

НОВОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

**Абитуриенты штурмуют вузы.
Ректоры подвели итоги приемной
кампании**

Рост популярности российских вузов у абитуриентов, повышение качества приема и высокая востребованность суперсервиса «Поступление в вуз онлайн» — такими стали главные тренды приемной кампании 2025 г. по мнению ректоров российских вузов — участников видеомоста, который прошел в Международном мультимедийном пресс-центре «Россия сегодня».

Количество заявлений, поданных абитуриентами в российские вузы, в этом году значительно выросло, сообщил ректор Российского университета дружбы народов им. Патриса Лумумбы Олег Ястребов (г. Москва).

«На сегодняшний день мы получили почти 200 тыс. заявлений, это на 65% больше, чем в прошлом году. Средний балл сохранился на уровне 89,1. На восемь наиболее востребованных направлений подготовки, связанных с цифровым дизайном, искусственным интеллектом, информатикой, мировой экономикой, проходной балл составляет 300+. Впервые в наш университет поступили два абитуриента с 300 баллами, четыре — с 200 баллами и 84 — 100 баллами. Так как количество мест на популярные специальности ограничено, ученый совет университета принял решение предоставить абитуриентам, набравшим более 290 баллов ЕГЭ или имеющим право на поступление без вступительных испытаний, грант в виде стопроцентной скидки на весь период обучения», — рассказал он.

Одной из тенденций приемной кампании Олег Ястребов назвал рост на 40% интереса абитуриентов к техническим и естественно-научным направлениям подготовки, а также к таким гуманитарным специальностям, которые в большой степени связаны с искусственным интеллектом.

Ректор Сибирского государственного медицинского университета Минздрава России Евгений Куликов (г. Томск) подтвердил тренд на рост числа заявлений и отметил, что в текущую приемную кампанию вуз побил собственный рекорд по числу абитуриентов.

«К нам подали заявление почти 6 тыс. абитуриентов, более трети из них — по целевой квоте от 12 регионов России. Проходной балл на лечебный факультет составил 261, а на стоматологический факультет — 288. Для вуза, расположенного далеко за Уралом, это очень хороший ре-

зультат, показывающий востребованность и качество наших образовательных программ. Наряду с этим мы отмечаем беспрецедентный рост интереса абитуриентов к медико-инженерным специальностям на медико-биологическом и фармацевтическом факультетах, где проходные баллы увеличились за год более чем на 25 баллов по каждой специальности», — сообщил он.

По его словам, это связано с популяризацией медико-инженерных специальностей, ориентированных на разработку медицинских технологий, а также с активным материально-техническим переоснащением этих факультетов.

И.о. ректора Балтийского федерального университета им. И. Канта Максим Демин (г. Калининград) обратил внимание на высокий конкурс среди абитуриентов в приемную кампанию этого года.

«Мы очень высоко оцениваем итоги этого года, они говорят о высокой мотивации абитуриентов, об их желании учиться и получать высшее образование. Отчасти я связываю это с тем, что в прошлом году на этапе подачи заявления в Минобрнауки России мы впервые с правительством региона и с ключевыми представителями бизнеса детально пересмотрели контрольные цифры приема на бюджетные места и образовательные программы. Что-то даже закрыли, что-то значительно урезали, а что-то увеличили, в частности медицинские, педагогические и IT-направления. Я прекрасно понимаю, насколько они важны для развития Калининградской области», — рассказал он.

Максим Демин добавил, что в этом учебном году в рамках строительства университетского кампуса вуз открывает новое общежитие для студентов. Ожидается, что по итогам приемной кампании университет примет 45–46% абитуриентов из-за предела Калининградской области, не считая граждан других государств.

И.о. ректора Уральского федерального университета им. первого Президента России Б.Н. Ельцина Илья Обаков (г. Екатеринбург) сообщил, что вуз входит в число лидеров по количеству бюджетных мест для абитуриентов.

«В этом году у нас 9669 бюджетных мест набора, мы также лидируем по количеству образовательных программ и направлений. Мы увеличили квоту целевого набора почти на 50%, в этом отношении всё больше активности

проявляют цифровые сервисы и работодатели, а университет начинает управлять этим процессом. Важно, что абитуриенты и родители начинают верить в целевой набор. Еще один тренд: 95% абитуриентов подают заявление через супер-сервис портала госуслуг, и мы надеемся, что цифровые услуги для абитуриентов будут развиваться», — перечислил он основные итоги приемной кампании.

Ректор Сибирского федерального университета Максим Румянцев (г. Красноярск) также отметил рекордное количество заявлений абитуриентов, несмотря на то что профиль вуза на 65% инженерно-технический.

«Дает положительные результаты многолетняя работа по формированию позитивного имиджа и престижа инженерных направлений подготовки. В этом году мы фиксируем рост среднего балла на некоторые из этих направлений, такие как “радиотехника”, “технологическое обеспечение машиностроительных производств”, “теоретическая и прикладная физика”. Партнерами этих образовательных программ являются крупнейшие компании, которые обеспечивают прохождение практики и комплексную поддержку образования», — пояснил он.

Ректор Челябинского государственного университета Сергей Таскаев назвал приемную кампанию этого года более чем удачной: в этом году вуз принял 42 тыс. заявлений от почти 12 тыс. человек, это на 24% больше, чем в 2024 г.

«Примерно 60% заявлений было подано через супер-сервис портала госуслуг, 35% — через личное обращение в приемную комиссию. Еще 5% абитуриентов воспользовались личным кабинетом университета. На мой взгляд, личные кабинеты должны продолжать существовать, потому что для иностранных граждан это единственная удобная возможность подать документы в российские вузы. 85% первокурсников поступает к нам из Челябинской области, а оставшиеся 15% — еще из 12 регионов», — сообщил он.

Трендами этого года ректор ЧелГУ считает рост популярности региональных вузов, цифровизацию приема и повышение качества приема (рост среднего балла). Он также обратил внимание на востребованность российского высшего образования среди иностранцев, приведя в пример работу казахстанского филиала университета.

И.о. ректора Московского государственного института культуры Дмитрий Сидоров также подтвердил высокую активность абитуриентов в приемную кампанию этого года.

«По сравнению с 2024 г., в котором у нас было чуть более 10 тыс. абитуриентов, в этом году их стало почти 14 тыс., мы очень активно прирастаем. В этом году у нас

544 бюджетных места, и более тысячи человек мы планируем принять на внебюджетную форму обучения. К счастью, почти всех уже набрали, хотя приемная кампания еще продолжается. На 52 направления и 85 профилей подготовки поступают ребята из 77 регионов страны и более чем из 20 зарубежных стран, среди которых ведущими остаются Китай и Вьетнам», — заключил он.

РИА Новости

Страны, лидирующие по числу студентов по обмену в вузах РФ

Китай и Казахстан возглавили рейтинг стран, из которых в Россию приезжало больше всего студентов на стажировки и обучение по обмену в завершившемся учебном году. Об этом сообщили в Минобрнауки РФ.

«Топ-5 стран входящей академической мобильности иностранных студентов (стажировки, обучение по обмену) на 31 декабря 2024 г.: Китай — 13 687 студентов, Казахстан — 3972, Узбекистан — 3760, Киргизия — 3537, Индия — 2612», — сообщили в Минобрнауки.

При этом общее количество иностранных студентов, обучающихся в российских университетах по образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры, достигло в 2024/2025 учебном году, по данным министерства, 414,6 тыс. человек из 182 стран. Это на 31,7 тыс. студентов больше, чем в 2022 г. Число граждан стран Евросоюза, обучающихся в российских университетах на 1 октября 2024 г., составляло 2317 человек, или 0,5% от общего числа иностранных студентов.

Ранее замминистра науки и высшего образования РФ Константин Могилевский сообщил, что российские студенты, обучающиеся в вузах Запада, часто сталкиваются с дискриминацией по ряду признаков. По его словам, Минобрнауки оказывает содействие желающим вернуться на Родину россиянам в восстановлении в отечественных университетах.

ТАСС

Россияне готовы тратить на обучение в вузе 293 тысячи рублей в год

Это на 25% больше, чем годом ранее.

Россияне готовы потратить на годовой курс обучения в высшем учебном заведении 293 тыс. рублей, выяснили накануне Дня знаний в СберСтраховании жизни. Общую сумму вложений в непрерывное образование люди оценивают

в среднем в 1,62 млн рублей. Регулярно или периодически откладывают деньги на оплату собственного или детского образования 8,8% россиян. Больше всего тех, кто готов это делать, оказалось среди респондентов 31–40 лет — 11%.

Раньше россияне оценивали стоимость годового обучения ниже: 180 тыс. — в 2023 г. и 234 тыс. — в 2024 г. Доля тех, кто откладывает на образование, в 2023 г. составляла 6,5%, а в 2024 — 7,9%.

Какое образование предпочитают россияне

- ◆ 55,3% считают, что достаточно высшего образования (специалитет, бакалавриат, магистратура);
- ◆ 25,7% уверены в необходимости наличия курсов переподготовки и повышения квалификации, а также освоения новых знаний;
- ◆ 5,8% убеждены в необходимости получения кандидатской ученой степени;
- ◆ 4,7% хотят иметь ученую степень доктора наук;
- ◆ 4,3% полагают, что в жизни пригодится второе высшее образование;
- ◆ 4,1% считают, что достаточно среднего специального образования.

За год количество участников опроса, которые считают необходимым получение высшего образования, увеличилось на 8,7% (46,6% в 2024 г.). Активнее других в этом уверены жители Набережных Челнов (63%), Воронежа и Новокузнецка (по 60%), Астрахани (59%). В необходимости получения высшего образования чаще всего убеждены россияне в возрасте 18–30 лет (63%).

Чего ждут от высшего образования

- ◆ возможности быстро построить карьеру и получить высокий доход (81,4%);
- ◆ получения интересной работы (11,2%);
- ◆ возможности быть полезным обществу (4,2%);
- ◆ возможности не остаться без работы (3,5%).

При этом более половины (65,2%) россиян уверены, что и школьное, и высшее образование должны быть исключительно бесплатными. Каждый третий (30,3%) полагает, что базовое образование должно быть бесплатным, а дополнительное — платным. Еще 4,5% опрошенных отдали предпочтение платному образованию.

Как копят

Для того чтобы оплатить свое или детское образование, часть россиян регулярно или время от времени формируют накопления. В 2025 г. этот показатель составил 8,8%. Больше всего тех, кто откладывает, проживает в Астрахани (16%), Красноярске (15%), Кемерове и Ярославле (по 14%). Традиционно, женщины активнее мужчин — 11 и 6% соответственно. Больше всего сберегателей оказалось в возрастной категории 31–40 лет (11%).

Руслан Вестеровский, старший вице-президент, руководитель блока «Управление благосостоянием» Сбербанка

За последние два года восприятие стоимости высшего образования существенно изменилось. Если в 2023 г. годовое обучение россияне оценивали примерно в 180 тыс. рублей, то сегодня эта сумма приближается к 300 тыс. рублей. Всё больше людей рассматривают высшее образование не как формальность, а как важную инвестицию в свое будущее. Оно становится инструментом выбора жизненной траектории и получения профессии, способным обеспечить стабильность и удовлетворение от работы.

В связи с этим растет интерес не только к выбору учебного заведения, но и к планированию затрат на образование. Формируется культура накоплений — особенно среди молодых родителей и людей в возрасте 30–40 лет, которые заранее задумываются о том, как подготовиться к этим расходам. Для этого в Сбере уже доступны понятные и удобные финансовые инструменты: накопительное страхование жизни, программа долгосрочных сбережений, образовательные кредиты с господдержкой. При этом речь идет не просто о финансовых продуктах, а о создании условий, при которых каждый ребенок и взрослый может самостоятельно выбрать место обучения и уверенно строить свое будущее».

Интересные данные

Большая часть опрошенных россиян (78,8%) рассматривают получение высшего образования для себя или своего ребенка в российских вузах. 19,6% — хотели бы продолжить обучение в Китае.

Справка о методологии

Исследование проводилось во второй декаде августа 2025 г. в 37 российских городах с населением свыше 500 тыс. человек по выборке, репрезентативно отражающей социально-демографический состав населения городов. В опросе приняли участие 11 тыс. человек.

Пресс-релиз Сбербанка

https://sberbank-insurance.ru/news/25_08_25

Впервые в России внедряют формат командного обучения

В СибГМУ впервые в России внедряют формат командного обучения студентов СПО и вузов. Такая система обучения даст возможность готовить высококвалифицированных междисциплинарных специалистов, сообщили в пресс-службе вуза.

Будущие лаборанты, получающие среднее профессиональное образование (СПО), и студенты высшего образования по специальности «Медицинская биохимия» будут

совместно работать над проектами в рамках обучения на медико-биологическом факультете Сибирского государственного медицинского университета (СибГМУ) в г. Томске. Такой формат внедрят впервые в России благодаря трансформации факультета по программе «Приоритет–2030».

«Ключевым элементом трансформации медико-биологического факультета СибГМУ по программе “Приоритет–2030” стало внедрение командного подхода в проектном обучении. Студенты разных ступеней образования и специальностей будут объединяться в междисциплинарные команды для работы над комплексными проектами — от создания научных продуктов до разработки новых технологий. Такой формат не только готовит специалистов нового качества, способных решать задачи технологического развития, но и с самого начала формирует у них ключевой навык современности — умение эффективно работать в команде, получая реальный опыт работы уже во время обучения», — сказано в вузе.

Уточняется, что студенты СПО образовательной программы «Лабораторная диагностика» и будущие врачи-биохимики, обучающиеся по программам высшего образования, будут учиться и работать над проектами вместе. «Такой принцип полностью отражает реальную практику, где лаборанты и врачи-биохимики являются частью одной команды и работают рука об руку в медицинских учреждениях. Совместная работа над проектами уже во время обучения позволит будущим специалистам лучше понимать функционал и задачи друг друга, что крайне важно для формирования сплоченной команды, способной обеспечивать высокую точность и эффективность лабораторных исследований», — отмечается в СибГМУ.

Теоретический блок программы СПО студенты будут осваивать дистанционно с помощью цифровой образовательной среды университета. Два очных модуля в год (январь, июнь) позволят обучающимся приобрести необходимые практические навыки.

«Подобный формат даст факультету возможность готовить высококвалифицированных междисциплинарных специалистов, обладающих не только глубокими знаниями в своей области, но и навыками командной работы, критического мышления и управления проектами. Будущие врачи и лаборанты смогут выстраивать между собой эффективную коммуникацию, совместно решать сложные задачи. Кроме того, такая система обучения позволит студентам уже в процессе учебы формировать профессиональное портфолио, включающее реальные кейсы и успешно реализованные проекты, что значительно повысит их конкурентоспособность при трудоустройстве», — сказала декан медико-биологического факультета СибГМУ Юлия Колобовникова.

ТАСС

НИУ ВШЭ создаст систему оценки принятия студентами традиционных ценностей

Сейчас главная сложность заключается в отсутствии точного определения этого понятия.

НИУ ВШЭ займется разработкой и внедрением «научно обоснованного инструментария для оценки и мониторинга отношения студентов к традиционным духовно-нравственным ценностям». Соответствующий тендер за 10 млн руб. ВШЭ выиграла в конце июля, заказчиком выступил подведомственный Минспорту Российский университет спорта «ГЦОЛИФК». На это обратили внимание «Ведомости».

Дело в том, что сейчас нет системных подходов к измерению уровня принятия таких ценностей среди молодежи, в том числе среди студентов, — так обосновывают в техническом задании необходимость проведения такой научно-исследовательской работы. Кроме того, отсутствуют механизмы оперативного выявления рисков деструктивного и противоправного поведения на основе анализа ценностных ориентаций. Поэтому, уверен заказчик, разработка и внедрение научно обоснованного инструментария и программного продукта для оценки и мониторинга отношения студентов к традиционным духовно-нравственным ценностям — это актуальная задача, которая будет способствовать «укреплению духовно-нравственного фундамента общества и обеспечению устойчивого развития образовательной среды». Тем более что сейчас перед системой образования в связи с «социокультурными трансформациями» стоит задача не только по передаче знаний, но и по формированию ценностных установок у молодых людей.

НИУ ВШЭ активно занимается изучением проблемы ценностей, в том числе и традиционных духовно-нравственных ценностей, поэтому сейчас перед вузом стоит задача — разработать для Российского университета спорта инструмент, который позволит измерить степень принятия традиционных духовно-моральных ценностей у студентов спортивных вузов. «В дальнейшем созданную методику можно будет масштабировать и использовать для решения схожих задач в системе российского высшего образования», — добавил представитель вуза ВШЭ.

Помимо непосредственной разработки инструментария для оценки состояния и динамики отношения студентов к упомянутым ценностям (принятия формального/неформального, полного/частичного, неприятия) перед НИУ ВШЭ ставится несколько задач. В их числе, например, операционализация понятия традиционных духовно-нравственных ценностей (в соответствии с указом президента № 809) «с возможностью донесения и принятия молодежью» на основании обзора научной литературы и анализа нормативных документов. Всего должно быть использовано не

меньше 30 источников. Также исполнитель должен будет оценить качество мероприятий и социотехник вуза, направленных на формирование принятия этих ценностей и минимизацию деструктивных намерений обучающихся.

Президентский указ № 809

Президент Владимир Путин 9 ноября 2022 г. подписал указ № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Согласно тексту документа, к таким ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Как россияне понимают традиционные ценности

Абсолютное большинство россиян (85%) считают себя приверженцами традиционных ценностей, следует из результата опроса Фонда общественного мнения от 6 сентября 2024 г. В нем приняли участие 1500 респондентов из 53 субъектов РФ. Говоря о них, большинство людей в первую очередь думают о семье, доме, детях, заботе о близких (38%), культурном наследии, традициях и укладе жизни (10%), а также патриотизме (7%) и вере в Бога (5%).

Часто, когда говорят о традиционных ценностях, о них говорят в общем, без конкретики, и молодым людям, не знакомым с их перечнем, трудно понять, что имеется в виду. В этом заключается главная проблема государственной пропаганды традиционных ценностей — современная молодежь в подавляющем большинстве не понимает, что эти ценности из себя представляют, потому что нет расшифровки этих понятий, указанных в 809-м указе, говорит политолог Александр Немцев. «На интуитивном уровне, наверное, [можно определить], что это стремление к семье, к справедливости, к коллективизму, но если задать вопрос студентам «Какие российские традиционные ценности ты знаешь», то не каждый назовет более пяти», — отмечает эксперт.

Результаты исследования будут зависеть от того, какой перечень ценностных ориентаций предложат, говорит социолог Денис Волков. «Люди обычно понимают под традиционными ценностями прежде всего ценности семьи, и в целом большинство и молодых, и пожилых людей относятся к этому позитивно», — сказал он. Но если говорить, например, о религиозности, то, хотя большинство молодых россиян и относят себя к православию, но заметно реже ее подразумевают, чем представители старшего поколения, заметил Д. Волков.

Юлия Малева
Ведомости

Ученые в коде

Как ИИ трансформирует фундаментальную и прикладную науку.

Развитие ИИ уже сформировало запрос на системную подготовку исследователей, которые могут соединять фундаментальные знания и методы машинного обучения. Однако обучать работе с нейросетями исследователей из области естественных наук — комплексная и довольно непростая задача. Куда движется развитие ИИ в науке и как меняются требования к навыкам ученых — обсуждали заместитель министра образования и науки Андрей Омельчук, представители академического сообщества и эксперты ИТ-отрасли.

ИИ как новая норма в науке

Сейчас ИИ уже может выполнять разнопрофильные задачи: от анализа данных и формулирования научных гипотез до проектирования экспериментов. Нейросети ускоряют работу ученых — в некоторых случаях в десятки и сотни раз. Например, в 2022 г. ученые из DeepMind предсказали трехмерную структуру всех имеющихся белков. В результате фармацевтические компании смогли увеличить темпы разработки новых лекарств. Сейчас нейросеть помогает им создавать антибиотики, к которым у бактерий нет резистентности.

Как отмечает сотрудник научной группы Константина Новоселова в Университете Сингапура и выпускник Школы анализа данных «Яндекса» (ШАД) Никита Казеев, ученые так или иначе применяли машинное обучение десятки лет. «Самое раннее упоминание нейросетей в физике высоких энергий относится к 1988 г. Что действительно изменилось за последние годы — это кардинальный рост области применимости нейросетей, сейчас с помощью ИИ можно решать гораздо более широкий круг задач», — отмечает эксперт.

Нейросети активно внедряют в науку и в России. По словам замминистра науки и высшего образования РФ Андрея Омельчука, этому способствуют сильная математическая школа и высокая квалификация специалистов в вузах. А крупные технологические компании выступают мощными драйверами разработок — они активно сотрудничают с академической средой, предоставляют экспертизу своих сотрудников, данные и вычислительные мощности.

Российские ученые в сфере машинного обучения и искусственного интеллекта уже успели сыграть одну из ключевых ролей в систематизации и анализе данных на Большом адронном коллайдере (БАК).

В 2012 г. на БАК ученые обнаружили бозон Хиггса. Гипотезу о его существовании выдвинули еще в 1960-е годы, но подтвердить ее долгое время не удавалось. По словам Алексея Толстикова, нынешнего руководителя ШАД,

открытие стало возможным в том числе благодаря ИИ, который позволяет отслеживать очень редкие события.

Никита Казеев подчеркнул, что большие языковые модели (LLM) отлично отвечают на вопросы, ответы на которые уже содержатся в научной литературе. Это помогает отсеивать общеизвестные факты и фиксировать нестандартные события.

Федор Ратников, руководитель исследований в лаборатории LAMBDA Института искусственного интеллекта НИУ ВШЭ, отмечает, что ИИ-технологии применяются в физике частиц уже почти полвека, но качественные улучшения они продемонстрировали именно начиная с использования в экспериментах Большого адронного коллайдера. Сейчас физики активно используют самые передовые подходы, применяемые в ИИ. «Так, графовые нейронные сети, построенные на основе специальных математических структур в виде вершин и ребер, сейчас широко используются для описания связей между различными компонентами физических объектов. Ключевую роль играют также суррогатные генеративные модели, существенно ускоряющие моделирование исследуемых физических явлений», — рассказывает Ратников.

Нейросети вносят полезный вклад не только в фундаментальную, но и в прикладную науку — например, металлургию, разработку лекарств или материаловедение, где основная задача, по словам Никиты Казеева, — расставить атомы полезным образом. «Атомы подчиняются сформулированным 100 лет назад законам квантовой механики, поэтому принципиальных ограничений на применение в этой области ИИ нет», — поясняет ученый.

Замминистра науки и высшего образования РФ подчеркивает, что результаты применения ИИ в прикладных науках можно ощутить уже сейчас. «В частности, можно отметить рост скорости и эффективности научной работы. Возросла скорость синтеза металлических сплавов, на 50% сократилось время перебора составов лекарств в фармацевтике, а время анализа химических реакций сократилось с трех лет всего до нескольких часов», — объясняет Андрей Омельчук.

ИИ как экосистема

В России высокий потенциал ИИ в развитии науки на высшем уровне отметили еще в 2019 г., когда Владимир Путин утвердил Национальную стратегию развития ИИ. В 2024 г. документ доработали: в нем обновились основные задачи, принципы развития и использования технологий. По словам Андрея Омельчука, Минобрнауки России активно прорабатывает нормативно-правовые аспекты максимально эффективной поддержки внедрения ИИ в научную деятельность. Например, планируется создание

специальной подкомиссии по искусственному интеллекту. Как отмечает Омельчук, главная задача этой группы — обеспечить, чтобы все государственные органы, научные и инновационные организации работали слаженно. «Они будут вместе формировать политику в области развития и поддержки ИИ-исследований, использования ИИ в науке, а также обучения новых специалистов», — подчеркнул Омельчук.

Конечная цель такой работы — создание единой экосистемы, включающей кадровую, инфраструктурную и образовательную составляющие. Авторы идеи считают, что за счет этого ИИ-технологии в России будут развиваться наиболее эффективно.

Большую роль здесь играют крупные технологические компании, подчеркивает директор по образованию «Яндекса» Дарья Козлова. По ее словам, у таких компаний уже есть и мощная инфраструктура, и накопленная экспертиза, и научная база в области искусственного интеллекта — от обработки больших данных до построения сложных моделей. Это сочетание позволяет им не только развивать собственные решения, но и эффективно обучать ученых применять ИИ к вызовам в их предметных областях.

«Экосистема ИИ работает, когда наука, образование и индустрия синхронизированы. Мы в “Яндексе” хотим, чтобы у ученых была возможность осваивать передовые подходы на базе ИИ, например агентскую модель, где исследователь создает и управляет командой ИИ-ученых», — отмечает Козлова.

Сейчас государство активно предоставляет гранты на проведение исследований и разработку отраслевых решений. В 2025 г. по 676 млн руб. получили сразу семь организаций: НИУ ВШЭ, Университет Иннополис, ИСП РАН, Университет ИТМО, МФТИ, Сколтех, МГУ имени М.В. Ломоносова. Также в стране выстраивается партнерство между университетами и технологическими компаниями. Например, «Яндекс» и «Сбер» совместно с ИТМО, МФТИ, СПбГУ, НИУ ВШЭ и Университетом Иннополис реализуют программу бакалавриата AI360, нацеленную на подготовку специалистов, способных создавать принципиально новые фундаментальные модели и решения в области ИИ. Студенты будут изучать математический анализ, алгоритмы и структуры данных, проектирование в генеративных технологиях и больших языковых моделях. Еще один пример эффективной кооперации — МГУ и госкорпорация «Ростех», которые будут создавать учебно-исследовательские лаборатории и готовить ИИ-исследователей.

Как меняется обучение специалистов

В обучении исследователей работе с новыми технологиями есть свои сложности. Как правило, эксперты в

области ИИ обладают математическим образованием и складом ума — им непросто работать со студентами естественных наук. Подходы, которые эффективны для обучения специалистов компьютерных специальностей, для студентов естественно-научных специальностей не так эффективны. «Физики, химики и биологи мыслят образами, а не формулами. Поэтому важно привлекать к обучению экспертов в области ИИ, которые вышли из естественных наук и смогут объяснять материал на понятном студентам языке образов», — рассказывает Федор Ратников.

В связи с этим университеты, работающие на стыке фундаментальной науки и технологий, уже перестраивают учебные планы: появляются специализации по научному программированию, обработке больших данных, архитектурам нейросетей и математическому моделированию с применением ИИ. Такие направления, к примеру, уже есть в Сколтехе и НИУ ВШЭ.

В пересмотр и запуск новых методик обучения нужно вкладывать не только экспертизу научных сотрудников, но и соответствующие финансовые и технологические ресурсы. В том числе поэтому вместе с университетами такой комплексной задачей активно занимаются бигтехи. Совместные образовательные программы крупных IT-компаний и научных институтов запускают уже много лет — с 2021 г. их количество выросло уже в три раза. В результате появляются новые методики и инструменты обучения — при поддержке экспертов и ресурсов компаний они помогают студентам развивать наиболее актуальные навыки.

Например, в августе в ШАД открыли прием заявок на направление «Искусственный интеллект в естественно-научных исследованиях». Студентов планируют учить тому, как использовать ML-методы и инструменты в исследованиях в физике, химии, биологии, экологии, медицине и геологии. Участники будут искать новые закономерности в больших массивах данных, автоматизировать обработку гипотез и генерацию новых научных гипотез. «Нужно отбрасывать наиболее известные наблюдения, искать крайне редкие события, фильтровать и исследовать их с помощью искусственного интеллекта. Это не заменяет традиционный научный метод, но очень сильно расширяет и обновляет инструментарий», — подчеркивает Алексей Толстиков.

ШАД не планирует переводить специалистов естественных наук на полноценные IT-рельсы. «Мы хотим, чтобы ребята не уходили в IT-разработку, а оставались в своей области и становились «исследователями со звездочкой» в экономике, медицине, биотехе, радиофизике — то есть хорошо ориентировались в AI-native среде, могли ставить задачи и управлять научными лабораториями, учитывая современные подходы. Это помогает российской науке

адаптироваться к новым вызовам и быть частью мирового научного процесса», — отмечает эксперт.

Мария Грибова
Коммерсантъ

В ЛЭТИ разработали платформу для защищенного внедрения ИИ-сервисов в государственные цифровые системы

Проект разрабатывается в рамках Института ИИ им. А.С. Попова СПбГЭТУ «ЛЭТИ» и находится на этапе пилотного внедрения и тестирования в ряде госструктур и крупных компаний. Многопользовательское программное обеспечение может использоваться представителями госструктур и крупных корпораций с высокими требованиями безопасности к своим ИТ-системам.

Внедрение искусственного интеллекта (ИИ) в современном мире играет важнейшую роль, поскольку он способствует повышению эффективности, автоматизации и инновационности в различных сферах жизни и деятельности человека — сегодня этот процесс стремительно развивается. ИИ-сервисы позволяют ускорить обработку больших объемов данных, принимать более точные решения, оптимизировать процессы и создавать новые возможности для бизнеса, науки и повседневной жизни.

Однако при внедрении ИИ-сервисов в цифровые системы государственных учреждений и крупных компаний неизбежно возникают различные угрозы как для самих организаций, так и для их клиентов. Одной из основных угроз является риск утечки конфиденциальной информации и персональных данных, что может привести к нарушению прав граждан и потере доверия к организациям. Внедрение ИИ также может стать мишенью для кибератак, направленных на взлом систем или манипуляцию с алгоритмами с целью получения неправомерных преимуществ или нанесения ущерба. Еще одной угрозой является возможное снижение уровня контроля со стороны человека за автоматизированными системами, что увеличивает вероятность ошибок и усложняет их своевременное обнаружение и исправление.

«Для решения этих проблем мы разработали многопользовательскую ведомственную и корпоративную платформу для безопасного внедрения сервисов искусственного интеллекта на основе больших языковых моделей в цифровые системы государственных учреждений и крупных корпораций, с высокими требованиями к защите информации», — сообщил директор института им. А.С. Попова СПбГЭТУ «ЛЭТИ» Антон Александрович Зарубин.

В отличие от традиционных корпоративных ИТ-систем, данная платформа обеспечивает работу в изолированном сегменте сети с полным контролем над используемыми

моделями и данными. Информация не покидает пределы ведомственного цифрового контура, а отсутствие необходимости подключения к интернету гарантирует максимальную защиту данных.

Кроме того, благодаря созданному учеными ЛЭТИ программному обеспечению возможно быстро адаптировать ИИ-сервисы под индивидуальные требования потребителя за счет подключения дополнительных нейрокогнитивных моделей, а адаптация моделей под специфические задачи и данные заказчика позволит расширить функционал системы.

«Наша платформа позволит безопасно внедрять ИИ-сервисы под самые разные задачи компаний, среди которых обеспечение быстрого доступа к аналитической информации, подготовка отчетов и резюме, анализ документации и подготовка заключений, автоматизация создания должностных инструкций, генерация проектной документации и многое другое», — пояснил А.А. Зарубин.

Павел Процюк,

*руководитель Центра научных коммуникаций
СПбГЭТУ «ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова (Ленина)*

