



НАСЛЕДИЕ И СОВРЕМЕННОСТЬ

УДК 378:93/94
DOI 10.20339/AM.05-25.094

В.В. Фортунатов,

д-р ист. наук, профессор кафедры «История и философия»
Петербургский государственный университет путей сообщения
Императора Александра I
e-mail: fortunatov50@mail.ru

Е.Э. Платова,

д-р ист. наук, профессор кафедры «История и философия»
Петербургский государственный университет путей сообщения
Императора Александра I
e-mail: eplatova@mail.ru

ПРОФСОЮЗ РАБОТНИКОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ СССР В 1941–1945 ГОДЫ

В статье освещается деятельность профессионального союза работников высшей школы и научных учреждений (ПСРВШуНУ) в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. С привлечением архивных и других материалов показано, что, несмотря на серьезную перестройку работы профсоюзных организаций применительно к условиям войны, ПСРВШуНУ продолжал выполнять свои главные функции: представительство и защита интересов членов профсоюза перед органами государственной власти, удовлетворение материальных и духовных запросов работников, забота об их детях, членах семей. Поддержка со стороны профсоюзных организаций была очень востребована и высоко оценивалась в широких кругах работников вузов и научных учреждений.

Ключевые слова: профессиональный союз работников высшей школы и научных учреждений СССР, высшие учебные заведения, научные учреждения, массово-производственная работа, культурно-массовая работа.

TRADE UNION OF WORKERS OF HIGHER EDUCATION AND SCIENTIFIC INSTITUTIONS OF THE USSR IN 1941–1945

Vladimir V. Fortunatov, Dr. Sc. (History), Professor of the Department of History and Philosophy, Emperor Alexander I St. Petersburg State University of Railway Engineering, e-mail: fortunatov50@mail.ru

Ekaterina E. Platova, Dr. Sc. (History), Professor of the Department of History and Philosophy, Emperor Alexander I St. Petersburg State University of Railway Engineering, e-mail: eplatova@mail.ru

The article highlights the activities of the trade union of workers of higher education and scientific institutions during the Great Patriotic War of 1941–1945. With the use of archival and other materials, it is shown that, despite the serious restructuring of the work of trade union organizations in relation to the conditions of the war, the TUWHE&SI continued to perform their main functions: representation and protection of the interests of trade union members before state authorities, satisfaction of material and spiritual needs of workers, care for children and family members. Support from trade union organizations was in great demand and was highly appreciated in a wide range of employees of universities and scientific institutions.

Keywords: trade union of workers of higher education and scientific institutions of the USSR, higher educational institutions, scientific institutions, mass production, cultural work

Введение

Накануне Великой Отечественной войны работники сферы образования и науки распределялись по нескольким профсоюзам. В масштабах всей страны действовали союз

работников дошкольных учреждений и союз работников высшей школы и научных учреждений. Республиканскими были профсоюзы работников начальной и средней школы Украины, Белоруссии, Закавказья, Средней Азии. В 1939 г. произошло разукрупнение профсоюза работников началь-

ных и средних школ РСФСР, который разделился на 5 союзов работников начальных и средних школ: Центра (с размещением ЦК в Москве), Севера (ЦК в Ленинграде), Юга (ЦК в Ростове-на-Дону), Урала и Сибири (ЦК в Свердловске), Сибири и Востока (ЦК в Иркутске). Данная статья призвана дать представление о деятельности профессионального союза работников высшей школы и научных учреждений в 1941–1945 гг.

Основная часть

Мобилизация

Деятельность просвещенских профсоюзов охватывала огромное число учреждений. Перед войной, в 1940/41 учебном году в СССР насчитывалось 191,8 тыс. дневных школ, 7,3 тыс. вечерних школ и отделений, около 4 тыс. училищ и школ в системе трудовых резервов, 817 вузов, 1821 научное учреждение [1. С. 196, 483, 794].

Работники высшей школы, научных учреждений, детсадов, школ, других учреждений народного образования вместе со всеми советскими людьми гордились достижениями своей страны, боролись за выполнение плана третьей пятилетки, с тревогой следили за международной обстановкой, надеялись на лучшее. Но 22 июня 1941 г. в жизненные планы, в мечты о будущем грубо ворвалась война. Наступили годы тяжелых испытаний для всей страны, для каждого советского человека.

В первые же месяцы войны численность профсоюзов значительно сократилась. Ушли в действующую армию, в партизаны, на руководящую партийную, хозяйственную работу многие мужчины. Многие женщины перешли на работу в промышленность, стали санитарками, связистками, приобрели другие профессии, необходимые для воюющей страны. К середине 1943 г. число учителей в общеобразовательных школах сократилось на 600 тыс. человек (в 1939 г. – 1206 тыс.). Возросла доля женщин в составе педагогического персонала (с 60 до 70%) [1. С. 794].

В совместном обращении «Ко всем работникам просвещения РСФСР» Наркомпрос РСФСР и центральные комитеты соответствующих профсоюзов призвали учителей и учащихся «проявить максимум твердости, организованности и дисциплинированности» с тем, чтобы самоотверженным трудом помочь фронту выполнить его задачи, работать еще «плодотворнее и организованнее, чем в условиях мирного времени, подготавливая молодых патриотов, стойких защитников и полезных работников социалистической Родины» [2].

В тяжелейших условиях военного времени, особенно в 1941–1942 гг., деятельность перечисленных выше профсоюзов была в определенной степени свернута. Со-

кратился профсоюзный аппарат. Руководящие органы, базировавшиеся в районах, подвергшихся оккупации или находившихся под ее угрозой, были эвакуированы в восточные районы страны. За годы войны не собирались съезды профсоюзов. Однако примерно один раз в год проходили пленумы центральных комитетов. Назревшие, наиболее важные вопросы решались на них. Весной 1944 г. в интересах быстрого восстановления народного образования 5 региональных профсоюзов работников начальных и средних школ РСФСР слились в один профсоюз и в мае 1944 г. провели объединенный пленум ЦК союза.

В чрезвычайных условиях войны профсоюзы в сфере народного образования и науки продолжали действовать, развиваться, верно определили свое место в общей борьбе советского народа за победу, продолжали действовать своими специфическими методами работы в строгом соответствии с уставными требованиями, с нормами профсоюзной демократии.

Главные усилия профсоюзного руководства были, естественно, сосредоточены на непосредственной помощи фронту, хотя возможности профсоюза были весьма ограниченными.

При президиуме ЦК профсоюза работников высшей школы и научных учреждений в сентябре 1941 г. под председательством академика А.Е. Ферсмана была образована Комиссия по мобилизации естественных ресурсов страны для нужд обороны. По инициативе ЦК союза при исполкомах Советов депутатов трудящихся и местных органов Госплана были созданы научно-технические советы, объединившие многих видных научных работников. Эти общественные органы помогали лучше использовать местных и прибывших из других районов ученых. Они координировали тематику научных исследований, оценивали, продвигали и контролировали внедрение важных предложений, вели экспертно-консультационную работу.

Так, например, 15 октября 1941 г. на президиуме Республиканского комитета профсоюза в Узбекистане было обсуждено письмо ЦК союза от 19 сентября 1941 г. «О научно-технической помощи профсоюзного актива делу внедрения и использования местных ресурсов и внедрения новейшей техники согласно требованиям войны». При республиканском комитете была создана комиссия с 7 секциями, проведено обследование работы, проводимой 79 вузами и научными учреждениями. 9–10 декабря 1941 г. на пленуме Узбекского республиканского комитета совместно с Узбекским филиалом АН СССР была разработана программа действий. На пленуме выступил председатель Госплана республики и секретарь ЦК КП(б) Узбекистана. В соответствии с принятым решением был проведен пересмотр тематики научных исследований, часть тем закры-

та и изъята. Ускоренным темпом проводилось изучение и освоение природных ресурсов края, ряд решений был принят оперативно благодаря помощи СНК Узбекистана. Профсоюз собирал и обобщал предложения, поступавшие от членов союза. К сожалению, и в условиях войны приходилось преодолевать косность и иждивенческие настроения некоторых хозяйственных руководителей. Профсоюз следил и добивался полного использования и загрузки лабораторного оборудования в вузах, четкой реализации плана обмена опытом работы [3. Д. 24. Лл. 50–58]. В конце 1942 г. на V Пленуме ЦК союза в Новосибирске по докладам Узбекской и Омской профсоюзных организаций были подведены внушительные итоги работы этих органов в условиях военного времени [3. Д. 314. Лл. 12–14].

В условиях военного времени

В 1941–1942 гг. происходила перестройка работы профсоюза применительно к условиям тяжелого начального периода войны. Больших сил потребовала эвакуация 1941, а затем и 1942 г. Сократился и обновился персональный состав руководящих органов. Работа по отдельным направлениям велась с большими перебоями. После победы под Сталинградом началось оживление профсоюзной работы. Так, на VI Пленуме ЦК ПСРВШИНУ в ноябре 1943 г. рассматривались следующие вопросы:

- 1) опыт организации социалистического соревнования в институтах Академии наук;
- 2) о работе по улучшению бытового обслуживания вузов и научных учреждений;
- 3) о культурно-массовой работе в профсоюзных организациях Грузинской ССР и Московского университета [3. Д.35. Л.5].

В аппарате ЦК ПСРВШИНУ действовали: организационный отдел; отдел социального страхования; отдел заработной платы и массово-производственной работы; культотдел; отдел охраны труда и техники безопасности; жилищно-бытовой отдел; отдел рабочего снабжения; Центральный совет Добровольного спортивного общества «Наука»; финансовый отдел.

В условиях войны социалистическое соревнование продолжалось и велось между научными институтами и внутри них, между вузами одного города и между вузами одного наркомата, между школами, детскими домами и дошкольными учреждениями. За успехи в разработке новых горюче-смазочных материалов Институт горючих ископаемых АН СССР под руководством С.С. Наметкина был награжден переходящим Красным знаменем Президиума АН СССР и ЦК Союза работников научных учреждений за 1942 г. «Мы видим в этом постановлении такое новое утверждение правильности той основной линии плана и работы нашего

института, которую легко можно выразить положением: “Все наши знания, все наши силы – на оборону страны”», – сказал на собрании коллектива академии С.С. Наметкин [4. С. 79].

ЦК профсоюза работников высшей школы и научных учреждений, анализируя организацию соревнования в Академии наук СССР, указал на весьма серьезный (хотя, впрочем, и примечательный) недостаток. Он состоял в стремлении профсоюзных организаций, общественности подменить руководство научных институтов в проверке выполнения государственных планов и даже в оценке законченных исследований. В отчете о работе за 1944 г. отмечалось, что в социалистическом соревновании наибольшее распространение получили две основные формы:

- ◆ авторское соревнование ученых за лучшие научные труды (по отраслям наук);
- ◆ соревнование за лучшую организацию научно-исследовательской работы в научных учреждениях и вузах [3. Д. 73. Лл. 1–7].

При ЦК профсоюза работников высшей школы и научных учреждений была организована специальная комиссия для практической помощи в восстановлении вузов освобожденных районов. Вузы тыла взяли шефство над восстанавливаемыми вузами. Был обобщен опыт профсоюзных организаций ленинградских и киевских вузов по скорейшему налаживанию нормального учебно-воспитательного процесса. С ноября 1944 г. началось восстановление профсоюзных организаций в Белоруссии. На восстановлении Минска – столицы республики – студенты вместе с преподавателями и научными работниками отработали 100 тыс. человеко-часов. Профсоюз занимался вопросами предоставления жилья, отоваривания карточек, расширением охвата профсоюзным членством и другими вопросами [3. Д. 131. Лл. 46–51].

Организация материально-бытового обеспечения работников образования

В условиях войны профсоюзные организации продолжали контролировать порядок выплаты заработной платы, соблюдение трудового законодательства. В марте 1943 г. ЦК профсоюза работников высшей школы и научных учреждений опротестовал «Правила внутреннего распорядка в вузах», утвержденные Всесоюзным комитетом по высшей школе (ВКВШ) при СНК СССР, т.к. в этом документе правила для лиц наемного труда не ограничивались от правил для студентов, ничего не говорилось о конкурсном замещении мест на кафедрах, имелся целый ряд других упущений. После совместной работы с ВКВШ весной 1944 г. были подготовлены и утверждены «Правила внутреннего распорядка для профессорско-преподавательского, учебно-вспомога-

тельного состава, рабочих и служащих вузов» и «Правила учебного распорядка в вузах», на основе которых составлены и поныне действующие документы, регламентирующие работу вузов. В 1944 г. VII пленум союза остро поставил вопрос о перегрузке студентов обязательными дисциплинами. Были приняты меры по улучшению сложившегося положения. Больше внимания стало уделяться самостоятельной научно-исследовательской работе студентов.

В годы войны в областных, краевых, республиканских и местных комитетах были созданы комиссии снабжения. С 1943 г. Государственный комитет обороны СССР возложил на профсоюзы контроль за работой предприятий торговли и общественного питания. Заметную прибавку к рациону тружеников тыла давали подсобные хозяйства, личные огороды членов профсоюза, помощь которым оказывали созданные практически при всех местных комитетах огородные комиссии.

Подсобные хозяйства стали создаваться при вузах, научных учреждениях, детских домах, школах еще весной 1942 г. Зимой 1942/43 уч. г. была проведена большая подготовительная разъяснительная работа, в результате которой весной 1943 г. площади под огородными культурами, картофелем резко расширились.

Местные комитеты следили за тем, чтобы все пригодные земли в непосредственной близости от учреждений народного образования были обработаны, чтобы все желающие получили индивидуальные огородные участки. Школьники военных лет не из книг, а из жизни, через работу на пришкольных участках убеждались в том, что картошку не зря называют вторым хлебом.

Профсоюзные организации распределяли между огородниками семенной материал, удобрения, занимались починкой инвентаря, следили за тем, чтобы выделенные участки не запускаясь, занимались изысканием транспорта, связывались с колхозами и совхозами, контролировали распределение выращенных овощей и картофеля. Этой вроде бы предельно приземленной сфере деятельности огромное внимание уделял ВЦСПС. Проводилось социалистическое соревнование на лучшее подсобное хозяйство, лучшие огородные комиссии премировались. Труд школьников, педагогов в подсобных хозяйствах нормировался.

Результаты этого важного направления работы профсоюзов трудно переоценить. По данным ЦК профсоюза работников высшей школы и научных учреждений, в 1943 г. индивидуальным огородничеством и животноводством занимались 38 611 человек (обрабатывались 1635,7 га), а в 1947 г. – 90114 человек (5074,0 га) [3. Д. 314. Л. 136, 140]. В отчете ЦК ПСРВШИНУ за второй квартал 1944 г. отмечалось, что, например, Куйбышевский областной комитет отчитывался: «Во всех коллективах избра-

ли общественных контролеров и комиссии по рабочему снабжению при местных комитетах. Создан общественный контроль в подсобных хозяйствах, в магазинах из жен научных работников» [3. Д. 73. Л. 16.]. Опыт, накопленный профсоюзами в этом важном деле в годы войны, использовался и в послевоенный период.

В удовлетворении материально-бытовых нужд членов профсоюзов было немало серьезных организационных и других трудностей, недостатков. В начальный период войны, в 1941–1942 гг. по сути дела формально существовали расценочно-тарифные комиссии. При проверке в первой половине 1944 г. работа большинства этих комиссий была признана неудовлетворительной. В 1941–1942 гг. заглохла работа комиссий по охране труда и технике безопасности, которые в 1943 г. пришлось фактически воссоздавать заново. Жесткой профсоюзной критике подвергалась и работа общественных контролеров, которые терпимо относились к недостаткам в работе столовых, магазинов, отделов рабочего снабжения и подсобных хозяйств. Только в 1944–1945 гг. стала налаживаться курортно-санаторная работа, художественная самодеятельность, усилилось внимание к физкультуре и спорту. В 1944 г. на 1 июля оздоровительная кампания охватила 4404 ребенка. При этом 75–80% мест в пионерских лагерях предоставлялось детям фронтовиков [3. Д. 73. Лл. 15, 24].

Таким образом, защитная функция профсоюзов, хотя и оказалась подверженной ряду неблагоприятных факторов военного времени, оставалась чрезвычайно важной, жизненно необходимой. Профсоюзы служили одним из каналов, по которым высшие партийные и государственные органы узнавали о повседневной жизни работников народного образования, науки, об их нуждах. Президиумы ЦК просвещенских профсоюзов неоднократно ставили вопросы материально-бытового обеспечения своих членов перед ЦК ВКП(б), правительством, ВЦСПС, перед наркоматами. Эта настойчивость давала положительные результаты.

Массово-политическая работа

«Учительская газета», которая выходила в годы войны один раз в неделю, публиковала важнейшие партийные и государственные документы, освещала ход военной борьбы, жизнь советского тыла, особенно работу школы, вузов, научных учреждений, мероприятия, направленные на сохранение здоровья детей и их воспитание как достойных граждан, патриотов. Газета выходила как орган Наркомпроса РСФСР, ЦК профсоюза работников высшей школы и научных учреждений, ЦК профсоюза дошкольных учреждений и детских домов и ЦК профсоюзов начальной и средней школы. Со страниц газеты ее читатели узнавали

о ратных подвигах учителей – воинов действующей армии, партизан, медсестер.

Если в 1941–1943 гг. массово-политическая работа проходила чаще всего в форме митингов и собраний, то в 1944–1945 гг. она стала значительно более разнообразной. Постепенно возобновили работу университеты марксизма-ленинизма. Эти подразделения в высших учебных заведениях и в научных учреждениях еще в довоенный период стали основной формой повышения идейно-политического уровня профессоров, преподавателей, научных работников. Популярными в научно-педагогических кругах стали конференции с докладами по общественно-политическим вопросам. Расширялась тематика лекций. Например, для профессорско-преподавательского состава и научных работников в 1944 г. было прочитано 11 307 лекций, в 1945 г. – 11 831, а в первый послевоенный, 1946 г. – 15 075 лекций [5].

Работа профсоюзных организаций в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. не относится к числу

наиболее популярных тем – авторы данной статьи уже обращали на это внимание [6]. Между тем следует подчеркнуть, что перед войной среди научных работников и профессорско-преподавательского состава партийно-комсомольская прослойка (члены и кандидаты в члены ВКП(б) и члены ВЛКСМ) была небольшой, а членами профессионального союза были практически все работники, т.к. многие жизненно важные вопросы решались при самом активном участии профсоюзных организаций.

Так, за выдающиеся работы в области науки и техники, выполненные в годы войны, 315 работников вузов были удостоены звания лауреатов Государственной премии СССР. 6975 профессоров и преподавателей были награждены орденами и медалями [7. С. 56; 1. С. 197]. Все представления к награждениям в тот исторический период в обязательном порядке согласовывались с профсоюзами. И это не была чисто формальная процедура. В профсоюзных организациях хорошо знали своих лучших работников и всегда готовы были их поддержать.

Литература

1. Великая Отечественная война 1941–1945. Энциклопедия. М.: Советская энциклопедия, 1985.
2. Учительская газета. 1941. 23 июня.
3. Государственный архив Российской Федерации (ГАРФ). Ф. Р–5462. Оп. 19.
4. Сергей Семенович Наметкин. По воспоминаниям современников. М., 1982.
5. Учительская газета. 1945. 25 апреля.
6. *Фортуатов В.В., Платова Е.Э.* Профсоюзы работников просвещения в 1941–1945 гг. // Народное образование. 2020. № 4. С. 129–138.
7. *Черняк С.А.* Советская общеобразовательная школа в годы Великой Отечественной войны: Историко-педагогическое исследование. М.: Педагогика, 1984.

References

1. The Great Patriotic War of 1941–1945. Encyclopedia. Moscow, Soviet Encyclopedia Publ., 1985.
2. Teacher's newspaper. 1941. June 23.
3. State Archive of the Russian Federation (GARF). F. R-5462. Op. 19.
4. Sergey Semenovich Nametkin. According to the memoirs of contemporaries. Moscow, 1982.
5. Учительская газета. 1945. 25 апреля.
6. *Fortunatov, V.V., Platova, E.E.* Trade unions of education workers in 1941–1945. *Narodnoe Obrazovanie*. 2020. No. 4. P. 129–138.
7. *Chernyak, S.A.* Soviet general education school in the years of the Great Patriotic War: Historical and pedagogical study. Moscow: Pedagogy, 1984.

Статья поступила: 02.04.2025
Принята к печати: 30.04.2025