

DOI 10.20339/AM.09-17.086

Ю.А. Эргашева,
д-р ист. наук, проф., заведующая кафедрой «История Узбекистана»
Каршинский инженерно-экономический институт, Узбекистан
e-mail: yuae63@gmail.com

ФОРМИРОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ МОДЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ ЗА ГОДЫ НЕЗАВИСИМОСТИ

Исследована тема становления национальной системы образования в Республике Узбекистан за годы независимого развития этой страны. Представлен детальный анализ опыта развития национальной модели системы образования Узбекистана, выявлено общее и особенное в этапах, принципах, подходах к реформированию и совершенствованию образовательной системы. Рассматриваются проблемы соответствия национальных образовательных и профессиональных программ современным мировым достижениям образования, науки, техники и технологий, экономики и культуры. Исследованы вопросы внедрения в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий, обеспечения тесной связи образования с будущей практической и профессиональной деятельностью молодежи, а также проблема инноваций в образовательной системе.

Ключевые слова: национальная модель, система образования, этапы и принципы, подходы к реформам, совершенствование образования, учебные и профессиональные программы, наука, техника, технологии, культура, образовательный процесс, информационные и коммуникационные технологии, профессиональная деятельность, молодежь, инновации.

FORMATION OF NATIONAL MODEL OF EDUCATION IN UZBEKISTAN IN THE YEARS OF INDEPENDENCE

Yu.A. Ergasheva is Dr.Sci. (History), prof., head of sub-faculty at Karshi Engineering Economical Institute, Uzbekistan

Described is the theme of formation of national system of education in the Republic of Uzbekistan in the years of independent development of this country. Presented is detailed analysis of experience of development of national model of education in Uzbekistan, described universal and peculiar in stages, principles, approaches to reformation and improvement in educational system. Also problems of concordance of national educational and professional programs with modern world achievements of education, science, engineering and technology, economy and culture are examined. Researched are problems of introduction into educational process information and communication technologies, ensuring close connection of education with future practical and professional activity of young people, as well as the problem of innovations in educational system.

Key words: national model, system of education, stages and principles, approaches of reforms, improvement of education, educational and professional programs, science, technics, technologies, culture, educational process, informational and communicational technologies, professional activity, youth, innovations.

Введение в проблему

Любое государство должно быть заинтересовано в развитии интеллектуального и духовного потенциала страны. В эпоху глобализации образованность становится важнейшим компонентом экономического развития и накопления национального богатства страны, а высокий духовный уровень населения позволит органично формировать правовую культуру, способность нации жить и трудиться в свободном, демократическом государстве.

Разрешение экономических, социально-политических и культурных задач независимого Узбекистана органично связано с глубоким реформированием и дальнейшим совершенствованием образовательно-воспитательной системы. Руководство страны отмечало: «Мы должны однозначно для себя уяснить: не изменив систему образования и воспитания, нельзя изменить сознание людей, а значит, осуществить коренные изменения и в образе нашей жизни, невозможно достичь высшей цели — построить свободное и процветающее общество» [1]. Иными словами, будущее государства и

нации прямо и непосредственно зависит от того, сумеем ли мы создать наиболее эффективную систему национального образования, обеспечивающую качественное обучение и воспитание подрастающих поколений в соответствии с национальными интересами и требованиями времени.

Создатели новой концепции образования в Узбекистане ставили своей главной целью демонтировать советскую образовательную систему и сформировать новую образовательную систему, основанную на международных стандартах образования с учетом перспектив самобытной национальной культуры и исторического наследия узбекского народа. Основными принципами развития системы образования в стране стали:

- ♦ формирование в обществе атмосферы престижности знаний, образованности и высокого интеллекта;
- ♦ соответствие образовательных и профессиональных программ современным достижениям образования, науки, техники и технологий, экономики и культуры;
- ♦ обеспечение тесной связи образования с будущей практической профессиональной деятельностью молодежи;

- ◆ органичное единство образования с национальной историей, народными традициями и обычаями, уважение к истории и культуре других народов;
- ◆ формирование у обучающихся высокой духовности, культуры и творческого мышления.

Всемерная поддержка молодого поколения с первых лет независимости стала неотъемлемой частью и важнейшим приоритетом политики суверенного Узбекистана. Основными направлениями развития сферы образования и воспитания стали:

- ◆ во-первых, перестройка системы на современных требованиях с полным обновлением старой системы образования и воспитания, начиная с материально-технической базы, учебных программ и методов обучения;
- ◆ во-вторых, формирование самого важного образовательного направления, включающего совершенно новые виды учебных заведений (лицеи, профессиональные колледжи, бизнес-школы и гимназии).

Национальная модель образовательной политики

Одной из приоритетных задач Узбекистана является обучение и воспитание молодежи, гармоничное развитие личности через систему образования. Сегодня во взрослую жизнь вступают ровесники независимости. Они и стали выпускниками новой системы образования, отвечающей самым высоким требованиям времени и национальным традициям. Правовой основой для реформирования и развития этой важнейшей сферы стали Конституция Узбекистана, указы президента Республики, а также целый ряд фундаментальных программ и официальных документов.

Образовательная система независимого Узбекистана прошла в своем развитии два четко обозначенных этапа.

1. Переходный этап, охватывающий временной отрезок с момента обретения национального суверенитета в 1991 г. до середины 1997 г. На этом этапе основой для реформирования образования стал закон «Об образовании», принятый 2 июля 1992 г.

2. Этап коренных преобразований, который начала реформа системы образования в 1997 г.

На *первом этапе* значительные позитивные сдвиги имели место в системе высшего образования. Были созданы новые и преобразованы старые вузы, готовящие в условиях перехода к рыночной экономике не только мобильно мыслящие кадры, но и специалистов по уникальным направлениям¹. Основные итоги первого этапа реформ в образовании (до 1997 г.) заключаются в том, что:

- ◆ обеспечено сохранение накопленного потенциала системы образования;
- ◆ заложена основа национальной системы образования и воспитания;
- ◆ начаты процессы обновления образования;

- ◆ подготовлена необходимая почва и созданы условия для более решительных мер по ее преобразованию;
- ◆ обозначены узловые точки будущей реформы;
- ◆ созданы учебные заведения нового типа;
- ◆ молодежь получила возможность получения образования за границей;
- ◆ обеспечено всемерное внедрение государственного языка и введение алфавита на основе графики;
- ◆ созданы новые учебные программы, пособия и учебники на основе национальных ценностей и высокой духовности;
- ◆ началось внедрение тестового метода определения уровня знаний.

Отправной точкой *второго этапа* реформ и началом коренных реформ послужили закон «Об образовании» (в новой редакции) и Национальная программа по подготовке кадров, принятые 29 августа 1997 года². В результате была заложена качественно новая модель образования, ориентированная на формирование гармонично развитого поколения, укрепление национальных основ образовательной сферы, повышение их до уровня мировых стандартов в гармонии с требованиями времени.

Национальная программа включает следующие компоненты: личность, государство и общество, непрерывное образование, наука и производство. Она базируется на идеологии национальной независимости, призвана содействовать формированию свободно мыслящей личности и воспитанию людей с передовым сознанием, исходящих в своих поступках и решениях из задач:

- ◆ интересов своего народа и страны;
- ◆ подготовки специалистов, постоянно находящихся в процессе творческого поиска, истинных патриотов-новаторов.

Стратегическая цель национальной программы состоит в формировании гармонично развитой творческой личности и опережающей подготовке кадров, способных в условиях мобильно развивающейся рыночной экономики решать сложные вопросы, стоящие перед обществом. Результатом ее реализации стало создание образовательной модели, обеспечивающей непрерывное образование, полный охват выпускников школ учебой в академических лицеях и профессиональных колледжах. Ныне в системе образования уже обозначились новые приоритеты и правила. Это приоритеты, основанные на демократии, свободе, гуманизме, национальных ценностях и др.

В результате сегодня в Узбекистане законодательно внедрена уникальная система всеобщего обязательного и бесплатного 12-летнего среднего образования по схеме 9+3. По этой системе после 9-ти лет обучения в общеобразовательной школе следующие три года учащиеся обучаются в специализированных профессиональных колледжах и академических лицеях, где каждый получает профессиональную подготовку по 2–3-м специальностям, востребованным на рынке труда. Это дает возможность получить профессиональные навыки в наиболее перспективных и растущих в масшта-

¹ Указом главы республики от 28 февраля 1992 г. в областях страны были открыты новые институты, а также филиалы высших учебных заведений и университетов для равномерного обеспечения высококвалифицированными специалистами всех регионов и улучшения подготовки научных кадров. 7 областных педагогических институтов были преобразованы в университеты.

² Закон «Об образовании» и Национальная программа по подготовке кадров направлены на подготовку кадров на основе приоритета личности, удовлетворения ее образовательных потребностей, формирования эстетически богатого мировоззрения, высокой духовности, культуры и творческого мышления.

бах всей экономики сферах. При этом после обязательного образования каждый выпускник по своему желанию может продолжить обучение в вузе, получив диплом бакалавра либо магистра.

Реформа в действии

За годы независимости проделана огромная по размаху масштабов и глубины работа по кардинальному обновлению и реформированию сферы образования, а именно:

- ♦ заново построены, капитально реконструированы и оснащены современным учебно-лабораторным оборудованием около 9,5 тыс. школ, т.е. практически все действующие в стране школы;
- ♦ реализованы кардинальные меры по качественному и методическому обновлению учебного процесса.

Свидетельство статистики

Приведем некоторые данные статистики, свидетельствующие о развитии системы образования в нашей стране.

На строительство, улучшение материально-технической базы и оснащение общеобразовательных школ с 2004 г. было направлено в общей сложности более 2,8 трлн сумов. На детские школы музыки и искусства с 2009 г. — 488 млрд сумов. В настоящее время в республике функционируют 9779 школ, которые охватывают контингент из более 4,5 млн. учащихся со 100% охватом детей начальным и средним образованием.

Кроме того, школьное образование в Узбекистане ведется на семи языках: узбекском, каракалпакском, русском, казахском, киргизском, таджикском и туркменском, учитывая потребности основных национальных общин, проживающих в стране. Только за 2011 г. для этих образовательных учреждений были выпущены на каждом языке учебники и учебные пособия по 132-м наименованиям общим тиражом свыше 32 млн экземпляров.

Построены свыше 1500 новых профессиональных колледжей и академических лицеев, по своему архитектурному облику и техническому оснащению ничуть не уступающих лучшим вузам, в которых получают образование свыше полутора миллионов учащихся. Современное учебно-лабораторное, компьютерное и производственное оборудование, которым оснащены колледжи и академические лицеи, позволяет учащимся не только получать полный объем знаний по общим предметам, но и осваивать в стенах учебного заведения современную технику и технологии.

Важное место в реформировании образовательного процесса и подготовке высококвалифицированных кадров, востребованных на рынке труда, занимают высшие учебные заведения. Число таковых выросло в 2 раза. Сегодня в 59-ти университетах и вузах, а также в 11-ти филиалах столичных вузов обучаются свыше 230 тыс. студентов. В Узбекистане созданы и успешно функционируют филиалы ведущих вузов Европы и Азии, имеющих высокую международную репутацию и глубокие исторические корни. Среди таковых, к примеру, Вестминстерский университет, Сингапурский институт развития менеджмента, Туринский политехнический университет, Российский университет нефти и газа, Мос-

ковский государственный университет, Российский экономический университет, Южнокорейский университет Инха.

В каждом учебном заведении созданы информационно-ресурсные центры, связанные с единой информационной образовательной сетью Ziyonet. Это позволяет создать широкие условия доступа учащихся к необходимой для них информации, созданию мультимедийных аудиторий для организации видеоконференций, семинаров, дистанционного обучения и учебных занятий, что фокусирует систему образования в Узбекистане на технологии и использование современных медиатекоммуникационных инструментов.

В целях формирования физического и духовного здоровья подрастающего поколения, привития ему стремления к здоровому образу жизни и любви к спорту в 2002 г. указом президента Республики Узбекистан был создан и по сегодняшний день активно действует Фонд развития детского спорта Узбекистана. Ведь спорт в нашей стране — неотъемлемая составляющая воспитания гармонично развитого поколения. Создана уникальная система популяризации спорта среди детей и подростков, особенно девочек, широкого утверждения здорового образа жизни.

Не только в городах, но даже в самых отдаленных районах возведены современные спортивные комплексы. В 2003—2013 гг. введены в эксплуатацию 1816 спортивных объектов, что способствовало массовому привлечению детей к систематическим занятиям спортом и укреплению их здоровья. В Узбекистане более двух миллионов детей, в т.ч. 842 тыс. девочек, регулярно занимаются более чем 30-ти видами спорта.

Сегодня 92% детей в стране по параметрам развития соответствуют стандартам ВОЗ. Согласно рейтингу международной организации «Save the children» Узбекистан входит в десятку стран мира, где лучше всего заботятся о здоровье детей. В стране сформирована целостная трехступенчатая система ежегодных спортивных соревнований «Умид нихоллари» отдельно для школьников, «Баркамол авлод» для учащихся профессиональных колледжей и академических лицеев и «Универсиада» для студентов вузов. Это позволяет вовлечь сотни тысяч детей, юношей и девушек в массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные движения.

Яркое подтверждение приоритетности образовательного процесса в стране, уважения к труду преподавателей, общественного признания роли и значения труда педагогов в деле формирования и воспитания гармонично развитой личности — принятие в 1996 г. закона, в соответствии с которым ежегодно 1 октября отмечается как всенародный «День учителей и наставников».

И наконец, о пользе иностранной помощи

Конкретным подтверждением огромного внимания к сфере образования является тот факт, что в целом ежегодные затраты на развитие и реформирование образования в Узбекистане составляют 10–12% ВВП, доля каковых в расходах государственного бюджета превышает 35%.

Неоценимую поддержку Узбекистану в реформировании и техническом оснащении сферы образования оказывают международные финансовые организации и банки, зарубежные правительства. Так, за истекшие годы объемы

зарубежной помощи составили свыше 701 млн долларов. Это, в частности, помощь:

- ♦ Азиатского банка развития – около 269 млн. долларов;
- ♦ правительства Японии – 136,5 млн;
- ♦ правительства Южной Кореи – свыше 100,08 млн;
- ♦ Всемирного банка – 43 млн;;
- ♦ Фонда ОПЕК;
- ♦ Саудовского фонда;
- ♦ Исламского банка развития – 53,5 млн;
- ♦ правительства Германии через банк «КФВ» – около 20 млн долларов и других доноров.

Образовательные учреждения Узбекистана осуществляют сотрудничество с ведущими учебными заведениями, университетами и научными центрами мира, принимают активное участие в реализации образовательных и научно-технических проектов Европейского Союза, Британского Совета, Германской службы академических обменов, Института Гёте, Германского общества по международному сотрудничеству, Корейского и Японского агентств по международному сотрудничеству, Программы развития ООН, ЮНЕСКО, Европейского фонда образования, АБР и др.

Среди организаций-партнеров Узбекистана в развитии образования можно выделить Исламский банк развития (ИБР). Так, с момента как Узбекистан стал его членом в 2003 г. ИБР увеличил сумму финансирования 39-ти приоритетных проектов в сфере образования, здравоохранения, коммунальных услуг, инфраструктуры и сельского хозяйства, а также развития частного сектора до 655 млн долларов. Дополнительно ИБР сделал вклад в госпрограммы развития Узбекистана через программы содействия и гранты на обучение. Ряд студентов из Узбекистана стали участниками программы стипендий ИБР в таких сферах, как вычислительная техника, материаловедение, медицина (фармацевтика), инженерно-химическая, полимерная наука, физкультура, энергия и нано-технологии, для обучения в лучших университетах и колледжах Европы и США.

Внедрение в систему образования новых педагогических и информационно-коммуникативных технологий, совершенствование учебного процесса на основе развивающих интерактивных методов и средств – обязательное изучение иностранных языков на всех ступенях образования. Инновационные методы обучения стали традиционными для образовательных учреждений страны.

В аналитическом докладе «Глобальный индекс инноваций 2012 года» (The global innovation index 2012), подготовленном престижной международной бизнес-школой Франции Insead и Всемирной организацией интеллектуальной собственности, опубликованном в 2012 г., с 75,4 баллами Узбекистан занял 2-е место в мире по показателям инноваций в системе образования. По инвестициям в сферу образования и всемерной материальной и моральной поддержке Узбекистан ныне занимает 5-е место среди 141 страны в мире³.

³ За успешную деятельность по разработке и осуществлению Национальной программы по подготовке кадров, личный вклад в развитие духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей президент Республики Узбекистан награжден Золотой медалью ЮНЕСКО.

В целях широкого ознакомления международной общественности об опыте и эффективности проводимых в Узбекистане реформ в системе образования, роли государства в подготовке высокообразованного и интеллектуально развитого поколения 16–17 февраля 2012 г. в Ташкенте была проведена Международная конференция «Подготовка образованного и интеллектуально развитого поколения как важнейшего условия устойчивого развития и модернизации страны». Конференция привлекла 1000 участников – 270 представителей из 48 стран мира, 8 международных организаций и образовательных фондов. В этом представительном форуме приняли участие заместитель генерального секретаря ООН, президент Азиатского банка развития, президент Исламского банка развития, министры ряда зарубежных стран, а также руководители комитетов соответствующей сферы и депутаты парламентов.

На конференции было подчеркнуто, что главное достижение нашей республики состоит в создании принципиально новой системы образования. Новая система единого непрерывного национального образования – процесс подготовки кадров, начиная с дошкольного воспитания вплоть до переподготовки и повышения квалификации специалистов.

Заключение

Опыт Узбекистана по развитию системы образования, обеспечению ее комплексного, всеохватывающего характера, когда образование, профессиональная подготовка, наука, культура и спорт являются важнейшими составляющими воспитания гармонично развитого поколения, постоянным совершенствования учебных программ, учебников и учебных пособий, методики преподавания с учетом международных стандартов, обеспечения доступа всех обучающихся и преподавателей к информационно-коммуникативным технологиям образовательного процесса и информационным ресурсам, широкому внедрению новых технологических учебных форм и методов и другие новшества свидетельствует о том, что в стране создана национальная модель образования, учитывающая накопленный в этой сфере опыт развитых демократических стран и в то же время отвечающая долгосрочным интересам, реалиям и особенностям достаточно сложного этапа современного развития Узбекистана.

Литература / References

1. Каримов И.А. Выступление на открытии Международной конференции «Подготовка образованного и интеллектуально развитого поколения как важнейшее условие устойчивого развития и модернизации страны» // Правда Востока. – 2012, 18 февраля.
2. Karimov, I.A. Speech on the opening day of international conference “Training of educated and intellectually developed generation as urgent condition for stable development and modernization of the country”. *Pravda Vostoka*. 2012, February 18.
3. Национальная программа по подготовке кадров / Гармонично развитое поколение – основа прогресса Узбекистана. – Ташкент, 1997. National program for training cadres. In: *Harmoniously developed generation is fundament of the progress of Uzbekistan*. Tashkent, 1997.
4. URL: www.gov.uz
5. URL: <http://www.edu.uz/modules/wfchannel>