

## НОВОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

**Высшее образование в России  
получают более 4 млн человек**

*Глава Минобрнауки РФ Валерий Фальков сообщил, что в университетах ежегодно увеличивается число бюджетных мест*

Свыше 4 млн человек обучаются в настоящее время в российских вузах, из них более 324 тыс. приехали из-за рубежа, сообщила пресс-служба заместителя председателя правительства России Дмитрия Чернышенко 25 января 2022 г.

По его словам, правительство, Минобрнауки и университеты проводят большую совместную работу по корректировке образовательных программ, поддержке талантливых студентов и созданию рабочих мест, чтобы обучающиеся были востребованы на рынке труда после выпуска.

«В 2021 г. в течение года после выпуска порядка 596 тыс. студентов нашли работу. Это более 75% от общего количества выпускников. И приятно видеть, что около 445 тыс. из них трудоустроились именно в том регионе, где получали образование», – добавил Чернышенко.

В День российского студенчества вице-премьер отметил, что правительство готово поддерживать идеи молодых людей и помогать в достижении поставленных целей. Он напомнил, что по поручению президента РФ В.В. Путина постоянно расширяются меры поддержки студентов. Так, в этом году запущены два новых федеральных проекта «Передовые инженерные школы» и «Платформа университетского технологического предпринимательства», которые нацелены на получение студентами практических навыков, востребованных на предприятиях реального сектора экономики. Учащихся будут вовлекать и в предпринимательскую деятельность, а также поддерживать их стартапы. Это позволит повысить качество образования и уровень трудоустройства выпускников.

Глава Минобрнауки РФ Валерий Фальков добавил, что в университетах ежегодно увеличивается число бюджетных мест.

«Наша задача – предоставить молодым людям возможность получить доступное качественное высшее образование там, где они родились и окончили школу. С 2020 г. мы поступательно увеличиваем количество бюджетных мест, основную часть получают регионы. В этом году пороги университетов переступят сотни тысяч первокурсников, 588 444 из которых будут обучаться за счет федерального бюджета. Это на 11 546 мест больше, чем в прошлом году. Рост продолжится и в дальнейшем – на 2023/2024 учебный год мы распределим в вузы 590 156 бюджетных мест. При этом основной прирост будет на программы бакалавриата и специалитета», – сообщил министр.

ТАСС

**Выбор вуза зависит от социально-экономического статуса абитуриента**

*Университеты не работают на сглаживание неравенства, считают эксперты ВШЭ*

Несмотря на ЕГЭ, который теоретически дает школьнику шанс на поступление в любой университет, абитуриенты распределяются по вузам разного уровня в соответствии с социально-экономическим статусом своей семьи, говорится в «Мониторинге экономики образования», подготовленном экспертами Высшей школы экономики (ВШЭ).

Как отмечают эксперты ВШЭ, качество образования в российских вузах сильно различается, а разрыв увеличивается в том числе благодаря государственным проектам, нацеленным на повышение конкурентоспособности учебных заведений (например, проект «5–100» и программа «Приоритет-2030», направленные на формирование пула прогрессивных университетов). Из-за увеличения разрыва между сильными и слабыми вузами заметнее становится и расслоение общества, делают вывод авторы мониторинга.

В рамках исследования ВШЭ в 2020–2021 гг. было опрошено 19 176 студентов-очников из всех федеральных

округов. Большинство из них (97%) поступили в государственные вузы. 28% от всех респондентов являются студентами ведущих вузов и крупных региональных заведений, 71% – бюджетники. Исследователей при проведении опроса интересовали факторы, напрямую не отражающие способности абитуриента: образование родителей, материальный и культурный капитал семьи, тип оконченной студентом школы.

Данные показали, что школьники, родители которых имеют высшее образование, в среднем на 4–5 баллов (из 100) лучше сдают ЕГЭ, чем дети, у которых родители не окончили вузы. Также лучше сдают ЕГЭ дети из полных семей. Аналогичная зависимость обнаружилась при сопоставлении результатов ЕГЭ с уровнем дохода семьи. Разница в среднем составляла те же 4–5 баллов в пользу более обеспеченных абитуриентов. Но, например, английский язык дети из семей с достатком сдавали в среднем на 17 баллов лучше, а вот по географии выше балл был у менее обеспеченных школьников.

Сравнение параметров семьи с выбором вуза показало, что дети из семей с высоким доходом и с образованными родителями выбирают престижные вузы. Например, в МГУ и СПбГУ учится 73% студентов, у которых мать имеет высшее образование, 68% таких очников – в вузах проекта «5–100» и 62% – в целом в ведущих вузах. К ним эксперты ВШЭ относят вузы из Ассоциации ведущих университетов, ассоциации «Глобальные университеты», федеральные и научно-исследовательские университеты и вузы-участники проекта «5–100». Примерно так же распределяются студенты, чьи отцы окончили вуз. Из семей с высоким уровнем дохода оказалось 68,4% опрошенных студентов МГУ и СПбГУ, 59,5% учащихся вузов проекта «5–100» и 58% студентов ведущих вузов страны.

В итоге выпускники престижных вузов нацеливаются на работу с высоким уровнем дохода, подтверждая и повышая свой социально-экономический статус, а выпускники обычных вузов зачастую остаются на уровне своей семьи, делают вывод исследователи.

Директор Института развития образования ВШЭ Ирина Абанкина считает, что социально-экономическое неравенство студентов вузов будет нивелировано благодаря развитию системы среднего профессионального образования. Последние три года показывают тенденцию, что все больше выпускников школ уходит в колледжи, сейчас это почти 50% от молодых людей, окончивших 9-й и 11-й классы, говорит Абанкина.

Государство заинтересовано в избавлении от образовательного неравенства, поскольку это вредно для страны, отмечает доцент кафедры политических и общественных коммуникаций Института общественных наук РАНХиГС

Николай Кульбака. Для борьбы с ним нужно не только повышение уровня региональных вузов, на что может уйти 10–15 лет, но и выравнивание доходов населения в разных субъектах Федерации, отмечает эксперт.

В МГУ поступают абитуриенты с разным социально-экономическим бэкграундом и вуз поддерживает нуждающихся, среди которых и студенты из удаленных регионов, и молодые семьи, сказал замдекана философского факультета МГУ Игорь Крупник. К примеру, напомнил он, вуз обеспечивает общежитием всех студентов. По его словам, пандемия создает больше возможностей для выпускников школ из регионов, так как вузы проводят зачисление в онлайн-режиме, не требуя присутствия абитуриентов, что тоже отчасти помогает сгладить неравенство среди студентов.

Раз у абитуриентов появляются барьеры из-за социального неравенства при поступлении в вуз, то проблему нужно обсуждать, заявил председатель комитета Госдумы по науке и высшему образованию Сергей Кабышев.

**Анастасия Курилова,**

<https://www.vedomosti.ru/society/articles/2022/01/19/>

## Проходной балл ЕГЭ для поступления на бюджет снизился впервые за 10 лет

### В какие вузы сложнее всего поступить на бюджет

*Чтобы поступить на бюджет в 2021 г., абитуриенту требовалось набрать средний проходной балл ЕГЭ 70,3, говорится в докладе ВШЭ. Снижение балла произошло впервые за десять лет мониторинга приема.*

Средний проходной балл ЕГЭ для поступления на бюджет по программам бакалавриата/специалитета очной формы в прошлом году снизился по России на 0,5 и составил 70,3. Снижение произошло впервые за десять лет. Об этом говорится в ежегодном мониторинге качества приема в российские вузы за 2021 г., подготовленном НИУ ВШЭ при поддержке Минобрнауки.

### Как проводилось исследование

Мониторинг выпускается с 2010 г., качество приема оценивается по среднему баллу абитуриентов, зачисленных на первый курс бакалавриата/специалитета очного обучения по итогам ЕГЭ. Результаты победителей и призеров олимпиад, зачисленных без вступительных испытаний, приравниваются к 100 баллам.

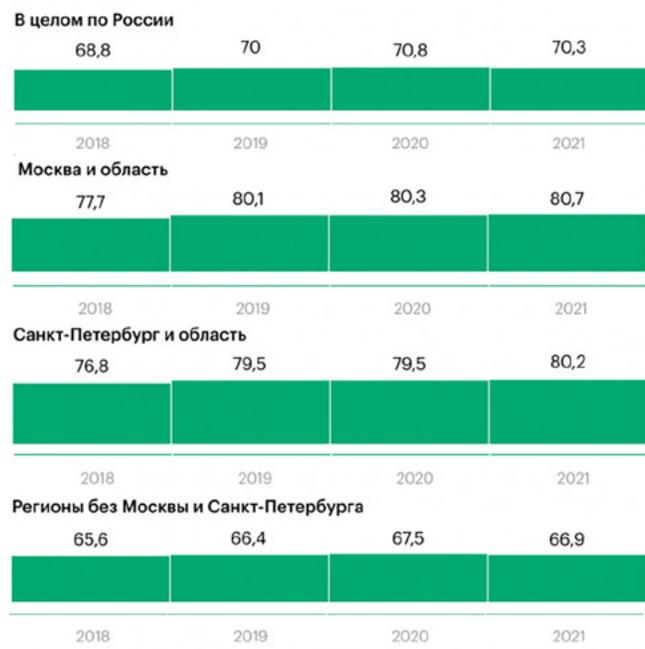
В 2021 г. исследование коснулось 838 вузов, в том числе 404 головных государственных, 34 филиала и 89 негосударственных вузов. Мониторинг не включает военные и творческие вузы: авторы объясняют это тем, что в таких учреждениях ЕГЭ – это не ключевой параметр отбора.

Всего в прошлом году в вузы из мониторинга было зачислено более 526 тыс. студентов, что на 28,1 тыс. больше, чем в 2020 г. Исследование проводится под руководством научного руководителя вуза Ярослава Кузьмина.

**Почему снизился средний проходной балл**

В 2021 г. впервые за годы наблюдений (рис.) остановилась тенденция постоянного роста качества приема в вузы, замечают авторы. С 2015 по 2020 г. средний проходной балл ЕГЭ в целом по России вырос с 66,1 до 70,8 соответственно, а в 2021 г. составил 70,3. По регионам (без Москвы и Санкт-Петербурга) также есть снижение – с 67,5 до 66,9 баллов. Авторы объясняют это тем, что в прошлом году Минобрнауки выделило больше бюджетных мест преимущественно региональным вузам, то есть на бюджет смогли поступить и те, кто раньше не прошел бы по конкурсу баллов. Это не коснулось платного приема: по стране в 2021 г. по сравнению с 2020 г. средний балл вырос на 0,4, в регионах (без Москвы и Санкт-Петербурга) – на 0,3.

Количество бюджетных мест выросло по сравнению с 2020 г.: в головных государственных вузах на 22,2 тыс., в их филиалах – на 3,7 тыс.



Источник: Мониторинг приема в российские вузы НИУ ВШЭ © РБК, 2022

**Рис.** Как менялся средний балл ЕГЭ для приема на бюджет

Еще одной тенденцией приемной кампании является сокращение числа негосударственных вузов – за два года на 13%. В условиях пандемии слабые вузы продолжают уходить с рынка. Речь идет об университетах с небольшим приемным потоком – менее 300 человек, отмечается

в докладе. Вузы – как государственные, так и частные – с числом абитуриентов более 300 не чувствуют значимых изменений.

<https://www.rbc.ru/society/11/01/2022/>

**РДШ провело опрос среди учащихся российских школ о будущих профессиях**

*Опрос о будущих профессиях провело среди учащихся 1–11 классов российских школ Российское движение школьников (РДШ).*

Опрос проходил в школах, где есть отделения РДШ, с 17 по 21 января. В нем приняли участие 23 497 детей из 85 регионов страны, и больше половины которых (57,3%) – ученики 9–11 классов.

В ходе исследования школьники рассказали, какие специальности и вузы они считают наиболее престижными, а также где и на какую профессию они планируют учиться.

Так, получить высшее образование после окончания школы собирается большинство опрошенных школьников (53,7%), четверть из них будет поступать в техникумы или колледжи (24,4%). Чуть менее половины школьников (44,9%) останутся учиться в своем регионе, 15% собираются получать образование в другом регионе России. В Москву или Санкт-Петербург планирует поступать пятая часть всех школьников (19,8%).

При этом в списке самых престижных университетов преимущественно вузы Москвы и Санкт-Петербурга, а лидерами рейтинга являются МГУ (26,3%), СПбГУ (10,1%) и МГИМО (5,2%).

Рейтинг профессий, которые все опрошенные школьники считают наиболее престижными, возглавили работники медицинской сферы (10%). В то же время медицина на первом месте у ребят с 1 по 8 класс, тогда как среди школьников 9–11 классов лидируют профессии в области компьютерных технологий.

Также в пятерку наиболее престижных профессий по мнению учеников школ вошли IT-специалисты (9,9%), предприниматели (8,2%), журналисты и блогеры (7,4%), а также юристы (7,3%).

В рейтинге специальностей, на которые дети планируют поступать после школы, на первом месте снова оказалась медицина (16,1%), также довольно много участников опроса пока не сделали свой выбор (10,7%). В пятерку наиболее популярных ответов вошли творческие профессии (10%), IT-технологии (9,5%), а также военная служба, полиция и МЧС (9,2%).

«Этот опрос показал, что мы движемся в верном направлении. Результаты говорят как о том, что мы слышим детей и можем предложить проекты, соответствующие

их запросам, так и о том, что нам удастся направлять их интересы, помогать ребятам в выборе будущей профессии. Например, у нас большое число творческих проектов – это и театр, и мода, и кино, и медиа. Вполне закономерно профессии, связанные с творчеством, оказались в топе, обойдя даже нефтегазовую и банковскую отрасли. Для ребят, увлеченных компьютерами, у нас есть очень по-

пулярное кибернаправление, а с прошлого года мы активно развиваем направления, связанные с научными разработками и технологическим предпринимательством, привлекая в них серьезных партнеров», – прокомментировала результаты опроса исполнительный директор РДШ Ирина Плещева.

<https://regnum.ru/news/society/3487143.html>



**Директор СЗИУ РАНХиГС Владимир Шамахов отмечает 70-летний юбилей**

22 января исполнилось 70 лет директору Северо-Западного института управления РАНХиГС Шамахову Владимиру Александровичу, доктору экономических наук, кандидату исторических наук, действительному государственному советнику Российской Федерации 1 класса.

Под его руководством вуз неоднократно признавался лучшим в Петербурге и лидером по приему абитуриентов среди высших учебных заведений Северо-Западного федерального округа.

Преподаватели, студенты и коллеги по СЗИУ поздравляют Владимира Александровича с юбилеем, желают ему здоровья и творческих успехов! Именно благодаря Вашей высочайшей компетентности и преданности делу был заложен мощный потенциал, который позволил сформировать новый вектор развития отечественного образования и науки. Вместе мы создали лучший вуз!

*Редакция журнала «Alma mater (Вестник высшей школы)» присоединяется к поздравлению!*

