

НОВОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Перечень поручений по итогам заседания Совета при Президенте по науке и образованию

Владимир Путин 1 апреля 2025 года утвердил перечень поручений по итогам заседания Совета при Президенте по науке и образованию, прошедшего 6 февраля. Перечень содержит 40 поручений (<http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/76618>). Одно из поручений связано со стимулированием школьников сдавать ЕГЭ по техническим наукам.

Президент России Владимир Путин рекомендовал властям регионов стимулировать школьников сдавать ЕГЭ и ОГЭ по техническим наукам. Соответствующее распоряжение опубликовано 2 апреля на сайте Кремля.

«Рекомендовать высшим должностным лицам субъектов РФ реализовать комплекс дополнительных мер по стимулированию обучающихся... к выбору экзаменов по профильной математике, физике, химии, биологии для их сдачи при прохождении государственной итоговой аттестации», – говорится в тексте документа.

Кроме того, президент рекомендовал властям субъектов принять меры по подготовке, повышению квалификации и поддержке учителей естественно-научных предметов.

Доклад о предпринятых мерах глава государства ждет 1 сентября. Далее сводки о проведенных мерах стимуляции и поддержки нужно будет приводить ежегодно.

«Ответственные: высшие должностные лица субъектов Российской Федерации», – говорится в поручении.

Напомним, что 6 февраля во время заседания Совета по науке и образованию Путин поручил Российской академии наук (РАН) и Российской академии образования (РАО) комплексно обновить школьные программы по естественным наукам и математике.

Ранее, в августе 2024 г., В. Путин уже поручал повысить качество преподавания математики, физики, химии и биологии в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях. Эти мероприятия включат в нацпроект «Молодежь и дети».

24 января глава государства отметил, что уровень образования в России в целом растет, оно становится более современным. Он добавил, что в стране активно ведется развитие федеральных исследовательских университетов, появляются новые сильные вузы, включая негосударственные.

<http://www.kremlin.ru/>
<https://regnum.ru/news/3957172>

Выпускникам оценивают перспективы трудоустройства

Преподаватели только частично верят в трудоустройство своих студентов

Более четверти преподавателей в России оценивают перспективы трудоустройства своих выпускников как достаточно скромные, несмотря на сохраняющийся на российском рынке труда дефицит кадров. Это можно объяснить как нехваткой реального взаимодействия учебных заведений с работодателями, так и завышенными амбициями самих выпускников.

Даже в условиях дефицита кадров в РФ более четверти преподавателей вузов и колледжей невысоко оценивают шансы своих выпускников на трудоустройство, следует из работы «Шансы удовлетворительные: что препятствует трудоустройству молодежи в условиях кадрового голода?», подготовленной экспертами РАНХиГС. В ее осно-

ве – опрос преподавателей вузов страны (свыше 19 тыс. человек). Практически четверть всех опрошенных преподавателей (24%) считают, что их выпускники имеют только «удовлетворительные» шансы на трудоустройство, еще 4% – оценивают их как «плохие». Однако 66% респондентов их видят «отличными» и «хорошими». Доля оптимистично оценивающих перспективы своих учеников ожидаемо зависит от направления обучения – среди преподавателей компьютерных и педагогических направлений, инженерного дела и архитектуры она выше – 74% из них оценивают шансы своих студентов как «отличные» и «хорошие», тогда как у преподавателей гуманитарных и естественных наук, искусства и культуры показатель укладывается в диапазон 53–61%.

Это в целом соответствует рыночным трендам – спрос на инженеров и IT-специалистов последние несколько лет рос, в том числе благодаря проектам по импортозамещению и цифровизации.

Интересно, что при этом преподаватели относительно невысоко оценивают вероятность успешного трудоустройства выпускников в сфере здравоохранения (61%), хотя дефицит кадров, по оценкам Минздрава России, только в государственной системе медпомощи составляет несколько десятков тысяч человек.

Наибольшая доля преподавателей, считающих, что студентам их учебного заведения не грозит проблема трудоустройства, наблюдается в промышленном Уральском федеральном округе (71%). Минимальные показатели – в Южном и Дальневосточном федеральных округах, где лишь 60–63% преподавателей считают, что их студенты не будут испытывать сложности в нахождении работы по окончании учебы.

При этом, как следует из последних данных Росстата, уровень безработицы в РФ в январе этого года составлял всего 2,4%, на учете в службах занятости стояли менее 0,3 млн человек, а на молодежь до 25 лет среди безработных приходится только 18,9%. Впрочем, как отмечает партнер компании FutureToday Денис Каминский, скромные оценки преподавателями перспектив студентов могут объясняться требованиями самих выпускников. «Респонденты (как преподаватели, так и студенты) порой имеют завышенные ожидания в отношении размера зарплаты или графика работы и сами сокращают для себя перечень возможных вариантов рабочих мест», – говорит он.

Оценки преподавателями перспектив трудоустройства студентов в целом коррелируют с наличием у их вуза или колледжа партнерств с различными компаниями.

Так, при ответе «да, сотрудничает» доля оценивающих шансы выпускника найти работу доходит до 72%, тогда как в отсутствие сотрудничества доля оптимистично смотрящих на трудоустройство студентов снижается до 29%. О сотрудничестве своего вуза с потенциальными работодателями в опросе заявили 85% респондентов, чаще оно распространено в сельском хозяйстве (94%), инженерном деле (91%), педагогических и юридических науках (по 90%), реже – в гуманитарных направлениях (74%).

Многие компании, реагируя на сложности с привлечением сотрудников, действительно расширили за последние годы свои партнерства с различными вузами, отмечает глава Центра бизнес-образования и аналитики Центрального университета Илья Иванинский, сетуя, что «многие партнерства носят формальный характер», хотя «нужно вовлекаться в разработку и проведение курсов, делиться данными, запускать исследовательские проекты с вовлечением студентов и так далее».

Ранее министр труда и социальной защиты Антон Котяков отвечал на вопросы корреспондента «Коммерсант» о перспективах спроса на кадры в РФ, например, такие.

– Как, следуя вашему прогнозу, к 2030 г. в РФ изменится потребность в кадрах?

– Основные тренды сохранятся. Главные специалисты для рынка труда – квалифицированные рабочие. Очень долго среднее профобразование оставалось непрестижным. Молодежь не приходила в эти профессии, средний возраст сварщика 6-го разряда, фрезеровщика, мастера участка или начальника цеха полз вверх. Сейчас надо это наверстывать. В горизонте пяти лет 70% дополнительной кадровой потребности, включая замещение выходящих на пенсию, – это грамотные, хорошо обученные «синие воротнички». Рабочие профессии уже сегодня хорошо оплачиваются, особенно при наличии некоторого опыта. И этот тренд сохранится.

Очень востребованы IT-специалисты. Видим рост числа представителей этой профессии буквально внутри каждой отрасли. Традиционно считается, что специалисты цифровых профессий – молодые люди. Но в эту пятилетку мы уже начнем сталкиваться с тем, что IT-специалисты тоже выходят на пенсию. Это всё еще молодая профессия, но уже и тут потихоньку формируется замещающая потребность. Так, дополнительно к числу занятых в этой сфере за пять лет предстоит подготовить еще 102 тыс. программистов и аналитиков программного обеспечения. И треть из них нужны как раз с учетом выхода на пенсию

тех, кто трудится сейчас. В других отраслях соотношение потребности под новые рабочие места и замещение уже действующих сотрудников несколько иное.

Я отдельно хочу подчеркнуть, что, говоря о нашем прогнозе, важно понимать, что он переводит в кадровую потребность то, что происходит с экономикой в соответствии с прогнозом социально-экономического развития страны. Если нас как общество этот результат не устраивает, то нужно изменить текущие условия, чтобы повлиять на будущее.

Если нужно, чтобы в, условно, химическую промышленность пришел работать миллион человек, необходимо принимать программу ее развития, формировать под нее целевой набор студентов и так далее. Без реальных действий результата не будет.

– Хорошо, вот вы оценили потребность российского рынка труда в кадрах на перспективу. Как, на ваш взгляд, можно удовлетворить этот кадровый спрос?

– Наша цель – обеспечить абсолютный приоритет внутренних кадровых ресурсов.

Наш первый и главнейший резерв – молодежь. Поэтому если мы понимаем, что в будущем на определенные специальности есть спрос, то нужно уже начинать готовить такие кадры. Сейчас согласовываем с Минпросвещения и Минобрнауки методику перевода результатов прогноза в контрольные цифры приема в вузы и колледжи. В перспективе предстоит большая работа с образовательным блоком для согласования перечней профессий и направлений подготовки в учебных заведениях. У коллег из образования 56 групп профессий, у нас же – 435 групп занятий, а у работодателей – и вовсе 3 млн наименований должностей.

Понятно, что безработица на минимальных отметках, а на учете в центрах занятости стоят всего около 300 тыс. человек. Поэтому наш второй резерв – повышение качества занятости и вовлечение в экономику тех, кто по тем или иным причинам не может реализовать свой потенциал. Это, например, ребята, которые не получили вовремя профессиональное образование и сейчас не могут найти хорошую работу. Поэтому в рамках нацпроекта «Кадры» занимаемся бесплатным переобучением.

Несмотря на высокую потребность в IT-специалистах, их численность в России год к году увеличивалась на 13% и в 2024 г. составила около 1 млн человек. Об этом 7 апреля рассказал генеральный директор АНО «Цифровая экономика» Сергей Плуготаренко на форуме по

управлению интернетом RIGF 2025. Кроме того, на 24% увеличилась среднемесячная зарплата сотрудников IT-отрасли: в прошлом году она составила 176 000 руб. По данным Росстата, средняя зарплата в России составила 87 900 руб., следует из презентации «Цифровой экономики».

По словам С. Плуготаренко, вопрос «кадрового суверенитета» сейчас является одним из ключевых, он прорабатывается правительством и профильными организациями. «Без сильных разработчиков невозможна вся та экосистема цифровых сервисов и ИКТ-сферы, которую мы сегодня знаем, – сказал топ-менеджер. – В российском сегменте интернета сейчас около 103 млн пользователей. Всё это, согласно государственной статистике, создается и поддерживается примерно 1 млн человек, которые работают в IT-отрасли». Рост числа занятых в IT связан как с уже реализуемыми инициативами и мерами поддержки, так и с интересом граждан к индустрии, уточнил представитель Минцифры.

<https://www.kommersant.ru/>

<https://www.vedomosti.ru/>

ЕГЭ-2025: репетиторство уничтожает образование

Очередной марафон ЕГЭ стартовал. Идет досрочный период, в конце мая начнется основной. Репетиторы в апреле работают на износ: за месяц до экзамена наступает момент, когда можно загрузить в детскую голову максимальное количество материала. Только вот уже к 1 сентября там почти ничего не останется. Иллюзий нет ни у кого: родители платят не за знания, а за поступление в вуз. В первую же сессию такой первокурсник столкнется с риском отчисления.

Теневой объем рынка репетиторских услуг больше, чем совокупный бюджет двух профильных министерств – Минпросвещения и Минобрнауки. Медианная зарплата в образовании – 44 600 рублей, поэтому очевидно, кто обречен на вторые роли. И хотя доходы учителей пусть недостаточно, но все-таки растут, дефицит кадров не сокращается. Во многом из-за оттока профессионалов в репетиторство.

Проблема подмены прочных и глубоких знаний натаскиванием существует не первое столетие. Вспомним хотя бы курсы Петра Шмулевича, процветавшие в Петербурге в начале XX в. Абитуриентам высших учебных заведений предлагался «рецепт стопроцентного зачисления».

Методика Шмулевича базировалась на дежурствах его сотрудников у выходов из экзаменационных залов. Они расспрашивали абитуриентов о вопросах экзаменаторов и таким образом подбирали отдельные ключи к каждому учебному заведению.

Впрочем, если тогда у преподавателей еще была возможность подловить зубрилу на дополнительных вопросах, то сегодня репетиторы буквально царят на образовательном рынке. В 2023 г. в московских школах решили с ними «побороться». С февраля выпускным классам отменили все непрофильные предметы и ввели практикумы ЕГЭ в учебное время. То есть школа пошла по пути капитуляции.

Сегодня по окончании начальных классов многие дети вообще перестают учиться — отбывают время до начала периода подготовки к ЕГЭ. Это катастрофа. Фундамент, который дает молодому человеку свободу в профессиональном самоопределении, закладывает качественное усвоение программы математики 5–7-х классов. Если у человека нет этого базиса, то решение стать программистом, принятое в 10-м классе, будет уже обречено на провал. По крайней мере, хорошим айтишником он уже не станет. Сказанное напрямую касается и любой технической специальности, да на самом деле и не только технической.

Талантливый геолог зачастую открывает месторождение полезных ископаемых по интуиции. В ней, пожалуй, и состоит истинный профессионализм. Он основан на глубоких знаниях, опыте и широком кругозоре. Только вместе эти три фактора способны вытянуть верную идею из подсознания.

Вузовские дисциплины тесно увязаны со школьными предметами. Для того, чтобы успешно учиться, например, по специальности «Материаловедение и технологии материалов», нужны глубокие знания как минимум по математике, физике, химии. Для поступления, помимо обязательного русского языка, требуется сдать ЕГЭ по профильной математике, физике или химии. Ключевое слово — «или». Школьник, предположим, выбирает экзамен по физике — она ему легче дается, а про химию забывает совсем. Он успешно поступает в вуз, и его приходится доучивать по химии буквально с азов. Расходовать время, деньги, но даже не это главное. Проблема в том, что наилучшему усвоению тех или иных знаний соответствует определенный возраст.

Один из симптомов болезни образовательной системы наряду с разгулом репетиторства — утрата значения аттестата о среднем (полном) общем образовании. Для

желающих получить среднее профессиональное образование важен средний балл аттестата девятиклассника: он влияет на поступление в колледж или техникум. Для одиннадцатиклассников итоговый школьный документ стал формальностью. *А когда-то он очень точно назывался аттестатом зрелости* — без комплекса необходимых знаний нет полноценного взросления, становления личности с позитивной мотивацией и чувством ответственности.

Советская школа готовила строителей коммунизма. Это по понятным причинам утратило актуальность, но если отбросить «измы», то учебная программа строилась на важнейшем идеале — гражданина, который сможет успешно самореализоваться на пользу стране, семье и себе лично.

Не секрет, что в большинстве школ страны положительные отметки достаются сегодня детям проще, чем их сверстникам из предыдущих поколений. Инфляция добралась и сюда. Учителям «не жалко», они и на всероссийских проверочных работах могут дать подсказку. Так что возврат былого значения аттестату зрелости — дело непростое, но все-таки отбрасывать его нельзя. В Санкт-Петербургском горном университете уже в рамках приемной кампании текущего года будет учитываться наряду с результатами ЕГЭ и средний балл школьного аттестата.

Российская школа переживает сегодня один из худших периодов своей истории. Диагноз суров, но пока не необратим. Джулиан Ассанж, основатель WikiLeaks, предложил мудрые слова: «Если войну можно начать со лжи, то мир можно начать с правды». Надо только развеять навязанные образованию в начале 90-х неолиберальные мифы. Они создали неразбериху и масштабные проблемы, о чем и было сказано президентом Владимиром Путиным в послании Федеральному собранию 21 февраля 2023 г.

Пришло время заменить псевдоэкспертов настоящими профессионалами, которые выносят суждения, а не мнения. Не подтасовывают факты, а проводят основанный на научном подходе критический анализ ситуации. Только сопоставление идей позволит продуктивно работать над реструктуризацией системы, вернув в нее отечественные смыслы и методы.

Теория проектного управления, как известно, гласит: начинать следует с постановки цели. Ни закон «Об образовании в Российской Федерации», ни прочие документы, регулирующие отрасль, цель образования не формулируют. Значит, многочисленные программы соответствующих министерств обречены на провал. *Цель образования, если*

кратко, состоит в формировании у молодого человека устойчивого мировоззрения. Он должен осознанно двигаться по своему профессиональному и гражданскому пути. Но капитализация человеческой личности, корреспондирующей задачам государства, невозможна без всего комплекса знаний.

С чего начать? Основная болевая точка — расхождение между школьной программой и вопросами ЕГЭ. Учат одному — а экзаменуют зачастую по другим, непонятным вопросам. Сегодня это практически фатальная проблема из-за отсутствия единой программы и единых учебников по каждому предмету.

Необходимо создать команду из учителей-практиков и профильных НИИ для глубокой научной проработки учебных материалов и их взаимного согласования. Каждый раздел такого учебника должен завершаться контрольными вопросами. Если именно их транслировать в ЕГЭ, то вместо зазубривания типовых экзаменационных заданий гарантией успешной сдачи экзаменов станет нормальная учеба на протяжении всех 11 школьных лет.

Кроме того, необходимо создавать аудиовизуальные циклы лекций в объемах единого учебника по каждому предмету с иллюстрацией опытов и примеров. Естественно, с бесплатным доступом. Необходимость в репетиторах в этом случае будет автоматически сведена к минимуму.

Владимир Литвиненко,
Ректор Санкт-Петербургского горного университета
для РИА Новости

Учителя из непрофильных вузов мыслят нестандартно

Премьер-министр РФ Михаил Мишустин, выступая в Госдуме с отчетом о работе правительства за 2024 год, заявил, что правительство поддерживает предложение о введении дополнительной подготовки по педагогической специальности в непрофильных вузах.

Как отметил Михаил Мишустин, более чем в 300 вузах реализуются программы по обучению педагогов. Также с 1 сентября текущего года начнется реализация педагогических модулей для непедагогических специальностей. Не совсем понятно, будет ли она для студентов добровольной или обязательной для всех, но школе такое нововведение, безусловно, выгодно.

Конечно, уже сегодня есть возможность для специалистов без педагогического образования занять должность

учителя в школе. В некоторых регионах предлагают даже несколько альтернативных путей достичь этого — курсы, второе высшее образование или профессиональная переподготовка.

А где-то считают, что куда важнее, чтобы претендент на учительское место обладал знаниями и пониманием основ предмета. В таких случаях нередко выбирают человека, который может преподавать определенные дисциплины, имея высшее профессиональное образование. Особенно рады тому, кто окончил классический университет по физико-математическим дисциплинам. Условно говоря, школе требуется сильный учитель физики. Физик-ядерщик — лучший выбор в этом случае. Или, например, учебному заведению требуется учитель по информатике — инженер-программист в таком случае уже готовый специалист.

Кстати, сам Михаил Мишустин как-то признался на публике, что успел поработать в школе, преподавая информатику в течение года. Как пояснил он, его «очень попросили поработать педагогом, поскольку в этой школе не было учителя информатики». В общем, введение дополнительной подготовки по педагогической специальности в непрофильных вузах — это еще один шаг по преодолению проблемы острого дефицита учительских кадров.

Напомним, что в 2024 г. президент РФ Владимир Путин во время встречи с министром просвещения РФ Сергеем Кравцовым заострил внимание на проблеме дефицита педагогических кадров. А ранее, в 2022 г., в своем аналитическом докладе «Школьное образование в контексте национальных целей и приоритетных проектов» эксперты Высшей школы экономики отмечали, что дефицит педагогических кадров в школах по-прежнему растет, несмотря на меры поддержки и стимулирования учителей. И самые нужные сегодня школе специальности — учителя физики, химии, информатики, математики.

В школах наблюдалась нормальная обеспеченность учителями по русскому языку и литературе — 125 тыс. Относительно немного уступала им численность учителей английского языка — 103 тыс. Неплохо дела обстояли с учителями математики и истории. По остальным же предметам ситуация складывалась намного хуже: информатика — 27 тыс., физика — 30 тыс., химия — 23 тыс., география — 30 тыс., биология — 31 тыс.

Насколько важна педагогическая подготовка? На самом деле — она просто необходима.

Начнем с того, что деятельность учителя в школе регламентируется нормативно-правовыми документами,

такими как ФГОС (для каждого уровня образования свой), единый квалификационный справочник, должностные инструкции (в каждой школе они могут быть свои).

Но это только круг обязанностей учителя как специалиста. А ведь учитель работает с детьми. Ему нужно знать их психолого-физиологические особенности, разбираться в современных методах и технологиях обучения, узнать хотя бы основы педагогических методов, историю предмета. А ведь помимо школы есть еще внеклассная жизнь, не всегда лояльные к школе родители, проверки труда учителя вышестоящими организациями. Учителя ждет много отчетности и ответственности и т.д. К этому надо быть готовым – хотя бы в общих чертах.

А вот для самих родителей насколько важно, чтобы кем учитель был в первую очередь – предметником или педагогом? Если опираться на данные опросов послед-

них лет, то сегодня чаша весов всё больше склоняется в сторону личных качеств педагога. Судя по результатам опроса ВЦИОМ, если в 2021 г. рейтинг главных качеств учителей возглавляли образованность, компетентность, эрудиция (23%), то годом позже – доброта и уважение к детям – 32%.

Кстати, профессионализм педагога чаще всего ценили россияне с высшим и неоконченным высшим образованием, а также жители городов с населением 500–950 тыс. человек. Думается, что открывающиеся возможности технологий искусственного интеллекта потихоньку начинают играть с обществом злую шутку – укрепляя уверенность всех участников образовательного процесса, что знания у них уже в кармане.

Наталья Савицкая
Обозреватель «Независимой газеты»

