

## НОВОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

**Достижения и задачи университетской теологии**

*Расширенное заседание Совета Научно-образовательной ассоциации (НОТА) состоялось в Москве, в Общецерковной аспирантуре и докторантуре имени святых равноапостольных Кирилла и Мефодия. В нем приняли участие представители религиозных организаций и государственных надзорных органов, а также руководство ряда университетов.*

Развитие теологии как отрасли научного знания и образовательной предметной области, по мнению экспертов, содействует разрешению целый ряд острых проблем современности, таких как терроризм или этноконфессиональные конфликты. Деятельность НОТА направлена на выработку эффективных образовательных стандартов в этой сфере, на укрепление межконфессионального диалога.

«За небольшой период, что существует ассоциация, мы сделали многое, чтоб теологическое знание заняло свое место в структуре образования и стало приносить плоды не только научному сообществу, но и обществу в целом. Становление научной теологии сегодня – задача, диктуемая временем», – отметил начальник Департамента по взаимодействию с религиозными организациями Управления президента Российской Федерации по внутренней политике Евгений Еремин.

Всего за два года работы НОТА число ее членов увеличилось с 9 до 56 и продолжает расти. Кроме МГУ имени М.В. Ломоносова и СПбГУ, ряда национальных исследовательских университетов, в ассоциацию входят крупные региональные университеты и вузы традиционных религий. На заседании в марте 2020 г. в состав этой отраслевой профессионально-экспертной ассоциации влились еще пять университетов. Как отметили эксперты, расширение региональной географии ассоциации и создание новых площадок для обмена опытом между вузами – одна из важнейших задач на текущем этапе.

«Несмотря на то, что наша дисциплина развивается на глазах, вместе с самой ассоциацией, отбор новых членов проходит очень строго. Мы должны опираться не только на опыт наших традиционных конфессий, но и на педагогический потенциал вузов», – отметил президент НОТА, митрополит Волоколамский Иларион.

Согласно общему мнению экспертов, успешное развитие теологии в среде высшей школы предполагает не только

постоянный контакт между религиозными организациями и вузами, но и расширенный диалог между учеными, разделяющими религиозный опыт, и их коллегами, придерживающимися сугубо светской позиции.

В целях усовершенствования новых образовательных программ уже разрабатывается ряд мультимедийных проектов, ориентированных на специфику восприятия так называемого «поколения Z» и активно используются информационные электронные ресурсы для обучения теологии. Кроме того, планируется вывести теологию на федеральные платформы открытого образования и разработать форматы дистанционного преподавания. О проектах в этих сферах рассказали ректор РГПУ имени А.И. Герцена Сергей Богданов и председатель Совета по исламскому образованию России, ректор РИИ Рафик Мухаметшин.

«Мы стоим перед вызовом цифровой революции, современной молодежи доступны как огромные объемы информации, так и современные системы быстрого поиска. Но наступает “новая несвобода” – люди склонны переставать размышлять, если у них есть иллюзия выбора готового решения. Возможность погуглить ответ ведет к тому, что мы становимся рабами навязанных мнений, своего рода “социального навигатора”. Противостоять этому можно в том числе на основе этических максим добра и зла, непричинения ущерба, помощи нуждающимся и прочее. Необходима мобилизация сил – и светских, и церковных – для воспитания таких максим через образование. В налаживании такого диалога – новая важная роль университетских кафедр теологии», – подчеркнул ректор НИУ ВШЭ Ярослав Кузьминов.

Председатель Совета РФФИ академик РАН Владислав Панченко обратил внимание участников на важность достигнутых договоренностей о подготовке программы изучения фундаментальных проблем теологии.

Ранее была презентована линейка готовящихся учебников по теологии. Серия будет включать более 60 пособий. Над проектом, реализуемым под наблюдением Святейшего Патриарха Кирилла, работают как церковные, так и светские ученые, в том числе, при экспертной поддержке ассоциации.

Научно-образовательная теологическая ассоциация, учрежденная в 2018 г., недавно отметила свое двухлетие. Теология официально включена в перечень дисциплин ВАК с 2015 г.

РИА Новости

## Исследование трудоустройства выпускников

**Центр экономики непрерывного образования Института прикладных экономических исследований РАНХиГС представил новые данные исследования трудоустройства выпускников.** В ходе проведения мониторинга были получены следующие данные.

Мониторинг проводился в трех субъектах РФ: Ивановской, Свердловской областях и Москве. Анкетирование проходили работающие жители, имеющие высшее или среднее профессиональное образование, представляющие выделенные поколения («цифровое поколение» – 23–29 лет, «миллениалы» – 31–36 лет, «реформенное поколение» – 41–46 лет), отобранные в соответствии с многоступенчатой стратифицированной выборкой. Совокупный объем выборки по регионам исследования – почти 1,7 тысячи респондентов.

*Около 80% россиян считают важным получение профессии сразу после школы.*

Они считают, что получать профессиональное образование лучше сразу после школы, а не спустя несколько лет. «Около 80% как самих респондентов, так и их родителей, считают, что получать профессиональное образование лучше сразу после школы, а не спустя несколько лет, когда интересы и устремления полностью сформируются», – говорится в исследовании. Добавляется, что более 85% участников исследования, получивших высшее образование, поступили в вуз сразу же после окончания школы.

Отмечается, что решение о том, какое образование получать, более половины опрошенных принимали в 8–9 классах школы. Гораздо больше молодых людей 23–29 лет уже в 8–9 классах знали, образование какого уровня они планируют получать после основного общего образования, по сравнению с поколением 40-летних (62,5 и 52,2% соответственно).

Добавляется, что к окончанию 11 класса хорошо представляли, чем хотят заниматься в профессиональном плане, 32,5% молодых людей, которым сейчас 23–29 лет, и 37% представителей «реформенного поколения» (41–46 лет). «Около четверти представителей каждого поколения плохо понимали, чем хотят заниматься профессионально к моменту окончания школы», – показало исследование.

*Около 7% выпускников не собирались работать по специальности.*

Молодые люди не планируют работать по профессии, которую получали в вузе или в колледже, как следует из мониторинга трудоустройства выпускников, «еще приблизительно треть молодежи не исключали возможности

работы не по специальности», – говорится в исследовании.

В то же время среди современной молодежи доля тех, кто вовсе не собирается работать по полученной специальности, уже меньше, чем среди 40-летних (6,3 и 7,7% соответственно), следует из результатов.

«Напротив, доля молодежи, обязательно планирующей работать по специальности, сейчас выше, чем 20 лет назад», – поясняется в исследовании. Как заявили в пресс-службе ВНИИ труда, более 90% выпускников направлений, связанных с IT, устраиваются на работу по специальности.

Эксперты вуза связывают это с ростом доли платных учебных мест, так как, оплачивая получение высшего образования, молодые люди и их родители стараются более осознанно подходить к выбору направления подготовки.

**Исследования HeadHunter** показали, что наиболее заинтересованными в молодых соискателях в 2019 г. были сферы продаж (39%), консалтинга (14%) и гостинично-ресторанного бизнеса (12%). Наиболее высокая стартовая зарплата предлагалась специалистам в области IT.

Согласно данным исследования, молодые соискатели чаще всего указывали в резюме позицию начинающего специалиста (29,2%), продавца-консультанта (4,4%), официанта (2,4%).

В исследовании также отмечается различие в зарплатах начинающих специалистов в столице и регионах. Наименьшее отставание от Москвы по данному показателю отмечено в Санкт-Петербурге (меньше на 18%), Мурманской (меньше на 30%) и Московской областях (меньше на 31%).

Наиболее привлекательную зарплату предлагают молодым специалистам в сфере IT. В 2019 г. они могли рассчитывать на зарплату от 70 тысяч рублей, тогда как средний уровень зарплаты молодых соискателей в других отраслях составлял около 50 тысяч рублей в месяц.

Наибольший интерес в прошедшем году работодатели проявляли к специалистам с техническим (30%) и экономическим (29%) высшим образованием. В тройку также вошло медицинское образование (12%). Наиболее востребованными у работодателей иностранными языками стали английский (92,8%) и китайский (3,1%). При этом за год доля вакансий с требованием знания английского незначительно снизилась, а со знанием китайского возросла.

Эксперты HeadHunter отметили, что потребность в IT-специалистах постоянно растет и опережает рынок труда в целом на протяжении последних лет. В частности, за два года вырос спрос на специалистов по Data Science, Big Data и Machine Learning. Топ по уровню зарплат в этой сфере возглавляют вакансии Machine Learning Specialist.

В исследовании, со ссылкой на Росстат, отмечается, что в 2019 г. по сравнению с 2018 г. снизился уровень безра-

ботицы как среди молодежи в возрасте 15–19 лет, так и среди молодежи в возрасте 20–24 лет.

По данным аналитической системы мониторинга развития профессионально-квалификационной сферы, на 1 марта на порталах по трудоустройству было открыто 4,87 миллиона вакансий. Более 518 тысяч (10,6%) из них относились к работе в области цифровых технологий. Чаще всего работодатели ищут менеджеров по продажам IT-систем (28,1%), сетевых и системных администраторов (16,0%), менеджеров по информационным технологиям (14,2%).

Эксперт ВНИИ труда Ирина Перова подчеркивает, что работодатели указывают в числе важных навыков соискателя способность решать комплексные задачи, стратегический подход к решению вопросов, аналитическое мышление, готовность обучаться и развиваться в профессии, креативность, инициативность, эмоциональный интеллект, лидерские качества.

*РИА Новости, Росстат, HeadHunter*

### **Социальный лифт не вытягивает из глубинки: неблагополучие региона лишает молодежь будущего<sup>1</sup>**

Сотрудники Высшей школы экономики (НИУ ВШЭ), используя данные Росстата, проанализировали, как возникает неравенство в доступе российских школьников к качественному образованию. Оказалось, что значительную роль в этом играет состояние местной экономики и человеческий капитал (подразумевается доля людей с дипломом вуза). В регионах с развитой экономикой и образованными жителями подростки чаще учатся в хороших школах, получают более высокие баллы ЕГЭ и имеют больше шансов поступить в университет. А в бедных регионах с низким человеческим капиталом учащиеся чаще покидают школу после 9-го класса, что блокирует для них социальный лифт. Одним словом, бедность плодит бедность.

Малоимущие группы населения являются одними из наиболее уязвимых, когда речь заходит о доступе к хорошему образованию. Причем социальное происхождение рождает эту ситуацию с самого раннего возраста, а современная система среднего и высшего образования закрепляет.

Что интересно, деление вузов на «рядовые» и «элитные», как бы от этого ни отнекивались, существует. И ведущими критериями такого деления все чаще становится не качество образования, как это было еще совсем недавно,

а финансовые возможности семей учащихся, их принадлежность к высшим слоям общества.

Ту ситуацию, что качество образования в разных вузах и школах может сильно отличаться, люди сильно почувствовали в нулевые годы. До этого времени разница была не столь ярко выражена. Борьба за равенство в доступе к образовательным услугам была провозглашена ближе к середине нулевых и продолжается по сей день. Сегодня для того, чтобы каким-то образом урегулировать эту ситуацию, в средней школе активно развивают сеть дополнительного образования. Но не совсем такую, как это было в недалеком прошлом. Цели здесь больше не познавательные, а профориентационные.

Андрей Захаров и Ксения Адамович, сотрудники ВШЭ, проанализировали данные Росстата по регионам России за 2013–2015 гг., а также данные федеральных и региональных образовательных ведомств. И выяснили, что образовательные системы в регионах различаются во многом потому, что есть контрасты между самими субъектами Федерации по уровню экономического развития, урбанизированности (процент городского населения), человеческого капитала и др. Так, в Москве доля населения с окончанным высшим образованием составляет 48%, а в Республике Чечня – 22%. Финансирование образования тоже отличается в разы: от 40,4 тыс. руб. на ученика в год в бедных регионах до 114 тыс. руб. в богатых.

По доле учеников старших классов в профильных школах, лицеях и гимназиях различий между субъектами Федерации мало. В любом регионе таких школ не более 10% (по каждому профилю). Зато распространены профильные классы на базе обычных школ: есть регионы (Ивановская, Мурманская, Кемеровская области), где в таких классах обучается более 25% учащихся.

А вот число учеников, поступивших в старшие классы, варьируется. В трех регионах (Чечне, Оренбургской и Астраханской областях) более 60% школьников не идут в 10–11 классы. В противоположность им в Москве, Санкт-Петербурге, Калмыкии и Тыве отсеив составили менее 40%.

Благополучие региона также сказывается на доступности качественного образования, делают выводы аналитики ВШЭ. Среди образовательных ресурсов авторы анализировали подушевое финансирование школ, опыт учителей и программы углубленного обучения. В урбанизированных регионах с развитой экономикой и более высоким уровнем образования населения финансирование школ выше, в них преподают более опытные педагоги (с высшей категорией, стажем работы более пяти лет) и шире доступность профильных образовательных программ. В экономически развитых регионах больше процент учащихся старших классов в профильных гуманитарных и математических

<sup>1</sup> Обозреватель газеты НГ Н. Савицкая.

школах, а также в математических классах обычных школ. То есть доступность качественного образования там выше.

И наоборот, депрессивные регионы с малообразованным населением предоставляют молодежи меньше перспектив. В них мало школ с углубленным преподаванием предметов и хороших учителей. А в итоге и меньше детей, поступивших в старшие классы. В числе таких аутсайдеров – Республики Алтай и Тыва, а также ряд регионов Северного Кавказа, говорит исследовательница.

Выбор тоже во многом обусловлен человеческим капиталом региона и уровнем его урбанизированности. Чем больше в регионе горожан и людей с высшим образованием, тем больше доля учеников, выбравших академический трек, то есть будущих студентов вузов.

Результаты ЕГЭ коррелируют с экономикой регионов. Ученые выяснили, что подушевое финансирование имеет положительную связь со средним баллом по профильной математике. В случае с экзаменом по русскому языку этот

эффект статистически незначим. С результатами ЕГЭ по обоим предметам положительно связана доля учащихся в лицеях и гимназиях, а также в естественно-научных и технических школах – для математики и в школах с гуманитарным профилем – для русского языка. Исследователи отмечают усиление неравенства для молодежи в регионах: на социально-экономические контрасты накладываются различия в доступе к образованию. В итоге появляются регионы, учащиеся которых получают двойной выигрыш. Первый – от большего человеческого капитала и более высоких доходов семей, которые позволяют родителям больше инвестировать в образование детей. Второй – от широкого доступа к институциональным образовательным ресурсам (профильным классам и др.). А молодежь депрессивных регионов с малообразованным населением, напротив, дважды проигрывает: и в родительской поддержке, и в доступе к знаниям.

**НГ**

