

## НОВОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

**Фальков призвал переосмыслить понятие «высшее образование»**

*Представление о высшем образовании нужно переосмыслить, учитывая масштаб современных вызовов, считает Фальков. Он обратил внимание на успехи в этом направлении, в частности унификацию правил работы вузов.*

Понятие «высшее образование» необходимо переосмыслить во всех ключевых проявлениях. Об этом заявил глава Минобрнауки Валерий Фальков в ходе открытого экспертного диалога «Высшее образование в новую технологическую эпоху».

Он обратил внимание на «масштаб вызовов», актуальных сегодня. «Рискну предположить, что мы с вами в целом успешно это делаем на стадии поступления студента. Немыслимо <...> 5–7 лет назад наличие такого суперсервиса, наличие единой информационной площадки. Каждый вуз жил по-своему, несмотря на наличие федеральных правил, всё-таки разница была. Год за годом у нас унифицируются правила, и это способствует достижению цели, которая стоит в федеральном законе об образовании», – сказал министр.

Эта цель – отбор на бюджетные места наиболее способных и подготовленных, независимо от того, где они родились, получили образование и окончили школу, напомнил Фальков.

Согласно ст. 69 закона «Об образовании», высшее образование – это профессиональное обучение, направленное на подготовку высококвалифицированных кадров «по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации».

Система, согласно закону, включает уровни бакалавриата, специалитета, магистратуры и подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура/ординатура).

Однако 12 мая 2023 г. президент Владимир Путин подписал указ о старте пилотного проекта по реформе высшего образования в 2023/2026 учебных годах, он реализуется в МАИ, МИСИС, МПГУ, Санкт-Петербургском горном университете, Балтийском федеральном универ-

ситете им. Иммануила Канта и Томском государственном университете.

В новой модели предусмотрены базовое и специализированное высшее образование, а также аспирантура. Массовый переход российских вузов на нее должен произойти к 2027 г. Эта система заменит Болонскую (бакалавриат/магистратура), срок получения базового высшего образования составит от четырех до шести лет, специализированного – от года до трех.

Правительство также решило частично влиять на распределение абитуриентов и по бюджетным и платным местам. Решить проблему чрезмерного платного набора по специальностям, на которые отсутствует спрос со стороны экономики и рынка труда, поручил президент России Владимир Путин.

Ранее на заседании профильного комитета Госдумы министр науки и высшего образования Валерий Фальков заявил, что при большом количестве студентов виден дефицит квалифицированных кадров.

«Очевидно, что система высшего образования в целом работает недостаточно эффективно», – добавил он.

По его словам, по некоторым специальностям, в частности по журналистике, студентов готовят непрофильные вузы, «например, железнодорожный».

«У нас за годы, даже десятилетия в рамках существующей модели высшего образования были диспропорции в части подготовки специалистов. При 4,5 млн студентов из них 1,3 млн или 1,5 млн по разным оценкам, в общем, много, это представители двух крупных специальностей – экономика и управление», – рассказал Фальков.

Конкретные примеры образовавшегося «перекоса» приводил председатель Госдумы Вячеслав Володин: по его словам, 42,5% от обучающихся в вузах страны на платных программах получают образование на экономических и юридических отделениях. При этом на инженерные специальности приходится лишь 22% платных мест в университетах, на творческие – не больше 10%, на педагогические – около 7%, на медицинские – 6%.

«Выходит, практически каждый четвертый выпускник вуза – это экономист или юрист», – говорил Володин.

Впоследствии был принят законопроект, предусматривающий изменение ст. 55 закона «Об образовании». Его целью авторы назвали создание нового механизма

«решения проблемы дефицита квалифицированных кадров и снижения напряженности на рынке труда». С 2025 г. правительство имеет право устанавливать правила определения стоимости платного обучения, количество студентов, направлений подготовки и специальностей высшего образования.

**РБК**

### Высшее образование отвечает на вызовы: каждый второй студент выбирает инженерию и ИТ

*Исследователи НИУ ВШЭ опубликовали выпуск «Качество приема как зеркало развития высшего образования: итоги 2025 года и долгосрочные тренды» в серии «Современная аналитика образования». Впервые с 2011 года Мониторинг качества приема в российские вузы (МКП) представлен не просто как рейтинг, а как полноценная научная работа — с теоретической рамкой, обзором академической литературы и развернутой интерпретацией эмпирических данных.*

Исследование, охватившее 815 университетов и филиалов и более полумиллиона зачисленных, опирается на концепции человеческого капитала, сигнальной теории и образовательного неравенства. Выводы доклада подтверждают: система высшего образования уверенно отвечает на приоритеты государственной политики, а абитуриенты и их семьи осознанно выбирают направления, обеспечивающие технологическое лидерство страны.

Главный итог: инженерное образование — выбор сильнейших

2025 г. стал историческим: впервые за всю историю наблюдений первое место по качеству приема заняло техническое направление — «Ядерная физика и технологии» (76,9 балла ЕГЭ). Рядом в топе закрепились «Физика», «Математика» и «Химическая и биотехнологии». Еще три года назад верхние строчки рейтинга занимали исключительно гуманитарные и социальные дисциплины. Сегодня же расширение бюджетных мест по инженерным специальностям, заданное указом президента о технологическом лидерстве, совпало с осознанным выбором наиболее подготовленных абитуриентов.

Рейтинг вузов по качеству приема возглавляют сильные технические университеты: МФТИ (96,8 балла), МИФИ (91,5) и Центральный университет (87,8). При этом лидеры демонстрируют не только высокие средние баллы, но и расширение охвата: МГТУ им. Баумана, например, поднялся в рейтинге с 20-го на 14-е место, увеличив набор до 5661 человека.

Отдельного внимания заслуживают позиции Высшей школы экономики. НИУ ВШЭ (Москва) третий год подряд удерживает лидерство по абсолютному числу зачисленных

среди всех вузов — участников мониторинга (7285 человек в 2025 г.), одновременно сохраняя место в топ-5 рейтинга по качеству совокупного приема (86,5 балла). Это уникальное сочетание массовости и селективности: университет привлекает большой поток абитуриентов и при этом остается одним из самых востребованных у высокобалльников.

Доступность расширяется: больше бюджетных мест в регионах, платное образование остается одним из самых доступных в мире

Государственная политика по расширению доступности высшего образования дает измеримый результат. За 8 лет число бюджетных студентов выросло почти на 23%, достигнув 357,5 тыс. человек. При этом качество бюджетного приема стабильно держится на уровне 70 баллов ЕГЭ — это устойчивый показатель, подтверждающий, что массовизация не снижает планку требований.

Особого внимания заслуживает финансовая доступность платного образования. Россия сохраняет уникальные позиции в мире: год обучения стоит в среднем 2,7 месячной зарплаты родителя. Для сравнения: покупка автомобиля требует примерно 18 месячных зарплат, квартиры — 120. При этом платный прием за три года вырос на 23,6%, достигнув 227 тыс. студентов, что подтверждает высокий платежеспособный спрос и доверие семей к инвестициям в образование.

### Качество подтягивается снизу: меньше слабых студентов, больше крепких середняков

Мониторинг фиксирует последовательное оздоровление системы. Доля зачисленных с низкими образовательными результатами (менее 56 баллов ЕГЭ) за восемь лет сократилась в 1,5 раза — с 7,7 до 5,3%. Одновременно выросла доля крепких середняков (56–69 баллов) — на 7,5 процентного пункта. Это означает, что минимальные стандарты качества повышаются даже в массовом сегменте, а студенты приходят в вузы лучше подготовленными.

Позитивная динамика заметна и в региональном разрезе. Число вузов с критически низким качеством бюджетного приема сократилось с 37 до 24, а 82,5% региональных университетов теперь работают в зоне устойчивого среднего качества. Это результат как перераспределения бюджетных мест в пользу субъектов Федерации, так и внутренних усилий самих университетов.

«Данные этого года показывают, что система высшего образования эффективно отвечает на стратегические вызовы, — говорит Ярослав Кузьминов, научный руководитель НИУ ВШЭ, научный редактор доклада. — Мы видим переток сильных студентов в инженерию и ИТ — именно туда, где формируется кадровый потенциал для технологического лидерства. При этом качество приема растет не за счет

сокращения числа студентов, а за счет уменьшения доли слабо подготовленных. Это здоровый тренд. Конечно, есть и точки роста. Наша задача – вместе с Минобрнауки России работать над тем, чтобы и педагогика, и сельское хозяйство, и транспорт привлекали больше талантливых абитуриентов, которые будут обеспечивать эти системно значимые отрасли, не менее значимые для устойчивого суверенитета и самостоятельного производства страны. Инструменты для этого понятны: ранняя профориентация, поддержка научных школ в регионах и дальнейшее повышение престижа этих профессий».

### **Точки роста: удержать баланс**

Мониторинг объективно фиксирует и направления, требующие дополнительного внимания. Социально значимые отрасли – педагогика, сельское хозяйство, транспорт – пока не привлекают достаточного числа высокобалльников. Однако это не столько проблема сегодняшнего дня, сколько стратегический ориентир для дальнейшей совместной работы университетов и регулятора. Инструменты для этого уже формируются: развитие профильных классов, целевое обучение и укрепление региональных научно-педагогических школ.

Новые правила приема, вступившие в силу в 2025 г. и действующие до 2029 г., также сыграли позитивную роль. Закрепление дополнительного этапа зачисления, открытое ранжирование поступающих и упрощение процедур через портал «Госуслуги» сделали приемную кампанию более прозрачной и удобной для абитуриентов и их семей.

Полная версия доклада «Качество приема как зеркало развития высшего образования: итоги 2025 года и долгосрочные тренды» (серия «Современная аналитика образования», № 3 (95)) размещена в открытом доступе.

<https://ioe.hse.ru/pubs/share/direct/1152486643.pdf>

## **Возрождение института наставничества в профессиональной среде**

*Формирование должной практической готовности выпускника вуза к профессиональному труду принадлежит наставничеству, которое способно оптимизировать процесс становления молодого специалиста.*

Реализация Федерального государственного образовательного стандарта в системе высшего образования предполагает высокие требования к профессионализму молодого специалиста. При этом вузовское обучение больше сосредоточено на академической части образовательной программы, нежели профессиональной. Необходимость формирования должной практической готовности вы-

пускника вуза к профессиональному труду усложняет задачу становления компетентных кадров. В то же время для реализации стратегических планов в политической, экономической и социально-культурной сферах нашей стране нужны высококвалифицированные сотрудники, обладающие творческим потенциалом и способностью к непрерывному профессиональному и личностному саморазвитию. В связи с этим существенная роль в решении этой непростой задачи принадлежит наставничеству, которое способно оптимизировать процесс становления молодого специалиста.

Институт наставничества, повсеместно реализуемый в производственном обучении и профессионально-техническом образовании СССР 70-80-х годов XX в., функционировал как одна из форм профессиональной подготовки рабочей молодежи. В качестве наставника назначали квалифицированного специалиста, имеющего большой опыт работы и пользующегося уважением среди коллег. Базой для профессионального общения между наставником и наставляемым служили отношения сотрудничества, взаимопонимания и доверия.

Дальнейшее упразднение института наставничества, вызванное сменой экономического курса и промышленным спадом в 1990-е годы, фактически разрушило систему передачи опыта между поколениями. Наставничество почти полностью исчезло из жизни российского общества. Это привело к обесцениванию профессиональных традиций и породило кадровый разрыв: молодые сотрудники не стали преемниками мастеров советской школы.

В современной России в ответ на растущий запрос общества по межпоколенческой трансляции знаний наблюдается динамичное возрождение системы наставничества с законодательной базой и новейшими цифровыми инструментами.

В мае 2025 г. Правительство утвердило Концепцию развития наставничества до 2030 г., задающую цели и единые подходы в системе наставничества, а также план мероприятий по ее реализации. Наставничество в современной России распространяется во множестве профессиональных областей. Оно касается здравоохранения, образования, промышленности, бизнеса.

С 1 марта 2026 г. вступил в силу Приказ Министерства здравоохранения РФ «Об утверждении положения о наставничестве в сфере здравоохранения». Наставничество теперь осуществляется в отношении молодых врачей, получивших медицинское образование по основным профессиональным образовательным программам и впервые прошедших первичную аккредитацию специалиста или первичную специализированную аккредитацию специалиста по соответствующей специальности. Наставником

назначается медицинский работник в той же компетентной области, что и наставляемый, имеющий стаж медицинской деятельности не менее пяти лет.

Вопросы наставничества в образовательных организациях получили свое законодательное закрепление в Законе «Об образовании в Российской Федерации». Методические рекомендации по внедрению и реализации системы наставничества педагогических работников отражены в Письме Минпросвещения РФ № АЗ-1128/08. Данный документ устанавливает базовые принципы системы, а конкретная работа по исполнению наставничества молодых педагогов организуется непосредственно самим образовательным учреждением. Базой для организации наставничества служат локальные акты организации.

В сфере промышленности действует проект «Промышленный наставник», инициированный в 2025 г. Межрегиональным союзом «Клуб молодых промышленников» при поддержке Минпромторга России. Проект нацелен на создание двухуровневой системы наставничества, обеспечивающей процесс передачи опыта между поколениями руководителей промышленных предприятий. Реализация проекта позволит собственникам и молодым руководителям разработать стратегию развития компании при содействии опытных экспертов.

Опыт использования наставничества в целях создания условий для интенсивного профессионального развития и карьерного роста находит широкое распространение и в становлении специалистов для современного бизнеса, торговли, менеджмента и других отраслей.

В ряде российских компаний со зрелой корпоративной культурой, в основном в высокотехнологичных отраслях, наставничество выстроено системно. Подобного рода компании используют современные форматы наставничества, такие как:

1. Sponsorship (поручительство). Данный формат связан с продвижением талантов. Топ-менеджер рекомендует для повышения или для привлечения к реализации сложных проектов молодого сотрудника, стремящегося к самореализации и развитию творческого потенциала.

2. Apprenticeship (формат «мастер-подмастерье»). Обучение новичка специфике работы проводит опытный мастер непосредственно на рабочем месте. Модель распространена в промышленности, в сфере ремесленного труда, а также в IT.

3. Buddying (шефство). Такой вид наставничества направлен на оказание неформальной поддержки новому сотруднику для облегчения его адаптации в коллективе. Наставник помогает новичку освоиться среди коллег, а также решить бытовые вопросы.

4. Job shadowing (теневое наблюдение). Это модель, при которой новый сотрудник наблюдает за работой опытного

специалиста, как «тень». При этом он может взаимодействовать с наставником и задавать ему вопросы.

5. Role model (пример для подражания). Новичок ориентируется на опытного сотрудника в плане поведения и достижения целей организации без каких-либо формальных обязательств со стороны последнего.

Для объективности перейдем от описания теоретических положений о наставничестве к количественному анализу. Согласно данным всероссийского опроса 2025 г., предоставленным Центром знаний «Машук» совместно с партнерами, 44% опрошенных из 4 тыс. участников признали, что нуждаются в наставнике. Центр знаний «Машук» – это федеральный круглогодичный образовательный центр подготовки просветительских и управленческих кадров, на базе которого с сентября 2024 г. по поручению Президента РФ действует методический центр для сбора лучших практик наставничества и их внедрения.

Опрос проводился среди респондентов в возрасте от 18 до 60 лет на платформе «ВЦИОМ-Онлайн». Исследование показало, что желание иметь наставника гораздо выше среди представителей молодой возрастной группы (68%), тогда как старшее поколение менее нуждается в наставнике (59%). При этом 43% респондентов сами готовы стать наставниками, делаясь опытом и знаниями с другими; а 14% участников опроса уже задействованы в качестве наставников. Интересен тот факт, что каждый второй участник опроса молодого возраста (57%) готов стать наставником. Что касается должности наставника, то для 60% опрошенных наставником становился более опытный коллега по работе, а для 37% россиян – школьный учитель или преподаватель в вузе. При этом 48% респондентов заявили, что наставник должен быть старше и обладать большим жизненным опытом. Среди основных качеств хорошего наставника участники опроса называли компетентность, богатый профессиональный опыт, мудрость, терпение и доброжелательность. Потребность в наставниках особенно актуальна для крупных городов: Москвы и Санкт-Петербурга.

Лариса Сулова, кандидат педагогических наук, доцент Кафедры английского языка и профессиональной коммуникации Финансового университета при Правительстве РФ, отмечает особую значимость роли наставника в следующих направлениях.

1. Помощь наставника помогает сгладить недостатки практической подготовки наставляемого, оптимизируя его способность в должной мере применять имеющиеся профессиональные знания в практической плоскости.

2. Благодаря наставнику повышаются адаптационные ресурсы наставляемого, что облегчает процесс выстраивания его отношений с коллективом и создания нужной сети контактов.

3. Велика роль наставнической деятельности в планировании мероприятий по преодолению профессиональных трудностей.

4. Наставник призван вселять уверенность в молодого специалиста, поощряя его, делясь своим рабочим энтузиазмом.

Отметим, что возрождение института наставничества в профессиональной среде способствует становлению высококвалифицированного сотрудника, способного стать мастером своего дела благодаря опытной профессиональной поддержке, что является своеобразной инвестицией в процветание организации. В то же время, возвращение к институту наставничества требует дополнительных ресурсов, связанных с выстраиванием системы наставничества с учетом особенностей конкретной организации, а также с созданием мотивации опытных специалистов качественно организовать наставничество молодых сотрудников.

**Ведомости,  
Финансовый университет  
при правительстве РФ, e-mail: [pressa@fa.ru](mailto:pressa@fa.ru)**

## «Наука настоящего и будущего»

*В Санкт-Петербургском государственном электротехническом университете «ЛЭТИ» состоялась научно-практическая конференция школьников «Наука настоящего и будущего». Более 400 школьников 7–11 классов из разных регионов России и Беларуси представили свои научные исследования в технических и социально-гуманитарных областях с использованием современных технологий.*

В этом году конференция в ЛЭТИ прошла в 19-й раз. Участие в конференции приняли более 400 школьников из свыше 30 регионов России, а также учащиеся из Беларуси. В конференции традиционно выступили обучающиеся подготовительного отделения СПбГЭТУ «ЛЭТИ» из Анголы, Алжира, Вьетнама, Бангладеш, Нигерии, Танзании, Йемена.

На открытии конференции проректор по учебной работе ЛЭТИ Сергей Александрович Галунин выразил благодарность участникам за интерес к конференции.

«Конференция еще раз подтверждает, что наука не имеет границ. ЛЭТИ исторически тесно связан с наукой, в нем работали великие ученые, которые сделали целый ряд мировых открытий, внесли свой вклад в развитие не только нашей страны, но и всей цивилизации. Уверен, что ваши работы станут важным элементом в нашей общей научной деятельности. Желаю вам успехов и постоянного интереса к развитию науки, к научным исследованиям», – сказал он.

О правилах поступления, условиях обучения и возможностях всестороннего развития студентов рассказал заместитель руководителя Центра «Абитуриент» ЛЭТИ Кирилл Евгеньевич Хорев.

В очном формате конференции были представлены 248 докладов от 304 участников, в заочном – 120 докладов от 138 участников.

Финалисты представили проектные, исследовательские, научные и прикладные работы в различных секциях конференции: «Математика и информатика», «Основы электроники», «Цифровые технологии и математика», «Программирование», «Химия», «Экология», «Приборостроение», «Биотехнические системы», «Эколого-химические науки», «Инженерно-технические разработки и исследования», «Управление качеством и инновационное развитие бизнеса», «Лингвистика», «Социально-гуманитарные науки», «Русский язык как иностранный».

Девятиклассница Виктория Юзова из Ярославля выступила в секции «Цифровые технологии и математика», посвятив свой доклад 3D-моделированию, в том числе утерянных архитектурных объектов.

«Исследование проведено на стыке двух направлений – истории и новых технологий. Цифровые технологии стали практическим методом в восстановлении объектов, которых уже нет. Для нашего региона это актуально: в настоящее время в городах Центрального федерального округа идет активный процесс восстановления утерянной исторической зоны и благоустройству центральных частей городов, которые становятся туристическими центрами. И как раз обращение к историческим элементам архитектуры и благоустройства – один из взглядов на направление развития городов центральной России».

По итогам конференции дипломы первой, второй и третьей степени получили 92 участника. Список победителей опубликован на сайте конференции (<https://nnb.etu.ru/shkolnikam/pobediteli-konferencii-2026-goda>).

Участники отметили, что конференция стала для них не только площадкой для выступления и презентации своих научных исследований, но и возможностью ближе познакомиться с университетом, что важно для определения места дальнейшей учебы после окончания школы.

**Елена Федорцова,**  
Отдел по связям с общественностью  
СПбГЭТУ «ЛЭТИ»  
[www.etu.ru](http://www.etu.ru)