

УДК 37.02(510)
DOI 10.20339/AM.05-24.080

А.К. Рожкова*,

преподаватель

Байкальский государственный университет, г. Иркутск

e-mail: rannette@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1999-4212>

elibrary.ru: SPIN код автора 4833-1877

Т.В. Факторович,

канд. пед. наук, старший преподаватель

Иркутский государственный аграрный университет имени А.А. Ежовского

e-mail: rtv-ped.irk@bk.ru

elibrary.ru: SPIN код автора 9358-2140

К ВОПРОСУ О ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ: ОПЫТ КИТАЯ

В статье авторы изучают феномен патриотического воспитания в рамках молодежной политики Китайской Народной Республики с точки зрения действующих нормативных актов: закона КНР «О патриотическом воспитании», вступившего в силу в январе 2024 года, а также документа стратегического планирования – Плана реализации «О дальнейшем укреплении патриотического воспитания в новую эпоху», принятого в 2019 году.

В статье подчеркивается особая актуальность воспитания патриотически настроенной молодежи в условиях нарастающей глобализации и вестернизации большинства современных стран, перечислены основные идеи, цели и принципы, заложенные в фундамент китайской системы воспитания в целом и патриотического воспитания в частности. Проанализированы конкретные предписания и методические рекомендации для педагогических работников учебных заведений, учреждений организации досуга, руководителей, государственных служащих в контексте реализации мер по укреплению идей патриотизма на практике. Утверждается мысль о непосредственной связи патриотического воспитания, обеспечения культурного суверенитета страны и идеологической составляющей системы национальной безопасности государства. Сделан вывод об эффективности внедрения конкретных мер в рамках реализации образовательной и молодежной политики Китая и возможности для России учесть данный опыт.

Ключевые слова: патриотическое воспитание молодежи, метод сравнительного анализа, Китайская Народная Республика, идентичность, государственная политика в области образования, идеология, национальная безопасность, Отечество.

ON THE QUESTION OF PATRIOTIC EDUCATION: THE EXPERIENCE OF CHINA

Anna K. Rozhkova*, Teacher, Baikal State University, Irkutsk city, e-mail: rannette@mail.ru, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1999-4212>, SPIN code of the author on elibrary.ru 4833-1877

Tatiana V. Faktorovich, Ph.D. (Pedagogy), Senior Lecturer, Irkutsk State Agrarian University named after A.A. Yezhevsky, e-mail: rtv-ped.irk@bk.ru, SPIN code of the author on elibrary.ru 9358-2140

In the article, the authors study the phenomenon of patriotic education within the framework of the youth policy of the People's Republic of China from the point of view of current regulations: the Law "On Patriotic Education", which came into force in January 2024, as well as the strategic planning document – Implementation Plan "On further strengthening patriotic education in a new era", adopted in 2019.

The special relevance of educating patriotic youth in the conditions of increasing globalization and Westernization of most modern countries is emphasized, the main ideas, goals and principles laid down in the foundation of the Chinese education system in general, and patriotic education in particular, are listed. Specific instructions and methodological recommendations for teaching staff of educational institutions, leisure institutions, managers, and civil servants are analyzed in the context of the implementation of measures to strengthen the ideas of patriotism in practice. The idea of a direct connection between patriotic education, ensuring the cultural sovereignty of the country and the ideological component of the state's national security system is affirmed. A conclusion is drawn about the effectiveness of implementing specific measures as part of the implementation of China's educational and youth policy and the possibility of Russia adopting this experience.

Keywords: patriotic education of youth, comparative analysis method, People's Republic of China, identity, state policy in the field of education, ideology, national security, Fatherland

Введение

В XXI в. глобализация стремительно размывает присутствие отдельным цивилизациям идентификационные признаки. Россия, Китай и другие страны испытывают такое

влияние. Прежде всего подвергается деформации сознание подрастающего поколения. Проблема патриотического воспитания молодежи в этих странах стоит как никогда остро, ее можно рассматривать с позиции психологии, педагогики и политологии. Теоретические исследования феномена

патриотического воспитания содержатся в работах Иваненко В.С., Васильевой Н.Б., Егошиной Н.Г., Богданова Р.У., Андриенко Е.В. Специфику патриотического воспитания в КНР, а также сравнение китайской модели патриотического воспитания с российской и американской анализируют Ван И., Ван Ц., Мэнсюй М., Баохуэй Т., Цуньцин С. Однако вопросы правового обеспечения политики патриотического воспитания в Китае, взаимосвязи патриотического воспитания и обеспечения национальной безопасности в работах указанных исследователей не рассматриваются.

Китай сегодня – это крупнейшая по численности населения страна, первая экономика мира, уже не региональная, а мировая держава, сочетающая традиции государственности времен Конфуция и современный социализм. Патриотическому воспитанию в Поднебесной уделяется самое пристальное внимание со стороны государственных и партийных органов, а также должностных лиц учебных и досуговых учреждений.

Каждое государство в большей или меньшей степени проводит политику поддержки патриотического воспитания. Система такого воспитания должна зиждиться на культурном суверенитете страны, уникальном социокультурном фундаменте, включающем сплав «духовно-нравственных ценностей, общественных идеалов, особого менталитета» [1]. Образно говоря, «у каждой страны есть великие идеи», определенная историческая перспектива, «национальная идея, формирующая общество как сложную адаптивную систему, стремящуюся к развитию и самосохранению» [2]. Важно лишь донести и закрепить эти идеи в сознании подрастающего поколения, молодежи.

Основная часть

Государственная политика Китая в области патриотического воспитания

Патриотическое воспитание в условиях стремительно трансформирующегося мира – не просто один из аспектов образования, это «фактор консолидации общества» [3], вопрос идеологический, один из элементов в системе обеспечения национальной безопасности.

Эту же мысль озвучивает вице-президент Школы марксизма **Китайского университета Жэньминь**. Он полагает, что «ориентация на патриотическое воспитание молодежи в новую эпоху является неизбежным требованием противостояния и борьбы с антисоциалистическими идеологиями. В условиях эпохи, когда смешиваются и яростно противостоят друг другу многочисленные социальные тенденции мышления, ценности и идеологические культурные обмены, молодые люди все чаще становятся важным объектом конкуренции различных идеологий» [1].

Министерство образования Китая приняло специальный нормативный подзаконный акт – План реализации «О дальнейшем укреплении патриотического воспитания в новую эпоху» (План) в 2019 г., а 24 октября 2023 г. был принят Закон КНР «О патриотическом воспитании» (Закон). Именно эти нормативные акты образуют правовую основу регулирования общественных отношений в области патриотического воспитания.

Отдельные вопросы патриотического воспитания были зафиксированы более двух тысяч лет назад в наставлениях Конфуция и философов школы легизма. В современной истории пристальное внимание к вопросам патриотического воспитания руководство КПК обратило в начале 50-х годов XX в., в 1994 г. был принят первый документ в области регулирования отношений государственной патриотической политики. Первый такой План выражал своим содержанием борьбу с пережитками империализма, феодализма и бюрократического капитализма. По мнению китайского исследователя Мао Давана, именно этот «План можно считать первым документом, регламентирующим патриотическое воспитание отдельно от общего образования в контексте политики омоложения социализма» [4]. Действительно, в те годы активно проходила политика реформ открытости и социалистической модернизации. Китай начал модернизировать социализм с внедрением элементов рыночной экономики. При этом как в 1994-м, так и в 2019 г. китайским законодателем были учтены особенности социально-экономического положения страны, провозглашены цели, идеалы и направления реализации патриотической политики Китая. Подобные нормативные акты в России являются документами стратегического планирования на долгосрочную перспективу, считаются подзаконными актами, вступают в юридическую силу как указы президента или постановления правительства России.

Государственная патриотическая политика направлена прежде всего на работу с молодежью, и меняется она в ногу со временем. Главной целью обоих Планов реализации патриотического воспитания, по мнению Л. Лея, остается «продвижение патриотических идеалов и формирование в молодых гражданах патриотического сознания и их гражданской идентичности в соответствии с запросами нового времени» [5].

По мнению преподавателя Китайского университета Саньмин Мао Давана, «патриотическая политика, выраженная в Плане 2019 г., не ограничивается простым просмотром старых задач, но предполагает более глубокое взаимодействие между образовательной системой и изменяющейся социальной реальностью» [4]. План включает в себя не только освоение патриотических ценностей, но и возможность активного многостороннего участия

в обсуждении современных угроз, вызовов, социальных рисков и перспектив развития страны политически активной части населения с представителями Коммунистической партии Китая. Такая дискуссия, по мнению, автора важна для направленного развития процессов консолидации современного социума.

Следует отметить, что План 1994 г. делал акцент на служении Родине именно в контексте проводимой партией модернизации социализма с китайской спецификой и реализации реформ во всех областях жизнедеятельности общества, в то время как действующий подзаконный акт 2019 г. выдвигает на первый план воспитание ответственного гражданина Китая, патриота, в мировоззрении которого присутствуют именно осознанные убеждения и установки, чувство бескорыстной любви и восхищения своей Родиной, приверженность партии и идеям социализма.

Цзян Цзэминь высоко оценивает нововведения патриотической политики с учетом требований современности. Без великих идей нет великих держав. Эти идеи, по мнению исследователя, и составляют так называемую «китайскую мечту» (аналог русской идеи, по мнению Хохловой О.М.). Китайская мечта олицетворяет «общенациональную идею, и что каждый китаец может осознанно осуществлять свои личные мечты в процессе достижения “китайской мечты”» [6], то есть реализация благополучия отдельного китадца зависит от наступления общенационального благосостояния и счастья.

В указанном выше Законе КНР лейтмотивом повторяется идея, что Китай является одной из стран с самой долгой историей в мире, китайский народ всех этнических групп создал прекрасную культуру и единую многонациональную страну. Государство же должно осуществлять патриотическое воспитание не только подрастающего поколения, но и всего народа, возвращать и укреплять его чувства к китайской нации и великой Родине, наследовать национальный дух, укреплять национальную идею, объединять все патриотические силы. Патриотизм при таком подходе представляется китайскому законодателю «духовной силой и сознательным порывом всего народа в достижении всестороннего развития и процветания Китая» [7].

Выделены принципы, на которых строится вся патриотическая политика государства. Согласно ст. 4 Закона принципами выступают: «принцип единого государственного руководства патриотической политикой, принцип совместного управления процессами патриотического воспитания, принцип участия всех сторон (органы власти, предприятия, детские и молодежные образовательные и досуговые организации и т.д.) для совместного продвижения патриотических идей, ориентация на практическое применение и воплощение идей патриотизма, рациональность, инклюзивность, открытость внешнему миру» [7].

Главной целью патриотического воспитания является развитие традиционной китайской культуры, продвижение основных социалистических ценностей с китайской спецификой, укрепление китайской идентичности, процветание китайской цивилизации.

Закон определяет основные направления политики в области патриотического воспитания, в Плате эти направления раскрываются конкретными воспитательными мерами, рекомендациями для наставников, учителей, руководителей, чиновников, в чью компетенцию входят вопросы укрепления идей патриотизма.

Основной идеей Плана является укрепление китайского патриотизма в системе воспитания и образования на основе воззрений классиков китайского социализма для всестороннего развития нравственного, интеллектуального, физического и эстетического труда. При этом подразумевается, что «патриотическое воспитание ведется в соответствии с принципами непрерывности и преемственности» [8].

О механизме патриотического воспитания в Китае

Согласно мысли Си Цзиньпина о социализме с китайской спецификой и социальном идеале, патриотизм должен быть основополагающим принципом построения и развития всей системы образования в Поднебесной. Безграничная любовь к Родине и национальная гордость за ее историю и культуру – это не просто идеологический лозунг, это краеугольная мировоззренческая установка любого гражданина Китая. Для этого законодатель дает *практические рекомендации*. Некоторые из них очень похожи на наставления Конфуция. Приведем лишь некоторые из них для большей наглядности:

1. Для ускорения строительства социализма необходимо создать во всех образовательных учреждениях Китая патриотическую атмосферу, которая будет стимулировать выработку сильных положительных эмоций.
2. Необходимо возвращать в сознании школьников рационализм, стремление к самосовершенствованию, энтузиазм к работе партии в строительстве социализма, любовь и благодарность к своей Родине.
3. Сочетайте традиции с новшествами своего времени. Помогите школьникам и студентам понять сложную историю и культуру Нового Китая, партии, новых политических и экономических реформ. Это будет подспорьем в становлении уверенности в собственных силах и общественных идеях.
4. Последовательно преподносите мысль о неразрывной связи патриотизма с идеей личного служения Родине для ее дальнейшего развития и процветания, реализации китайской мечты о народном счастье.
5. Подчеркивайте важность традиционных добродетелей китадца, важность семейных ценностей, дружественной

атмосферы как в стенах учебного заведения, так и на досуге.

6. Необходимо наладить координацию между органами государственной власти, школами, родителями и общественными организациями для демонстрации эффективного выполнения возложенных на них государством обязанностей.

7. Настаивайте на постепенном, поэтапном достижении поставленных стратегических целей, ведь большое начинается с малого. Ребенку нужно показать, что нельзя останавливаться на пути к цели; если движение к ней затруднено, необходимо выбрать другие методы и скорректировать задачи.

8. Анализировать и доступно доносить детям суть идей генерального секретаря Си Цзиньпина.

9. Студентов необходимо обеспечить разнообразной и качественной философской литературой по теоретическим вопросам современного социализма с китайской спецификой.

10. Приводите примеры из богатой китайской истории для укрепления идей патриотизма. История Китая должна представлять перед глазами детей живой, интересной и образной, а также она должна вызывать искреннюю гордость.

11. Сосредоточьтесь на отстаивании политической идентичности китайского народа, культурной грамотности, идеи верховенства закона, высоком моральном воспитании.

12. Регулярно проводите партийные и групповые дни, тематические классные собрания, работу в команде на уроках, совместные игры.

13. Активно привлекайте в работе возможности интернета, социальных сетей и мессенджеров, а также образовательных онлайн-платформ.

14. Организуйте больше творческих мероприятий, поощряйте самых инициативных детей и студентов в их самостоятельной творческой работе, демонстрируйте бескорыстие и волонтерство.

15. Школа и вуз должны сотрудничать с крупными производствами. Необходимы регулярные экскурсии на производство для воспитания трудовой дисциплины, а также возможность прохождения производственной практики.

16. Всегда подавайте положительный пример ученикам, берите инициативу в свои руки, будьте тверды в своих суждениях и пропаганде [9].

Предусмотрены и иные меры.

Китайские ученые, преподаватели и общественные деятели (например, Цяньтао У, Юэ Цао, Мао Даван, Ван Цзин) высоко оценивают указанные меры. «Патриотизм сегодня подразумевает любовь к Родине и солидарность с социалистическими идеями, где любовь к социализму неизбежно влечет за собой приверженность Коммунистической партии Китая» [10], «Любому гражданину Китая важно понимать цели патриотизма, указанные в Плане и Законе, помнить о великом пути социализма с китайской спецификой

и функциональной роли руководящей партии в данном вопросе» [8].

Цао Юэ особенно подчеркивает важность *посещения* центральных, провинциальных и муниципальных *историко-культурных памятников* и музеев, которые являются «базами патриотического воспитания» [11]. Такими базами стали: площадь Тяньаньмэнь, Китайский исторический музей, Музей китайской революции, Военно-революционный музей Китая, Мемориальный зал Китайской народной войны и сопротивления Японии, Дворцовый музей Юаньминьюань, Парк руин, Великая китайская стена, Бадалини музей руин в Чжоукоудянь.

Помимо этого, повсеместно организован так называемый *красный туризм*. Школьники регулярно посещают живописные места, связанные с конкретными революционными событиями богатой истории Китая.

В КНР широко отмечают большое количество памятных дат (например, День рождения партии 1 июля и День армии 1 августа), народных праздников (Новый год, Женский день, День труда, День молодежи), традиционные фестивали, в учебных учреждениях проходят приуроченные к подобным датам торжественные мероприятия.

В школах регулярно проходят классные часы «Я и моя Родина». Через тематические лекции, дискуссии, выпуск сборников статей, световые шоу, спортивные соревнования, а также вспоминая павших (например, жертв войны с Японией, Нанкинской резни и др.), школьники учатся уважать историческое и культурное наследие Китая.

Как и в России, китайцы наглядно демонстрируют любовь к Родине через торжественное поднятие национального флага, исполнение государственного гимна. Эта практика широко внедрена во всех учебных заведениях. По утрам понедельника в восемь утра школьники выстраиваются на стадионе или открытой площадке перед школой на церемонию торжественного поднятия флага. Поднимающие флаг школьники надевают специальную для этого случая белую форму. Церемония выглядит торжественно и серьезно. Затем все присутствующие поют гимн КНР.

В китайской школе сохраняются пионерские и комсомольские объединения. В младшей школе лучших учеников принимают в пионеры, к ее окончанию обычно заветный красный галстук получают все ученики, в седьмом классе пионерский галстук меняют на комсомольский.

Ван Цзин подчеркивает большой потенциал патриотического пения в учебных заведениях Китая: хоровое пение, по его мнению, «способствует консолидации китайского социума, воспроизводству и закреплению коммунистических идей в сознании нового поколения» [12].

Все чаще патриотическое воспитание осуществляется с помощью *мультимедийных ресурсов и СМИ* (например,

обязательное чтение патриотических книг и просмотр патриотических образовательных видеороликов, разучивание патриотических песен, рекомендованных Отделом пропаганды ЦК КП Китая). Газеты, издания, радио, телевидение и другие пропагандистские средства массовой информации для народа – всё это платформы Китайской Народной Республики для проведения патриотического воспитания. Профессор Ван И утверждает, что «только качественный образовательный контент позволит укрепить патриотическое воспитание» [1].

Развлекательный контент входит в образовательный процесс многих стран, в том числе и Китая. Молодежная политика Китая основана на понятной мысли, что социализм – это модно. И если для старшего поколения Китай был «Родиной-матерью», для их детей он – «большой брат». Между интернет-пользователями и партией выстраиваются отношения, напоминающие отношения между фанатами и их кумиром. Цель – установить эмоциональную связь с молодежью, подчеркивает Лю Ши-Дин из Университета Макао. При этом существует жесткая цензура в СМИ, в том числе и виртуальном пространстве. Иллюзия диалога цензоров с пользователями (а это прежде всего представители молодежи), как полагает Р. Шевчук, «одновременно пресекает горячие споры и делает политику партии более близкой и понятной обывателю» [13].

По-видимому, из-за цензуры авторы не встретили в открытом доступе негативную критику проводимой политики патриотического воспитания Китая. Однако нельзя не признать, что цель патриотического воспитания в данном государстве – культивирование националистического, антизападного менталитета подрастающего поколения китайцев – успешно достигается. Что неудивительно, ведь на ее реализацию выделяются большие денежные и организационные ресурсы.

О механизме патриотического воспитания в России

По мнению авторов, опыт Китайской Народной Республики в рамках проведения политики патриотического воспитания следует считать продуктивным, его можно частично интегрировать в систему патриотического воспитания России. Для этого достаточно вспомнить *опыт патриотического воспитания в СССР*, ведь Китай часто заимствовал положительные наработки первого социалистического государства, в том числе и в области воспитания и образования. Соответственно, это нельзя считать просто заимствованием, необходимо обратиться к своему положительному опыту в этой сфере.

За последние годы патриотическое воспитание в России получило ощутимую поддержку государства. Это выражается в целом комплексе проводимых среди под-

растающего поколения и молодежи мероприятий: сдача нормативов ГТО, участие в акции «Бессмертный полк», работа в волонтерских отрядах, проведение обязательных классных часов в школе «Разговоры о важном» и курса «История российской государственности» в вузах, создание кадетских и казачьих классов в школах, несение почетного караула, поднятие государственного флага и исполнение государственного гимна на линейках, торжественное поднятие Знамени Победы накануне 9 мая в образовательных учреждениях. Начиная с первого класса педагоги прививают детям бережное отношение к отечественной истории, великому русскому языку, обычаям и традициям народов России.

Говоря о передаче позитивного опыта Китая в сфере патриотического образования, автор предлагает ввести базовые понятия, принципы, механизм реализации в новый Федеральный закон «О патриотическом воспитании в России». Проект такого закона вносился не раз в Государственную Думу Российской Федерации. Помимо этого, необходим системный подход по вопросу реализации данной политике на практике. Для этого необходимо принять на основе Федерального закона ряд документов стратегического планирования как на уровне Федерации, так и в регионах, прописать пути взаимодействия с институтами гражданского общества: молодежными, волонтерскими, природоохранительными, спортивными, досуговыми организациями, а также политическими партиями, профсоюзами, ветеранскими объединениями и советами.

Что касается перенятия и адаптации опыта Китая, то следует с осторожностью подходить к механическому копированию. Ведь мало декларировать и провозглашать в нормативном акте какую-либо норму, необходимо прописать механизм реализации, определить ответственных должностных лиц, выделить соответствующее финансирование.

Если говорить о конкретных мероприятиях, то авторы с учетом опыта Китая и своего преподавательского видения предлагают обратить внимание на следующее.

1. Создание патриотической атмосферы в учебных учреждениях (это сделано во многих учреждениях: на видном, проходном месте демонстрируются портретные фотографии президента России, главы региона, руководителя учебного учреждения, выдающихся выпускников, в том числе погибших при исполнении служебного, воинского долга). С 2014 г. в России был запущен механизм присвоения школам имен героев, а также открытия памятных досок и школьных музеев. В проекте приняли участие на сегодняшний день более шести тысяч школ.

2. Проведение регулярных патриотических ритуалов в учебных заведениях (поднятие государственного флага, исполнение государственного гимна России), торжествен-

ных мероприятий накануне государственных праздников (Нового года, Дня защитника Отечества, Международного женского дня, Дня весны и труда, Дня Победы, Дня народного единства). Эти меры уже внедрены во внеучебную работу образовательных учреждений.

3. Сочетание традиций и инноваций в образовании: обучающие игры, дискуссионные клубы, квесты, тренинги, защита проектов по вопросам родного языка, отечественной культуры, истории. К сожалению, не все учителя и наставники освоили такие методики обучения.

4. Проведение классных часов в непринужденной обстановке с привлечением лидеров общественного мнения, людей, любящих свою работу, интересных в общении, готовых делиться своим опытом.

5. Патриотическое воспитание в учебных учреждениях должно проводиться на основе продуктивного взаимодействия органов государственной власти, образовательных, общественных организаций с родительским сообществом.

6. Внеучебная жизнь в образовательной организации должна быть интересной, массовой с привлечением как учащихся, так и преподавателей, и родителей. Мероприятия должны быть разнообразными: концерты, выставки, фестивали, конкурсы, конференции и т.д.

7. В учебных коллективах должен культивироваться благоприятный психологический климат на началах дружбы, взаимовыручки между учащимися и взаимоуважения между ними и наставником. Поэтому психологи и социальные педагоги должны направить свои усилия на разрешение конфликтов, адаптацию и социализацию обучающихся, сплочение коллективов.

8. Внеучебные мероприятия должны проводиться неформально, однако с пониманием целей и задач реализации политики воспитания патриотизма: популяризации российской истории, культуры, здорового образа жизни. Соответственно, это посещение театров, музеев, спортивных мероприятий, сеансов отечественных фильмов, мультфильмов в соответствии с возрастным цензом, проведение экскурсий, туристических походов, тематических, спортивных игр.

9. У обучающихся должна быть возможность бесплатно посещать кружки и секции по интересам в учебном заведении.

10. Достойное поощрение, в том числе материальное, всех, кто вовлечен в работу по реализации политики патриотического воспитания молодежи.

Заключение

В рамках неблагоприятных кризисных явлений XXI в. «роль идеологии, воспитания, культуры становится опре-

деляющей, государство должно обеспечивать не только безопасность своих границ, но и безопасность информационного и культурного пространства» [14]. Поэтому от количества патриотически настроенной молодежи зависит и реализация воинской обязанности граждан, стойкость и героизм солдат в случае развязывания военных действий, уровень правового и политического сознания граждан, их ответственное поведение в отношении «преступности, коррупции и других внутренних и внешних угроз национальной безопасности» [15].

Патриотизм представляется как одна из базовых, непреходящих ценностей в жизни государства, общества и личности, он воплощается в бескорыстной любви к своей Родине, своему народу. Патриотические идеи консолидируют общество, образуя надежный духовно-нравственный и идеологический фундамент государственности.

Автор полагает, что воспитание патриотизма в любом обществе является первостепенной задачей в рамках объединения общества. Идея патриотизма не только сплачивает социум на основе общности культуры, истории, языка, традиций, но и способна противостоять новым угрозам национальной безопасности (разрушение традиционных ценностей, попытки вмешательства во внутреннюю политику стран, провоцирование внутренних переворотов и «цветных революций», санкционное политическое и экономическое давление западного блока на неугодные страны, формирование образа врага в лице отдельного государства, намеренное разжигание межнациональных и межконфессиональных конфликтов).

Государственная политика в сфере патриотического воспитания в Китае является образцом для изучения опыта другими странами, т.к. она признана одним из приоритетных идеологических направлений, на ее реализацию выделяется большое количество ресурсов, существует нормативно-правовая основа для ее успешной реализации; на ее продуктивное воплощение влияет и предусмотренная уголовная, административная и дисциплинарная ответственность за нарушение указанного Закона и Плана.

Соответственно, если перед Россией стоит задача перехода на новый путь социально-экономического развития, преодоления технологического отставания в основных отраслях производства, восстановления человеческого потенциала, – то должна быть пересмотрена политика в области патриотического воспитания молодежи, должна появиться развернутая правовая база, включающая как федеральные, так и региональные законы и программы, планы и стратегии по реализации конкретных воспитательных мер. Кроме этого, из бюджета Российской Федерации и ее субъектов должны выделяться достаточные на ее реализацию средства.

Литература

1. Ван И. Эпистемологические мысли о патриотическом воспитании в новую эпоху // RUC NEWS. 2020. URL: <https://news.ruc.edu.cn/archives/281287> (дата доступа: 11.02.2024).
2. Хохлова О.М., Абрамов Ю.Ф., Куйбарь В.И. Духовность в современных российских реалиях // Концепт. 2017. Т. 31. С. 666–670.
3. Васильева Н.Б. Патриотическое воспитание студентов в вузах КНР // European research. 2016. № 9 (20).
4. Мао Даван. Динамика патриотического воспитания: компаративный обзор планов реализации в рамках китайского образования // Мир науки. Педагогика и психология. 2023. Т. 11. № 6.
5. Лей Лей. Краткое изложение исследований патриотической идеологии Си Цзиньпина после 18-го Национального конгресса // Журнал Хуайиньского педагогического университета: секция философии и социальных наук. 2020. № 5. С. 433–438.
6. Цзян Цзэминь. Избранные произведения в 3 т. Пекин: Народное издательство, 2006. Т. 1. 1859 с.
7. 中華人民共和國愛國主義教育法 – Закон Китайской Народной Республики «О патриотическом воспитании» (принят 24.10.2023, вступил в силу 01.01.2024). URL: people.com.cn (дата доступа: 09.01.2024).
8. Баохуэй Т., Цзюньцинь С. О патриотическом воспитании в России и Китае // Образование и право. 2020. № 9. С. 87–91.
9. 中共中央國務院印發 新時代愛國主義教育實施綱要 – План реализации патриотического воспитания в новую эпоху (Постановление ЦИК КПК) // People's Daily. 2019. No. 6. URL: <http://politics.people.com.cn/BIG5/n1/2019/1113/c1001-31451633> (дата доступа: 10.02.2024)
10. Цяньтао У. Дух патриотизма и его место в системе формирования гражданской этики // Школьное партийное строительство и идеологическое воспитание. 2004. № 11. С. 11–13.
11. Цао Юэ. Анализ текущей ситуации и путей патриотического воспитания студентов колледжа в новых условиях // Инновационные образовательные исследования. 2023. No. 11 (2). С. 359–363.
12. Ван Цзин. Сравнительное исследование по патриотическому воспитанию китайских и российских студентов вузов // Культура и цивилизация. 2022. Т. 12. № 5А. С. 715–719.
13. Шевчук Р. Патриотичные и прогрессивные: как в Китае воспитывают молодежь // The Economist. 22 мая 2021 год.
14. Рожкова А.К. К вопросу выделения новых видов национальной безопасности: идеологическая безопасность (потенциал Церкви) // Теория государства и права. 2020. № 3 (19). С. 157–169.
15. О стратегии национальной безопасности Российской Федерации: Указ Президента РФ от 02 июля 2021 г. № 400. URL: pravo.gov.ru (дата доступа: 11.01.2024).

References

1. Wang, I. Epistemological thoughts on patriotic education in the new era. RUC NEWS. 2020. URL: <https://news.ruc.edu.cn/archives/281287> (accessed on: 02.11.2024).
2. Khokhlova, O.M., Abramov, Yu.F., Kuybar, V.I. Spirituality in modern Russian realities. *Concept*. 2017. Vol. 31. P. 666–670.
3. Vasilyeva, N.B. Patriotic education of students in Chinese universities. *European research*. 2016. No. 9 (20).
4. Davan, M. Dynamics of patriotic education: a comparative review of implementation plans within the framework of Chinese education. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2023. Vol. 11. No. 6.
5. Lei, L. A summary of the research on Xi Jinping's patriotic ideology after the 18th National Congress. *Journal of Huaiyin Normal University: Section of Philosophy and Social Sciences*. 2020. No. 5. P. 433–438.
6. Zemin, J. Selected works in 3 vols. Beijing: People's Publishing House, 2006. Vol. 1. 1859 p.
7. 中華人民共和國愛國主義教育法 – Law of the People's Republic of China "On Patriotic Education" (adopted on 10.24.2023, entered into force on 01.01.2024). URL: people.com.cn (accessed on: 01.09.2024).
8. Baohui, T., Junqin, S. On patriotic education in Russia and China. *Education and Law*. 2020. No. 9. P. 87–91.
9. 中共中央國務院印發 新時代愛國主義教育實施綱要 – Plan for the implementation of patriotic education in the new era (Resolution of the CPC Central Executive Committee). *People's Daily*. 2019. No. 6. URL: <http://politics.people.com.cn/BIG5/n1/2019/1113/c1001-31451633> (accessed on: 02.10.2024).
10. Qiantao, U. The spirit of patriotism and its place in the system of formation of civil ethics. *School party construction and ideological education*. 2004. No. 11. P. 11–13.
11. Cao, Yu. Analysis of the current situation and ways of patriotic education of college students in new conditions. *Innovative educational research*. 2023. No. 11 (2). P. 359–363.
12. Wang, J. Comparative study of patriotic education of Chinese and Russian university students. *Culture and Civilization*. 2022. Vol. 12. No. 5A. P. 715–719.
13. Shevchuk, R. Patriotic and progressive: how youth are raised in China. *The Economist*. May 22, 2021.
14. Rozhkova, A.K. On the issue of identifying new types of national security: ideological security (the potential of the Church). *Theory of State and Law*. 2020. No. 3 (19). P. 157–169.
15. On the national security strategy of the Russian Federation: Decree of the President of the Russian Federation of July 2, 2021 No. 400. URL: pravo.gov.ru (accessed on: 01.11.2024).