

НОВОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

В Минобрнауки инициировали альтернативу западным базам научных журналов

Минобрнауки России инициировало создание списка журналов, публикации в которых будут засчитываться при оценке научной результативности ученых стран БРИКС, сообщил заместитель министра Константин Могилевский.

В Бразилии 26 июня состоялась 13-я встреча министров науки, технологий и инноваций стран БРИКС, участники которой обсудили ключевые шаги по укреплению научного суверенитета стран объединения.

«Настало время приступить к созданию общего списка рецензируемых изданий, публикации в которых будут засчитываться при оценке научной результативности ученых во всех странах объединения», — заявил Могилевский.

Он добавил, что необходимо обеспечить независимость ученых из стран БРИКС от западных наукометрических систем. Заместитель министра науки и высшего образования РФ, комментируя проблему, подчеркнул: «Многие исследователи из стран БРИКС по-прежнему вынуждены работать с оглядкой на западные наукометрические системы. Настало время приступить к созданию общего списка рецензируемых изданий, публикации в которых будут засчитываться при оценке научной результативности ученых во всех странах объединения. Проработка идеи о создании списка журналов будет вестись в рамках Рабочей группы БРИКС по социальным наукам и гуманитарным исследованиям, учрежденной в прошлом году. В том числе потому, что гуманитарии и обществоведы — первые жертвы западной наукометрической дискриминации».

«Проработка идеи о создании списка журналов будет вестись в рамках рабочей группы БРИКС по социальным наукам и гуманитарным исследованиям», — отметил замглавы Минобрнауки РФ, добавив, что первые промежуточные результаты планируется представить уже в конце ноября — на полях V Конгресса молодых ученых в Сочи.

Таким образом, инициатива России в рамках БРИКС по созданию международных научных баз данных — это шаг к укреплению научного суверенитета, развитию инноваций и укреплению сотрудничества между странами, объединяющими большую часть мирового населения и ресурсов.

РИА Новости, Рамблер

Минобрнауки назвало реальную причину понижения вузов РФ в мировом рейтинге

Многие научные журналы дискриминируют российскую науку — Минобрнауки.

Сам факт снижения позиций части российских университетов в рейтинге CWUR Global 2000, вышедшем 2 июня, нисколько не означает падения их реальной конкурентоспособности, а является следствием политической конъюнктуры в западных научных журналах. Так Минобрнауки прокомментировало утверждение издателя академического рейтинга университетов мира, который связал падение российских вузов с сокращением финансирования со стороны правительства РФ.

В глобальный список 2000, составленный Центром мировых рейтингов университетов (CWUR) в 2025 г., вошли 43 российских университета, включая научно-исследовательские институты. В официальных комментариях к рейтингу сказано, что «Россия с трудом выдерживает конкуренцию в мире», «70% российских университетов ухудшили свои позиции».

В данном рейтинге 12 вузов из России улучшили свои показатели по сравнению с прошлым годом, при этом один сохранил свое место, а 30 — ухудшили свои позиции, включая МГУ имени Ломоносова, который опустился на 12 позиций, оказавшись на 245-м месте. Основным фактором снижения эффективности научных исследований в российских университетах зарубежные эксперты назвали «усиление глобальной конкуренции со стороны хорошо финансируемых институтов».

«В то время как несколько стран уделяют развитию образования и науки приоритетное внимание, Россия с трудом поспевает за ними», — прокомментировал итоги рейтинга и позиции российских вузов в нем президент Центра мировых рейтингов университетов, доктор Надим Махассен. При этом он выразил мнение, что «без усиления финансирования и стратегического планирования Россия рискует еще больше отстать в быстро меняющемся мировом академическом ландшафте».

Между тем в Минобрнауки РФ видят совершенно иную причину ослабления позиций российских вузов.

«Это, прежде всего, следствие исключительно высокого удельного веса библиометрических показателей, вклад

которых в итоговую оценку рейтинга CWUR Global 2000 составляет 40%», — говорится в сообщении министерства.

В ведомстве пояснили, что с февраля 2022 г. многие западные научные журналы под влиянием политической конъюнктуры в своих странах с большой неохотой принимают к публикации статьи российских авторов.

«В ряде случаев издатели занимают даже откровенно дискриминационную позицию. Более того, провайдеры ведущих наукометрических баз закрыли к ним доступ для научных и образовательных организаций из России, что лишает наши вузы возможности проводить регулярный и достоверный мониторинг своей публикационной активности», — подчеркнули в Минобрнауки.

При этом в сообщении ведомства указано, что в этих условиях куда более объективную оценку достижений российской высшей школы дает созданный во исполнение поручения президента России Московский международный рейтинг «Три миссии университета».

«Он основывается исключительно на объективных показателях, среди которых на долю библиометрических параметров приходится не более 17% итоговой оценки, зато учитываются такие метрики, как победы студентов университета в международных студенческих олимпиадах, доля иностранных студентов, кадровая обеспеченность вузов и другие», — подчеркнули в министерстве.

В рейтинг «Три миссии университета» в 2024 г. вошли 2000 университетов, в том числе 152 отечественных вуза. Ведущий российский вуз — МГУ имени М.В. Ломоносова занял 17-е место. В данном рейтинге Россия занимает 3-е место в мире, уступая лишь США и Китаю.

РИА Новости

К 2030 году 77% выпускников вузов должны работать по специальности

Большинство выпускников вузов России должны работать в соответствии с полученным образованием к 2030 г., такая цель сейчас стоит перед Минобрнауки. Об этом сообщил заместитель министра науки и высшего образования РФ Дмитрий Афанасьев в пресс-центре ТАСС в Екатеринбурге.

«К 2030 г. не менее, а на самом деле более 77% выпускников вузов должны трудоустраиваться и работать в соответствии с полученным образованием. Понятно, что мы движемся поступательно, и создание, трансформацию и модернизацию центров карьеры университетов мы рассматриваем как важнейший рычаг для решения этой задачи», — сказал он на центральной сессии онлайн-марафона, посвященного развитию рынка труда и реализации нацпроекта «Кадры» в рамках федерального этапа всерос-

сийской ярмарки трудоустройства «Работа России. Время возможностей».

Замминистра также отметил, что в 2025 г. более 859 тыс. студентов оканчивают университеты и готовятся сделать важный шаг в профессиональной жизни — трудоустроиться. «Конечно, пожелаем всем удачных защит и точного попадания на работу своей мечты, успешного старта будущей карьеры», — пожелал Афанасьев выпускникам.

Федеральный этап Всероссийской ярмарки трудоустройства охватил все 89 регионов страны. Более 30 экспертов из 15 городов — Астрахани, Минеральных Вод, Москвы, Омска, Санкт-Петербурга и др. примут участие в сессиях. Ярмарка проводится ежегодно по поручению президента, с 2025 г. мероприятие — часть национального проекта «Кадры». Организатор ярмарки — Минтруд России и региональные службы занятости при участии РСПП, Минпромторга России, Минпросвещения России, Минобрнауки и Роструда.

ТАСС

В РФ 16% опрошенных компаний сотрудничают с вузами и трудоустраивают выпускников

Согласно результатам исследования сервиса по поиску работы SuperJob, большинство россиян поддерживает возврат системы распределения выпускников.

Российские компании предоставляют возможность трудоустройства выпускникам вузов, с которыми сотрудничают, — таких организаций 16% от общего числа. Об этом свидетельствуют результаты исследования сервиса по поиску работы SuperJob.

«16% российских компаний сотрудничают с вузами, предоставляя возможность трудоустройства выпускникам. За год этот показатель вырос на 5 процентных пунктов. Чаще всего такие программы внедрены в крупных организациях с численностью персонала более 1000 человек (42%). Среди компаний из разных отраслей деятельности сотрудничество с университетами больше распространено в IT-сфере (30%), образовании (27%) и промышленности (19%)», — говорится в результатах опроса.

Согласно результатам исследования, большинство россиян поддерживает возврат системы распределения выпускников. Среди работодателей таких 47%. Наибольший интерес к этой инициативе проявляют предприятия с численностью от 100 до 1000 человек (55%), компании из производственного сектора, медицины и фармацевтики (по 60%). В сферах образования, логистики и финансов идею также поддерживает каждая вторая организация.

«В Москве 49% компаний выступают за восстановление программы распределения, в Санкт-Петербурге — 48%, а в регионах — 46%. Стоит отметить, что в отличие от столичных организаций работодатели в регионах более активно взаимодействуют с высшими учебными заведениями: 17% против 15% в Москве и 11% в Санкт-Петербурге», — отметили аналитики.

Опрос был проведен в 199 населенных пунктах всех округов РФ. В нем приняли участие 1000 менеджеров по персоналу и других представителей кадровых служб предприятий и организаций.

ТАСС

Минтруд впервые ранжировал вузы по трудоустройству и зарплате выпускников

Региональные вузы возглавили рейтинги в нескольких специальностях: Университет ИТМО готовит самых востребованных бакалавров в области математики, а магистров — филиал НИУ ВШЭ в Нижнем Новгороде.

Зачем Минтруд подготовил 81 рейтинг трудоустройства выпускников

Минтруд 15 июня впервые опубликовал рейтинги трудоустройства выпускников колледжей и вузов. Как подчеркивают в ведомстве, рейтинг — не интегральная оценка образовательных организаций, он сформирован только по двум показателям: доля трудоустроившихся выпускников очников на второй год после выпуска и данные о среднемесячной медианной зарплате за второй год после выпуска. Данные для рейтинга о численности, специальностях, формах обучения выпускников поступают из Рособнадзора, а о заработной плате — из Социального фонда.

Всего был сформирован 81 рейтинг, для вузов — 34. В 14 из них первое место заняли московские вузы, в 20 — региональные, в том числе 4 вуза из Санкт-Петербурга, 2 вуза из Московской области, следует из опубликованных данных. Лидер среди регионов — Санкт-Петербург, вузы которого заняли четыре первых места в рейтингах, за ним идут Якутия (2 вуза) и Московская область (3 вуза).

Рейтинги вузов формировались по восьми направлениям подготовки: математические и естественные науки, инженерное дело, технологии и технические науки, здравоохранение и медицинские науки, сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки, науки об обществе, образование и педагогические науки, гуманитарные науки, культура. К тому же по направлениям подготовки вузы поделили на две группы по численности выпускников — больше или меньше медианного значения (само значение не публиковалось).

Колледжи рейтинговали по 24 приоритетным отраслям экономики, они также поделены на группы по численности выпускников.

Если вуз готовит студентов по нескольким направлениям, то он присутствует в разных рейтингах. Например, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова фигурирует в 21 рейтинге, Дальневосточный федеральный университет — в 15, НИУ ВШЭ — в 11 (филиалы вузов в рейтинге посчитаны как отдельные образовательные учреждения).

«В основе рейтингов — деперсонализированная база о трудоустройстве, которая каждый год будет пополняться почти 1,5 млн новых записей о выпускниках со всей страны. Это многократно превосходит возможности любых экспертных оценок, опросов, выборок. Такой массив собран и сопоставлен впервые», — оценил новизну рейтинга директор Института народнохозяйственного прогнозирования РАН Александр Широв.

По мнению директора Института исследований экономики «Яков и партнер» Елены Кузнецовой, рейтинг поможет принять более информированное решение при выборе образовательного учреждения, он дает возможность заметить интересные вузы или колледжи, о которых раньше не знали, но у которых высокие показатели по трудоустройству.

Из рейтинга видно, что высокий уровень образования и хорошие шансы на трудоустройство есть не только в столице, но и в самых разных регионах страны, продолжает Кузнецова: «Если посмотреть на топ-30–50 вузов и колледжей по разным направлениям, то среди них много региональных учебных заведений, они обгоняют некоторые образовательные учреждения Москвы и Санкт-Петербурга». Их высокие показатели можно объяснить тесными связями с работодателями, а программы обучения хорошо подстроены под реальные запросы рынка труда, сказала Кузнецова.

Какие вузы готовят самых востребованных бакалавров

Самых востребованных инженеров (по направлению «инженерное дело, технологии, технические науки» учитывались также обучавшиеся архитектуре, аэронавигации и т.д.) среди университетов с числом выпускников выше медианного готовит университет Иннополис. Расположенный в Татарстане вуз получил итоговый индекс 2,19 балла. На втором месте НИУ ВШЭ с 2,09 балла, на третьем — МИФИ (1,95 балла), а его обнинский филиал занял 6-е место. Заполярный госуниверситет занял 4-е место, а 5-е — Финансовый университет при правительстве России. У МГТУ им. Баумана — 7-е место, замыкают десятку Новосибирский национальный исследовательский госуниверситет, РЭУ им. Плеханова и Университет ИТМО.

Однако абсолютным лидером по значению индекса качества трудоустройства среди бакалавров-инженеров стал

МФТИ, набравший 3,05 балла. Он расположился в группе университетов с численностью выпускников меньше медианы по направлению.

В первую тройку вузов, готовящих самых востребованных на рынке труда бакалавров по направлению «математические и естественные науки», вошли два вуза из Санкт-Петербурга: Университет ИТМО рейтинг возглавил (2,63 балла), а ЛЭТИ им. Ленина занял 3-е место (2,51 балла). Все остальные места в десятке заняли московские вузы: на втором месте МИФИ, на четвертом НИУ ВШЭ, за которым расположились МЭИ, МИСИ, МГТУ им. Баумана, Финансовый университет при правительстве России, МФТИ, МТУСИ. МГУ имени М.В. Ломоносова в десятку не вошел, заняв 11-е место.

Рейтинг вузов, готовящих бакалавров по медицине (в этой категории помимо фундаментальной и клинической медицины еще ветеринария, фармация и сестринское дело), возглавил Северный государственный медицинский университет, получивший 1,29 балла.

Всего в первую десятку вошло 15 вузов (с учетом того, что некоторые места поделили несколько образовательных учреждений), из которых в Москве расположены три. Это поделившие второе место Первый медуниверситет им. Сеченова и Медуниверситет им. Пирогова (1,22 балла) и РУДН, поделивший пятое место с Тихоокеанским медуниверситетом.

У выпускников медицинских университетов уровень трудоустройства традиционно довольно высокий независимо от региона обучения, при этом заработная плата может иметь отличия, что обусловлено как территориальными коэффициентами — районный и северный, так и в целом экономическим уровнем развития каждого отдельно взятого субъекта, заявила замминистра здравоохранения Татьяна Семенова. «С учетом этого неудивительно, что в топ специалитета попали вузы, находящиеся на северных территориях, где в структуру заработной платы включен достаточно высокий северный коэффициент. Более того, это позитивный сигнал о том, что значительное число ребят остаются в регионе обучения», — говорится в поступившем в РБК пояснении Семеновой.

По направлению «гуманитарные науки» (учитывались выпускники по языкознанию и литературоведению, истории и археологии, философии и др.) возглавил рейтинг Югорский государственный университет (1,55 балла). На 2-м месте Московский авиационный университет, на 3-м — Институт русского языка им. Пушкина. У НИУ ВШЭ 4-е, у Московского педагогического государственного университета (МПГУ) — 5-е место. МГУ имени Ломоносова на 14-й позиции (1,20 балла).

По направлению «культура» (подготовка по культурологии, социально-культурной деятельности, дизайну) первое место занял Технический университет им. Баумана (1,32 балла). На 2-м месте Московский политехнический универ-

ситет, на третьем — МИРЭА, а на 4-м — НИУ ВШЭ, на 5-м — ГАУГН и Университет им. Косыгина. МГУ имени Ломоносова на 24-м месте.

МИФИ лидирует по подготовке востребованных на рынке труда бакалавров по направлению «науки об обществе» (в эту группу входят психологические науки; экономика и управление (включая бизнес-информатику); юриспруденция; социология и социальная работа; политические науки и регионоведение; средства массовой информации и информационно-библиотечное дело; сервис и туризм). На 2-м месте Российский университет медицины, на 3-м — МГТУ им. Баумана, на 4-м — НИУ ВШЭ, на 5-м — Финансовый университет.

В числе 12 вузов, вошедших в десятку по направлению «образование и педагогические науки», четыре московских вуза, включая лидера рейтинга — Московский городской педагогический университет. Остальные участники первой десятки представляют ХМАО, Якутию, Мурманскую область, Приморский и Хабаровский края, Татарстан.

Какие вузы в лидерах рейтинга трудоустройства выпускников после магистратуры или ординатуры

По направлению «инженерное дело, технологии и технические науки» (в эту же категорию входят информатика и вычислительная техника, архитектура, оружие и системы вооружения, нанотехнологии) среди вузов с численностью выпускников больше медианного на первом месте Московский физико-технический институт (МФТИ) с 1,91 балла. На 2-м месте — Финансовый университет при правительстве России (1,73 балла), на третьем — РЭУ им. Плеханова (1,61 балла), на 4-м — расположенный в Татарстане Университет Иннополис (1,56 балла).

Позиции 5–9 заняли московские вузы: МИФИ, Сколковский институт науки и технологий, НИУ ВШЭ, МГТУ им. Баумана, МИЭТ, Университет нефти и газа им. Губкина, замыкает десятку Сибирский госуниверситет телекоммуникаций и информатики (1,26 балла). МГУ имени Ломоносова по этому направлению подготовки в рейтинге занял 24-е место из 66 возможных (1,10 балла).

По направлению «математические и естественные науки» (в эту категорию входят математика и механика, компьютеры и информационные науки, физика и астрономия, химия, биология) на первом месте нижегородский филиал НИУ ВШЭ (2,32 балла), на 2-м месте, как и в предыдущей категории, — Финансовый университет при правительстве России (2,07 балла), на 3-м — московский кампус НИУ ВШЭ (1,92 балла), на 5-м — Сколковский институт науки и технологий (1,83 балла), на 6-м — петербургский филиал НИУ ВШЭ. В десятку также вошли МФТИ, МАИ, МГТУ им. Баумана, МЭИ. МГУ имени Ломоносова — на 17-м месте (1,19 балла).

По направлению «здравоохранение и медицинские науки» в первой пятёрке рейтинга три медицинские организации департамента здравоохранения Москвы: на первом месте Морозовская детская городская клиническая больница (1,59 балла), на 2-м — Научно-исследовательский институт скорой помощи им. Склифосовского (1,50 балла), на 4-м — Московский клинический научно-практический центр им. Логина. На 3-м месте Национальный медицинский исследовательский центр хирургии им. Вишневского Минздрава (1,45 балла), на 5-м — Национальный медицинский исследовательский центр радиологии Минздрава в Калужской области (1,43 балла).

В десятку также вошли якутский Северо-Восточный федеральный университет им. Аммосова, Сургутский госуниверситет, Ханты-Мансийская государственная мед-академия, девятое место поделили петербургский Институт мозга человека им. Бехтерева РАН и Красноярский государственный медуниверситет им. Войно-Ясенецкого, замыкает десятку Национальный медико-хирургический центр им. Пирогова.

По направлению «образование и педагогические науки» в первую десятку вошло семь региональных вузов. Лидером стал Амурский госуниверситет (1,74 балла). На 2-м месте Московский городской педуниверситет (1,51 балла), на 3-м — Сургутский госуниверситет (1,44 балла). У Сургутского педуниверситета — 4-е место, 5-е — у Сахалинского госуниверситета. Пятое и шестое места у московского Государственного университета просвещения и Московского психолого-педагогического университета.

По направлению «культура» (здесь учитывалось образование по культурологии, музеологии и дизайну) на первом месте Московский политехнический университет — 1,88 балла. На 2-м — Госуниверситет гуманитарных наук (ГАУГН) — 1,49 балла. Третье и четвертое место заняли региональные вузы — Дальневосточный федеральный университет (1,43 балла) и Северо-Восточный федеральный университет им. Аммосова (1,41 балла).

Московский институт культуры обошел в рейтинге НИУ ВШЭ, на 7-м месте — Художественно-промышленный университет им. Строганова (1,20 балла). В десятку также вошли РГГУ, Самарский институт культуры и Казанский федеральный университет. МГУ имени Ломоносова в этом рейтинге на 11-м месте с 1,14 балла.

По направлению «науки об обществе» (психологические, экономика и управление, юриспруденция, социология, политические науки и регионоведение, СМИ, сервис и туризм) лидером стала негосударственная Российская экономическая школа (1,63 балла), на 2-м месте Московский городской университет управления правительства Москвы им. Лужкова (1,55 балла), на 3-м — МИСИС, на 4-м —

петербургский Национальный университет информационных технологий, механики и оптики, на 5-м — Финансовый университет при правительстве России.

Первое место рейтинга по гуманитарным наукам (в числе которых языкознание и литературоведение, история и археология, философия, физкультура) возглавили Институт русского языка им. Пушкина и Московский городской пединститут (1,49 балла). На 2-м месте филиал Высшей школы экономики в Нижнем Новгороде (1,37), на 3-м — расположенный в Якутии Северо-Восточный федеральный университет им. Аммосова (1,33), на 4-м месте Московский государственный лингвистический университет (1,29), замыкает пятёрку Тихоокеанский госуниверситет (1,28). МГУ имени Ломоносова в этом рейтинге вошел в десятку — он на восьмом месте, которое поделил с Югорским государственным университетом. Замкнули десятку Госуниверситет просвещения и Сибирский федеральный университет.

РБК

Как цифровизация образования влияет на его ценность

Рынок онлайн-образования вырос за последние пять лет в 10 раз.

Современные технологии, тренд на непрерывное образование и пандемия COVID-19 сделали онлайн-курсы более востребованными среди россиян. Количество обучающихся онлайн выросло за последние пять лет в 2,6 раза — с 3,1 млн до 8,1 млн человек, следует из отчетности Минобрнауки. При этом с исключительным использованием дистанционных или электронных технологий в 2024 г. учились 2,8 млн человек, или почти треть получающих дополнительное образование.

Рынок онлайн-образования вырос в 2024 г. на 19% и достиг 145 млрд руб. За 5 лет крупнейшие компании заработали полтриллиона, а рост оказался десятикратным, согласно данным, которые предоставило агентство Smart Ranking. Один обучающийся тратит уже в среднем по 18 тыс. руб. в год. Но полезность дистанционного образования вызывает скепсис у многих экспертов, и рост рынка уже замедлился. Онлайн-обучение помогло сменить профессию только 11% россиян, поделились в «Авито» результатами опроса.

«Ведомости» разбирались, насколько эффективно обучение онлайн и на что можно рассчитывать после его прохождения.

Сколько учатся

Россияне за последние годы стали чаще учиться не выходя из дома: не только на онлайн-курсах, но и в университетах. В 2019 г. с использованием дистанционных и

электронных технологий высшее образование получали 0,84 млн человек, а дополнительное – 2,3 млн, следует из опубликованных в апреле данных Минобрнауки. В период пандемии их число удвоилось и продолжает расти. К 2024 г. онлайн-формат был доступен для 2,3 млн студентов и 5,8 млн повышающих квалификацию. Общая доля программ с использованием онлайн-технологий увеличилась с 30 до 62% от числа всех прошедших какое-либо обучение.

Всего высшее или дополнительное образование с использованием онлайн-технологий в 2024 г. проходило 8,1 млн человек, или в 2,6 раза больше, чем в 2019 г., когда таковых было 3,1 млн человек. По сравнению с 2023 г. рост продолжился и составил 2,5%.

Среди форм электронного обучения в статистике Минобрнауки отдельно выделяются онлайн-курсы. Их в 2023/24 учебном году прошли 994 тыс. студентов, или 23% от их общего числа, согласно данным ВШЭ. За два года их число почти удвоилось.

Хотя бы раз проходил онлайн-обучение или дистанционное повышение квалификации каждый второй россиянин (56%), говорят данные опроса, который провели «Авито работа» и «Авито услуги». А студентами курсов чаще становятся женщины (62% против 50% мужчин).

Программы образования исключительно в онлайн-формате пока не распространены в основном высшем образовании (всего 72,5 тыс. студентов, или 1,6% от их общего числа). Также лишь 1,6% преподавателей и других специалистов работают только дистанционно.

В онлайн-кампусе ВШЭ в 2024 г. на первый курс в онлайн-формате поступило более 2800 человек – на 75% больше, чем в 2023 г., рассказала директор по онлайн-обучению НИУ ВШЭ Юлия Ремезова. Онлайн-программы высшего образования – это более гибкая альтернатива классическому формату обучения в вузах. «Они не подразумевают быстрого обучения, а процесс поступления на них может быть сложным», – подчеркивает эксперт.

Сразу несколько платформ развивают сейчас коллаборацию с вузами и предлагают дистанционные программы как бакалавриата, так и магистратуры. В ноябре 2023 г. такой формат начали развивать «Нетология», Skillbox, Skillfactory, «Яндекс практикум», ИТМО, МФТИ, УрФУ, РАНХиГС и Финансовый университет, объединившись в Содружество онлайн – высшего образования (СОВО). Большинство студентов онлайн-программ совмещают учебу с работой.

Зачем учиться

Лидерами российского рынка онлайн-образования по выручке являются корпорация «Синергия» (12,7 млрд руб. выручки в 2024 г.), Skillbox (12,2 млрд руб.), Skyeng

(12,1 млрд руб.), «Яндекс практикум» (8,2 млрд руб.) и GetCourse (6,7 млрд руб.) (рис.).

С «Яндекс практикумом» сотрудничают 4000 компаний, которые предлагают вакансии и стажировки. В зависимости от потребностей бизнеса выпускники сервиса закрывают 50–90% вакансий партнеров. Это четверть от всех полученных выпускниками предложений о работе, отмечают там. Количество выпускников «Яндекс практикума» в 2024 г. превысило 100 тыс. человек, большинство из них – по IT-направлениям, согласно данным компании.



Рис. Лидеры рынка онлайн-образования России в 2024 г.

На конец 2024 г. на платформах холдинга Skillbox (Skillbox, Skillfactory, Contented, GeekBrains) обучались на платных программах 900 тыс. человек. Компания предлагает нелинейную модель обучения, в основе которой обучение на реальных задачах и вариативность. Это обеспечивает в 2–2,5 раза больше кейсов в портфолио студента, уверяют в Skillbox. В 2024 г. 106,5 тыс. студентов платформы достигли своих карьерных и образовательных целей, согласно исследованию самой компании. Количество трудоустроенных через Центр карьеры студентов Skillbox выросло за последний год на 35%.

Доступность и демократизация онлайн-образования дают возможность получить знания ведущих экспертов в любой точке мира, отмечает генеральный директор Skillbox Сергей Попков. Сейчас образование постоянно сопровождает специалистов, и они постепенно отходят от понятия «одна профессия на всю жизнь». «Поиск себя становится нормой, а постоянное обучение – одним из основных навыков востребованного специалиста», – говорит эксперт.

Главная цель обучающихся на онлайн-курсах – это освоить новую специальность и найти по ней работу. Об этом, например, заявляют 45% студентов образовательного холдинга Skillbox. Треть проходит обучение для общего развития, а повысить компетенции для карьерного роста

на текущем месте работы хотят 14%. Более чем у половины (около 61%) есть при этом минимум одно высшее образование.

О том, что они планируют трудоустроиться по новой или смежной специальности после прохождения курсов, заявляют и 63% студентов «Яндекс практикума».

По своей основной специальности проходили курсы треть опрошенных «Авито работы» и «Авито услуг» (34%). Среди основных целей — повышение квалификации в текущей профессии (39%), расширение кругозора (29%). При этом каждый пятый респондент (21%) пошел учиться по требованию работодателя. Еще 18% сделали это, чтобы увеличить свой доход или открыть для себя дополнительный источник заработка.

Онлайн-курсы — это важный элемент в процессе профессионального развития, сказала Ремезова. Их преимущество заключается в гибкости, доступности, вариативности и возможности точечного освоения недостающих навыков для реализации какой-либо карьерной цели. Популярность онлайн-курсов обусловлена также низким порогом входа, так как они не предполагают каких-либо испытаний для зачисления на поток, полагает эксперт. Образование в формате онлайн эффективно при условии наличия качественного академического фундамента и практической составляющей в учебном плане. Но также требует высокой мотивации учащихся, которая и определяет возможность прохождения курса или программы до конца.

Рынок замедлился

За последние пять лет выручка 100 крупнейших российских EdTech-компаний выросла в 10 раз: с 14 млрд до 144,5 млрд руб. в 2024 г. В такую сумму по просьбе «Ведомостей» оценили в Smart Ranking доходы предприятий, работающих на рынке онлайн-образования.

Больше всего в 2024 г. заработал сегмент дополнительного профессионального образования (ДПО), на долю которого пришлось 36% от всей выручки, детское образование (34%), а также разработчики и платформы (13%).

Рост интереса к онлайн-образованию — это мировая тенденция. Ожидается, что во всем мире рынок дистанционного обучения будет увеличиваться среднегодовыми темпами на 8%. К 2030 г. он вырастет до \$565 млрд по сравнению с \$389 млрд в 2025 г., согласно прогнозам Research and Markets. На это влияют как развитие технологий и онлайн-платформ, так и рост спроса на непрерывное обучение.

Пандемия COVID-19 ускорила развитие рынка онлайн-образования. Только в 2020 г. его рост в России был почти трехкратным — с 14 млрд до 39 млрд руб., согласно данным Smart Ranking. В 2022 г. после стартового рывка и на

фоне ухода из страны иностранных рекламных платформ и падения платежеспособности россиян темпы роста упали, писали ранее «Ведомости». В 2024 г. годовой прирост по всем сегментам также составил лишь 19%, тогда как в 2023 г. он был 34%.

Близкие данные демонстрируют и опросы. В 2023 г. интернетом для дистанционного обучения пользовались 6,4% взрослых жителей страны, показал опрос Росстата. В 2019 г. их было 3,4%, пик пришелся на 2020 г. (9,6%), а в дальнейшем был спад. Для сравнения: около 30%, или почти каждый третий житель Евросоюза, в 2023 г. получал в течение последних трех месяцев доступ к онлайн-курсам и другим видам материалов для электронного обучения.

У замедления темпов роста рынка онлайн-курсов есть несколько причин. Это не краткосрочное колебание, а системная перестройка рынка, который становится менее динамичным, но более предсказуемым.

Насколько эффективно

Образовательные платформы в своей рекламе стараются убедить в эффективности курсов. Мол, большинство прошедших их онлайн-курсы нашли работу, а значит, любой сможет — только покупай.

Так, поиск работы у среднего студента «Яндекс практикума», по заверениям компании, занимает 3–4 месяца. Большинство идут в студии разработки, финсектор, маркетинг, интернет-магазины, тот же EdTech. Помимо растущего спроса на специалистов по информационной безопасности стабильный спрос наблюдается на аналитиков, веб-, бэкэнд- и Go-разработчиков, рассказали в компании. Среди тех выпускников, кто хотел сменить работу, доля трудоустроенных достигала 69%.

Трудоустраиваются по изученной специальности 84% выпускников Skillbox, отмечает Попков. Причем 85% — в течение трех месяцев после завершения обучения. Высокий процент доходимости и трудоустройства еще у одного лидера рейтинга — Компьютерной академии Тор. В 2020–2024 гг. до конца выпуска доходили 69% от общего числа поступивших. Из тех, кто закончил обучение, находят работу почти 72%, согласно данным компании.

Тем не менее за скобками обычно остается вопрос, в какой именно степени онлайн-образование помогает желаемому трудоустройству.

Многое зависит от специальности, от того, кто курсы предлагает, в какой сфере и сегменте. Если смотреть на рынок в целом по всем направлениям, то доля тех, кто находит работу в первые три месяца благодаря прохождению курсов, не превышает 5%, рассказала директор по маркетингу и PR кадровой компании Unity Надежда Федотова.

Значимость онлайн-курсов растет для стажерских программ, лидерских инициатив и массового подбора, считает генеральный директор HRtech-компании «Поток» Сергей Ахметов. Но их вес зависит от специфики позиции. «Для джуниор-позиций значимость составляет до 40%, а для мидл- и сеньор-позиций — максимум 10%», — отмечает он.

Специалисты с онлайн-курсами в портфолио в моменте не очень востребованы компаниями, отмечает операционный директор HR-холдинга Ventra Лусине Абгарян. Им надо выдерживать конкуренцию и с молодыми специалистами, и с выпускниками профильных вузов. Наличие пройденных курсов автоматически шансы на трудоустройство не увеличивает.

Прохождение онлайн-курсов не фигурирует в требованиях и не выделяет соискателя среди конкурентов с релевантным практическим опытом работы. В реальности быстрее могут трудоустроиться именно те, кто решил не просто пройти онлайн-курс, а выбрал его у провайдера, который готов или может помочь с последующим трудоустройством.

Потенциальным студентам нужно внимательно смотреть, кто организует онлайн-курсы, какая у них программа и методика, отмечает Федотова. «Онлайн-курсов много, и в них зачастую прослеживается коммерческая составляющая, а не желание передать какие-то знания», — сетует эксперт.

«Дистанционное обучение не может заменить традиционных форм образования, предполагающих непосред-

ственное взаимодействие с преподавателем в процессе получения знаний», — отметили в Минобрнауки. Вместе с тем онлайн-образование, в особенности ДПО, является важным инструментом поддержания конкурентоспособности граждан на рынке труда без отрыва от производства. Для контроля качества онлайн-программы ДПО, подготовленные государственными вузами, размещаются в информационной системе «Современная цифровая образовательная среда» для проведения экспертизы их содержания, добавили в министерстве.

Что работодателю важнее

Стаж, личные качества и уровень основного образования являются самыми важными строчками в резюме, на которые смотрят работодатели, показал опрос представителей российских компаний от hh.ru в 2020 г. (более свежих данных именно по этому вопросу найти не удалось). Значимость этих критериев составляет 3,8–4,2 балла из 5. Дополнительное образование имеет среднюю значимость (2,8 балла из 5). Похожие результаты показал опрос РТУ МИРЭА в 2021 г. Только 28% работодателей учитывают при приеме на работу соответствие специальности в дипломе, для 57% важен прежде всего опыт работы в отрасли.

Прохождение курсов не будет серьезным преимуществом при трудоустройстве, работодателю важнее опытный сотрудник с портфолио.

Ведомости

