

НОВОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

О финансировании нацпроектов по образованию

Общий объем финансирования национальных проектов «Образование» и «Наука и университеты» превысил 1,3 трлн рублей за пять лет – сообщил премьер-министр РФ Михаил Мишустин.

«За счет выделенных средств по всей стране улучшили инфраструктуру, отремонтировали и построили тысячи учреждений – от детских садиков до высших учебных заведений, оснастили их современным оборудованием», – отметил Мишустин на стратегической сессии по вопросам развития общего и профессионального образования.

Кроме того, премьер отметил запуск проектов «Профессионалитет», «Передовые инженерные школы», «Приоритет-2030», а также открытие в регионах объектов кампусов, которые соответствуют мировым стандартам.

Мишустин также напомнил, что в сентябре был дан старт специализированному учебно-научному центру при Новосибирском университете, кроме того, кабмин приступает к созданию сети из 12 флагманских школ, где станут применяться «современные технологии в преподавании и в инфраструктуре».

«Сформирован прочный задел для решения поставленных задач. И конечно, все эти мероприятия будут продолжены со следующего года в национальном проекте “Молодежь и дети”», – добавил Мишустин.

Федеральный проект «Профессионалитет» обеспечивает подготовку кадров в соответствии с актуальными запросами работодателей, программа позволит подготовить не менее 2 млн специалистов к 2030 г. Об этом сообщила заместитель директора департамента государственной политики в сфере СПО и профессионального обучения Минпросвещения России Маргарита Скворцова в ходе пресс-конференции «Профессионалитет 2030: два миллиона рабочих кадров под запрос российской промышленности», которая прошла в пресс-центре МИА «Россия сегодня».

Она подчеркнула, что президент России Владимир Путин поставил задачу подготовить не менее одного миллиона специалистов и квалифицированных рабочих до 2028 г. для обеспечения ведущих отраслей экономики России, и благо-

даря реализации федерального проекта «Профессионалитет» эта задача будет перевыполнена на 30%.

«Мы ставим перед собой еще более амбициозную задачу по подготовке не менее двух миллионов специалистов для ключевых отраслей экономики к 2030 г. Мы понимаем, что приоритет в текущих условиях необходимо отдавать техническим специальностям и направлениям. Со своей стороны мы работаем над тем, чтобы ребята могли построить успешную карьеру, выбрав рабочую профессию для ключевых отраслей экономики», – заявила Скворцова.

Она информировала, что в этом году в стране было открыто рекордное количество кластеров – 150 по 19 отраслям в 58 регионах. Планируется, что к 2030 г. проект охватит все российские колледжи за исключением частных и ведомственных.

Об участии работодателей в реализации проекта рассказал проректор Института развития профессионального образования (ИРПО) Даниил Суханов. Он сообщил, что государственное софинансирование находится на уровне 3 к 1 по сравнению с внешними инвестициями.

«Сегодня образовательный процесс адаптирован под потребности работодателя с учетом специфики конкретной отрасли экономики, регионов. Работодатели становятся его полноценными участниками, могут участвовать в составлении образовательных программ, инфраструктурных листов, по которым оснащаются кластеры. Выпускник бесшовно приходит на работу: ему знакомо оборудование, он проходил на предприятии производственную практику», – подчеркнул Суханов.

Советник генерального директора управляющей компании «Уральская сталь» Вадим Ковалев отметил важность федерального проекта для бизнеса. По его словам, «Профессионалитет» создал новую модель поведения молодых людей, которые понимают, что, получив профессию после девятого класса, они могут быстрее стать самостоятельными, начать зарабатывать.

«Бизнес заинтересован в качестве подготовки специалистов и их вовлечении в рабочую деятельность. Мы хотим сделать карьерный путь максимально простым и комфортным. В среднем адаптация на рабочем месте занимает около девяти месяцев, и, сокращая этот срок, мы помогаем не

только молодым кадрам, но и экономике страны», — прокомментировал Ковалев.

О том, как «Профессионалитет» способствует повышению качества образовательного процесса, рассказал преподаватель мехатроники и робототехники Раменского колледжа Максим Широков, а студент Сергиево-Посадского колледжа Иван Сафронов подчеркнул, что благодаря программе можно трудоустроиться уже во время обучения.

Справка

Федеральный проект «Профессионалитет» запущен в 2022 г. и направлен на синхронизацию кадровой потребности предприятий с возможностями системы среднего профессионального образования в целях развития экономики страны, обеспечения технологического и кадрового суверенитета. Федеральный оператор проекта — Институт развития профессионального образования. Подробности на сайте: япроф.рф

«Профессионалитет» позволяет создать инфраструктуру колледжей, привлекательную для способной, мотивированной молодежи. Этому способствует обновление материально-технической базы, ремонт колледжей. Образовательный процесс полностью адаптирован под потребности работодателя и отраслевую специфику. Еще один вектор развития федерального проекта — повышение квалификации преподавательского состава. Такой подход помогает готовить специалистов под ключ, формировать управленческие кадры», — рассказал проректор ИРПО Д. Суханов.

Еще одна задача «Профессионалитета» — вовлечение бизнеса в управление образовательными учреждениями, участие компаний-работодателей в соинвестировании системы СПО. Сейчас при создании новых кластеров «Профессионалитета» среди работодателей есть конкуренция. За три года существования в развитие федерального проекта было вложено 61,1 млрд рублей. Из них 46,34 млрд рублей было выделено из федерального бюджета, 8,8 млрд рублей — из бюджетов субъектов федерации и 6 млрд рублей вложили партнеры работодатели.

РИА Новости,
пресс-служба ИРПО

Правительство озаботилось проблемой качества образования

Премьер-министр РФ Михаил Мишустин сообщил о необходимости сформировать четкую систему качества каждого уровня образования.

«Сегодня нам предстоит сформировать четкую систему оценки качества образования — каждого его уровня. Инструменты у нас есть. Рособнадзор разработал индекс оценки качества, аккредитационный мониторинг. В этом году они применялись впервые», — сказал Мишустин на стратегической сессии «О качестве образования».

Также глава кабмина отметил, что предстоит проверить на практике меры, что позволит выявлять слабые места в этом процессе.

«Подходы и решения, которые определяются сегодня в рамках проведения нашей стратегической сессии, станут основой для дальнейшего формирования долгосрочной стратегии образования», — подчеркнул М. Мишустин.

Кроме того, кабмин планирует *повысить качество естественно-научного образования*.

С этой целью правительство РФ утвердило комплексный план по повышению качества преподавания математики и естественно-научных предметов в школах до 2030 г. Соответствующее распоряжение, подписанное премьер-министром Михаилом Мишустиним, размещено на сайте кабмина.

«В решении вопросов повышения качества преподавания математики и естественно-научных предметов в школах будет использоваться системный подход. Для этого подготовлен комплексный план мероприятий до 2030 г.», — говорится в документе.

План по повышению качества включает в себя шесть разделов. Как отмечается, первый посвящен модернизации содержания учебных предметов, в том числе включает обновление стандартов программ по окружающему миру, математике, физике, химии и биологии, а также создание новых учебников и учебно-методических пособий по этим предметам (за исключением окружающего мира). Второй раздел предполагает мероприятия, направленные на повышение качества подготовки учителей математики и естественно-научных предметов, устранение дефицита таких педагогов в школах. В этот блок, в частности, входят мероприятия по принятию дополнительных мер содействия выпускникам педагогических вузов, которые хотят работать в школах.

Профориентации школьников посвящен третий раздел комплексного плана, подразумевающий расширение сети профильных классов и классов с углубленным изучением указанных предметов, говорится в документе. Четвертый и пятый блок плана направлены на разработку методических материалов и совершенствование системы управления качеством образования. Последний раздел включает в себя мероприятия по совершенствованию преподавания, в том числе введение обязательного вступительного испытания по физике на все инженерные направления подготовки высшего образования, а также обязательных вступительных испытаний по профилям педагогической подготовки при приеме на соответствующие программы.

«Результатом реализации мероприятий плана должно стать увеличение до 30% доли учителей математики, физики, химии и биологии в возрасте до 35 лет к 2030 г., а также рост не менее чем на 10% ежегодно числа обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего

общего образования, изучающих математику и естественно-научные предметы углубленно или на профильном уровне. При этом доля учащихся, выбравших единый государственный экзамен по профильной математике и естественно-научным предметам – химии, физике, информатике и биологии, – к 2030 г. должна увеличиться до 35%», – говорится в документе.

РИА Новости, ТАСС

Половина педагогов испытывают сложности с отчислением недобросовестных студентов

Это связано с подушевым финансированием вузов, объясняют преподаватели университетов

Половина преподавателей (52%) российских вузов считает, что отчислить недобросовестного студента из университета «очень сложно». Такие данные следуют из исследования Института социального анализа и прогнозирования Российской академии народного хозяйства и государственной службы (РАНХиГС).

Академия проводила опрос в мае–июне 2024 г., в нем приняли участие 21 164 преподавателя вузов из 87 субъектов РФ (кроме Чукотского и Ненецкого автономных округов), метод – онлайн-анкетирование.

Еще около четверти преподавателей (27%) не согласны с мнением, что отчислить неуспевающих студентов в их образовательном учреждении сложно. Остальные респонденты (21%) затруднились ответить на этот вопрос.

Опрошенные преподаватели связывают сложности с отчислением студентов с «негативным эффектом подушевого финансирования», утверждают авторы исследования. Если студент не справляется с программой вуза, но его не отчисляют, остальные обучающиеся теряют мотивацию работать добросовестно, следует из ответов респондентов.

Что такое подушевое финансирование вузов?

Российские вузы получают финансирование по нормативно-подушевой модели. Эта система строится на определении нормативных затрат на среднегодовой контингент студентов – она учитывает прием новых студентов, покинувших вуз выпускников и предполагаемое количество студентов, которые покинут учреждение, следует из приказа Минобрнауки № 209 от 26 марта 2021 г.

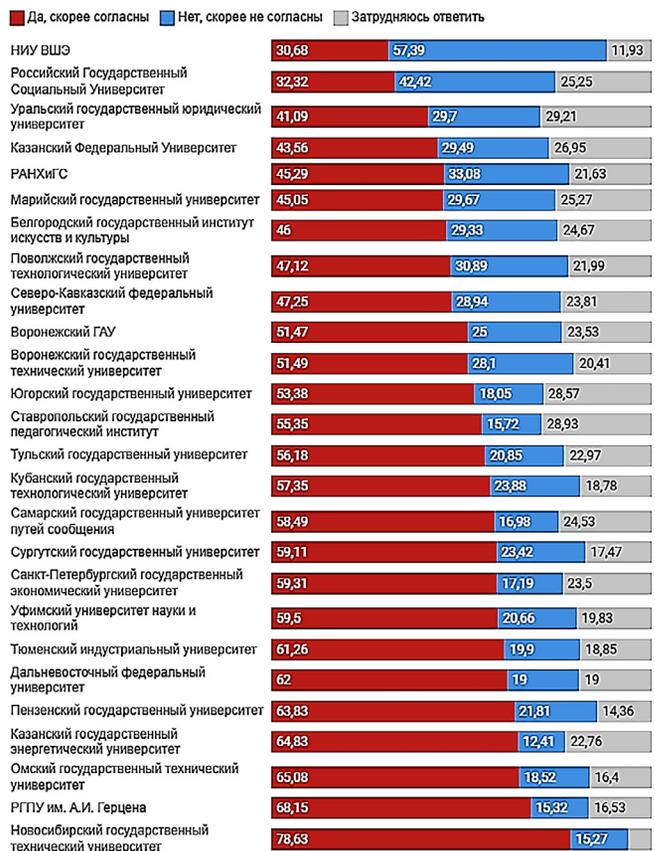
При снижении бюджетного контингента» более чем на 10% за учебный год университет рискует получить меньшее финансирование на следующие годы, рассказала старший директор по основным образовательным программам НИУ ВШЭ Анна Коровко.

Небольшие российские вузы испытывают зависимость от бюджетного финансирования и могут ограничивать количество отчисленных, допускают эксперты.

Преподаватели 55 лет и старше говорят чаще о трудности исключить недобросовестных студентов, чем их более молодые коллеги, которым 35–54 года или 18–34 года (58,50 и 47% из них соответственно). Такие результаты исследователи объясняют тем, что поколение преподавателей самой молодой возрастной группы, в отличие от других, начало работать уже при введенной подушевой системе финансирования вузов. Следовательно, такие преподаватели не имеют опыта работы в другой системе финансового обеспечения и относятся к действующему методу лояльнее остальных.

Насколько сложно отчислить неуспевающих студентов, по мнению преподавателей российских вузов, показано на рис.

Доля преподавателей, которые говорят о сложностях отчисления, разнится на 1 п. п. по всем городам и населенным пунктам России (52–53% ответивших), говорится в исследовании. Такие данные опровергают тезис, что вузы в столицах региона зависят от подушевого финансирования меньше образовательных организаций в других городах субъекта, сказано там.



Источник: результаты мониторинга Института социального анализа и прогнозирования РАНХиГС, май-июнь 2024 г., 21 164 респондент, метод – онлайн-анкетирование

Рис. Ответы на вопрос «Сложно ли отчислить недобросовестного студента в вашей образовательной организации?», в %

Из ответов респондентов авторы исследования также составили рейтинг вузов. В нем изучается, преподаватели каких учреждений реже других говорят, что отчислить недобросовестного студента в их учреждении трудно. Первое место этого списка занимает НИУ ВШЭ – о том, что студента сложно отчислить, рассказала треть опрошенных (31%). В тройку лидеров также вошли Российский государственный социальный университет (32%) и Уральский государственный юридический университет (41%).

Чаще всего жалуются на несправедливую систему отчисления студентов в Новосибирском государственном техническом университете (НГТУ) – 79% опрошенных, а также в Российском государственном педагогическом университете им. А.И. Герцена (68%) и Омском государственном техническом университете (65%).

В НИУ ВШЭ отчисление студента по академическим причинам «не тормозится» из-за подушевого финансирования, сказала Анна Коровко. По ее словам, если студент ВШЭ получил по итогам учебного полугодия неудовлетворительные оценки минимум по трем предметам, он будет отчислен. Преподаватели, декан и руководство вуза не могут изменить это решение, уточнила она.

Результаты исследования РАНХиГС «не удивляют» ректора по учебной работе НГТУ Сергея Чернова. По его словам, подушевое финансирование создает «серьезные ограничения в вузе в борьбе с неуспеваемостью» и мотивации студентов на пересдачах. «И каждый университет в рамках государственного задания оценивает ту долю отчислений, после которых вуз начнет нести определенные потери [в финансировании]», – сказал он. НГТУ стремится «сохранить» неуспевающих студентов и проводит для них дополнительные занятия и курсы, заметил он.

Руководители образовательных учреждений часто регулируют количество отчисленных студентов, чтобы не потерять госзаказ, соглашается первый зампред комитета Госдумы по науке и высшему образованию Александр Мажуга. Одной из альтернатив действующей системе финансирования является составление бюджета вузов по контрольным цифрам приема, дополнил он. Объем такого финансирования зависит от количества поступивших в вуз и не изменяется при отчислении студентов. О том, что Минобрнауки планирует перейти на такую систему финансирования, говорил глава ведомства Валерий Фальков на пленарном заседании Совета Федерации в июне этого года. «Ведомости» направили запрос в Минобрнауки с просьбой уточнить, когда ведомство планирует менять систему финансирования в вузах.

Виталий Крюков,
Ведомости

Как онлайн-курсы вдруг стали «институтами»

Академию на дому сегодня может открыть любой блогер или частный предприниматель. Рособрнадзор поддержал законопроект о запрете называть онлайн-школы и курсы «академией», «институтом» или «университетом», который поступил от парламентариев.

Депутаты Госдумы РФ продвигают закон, согласно которому в наименовании образовательной организации слова и производные от слов «институт», «университет», «академия» могут быть использованы «исключительно образовательными организациями, которые осуществляют реализацию программ среднего профессионального образования, программ высшего образования и проведение научных исследований».

«Мы уже получили полную поддержку Рособрнадзора по данному вопросу», – отметила на заседании в Госдуме рабочей группы по законодательному регулированию деятельности блогеров и инфобизнеса в России депутат РФ Яна Лантратова. Она сказала, что сейчас в сознании жителей России такие понятия, как «институт», «университет» и «академия», воспринимаются как гарантия качественного образования высочайшего уровня. Однако «недобросовестные инфобизнесмены используют эти термины, чтобы привлечь внимание к своим инфопродуктам, различным курсам и марафонам».

Сразу заметим, что депутаты предлагают вернуться к традиционным названиям, заложенным еще при советской системе образования. Учебные заведения среднего профобразования, т.е. техникумы и профессиональные училища – это никак не институты и тем более не университеты и не академии, по крайней мере по названию и статусу.

Но мало кто знает, что такой же всплеск открытия новых вузов был и... при Временном правительстве в 1917 г. Тогда, например, затеяли открытие новых университетов в Иркутске, Ташкенте, Ростове-на-Дону. А бум создания высших учебных заведений произошел уже при советской власти, в первый же послереволюционный год. В стране открылось сразу 16 университетов, это больше, чем их было в Российской империи – 11. К 1920 г. в РСФСР их было уже 162. А еще через год – уже 278...

Высшее образование считалось престижным и тогда, и сегодня. Оно открывало новые карьерные перспективы. Университетским образованием было принято гордиться. Каждый город мечтал иметь свой университет, не имея на то оснований: ни профессуры, ни оборудования, ни финансирования.

Из-за того что у Наркомпроса первое время не было четкого представления об управлении высшим образо-

ванием, новые вузы занимались «творчеством». Кто-то отменял «факультеты», вводил «секции». Кто-то называл себя «академией» – чаще всего творческие вузы. Другие сохраняли дореволюционные порядки с факультетами, названием «университет» и коллегиальным принципом управления. Иногда эти вузы быстро открывали и столь же быстро закрывали.

В конце 80-х годов прошлого века в стране насчитывалось 896 высших учебных заведений, из которых 69 – университеты. Остальная часть включала более 400 педагогических, медицинских и социологических институтов, академий искусств и консерваторий. Более 360 институтов специализировалось на инженерных и естественных науках. Также существовало около 60 политехнических институтов.

Вузы располагались в крупных городах страны. Самая высокая концентрация учебных заведений наблюдалась в Москве, Ленинграде и Киеве. Количество студентов в тот период составляло более 5 млн. Женщин из числа студентов было 56%, около 41% студентов были выходцами из семей рабочих и «синих воротничков», 9% – представителями колхозного сектора и 50% – из семей «белых воротничков».

В 90-х началась та же чехарда, что и 75 лет назад. Государственная политика в сфере образования была ориентирована на развитие частных образовательных учебных заведений. Они выдерживали конкуренцию с государственными за счет большей прикладной направленности, что оказалось тогда более востребованным. К 1997 г. появилось свыше 240 новых университетов и академий. И это за столь короткий срок!

Опять сработал всё тот же принцип – какой город не мечтает иметь свой университет или академию! И неважно, есть ли у него на то основания и ресурсы или нет. Нынешняя волна интереса к академическим названиям, конечно, тоже удивляет. Интерес всё тот же, цели – всё те же, но срок получения результата сокращен до формата ускоренных курсов. Академию на дому сегодня может открыть любой блогер.

Звучит, конечно, странно и даже диковато. Но жаловаться тут не на кого: мы вообще-то сами открыли этот ящик Пандоры; он называется «онлайн-образование». Теперь вот законодатели пытаются вернуть этого джинна в бутылку. Похоже, их греют мечты о старом добром классическом обучении.

Наталья Савицкая
Обозреватель «Независимой газеты»