вернулся из Москвы, добились значительных успехов в науке.

– Как можно использовать результаты работы синхротрона в экономике?

– Их можно применять в разных сферах, при создании новых высокотехнологичных производств. Но в этом должен быть заинтересован бизнес.

Приведу ставший уже классическим пример. В Тихоокеанском институте биоорганической химии ДВО РАН создано четыре лекарственных формы с доказанной эффективностью лечебного действия, есть много других разработок. Океан способен поставить и другие лекар-

ственные средства, но для их исследования как раз нужны синхротронные методы. Это говорит о том, что создание фармакологического кластера здесь имеет хорошую перспективу. Однако серийного производства препаратов не налажено, бизнесу до сих пор было неинтересно вкладывать средства в научные разработки.

Приходится слышать, что наука мало делает для бизнеса, но как сделать больше, если бизнес не идет навстречу?

В советское время заводы были обязаны осваивать новые технологии, и они сами обращались к ученым. Сейчас предприятия частные, с другими приоритетами.

Возможно, в условиях санкций ситуация изменится. Мы вместе с городской думой, администрацией Владивостока, с привлечением специалистов правительства Приморского края начали проводить «технологические встречи» с предпринимателями. Две были посвящены образованию, по одной – судо- и авиаремонту и развитию фармакологической промышленности и биотехнологий. Надеемся, что это поможет начать продвижение наших разработок в промышленную сферу.

*Российская газета –
Экономика Дальнего Востока, №159 (8807)*

Госдума меняет правила целевого набора в вузы

Госдума в первом чтении приняла законопроект о целевом наборе в вузы. «Мы даем возможность на честной открытой конкурсной основе стать соискателем на целевое обучение и получить гарантированное рабочее место. Впервые соединим запрос экономики и возможности каждого выпускника, создадим прозрачную процедуру, когда каждая семья будет на едином портале видеть, какое гарантированное место предлагает работодатель и какой профессии смогут обучить выпускника», – отметила вице-спикер Госдумы Ирина Яровая («Единая Россия»).

Предлагается использовать уже созданный супер-сервис «Поступление в вуз онлайн», что позволит подавать через портал госуслуг онлайн-заявки на конкурсное целевое обучение по программам высшего образования.

Выпускники смогут выбрать образовательное учреждение, узнать условия конкурса, ознакомиться с договором и отправить отклик на место. Также в открытом доступе будет размещаться информация о работодателе, с которым после обучения выпускник заключит трудовой договор.

По итогам конкурса на целевое место соискатели смогут заключить в электронной форме договор с заказчиком целевого обучения и вузом.

Также законопроектом уточняются уже существующие положения об ответственности за неисполнение каждым участником договора о целевом обучении. В частности, при

неисполнении заказчиком целевого обучения обязательства по трудоустройству гражданина, принятого на целевое обучение, а гражданином обязательства по осуществлению трудовой деятельности в течение трех лет, будет выплачиваться штраф в размере понесенных бюджетных расходов. Штраф зачисляется в бюджет, из которого было оплачено обучение. (По данным экспертов, около 47% выпускников не работают по специальности.)

Законопроект исключает возможность поступления на целевое место с последующим отказом от исполнения договора со стороны студента по неуважительным причинам. Также законопроектом создается прозрачная система привлечения частных инвестиций в целевое образование.

Целевое обучение будет оплачиваться будущим работодателем. Частный заказчик целевого обучения также будет наделен дополнительными полномочиями: он сможет самостоятельно определять продолжительность будущей трудовой деятельности выпускника.

Порядок поступления в специализированные вузы, учредителями которых являются федеральные органы исполнительной власти и федеральные государственные органы, где законодательством предусмотрена военная или приравненная к ней служба, сохраняется прежним.

ИА REGNUM

Топ-вузы для юристов по зарплатам выпускников

Лидерство среди российских вузов по зарплатам выпускников юридических факультетов сохранил МГИМО. Причем за год средняя зарплата молодых юристов с дипломом этого вуза выросла на 25 тыс. руб.

Самых высокооплачиваемых юристов в России выпускает МГИМО. Это выяснили эксперты сервиса SuperJob, которые составили рейтинг вузов России по уровню зарплат выпускников 2016–2021 гг., занятых в сфере юриспруденции.

Средняя заработная плата выпускников МГИМО достигла 150 тыс. руб. в месяц, а за прошедший год она выросла на 25 тыс. руб. Выяснилось также, что 97% выпускников МГИМО остаются жить и работать в столице.

На втором месте — МГУ имени М.В. Ломоносова. Его выпускники-юристы в среднем получают 145 тыс. руб. в месяц (также плюс 25 тыс. в месяц). Третью строчку занял СПбГУ — молодые юристы с его дипломом зарабатывают 130 тыс. руб. в месяц (+15 тыс. руб.).

На четвертом месте оказались сразу два вуза: НИУ ВШЭ и Финансовый университет при правительстве РФ. Зара-

боток юристов-выпускников этих заведений составляет 120 тыс. руб. в месяц (+10 тыс. руб. за последний год).

Замыкает пятерку МГЮУ им. О.Е. Кутафина — 110 тыс. руб. в месяц (+10 тыс. руб. за год).

Следом за лидерами расположились: Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития — 100 тыс. руб. (+20 тыс. руб.); Всероссийский государственный университет юстиции (+10 тыс. руб.), Казанский федеральный университет и Московский университет МВД им. В.Я. Кикотя (+5 тыс. руб.) — 95 тыс. руб.; Национальный исследовательский ННГУ им. Н.И. Лобачевского — 92 тыс. руб. (+7 тыс. руб.); Пермский государственный НИУ (+10 тыс. руб.) и РЭА им. Г.В. Плеханова — 90 тыс. руб. (+5 тыс. руб.); РУДН, Воронежский госуниверситет и ГУУ — 87 тыс. руб. (+14 тыс., 7 тыс. и 4 тыс. руб. соответственно).

РБК

Конституционный суд запретил заключать с преподавателями краткосрочные трудовые договоры

Законодательство позволяет вузам злоупотреблять правами при увольнении сотрудников. Конституционный суд (КС) запретил заключать с преподавателями вузов краткосрочные трудовые договоры.

КС постановил, что федеральному законодателю надлежит «в кратчайшие сроки внести» изменения в трудовое законодательство, в частности, установить минимальный срок избрания по конкурсу на замещение соответствующих должностей. Постановление опубликовано 18 июля на сайте КС.

По мнению суда, вузы злоупотребляют правом на заключение срочных трудовых договоров. КС постановил, что теперь до внесения изменений в законодательство договоры с работниками, относящимися к профессорско-преподавательскому составу, должны заключаться на срок не менее трех лет.

Исключение возможно, если трудовой договор заключается впервые или учебная нагрузка планируется на срок менее 3-х лет. В таких случаях трудовой договор заключается на срок не менее чем на 1 год. Речь идет о сотрудниках, для которых университет — это основное место работы.

Поводом для проверки ч. 1 и 8 ст. 332 Трудового кодекса стала жалоба бывшего доцента ГУУ Алексея Подакова. С сентября 2006 г. по январь 2020 г. он работал в вузе на разных должностях: выбирался на них по конкурсу, продлевая срочный договор шесть раз. В сентябре 2019 г. вуз вновь предложил ему заключить пятимесяч-

ный договор – до января 2020 г. С этим преподаватель не согласился, поскольку хотел, чтобы его соглашение было заключено на неопределенный срок.

«Расторжение трудового договора с преподавателем в середине учебного года, когда учебные планы всех вузов сформированы, означает заведомое лишение преподавателя источников существования», – утверждает Подаков. Суды всех инстанций, в том числе Верховный суд, удовлетворяя иск преподавателя отказались, и он обратился в КС.

Конституционный суд оценит законность срочных договоров с преподавателями. Как говорят эксперты, краткосрочные соглашения – распространенная проблема в вузах.

Сейчас должности профессорско-преподавательского состава заполняются через проведение конкурсов. Законодательство позволяет заключать как срочные, так и бессрочные трудовые договоры, но не устанавливает минимальные сроки для заключения срочных контрактов, а также не определяет периодичности проведения конкурсов на замещение должностей. Эти вопросы отданы на решение самим университетам.

«КС посчитал, что такое правоприменение не просто ущемляет социально-трудовые права педагогов и препятствует формированию устойчивых авторитетных научно-образовательных коллективов, но и, по существу, умаляет профессиональное достоинство педагогов и подрывает престиж педагогической деятельности», – заявил председатель комитета Госдумы по науке и высшему образованию Сергей Кабышев в своем Telegram-канале.

Он отметил ряд важных выводов, которые сделал КС. Суд указал на особую общественную значимость научно-педагогической деятельности, подчеркнул, что «практика заключения преимущественно краткосрочных трудовых договоров вынуждает педагогов соглашаться на заведомо невыгодные условия, нарушает право на отдых и создает непреодолимые препятствия для формирования непрерывного стажа».

Рост качества образования школьников в России

Подведены итоги международного исследования по оценке образовательных достижений учащихся PISA-2021.

Как сообщает Рособрандзор, показатели читательской, математической и естественнонаучной грамотности в прошлом году стали лучше в сравнении с показателями предыдущего года. Об этом можно узнать из отчета о результатах оценки по модели PISA-2021. Школьники показали средний балл по читательской грамотности – 497, это по-

зволило им занять 21-е место в мире. Данный показатель вырос по сравнению с 2020 г. на 5 баллов. Средний показатель математической грамотности составил 498 баллов, это соответствует 24-му месту в мире, прирост – 4 балла. Естественнонаучная грамотность оценена в среднем на 476 баллов – 34-е место, прирост составил 4 балла.

В исследовании участвовали 6439 школьников 200 образовательных организаций разных российских регионов. PISA (Programme for International Student Assessment) является крупнейшей международной программой для оценки учебных достижений. Программу реализуют под руководством Организации экономического сотрудничества и развития. Результаты этой программы, как и итоги сравнительных международных исследований PIRLS и TIMSS, служат основой для расчета места России в десятке лучших стран по качеству общего образования.

Справка

Международное тестирование PISA проводится среди 15-летних подростков и проверяет их на грамотность чтения (в том числе тут имеется в виду понимание и критическая оценка сложных текстов), математическую, естественнонаучную и компьютерную грамотность. То есть можно сказать, что в целом – на функциональную грамотность. Это тестирование проходит раз в три года и позволяет отслеживать изменения не только в результатах учащихся, но и в системах образования. В 2015 г. в исследовании приняли участие 70 стран, в 2018-м – 79.

Итоги PISA используются для расчета «средневзвешенного места России» – показателя, который отражает положение государства относительно других стран по качеству школьного образования. Напомним, планировалось, что к 2030 г. Россия должна войти в топ-10 стран по этому показателю.

В этом году Россия не будет участвовать в международном исследовании по оценке образовательных достижений учащихся PISA. Об этом сообщили в Рособрандзоре.

Соответствующее решение приняла ОЭСР, под эгидой которой и проводилось исследование. Кроме того, она отменила проведение в России других своих исследований – TALIS и PIAAC.

«Российская система школьного образования является самодостаточной и может функционировать и развиваться без участия в сравнительных международных исследованиях, – заявили в Рособрандзоре. – К тому же за время участия в совместных с ОЭСР исследованиях накоплен большой опыт, который, безусловно, пойдет на пользу отечественному образованию».

Там также уточнили, что организация в России исследований TIMSS и PIRLS, которые проводятся Международной ассоциацией по оценке учебных достижений, продолжится.

Чем заменят международное исследование PISA

В целом приостановка участия России в исследовании PISA была ожидаемой. Поэтому Рособrnадзор готов провести осенью Общероссийскую оценку знаний – отечественный аналог по модели PISA. Как сообщается, главное отличие будет в том, что эту оценку можно будет проводить «вне графика».

«Остальное – модели заданий, форма проведения, расчеты результатов – соответствует основному исследованию PISA. Система перевода баллов, полученных участниками оценки по модели PISA, в итоговую шкалу исследования PISA позволяет сравнивать результаты с результатами других стран», – пояснили в Рособrnадзоре.

Предполагается, что Общероссийская оценка знаний пройдет в октябре. Информацию по ее проведению ведомство пообещало направить региональным органам исполнительной власти, которые отвечают за управление в сфере образования, – после того как на основе международных исследований в критерии оценки качества общего образования будут внесены изменения.

Результаты PISA не только помогали понять, как меняются успехи российских школьников от года к году, но и позволяли оценить позицию страны среди других государств по уровню функциональной грамотности подростков.

Чтобы рассчитать средневзвешенное место России при оценке качества школьного образования, использовались результаты международных исследований PISA, PIRLS и TIMSS. Но поскольку ОЭСР решила прекратить проведение PISA в России, то методологию расчета этого показателя теперь надо корректировать. Как это будет сделано – пока неясно, остается ждать разъяснений Рособrnадзора.

С одной стороны, ведомство заявило, что данные Общероссийской оценки можно будет сопоставить с итогами PISA. А это значит, что в теории для расчета средневзвешенного места России мало что изменится. С другой – без независимого контроля и анализа международного тестирования этот показатель может оказаться менее объективным.

По материалам прессы

Победители международных олимпиад рассказали, что нужно менять в российской школе

Со школьниками-победителями международных предметных олимпиад встретились министр просвещения С.С. Кравцов, ректор МГУ имени Ломоносова В.А. Садовничий, президент РАН А.М. Сергеев.

Больше практики, актуальной информации и знаний на стыке разных наук – таким, по мнению современных

школьников-победителей международных предметных олимпиад, должно быть образование будущего. Об этом они рассказали министру просвещения С.С. Кравцову на встрече, которая прошла в Фундаментальной библиотеке МГУ имени М.В. Ломоносова.

Российские школьники завоевали на международных олимпиадах по физике, биологии, химии 13 золотых медалей. Все три сборные стали полностью «золотыми».

Справка

На 33-й Международной биологической олимпиаде школьников российские учащиеся завоевали четыре золотые медали.

Пять золотых медалей привезли ученики из РФ с 52-й Международной олимпиады школьников по физике (International Physics Olympiad).

Четыре золотые медали получила российская команда на 54-й Международной химической олимпиаде школьников.

Кроме того, в 2022 г. команды школьников из РФ завоевали максимум медалей на Европейской географической олимпиаде.

Также ученики отечественных школ получили три золотые и три серебряные медали на 63-й Международной математической олимпиаде школьников в Осло (Норвегия).

Министр С.С. Кравцов рассказал, что ведомство планирует помогать участникам и победителям международных олимпиад в учебе и устройстве на работу.

«Мы выстроим для этого систему сопровождения, чтобы вопросы, которые будут возникать на протяжении обучения в вузе или при трудоустройстве, мы могли бы решать максимально эффективно, – заявил С. Кравцов. – Будем на связи с каждым из ребят».

Уже есть договоренности о проведении школьных олимпиад в странах Шанхайской организации сотрудничества и БРИКС

Не только министр, но и ректор МГУ имени Ломоносова В.А. Садовничий, и президент РАН А.М. Сергеев, которые тоже участвовали во встрече, пожелали ребятам выбрать путь ученых.

«У вас прекрасная база, которая позволит уверенно идти по жизни, – сказал В.А. Садовничий. – Будет много задач, будут трудности, будут времена, когда надо серьезно напрячься. Очень важно правильно выбрать научную школу и научных руководителей – они вам станут вторыми родителями. Ваши таланты и предыдущие успехи станут частью пути, который обязан пройти каждый настоящий ученый».

А.М. Сергеев отметил важность побед ребят не только для них самих, но и для страны в целом: «Вы очень нужны в университетах, ведь технологии базируются на науке. Мы вас ждем, и чем скорее вы придете, тем будет луч-

ше. Чтобы стать хорошим ученым, нужно долго и трудно учиться. И здесь надо проявить стойкость. Помните, что результат окупится».

Но не только взрослые давали советы молодому поколению. С.С. Кравцов спросил ребят, что бы они поменяли в школьном образовании, чего им не хватало во время учебы. И получил очень честные и подробные ответы.

Выяснилось, что в школе сегодня очень мало практики.

«Часто об экспериментах дети узнают только на словах, но не понимают, как они делаются, не осознано, — поделился Семен Шмаков, член сборной по биологии. — Без практики невозможно выстроить целостное понимание о мире вокруг. Очень важно показать, как теория применяется в практике».

А еще, оказывается, школьная программа далека от того, что сегодня происходит в науке. По мнению Вадима Ерина, члена сборной по физике, от этого дети часто думают, что наука — это неинтересно.

Все олимпиадники уверены: сегодня важно показывать, как науки «перетекают» друг в друга, какие открытия происходят на стыке разных областей знаний. То, что сегодня называют междисциплинарностью.

А вот юный биолог Назим Мустафин раскритиковал школьные учебники и в целом программу по биологии: «Материал на уровне 50–60-х годов прошлого века, новые

данные игнорируются. Неудивительно, что школьники приходят в вуз и слышат “забудьте, чему вас учили”».

Даниил Рынкевич, золотой медалист по физике, признался — ему, «технарю», в школе очень не хватало уроков «общения с людьми». «Было бы отлично, если бы в школе появились уроки по культуре дебатов, чтобы нас учили аргументировать и формулировать свое мнение. Это сегодня в тренде», — пояснил Даниил.

Министр все замечания принял и со многим согласился. «Безусловно, важно, чтобы в школе были практические занятия. И в рамках нацпроектов мы делаем все для того, чтобы в школах открывались кабинеты для практики и лаборатории, поставляем оборудование. А уже с нового учебного года в школах заработают обновленные программы, где будут учтены все актуальные научные открытия», — сказал он.

Кстати

В России сделают все необходимое для дальнейшего участия российских школьников в международных олимпиадах. В ином случае соревнования будут проходить в дружественных странах, сообщил Сергей Кравцов. По его словам, уже есть договоренности о проведении школьных олимпиад в странах Шанхайской организации сотрудничества и БРИКС.

Российская газета