

НОВОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

«Мы научим вас думать». Зачем сегодня получать высшее образование

Актуальность высшего образования как кузницы кадров нового поколения обсудили руководители российских вузов в рамках круглого стола «Кем работать после университета, или Зачем сегодня получать высшее образование?», который прошел в пресс-центре медиагруппы «Россия сегодня».

Образование – это получение возможностей для личного развития и социально-экономического блага семьи, отметила начальник Управления проектов в области образования и социальной сфере Международной медиагруппы «Россия сегодня» Наталья Тюрина.

«Социологические и экономические исследования показывают, что чем больше ваш образовательный ценз, тем выше ваша востребованность на рынке труда. В ситуации полифункциональности, метапредметности и высокой технологичности рынка труда эти моменты становятся очень важными», – подчеркнула она.

Как рассказали организаторы, сейчас растет доля абитуриентов, которые выбирают среднее профессиональное образование.

Ректор Саратовского государственного университета Алексей Чумаченко считает, что это связано с превосходством рабочих специальностей по размерам зарплат и количеству рабочих мест. По его мнению, это несет угрозу для высшего образования, но риск, что все абитуриенты уйдут в рабочие специальности, преувеличен. «Заказчик хочет видеть выпускника, который не только обладает навыками работы с оборудованием, а может мыслить и дальше», – заявил Чумаченко.

Он добавил, что при выборе дальнейшего образования для молодежи может быть неочевидна перспектива научной карьеры и научных исследований, хотя сейчас растет востребованность специалистов в связи с импортозамещением и решением задач технологической безопасности. Для повышения интереса молодых людей к научной деятельности государство и бизнес-партнеры вузов открывают множество программ и грантов, которые обеспечивают условия для занятий наукой на высоком уровне. «Гранты

привели к тому, что сейчас в нашем университете 80% научных работников – это молодые люди до 39 лет. Им стало интересно. Те вузы, которые участвуют в образовательных программах, проводят исследования на пике современности. Это исследования мирового уровня. Исключительно важно, что они обеспечиваются благодаря программам», – объяснил Чумаченко.

Широкие возможности дальнейшей карьеры выпускников университетов отметил и ректор Новосибирского государственного университета Михаил Федорук. Он заявил, что свыше 50% ИТ-индустрии в высокотехнологичных компаниях Новосибирска занимают выпускники НГУ. «Краеугольным камнем нашего образования остается система совместительства: у нас примерно 10% – это штатные преподаватели, 81% – сотрудники института Сибирского отделения, 8% – представители высокотехнологичного бизнеса. Это позволяет поддерживать высокий уровень образования в университете, поскольку ребята получают знания от тех людей, которые работают на фронтире научных технологий», – рассказал Федорук.

Еще одним преимуществом высшего образования в сравнении со средним эксперты выделили его возможность менять свои модули в зависимости от запросов современного общества и изменений на рынке труда.

То, как университет отвечает на вызовы, достраивая свою инфраструктуру, рассказал ректор Сибирского государственного медицинского университета Евгений Куликов. «Современный университет является автором изменений: он имеет право разрабатывать и модернизировать образовательную программу. Дисциплины, их содержание и набор обновляются, потому что вокруг нас изменяется мир. Раньше на “Лечебном деле” у нас на информатику отводилось количество часов в 10 раз меньше, чем сейчас, потому что этого требует цифровая трансформация здравоохранения», – объяснил Куликов.

Важность практико-ориентированности современных образовательных программ отметили многие участники круглого стола.

РИА Новости

Крупнейшие вузы России: анализируем востребованность российских университетов

По данным ежегодного мониторинга Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, обновленного в конце 2023 г., в каждом российском вузе из первой десятки крупнейших вузов по количеству студентов обучается более 28 тыс. студентов. Лидером по этому показателю стал Университет «Синергия», в котором по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры обучается более 40 тыс. студентов. В течение последних шести лет общее количество студентов по стране не опускается ниже 4 млн человек. Из них 91% – учится в государственных и муниципальных вузах, 9% – в частных.

Факты в цифрах и итогах трудоустройства

По опросам ВЦИОМ, почти половина россиян (45%) считают, что значимость высшего образования часто преувеличена. Это подтверждают некоторые показатели в сфере трудоустройства. В частности, согласно последней переписи населения России, лишь треть граждан, которые официально трудоустроены, имеют высшее образование. Большая часть занятых жителей России – выпускники техникумов и колледжей: 46% всех трудоустроенных имеют дипломы средних специальных учебных заведений. Еще 14% работающих людей окончили 11 классов, а 5% – только 9 классов.

По специальности, указанной в дипломе, чаще всего работают выпускники-медики: в 2016–2018 гг. таких было 96,6%. На втором месте – люди с педагогическим образованием (80%), на третьем – специалисты в области искусства и культуры (79,6%). Реже всего трудоустраиваются по специальности люди, получившие образование в сфере

сельского хозяйства (44,3%). Среди них и выпускников факультетов гуманитарных наук уровень безработицы достигает 12–13%.

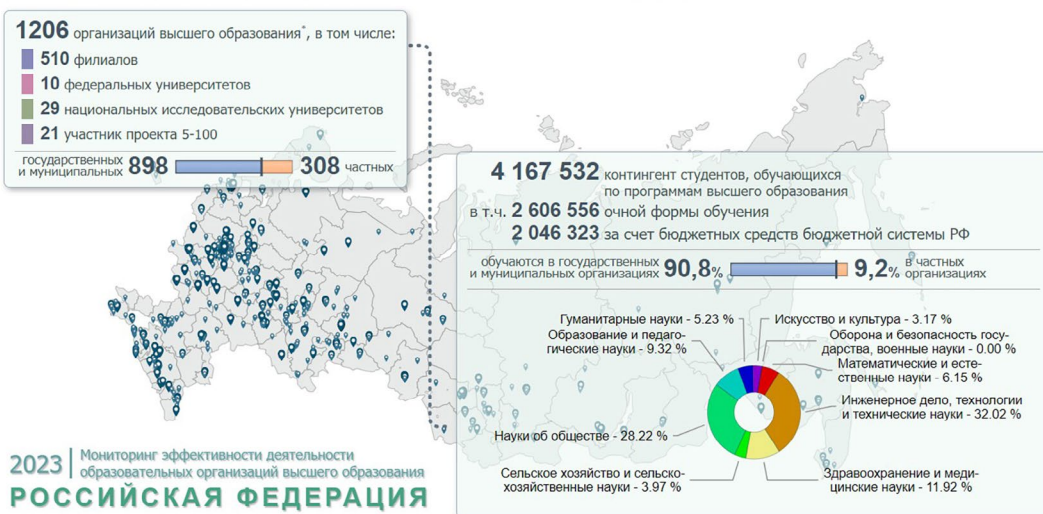
По статистике НИУ ВШЭ, за период с 2005 по 2022 г. количество студентов в стране снизилось на 42% – с 7,1 млн человек до 4,1 млн. Однако общее число людей с высшим образованием в России все равно огромно. По данным той же ВШЭ, сегодня на 1000 граждан в возрасте от 25 до 64 лет приходится 309 человек с дипломом. Это чуть более 26 млн человек.

По данным мониторинга Минобрнауки России, почти половина всех российских студентов (чуть более 2 млн человек) учатся на бюджетной основе. Около 1% из них поступили в вузы без конкурса, благодаря олимпиадам.

Что касается географии, то большинство студентов учится в Москве: 835 тыс. человек. Второй по популярности регион – Санкт-Петербург (330 тыс. студентов), на третьем месте – Татарстан (145 тыс. студентов). Несмотря на столичное лидерство, в московские вузы поступить на бюджет сложнее всего. По данным ВШЭ, самый труднодоступный университет – Московский физико-технический институт: средний балл по ЕГЭ у абитуриентов 2022 г. составлял 97,1. Другие вузы с высоким конкурсом НИУ ВШЭ, МГИМО, ИТМО и РАНХиГС, где средний балл составляет от 93 до 95. Для сравнения: средний балл ЕГЭ, с которым российские выпускники поступают в университеты страны на бюджет, равен 70,3.

Это говорит о том, что интерес к высшему образованию растет среди россиян. Особенно актуальна динамика в крупных густонаселенных регионах. Показателен и такой момент: итоги исследовательского проекта ВШЭ «Мони-

ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РФ



Источник: <https://monitoring.mccedu.ru/?m=vpo>

торинг экономики образования» говорят, что выпускники, трудоустроенные по специальности, имеют более высокую заработную плату и больше удовлетворены работой, чем те, кто работают не по специальности.

**Количество, переходящее в качество,
или За что ценим каждый вуз?**

Теперь проанализируем точно образовательные организации высшего образования из топ-100 крупнейших вузов по данным Минобрнауки России, выявим особенности разных вузов. Главными критериями оценки определим количество студентов (в том числе иностранных), кафедр и преподавателей, а также международную представленность.

По обновленным в конце 2023 г. данным мониторинга Минобрнауки, самым крупным вузом страны по количеству студентов стал Московский финансово-промышленный университет «Синергия». По состоянию на 2022 год, в университете по программам бакалавриата и магистратуры обучается 43 222 студента. В 2021 году университет «Синергия» занимал пятое место по количеству студентов.

Общая численность работников образовательной организации высшего образования (без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ) составляет 2848 человек, общая численность профессорско-преподавательского состава университета составляет 1 571 человек, 95,8% из которых имеют ученые степени.

Преимущество «Синергии» – в возможности выпускника трудоустроиться вскоре после обретения профессии: при университете работает самый большой в стране Центр карьеры, имеющий соглашения с более чем 500 предприятиями и организациями страны о подготовке специалистов, прохождении ими практики и в конечном результате – трудоустройстве.

Второй по количеству студентов университет России – Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. Один из старейших университетов России с богатой историей, в нем обучается 39 282 человек, из них 5403 иностранных студентов. Университет занимает четвертое место в России по количеству иностранных студентов.

Общая численность работников без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ составляет 18 414 человек, общая численность ППС 4940 человек, из них 79,45% имеют ученую степень. Около 5 тыс. ученых заняты в научно-исследовательских институтах вуза и связанных с ними учреждениях.

В структуру МГУ входит более 30 факультетов и восьми высших школ. Есть несколько иностранных филиалов – в странах Центральной Азии, Азербайджане, Армении

и Словении. Этот вуз имеет в своем распоряжении более 600 зданий и сооружений. Кроме образовательных площадок и общежитий, университет имеет собственный театр, несколько музеев, ботанический сад, альп-клуб и даже яхт-клуб. В общем, богата не только учебная жизнь, но и спортивная.

На третьем месте топ-100 крупнейших университетов – Уральский федеральный университет имени первого президента России Б.Н. Ельцина (г. Екатеринбург). Сейчас в нем учится 38 797 студентов, в том числе более 3376 иностранцев из 100 стран – 12-е место в России по количеству иностранных студентов. Работают более 4 тыс. преподавателей, среди которых более 650 докторов наук и около 1900 кандидатов наук, более 30 членов государственных академий.

Вуз проводит обучение по 102 направлениям бакалавриата, 90 направлениям магистратуры, 126 специальностям аспирантуры и 42 специальностям докторантуры. Есть более 30 диссертационных советов, и, кстати, УрФУ имеет право самостоятельно присуждать ученые степени.

У этого вуза еще вот какие преимущества. Во-первых, ежегодно проводятся карьерные мероприятия с участием нескольких сотен компаний со всего Уральского федерального округа и других регионов России. Потому неудивительно, что, по статистике, 83% выпускников УрФУ находят работу в течение года после окончания вуза. Далее, лекции в вузе иногда читают министры и даже главы государств. А еще страна когда-то доверила университету провести Универсиаду-2023. В итоге остался новый кампус на 11 тыс. мест, который построили в рамках подготовки мероприятия.

На четвертом месте в топ-100 вузов по количеству студентов Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». Там учится 38 757 человек, иностранных студентов – 4250 человек (восьмое место в России по количеству иностранных студентов). Кстати, это еще и самый популярный в России вуз по поступлению вне конкурса, благодаря победам на олимпиадах. Так, в 2022 г. сюда поступили 1074 победителя олимпиад.

Университет предлагает 127 программ бакалавриата и 188 магистратуры. Преподавательский состав огромен: 7000+, среди них много практиков (действующих сотрудников крупных компаний и госучреждений).

В 2021 г. НИУ ВШЭ вошла в топ-250 лучших университетов мира в рейтинге QS по трудоустройству выпускников. По данным самого вуза в 2021 г., уровень трудоустройства выпускников на момент окончания обучения составляет 74%, при этом 81% из них работают по специальности.

Что касается международного уровня, то иностранных филиалов у ВШЭ нет. Зато есть более 400 иностранных

партнерских университетов, научных центров и международных организаций из 69 стран мира. Часть дисциплин преподается на английском языке, и у студентов есть возможность учить второй иностранный язык. А еще университет открыл в прошлом году представительство в Дели (столице Индии).

Пятерку крупнейших вузов замыкает Казанский (Приволжский) федеральный университет. В нем учится 38 653 студента, из них иностранных студентов – 7199 человек (третье место в России по количеству иностранных студентов). К слову, по данным Минобрнауки, в 2021 г. университет занимал второе место в России по числу иностранных студентов.

В КФУ работает более трех тысяч преподавателей. В структуре Университета более 20 кафедр. Есть филиалы в двух российских городах и в Узбекистане, представительство в Абхазии. А еще университет имеет огромный кампус в деревне Универсиады-2013, построенный специально для этого спортивного события.

В Российском университете дружбы народов имени Патриса Лумумбы (шестое место в топ-100 крупнейших университетов по количеству студентов, получающих высшее образование) учится 31 759 человек. Университет занимает второе место в России по количеству иностранных студентов – 9032 человека. Этот университет один из лидеров среди российских вузов по доле иностранных студентов в международных рейтингах, он традиционно остается одним из основных вузов страны для зарубежных гостей, как и при его создании в 1960 г. Там часто проводятся недели культуры разных стран и регионов мира, функционируют более сотни земляческих организаций. Есть интернациональные учебные группы и интернациональный принцип проживания в общежитии. В итоге на данный момент РУДН объединяет студентов из 160 стран мира и 500 национальностей.

Обучение в вузе – по 18 направлениям. География образовательного и научного сотрудничества РУДН обширна: более 250 соглашений подписано с образовательными организациями стран СНГ и Европы, Азии и Ближнего Востока, Африки и Латинской Америки. С 2007 г. выпускники получают европейское приложение к диплому.

Российский университет транспорта (седьмое место в топ-100 крупнейших вузов) насчитывает 29 643 студента, из них 2071 – иностранцы (34-е место в РФ по количеству иностранных студентов). Этот вуз – национальный лидер в подготовке кадров для транспортной отрасли и других отраслей народного хозяйства. Готовит специалистов по 280 образовательным программам высшего и среднего профессионального образования, а также более чем по 500 программам дополнительного профессионального образования.

В составе РУТ – 8 академий, 6 институтов, 5 колледжей, гимназия, военный учебный центр и детский технопарк «Московский транспорт».

Там преподают более 300 докторов наук, и, что особенно ценно, кадровый состав сбалансирован. Лекции читают и опытные преподаватели, и молодые перспективные преподаватели, и представители бизнеса, и практики, и авторитетные ученые из других университетов. Благодаря личной коммуникации студенты часто проходят практику в профильных компаниях, и по окончании вуза им практически гарантировано трудоустройство.

Восьмое место в рейтинге занимает Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого. Обучается там 29 128 студентов, а из них иностранцев – 5032 человека (пятое место в России по количеству иностранных студентов).

Профессорско-преподавательский состав СПбПУ включает в себя 25 академиков и членов-корреспондентов РАН, более 500 профессоров и докторов наук. Университет заслуженно входит в пятерку лучших технических вузов страны. Политехнический университет поощряет лучших студентов: в зависимости от количества баллов ЕГЭ выплачивает первокурсникам повышенную стипендию в течение первого семестра.

В этом вузе также действуют программы «двойных дипломов», работают более 200 иностранных преподавателей, часть занятий ведутся на английском языке. СПбПУ активно сотрудничает с крупными промышленными компаниями для организации практики и трудоустройства своих студентов. А среди стратегических партнеров университета – вузы Китая, Армении и некоторых европейских стран (Германия, Италия, Великобритания, Финляндия, Австрия, Испания, Беларусь).

Девятое место в списке крупнейших вузов России занимает Донской государственный технический университет, расположенный в Ростове-на-Дону. Там обучается 28 916 человек и 2170 иностранных студентов из 88 стран – 30-е место в России по количеству иностранных студентов.

В структуру вуза входят 6 филиалов (в российских городах), 24 факультета, Академия строительства и архитектуры, колледж, гимназия, лицей, кадетская школа и детский сад.

ДГТУ часто проводит международные форумы и другие подобные мероприятия, в том числе в формате онлайн. Университет считается одним из крупнейших центров России по подготовке иностранных граждан. В рамках международного сотрудничества реализуется взаимодействие со 124 организациями из 35 стран мира. Это главным образом зарубежные университеты, научные и исследо-

вательские лаборатории. Еще на базе ДГТУ открыт единственный в России Болонский клуб, членами и партнерами которого стали ведущие вузы России и Европы, а также международные компании и организации.

Замыкает десятку из топ-100 крупнейших вузов страны Российская академия народного хозяйства и государственной службы при президенте Российской Федерации. Там обучается 28 516 студентов и менее 1000 иностранных. У вуза более 145 зарубежных образовательных организаций-партнеров.

Важное преимущество РАНХиГС – широкая сеть филиалов по всей стране (47). Поэтому учиться можно даже в отдаленных от столицы регионах. В вузе функционируют 12 институтов, специализирующихся на отдельных направлениях общественных наук, 10 учебных центров, 65 научных центров и институтов.

Академия – лидер российского бизнес-образования. Образовательные программы соответствуют мировым стандартам качества и имеют престижные международные аккредитации. Также есть акцент на возвращение управленческих кадров: в 2021 г. Академия возглавила рейтинг лучших вузов страны по подготовке таких кадров. Лучшие студенты становятся стипендиатами президента РФ, правительства РФ, Минобрнауки, правительства Москвы, РЖД, Газпромбанка, Фонда Владимира Потанина.

Богатая география и финансирование

Остальные российские университеты, входящие в сотню крупнейших, насчитывают от 10 до 28 тыс. студентов. Любопытно и то, что география этих вузов разветвленная. Например, если во второй десятке рейтинга преобладают учреждения Москвы и Санкт-Петербурга, то на нижних строчках можно увидеть вузы, расположенные в Самарской и Белгородской областях, на Урале, Алтае, в Мордовии, Чувашии и даже на Дальнем Востоке. То есть количество студентов сбалансировано.

Приведем любопытные обобщающие цифры. По данным статистического сборника НИУ ВШЭ «Образование в цифрах» за 2023 г., в 2021 г. государство вложило в отрасль высшего образования крупные суммы: 649,7 млрд руб.; в профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации – 50,3 млрд, а на прочие расходы в области образования 345,8 млрд.

Важно, что многие иностранцы продолжают стремиться к учебе в вузах России. Например, как следует из данных Единой межведомственной информационно-статистической системы Росстата, всего за два квартала 2022 г. въезд в Россию с целью обучения был совершен 126,9 тыс. раз, а в тот же период предыдущего года – 49,5 тыс. раз. То есть количество зарубежных студентов выросло более

чем вдвое. Правда, на фоне политических событий географический фокус сменился: лидируют въезды граждан Казахстана, Азербайджана, Узбекистана, Таджикистана, Китая, Ирана и Египта.

В целом можно сделать вывод, что стремление к получению высшего образования в России продолжается, несмотря на разные препятствия, высокие конкурсы и довольно высокую стоимость обучения на платной основе. Молодые люди хотят расширять кругозор, развивать личные и профессиональные компетенции, повышать уровень интеллектуального развития. Выбор вузов в нашей стране очень большой, и иностранцы тоже стремятся учиться в России. В России работают 1206 образовательных организаций высшего образования с учетом филиалов. В ста крупнейших университетах страны обучаются 1 764 734 студента, также в России учится 219 388 иностранных студентов. Это говорит о высоком качестве и востребованности российского образования. Подробную статистику по количеству студентов в ста крупнейших вузах смотрите в полной версии топ-100 крупнейших университетов, составленной на основе данных мониторинга рейтинга организаций высшего образования Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Виталий Барсуков,
НГ

Молодежи устраивают профориентацию

Уровень безработицы среди молодежи в РФ за последние несколько лет существенно сократился, однако конкуренция среди этой категории соискателей за рабочие места остается достаточно высокой, свидетельствуют данные hh.ru. Молодым специалистам проще всего найти себе работу в сферах продаж и обслуживания клиентов, логистике и розничной торговле. В то же время сами недавние выпускники предпочли бы работать также программистами, дизайнерами и ассистентами. Чтобы дать абитуриентам больше информации о том, какие профессии сейчас востребованы, hh.ru проанализировал текущую ситуацию на рынке труда молодежи.

Спрос и предложение на молодежном рынке труда

Конкурс среди молодых россиян на одно рабочее место достигает десяти человек – даже на фоне снижения уровня молодежной безработицы за последние годы. Это следует из данных hh.ru и статистики Минтруда.

Так, по оценкам hh.ru, в 2023 г. в среднем ежемесячные показатели числа размещенных для молодежи вакансий превышали аналогичные в 2022 г. практически в любом месяце. Например, в августе 2023 г. количество молодежных вакансий увеличилось на 74% по сравнению с январем 2022-го, во второй половине 2023-го наблюдался сезонный спад, но динамика оставалась положительной.

В 2023 г. лидерами по размещенным вакансиям для начинающих специалистов стали Центральный федеральный округ (19% от всех размещенных вакансий для молодежи), Приволжский федеральный округ (18%), а также Москва (17%). Наименьшей долей молодежных вакансий представлены Северо-Кавказский (2%), Дальневосточный (3%) и Северо-Западный (4%) федеральные округа.

В то же время уровень конкуренции среди молодых специалистов за рабочие места остается высоким, следует из данных индекса hh.ru. Этот индекс рассчитывается как отношение числа активных резюме к числу вакансий и означает, сколько соискателей претендуют на ту или иную вакансию. Конкуренция считается высокой, когда hh.индекс превышает 8. И наоборот, соискателям легче найти работу, когда hh.индекс опускается ниже 4. В случае с молодыми соискателями число претендентов на одну вакансию составляет десять человек, что выше аналогичного показателя для взрослых работников в 2,5 раза. Максимальный уровень конкуренции в разрезе федеральных округов был зафиксирован в Северо-Кавказском ФО (14), Москве (14), Санкт-Петербурге (11) и Дальневосточном ФО, а минимальный – в Центральном ФО (7), Уральском ФО (9) и Северо-Западном ФО (9).

Текущий уровень конкуренции за рабочие места среди молодых специалистов может быть обусловлен несколькими факторами. Так, за последний год число размещенных ими резюме несколько выросло: если показатели ежемесячного прироста числа резюме взрослых специалистов летом 2023 г. составляли от 8 до 47%, то для молодых эти показатели варьировались от 10 до 51%. В целом число резюме от молодых специалистов в активном состоянии в 2023 г. превышало 650 тыс. штук.

При этом, по данным hh.ru, за девять месяцев 2023 года категория соискателей в возрасте 14–19 лет получила 4,5 млн приглашений от работодателей. Это в десять раз меньше, чем у следующей категории – 20–30 лет, в пять раз ниже, чем у категории 31–40 лет, и в 2,5 раза – 41–50 лет. Предпочтения работодателей раскрывает и динамика такого показателя, как число приглашений соискателям в ответ на их отклик на вакансию. За январь–сентябрь молодежи было направлено на 37% больше приглашений, чем за аналогичный период 2022 г., а кандидатам в возрасте от 41 года – на 62% больше, причем основной вклад в прирост дали приглашения кандидатам старше 50 лет.

Дополнительной проблемой является и несовпадение предложения и спроса на молодежном рынке труда. Так, в тройку наиболее популярных категорий, в которых молодые специалисты были востребованы работодателями в 2023 г., вошли «Продажи, обслуживание клиентов»

(47% от всех молодежных вакансий), «Транспорт, логистика, перевозки» и «Розничная торговля» (по 27%). На постоянную работу при этом компании чаще всего искали менеджеров по продажам и по работе с клиентами – эта позиция лидирует со значительным отрывом от остальных (9,5% от всех вакансий для начинающих специалистов). Далее следуют вакансии секретаря, помощника руководителя, ассистента (4,0%), повара, пекаря и кондитера (3,7%), учителя, преподавателя и педагога (2,1%), а также специалиста по подбору персонала (1,8%). На подработку чаще всего приглашали продавцов и кассиров (23,5%), курьеров (12,2%), операторов контакт-центра (7,5%), упаковщиков и комплектовщиков (7,2%), а также официантов, барменов и бариста (6,1%).

В то же время если по подработкам запрос от молодежи в целом совпадал с предложением работодателей, то при поиске постоянной работы расхождений было больше. Так, наиболее желаемые позиции для подработки у молодых специалистов – это продавец и кассир (7%), администратор (6%), официант, бармен и бариста (5%), курьер (3,9%), а также упаковщик и комплектовщик (2,4%). Ища постоянное место работы, они чаще всего претендовали на позиции менеджера по продажам и по работе с клиентами (7%), программиста и разработчика (6%), дизайнера и художника (5,2%), секретаря, помощника руководителя и ассистента (3,9%), а также менеджера по работе с партнерами (2,4%).

Новые требования к системе образования

Высокий уровень конкуренции среди молодых соискателей может свидетельствовать о том, что российская система образования по-прежнему выпускает специалистов, не соответствующих требованиям рынка труда. Кроме того, абитуриенты могут выбирать себе будущие профессии, ориентируясь не на реальные данные о спросе на таких специалистов, а на собственные искаженные представления о рынке труда.

Так, «Высшая школа экономики активно вовлекает работодателей как в учебный процесс, так и во внеучебные мероприятия: от общих образовательных программ, базовых кафедр и участия в проектной деятельности до дней компании в университете, карьерных проектных школ и карьерных марафонов», рассказывает руководитель центра развития карьеры НИУ ВШЭ Ольга Гаевская.

Как сообщила директор Центра карьеры СПбГУ Мария Дорохина, в их вузе советы образовательных программ (необходимый элемент реализации образовательных программ) состоят из представителей партнеров-работодателей и вносят существенный вклад в содержание и реализацию программ СПбГУ. «В целях объективной

и независимой оценки результатов освоения программ выпускниками, качества их образования и профессиональной подготовки составы государственных экзаменационных комиссий по приему государственных экзаменов и защите выпускных квалификационных работ в СПбГУ формируются с участием представителей работодателей. СПбГУ совместно с профильными работодателями разрабатывает отдельные учебные курсы, дисциплины (модули), а также образовательные программы, например, в сфере наиболее актуальной сейчас темы по искусственному интеллекту со «Сбером», — отметила она.

Как пояснили в пресс-службе РАНХиГС, основные задачи во взаимодействии вуза и работодателя по трудоустройству выпускников — это удовлетворение потребностей выпускников в профессиональной самореализации и потребностей работодателей в конкурентоспособных специалистах. Для реализации этих задач в Президентской академии разработана система взаимодействия с компаниями-работодателями. Важно, чтобы уже начиная с первого курса студент мог знакомиться с работодателем и выстраивать профессиональные взаимоотношения, а уже к третьему-четвертому курсу у обучающегося должно быть достаточно профессиональных компетенций, необходимых для дальнейшей карьеры. С работодателями Центр развития карьеры ведет работу опосредованно и напрямую. Опосредованная деятельность заключается в размещении вакансий на сайте, в соцсетях Академии, рассылке по профильным группам на факультетах. Для более плотного сотрудничества заключается соглашение о сотрудничестве, в том числе о прохождении практик. Непосредственное взаимодействие с партнерами-работодателями происходит в нескольких форматах. Коммуникативный — карьерные мероприятия, которых ежегодно проходит несколько десятков: ярмарки вакансий, мастер-классы, лекции, карьерные форумы, бизнес-игры, олимпиады и т.д. Обучающий — разработка совместно с работодателями образовательных программ, привлечение сотрудников бизнес-партнеров к преподаванию, мероприятиям вуза. Карьерный — устройство студентов на практику и стажировку», — отметили в пресс-службе.

Еще один важный инструмент, который обеспечивает студентам бесшовный переход к занятости, — это карьерный центр вуза. Как рассказывает заведующая сектором содействия трудоустройству отдела развития карьеры СПбПУ Эльвира Туктамышева, Центр карьеры Политеха содействует карьерному развитию студентов практически начиная с первого курса. «У нас есть свои базы проверенных стажировок, мы предлагаем большое количество мест практики в профильных организациях (у нас более 1,5 тыс. партнеров-работодателей, которые берут студентов на

практику в рамках учебного процесса). Два раза в год проводим Молодежные карьерные форумы, чтобы у студентов всегда была возможность личного общения с работодателями, а у компаний — доступ к лучшим молодым специалистам для транслирования карьерных возможностей. Наша цель — не просто помочь трудоустроиться, работу ребята и так найдут, мы должны помогать строить именно карьеру в лучших компаниях нашей страны», — отмечает она.

Аналогичные практики есть и в РАНХиГС. Так, как сообщили в пресс-службе вуза, для содействия в трудоустройстве Центром развития карьеры создана база вакансий, которая ежедневно изменяется и пополняется. «База открытая, и у студентов есть возможность найти подходящее место практики, стажировки и трудоустройства, а работодателям, в свою очередь, закрыть стартовые позиции молодыми и активными специалистами. От работодателей — министерств, ведомств, госкорпораций и бизнеса — поступает более 3 тыс. предложений вакансий и стажировок. Соглашения с организациями-партнерами также предполагают приоритетное участие наших студентов в стажерских программах организаций-партнеров», — подчеркнули в пресс-службе.

Отметим, что для оценки успешности своей деятельности по выводу молодых специалистов на рынок труда ряд вузов ведет собственную статистику трудоустройства выпускников. Так, в Высшей школе экономики этот показатель достигает 96%, что, по словам Ольги Гаевской, является «отличным результатом, достигнутым совместными силами команды университета и партнеров-работодателей». «В Академии регулярно проводится мониторинг трудоустройства: более 85% выпускников трудоустраиваются в первые три месяца после выпуска. Остальные преимущественно продолжают образование на следующей ступени обучения», — сообщили в РАНХиГС. Как пояснила Марина Доронина, для СПбГУ трудоустройство как критерий деятельности вузов сейчас один из ключевых и организация отслеживает не только факт трудоустройства, но и «качество» занятости своих выпускников. «Это нетривиальная задача для масштаба университета, где учится более 26 тыс. студентов. Каждый год мы выпускаем 5 тыс. выпускников», — отметила она.

«Для вузов сейчас чрезвычайно важно не только адаптировать учебные программы под меняющиеся запросы государства и бизнеса, но и помочь студентам с практическими навыками. Вузовская теория часто оторвана от требований ИТ-компаний. Минимизировать эту проблему можно за счет проектного подхода к обучению, когда студенты уже в стенах вуза учатся работать с теми или иными ИТ-решениями. Компании привлекают студентов для решения перспективных задач, они занимаются

проверкой идей, прототипированием и разработкой, часто все это проходит в формате хакатонов. Из последних самых свежих таких инициатив – партнерство с Самарским университетом в области создания сетевого образования. Прорабатываем образовательную программу по направлению “Бизнес-информатика”, – рассказывает менеджер по работе с вузами компании НОРБИТ Валерия Кутейникова.

Руководитель молодежного направления hh.ru Ирина Святицкая не считает, что помощь выпускникам в трудоустройстве – отдельная задача, которую вузам нужно решать в одиночку. «Есть наш проект, который позволяет помочь студентам и выпускникам наиболее комфортно выйти на рынок труда через нас, при этом в результате выигрывают и они, и вуз, и мы. Я сейчас говорю о нашем проекте с АНО “Россия – страна возможностей”, в рамках которого центры компетенций в вузах и колледжах РФ проводят оценку “мягких навыков” студентов и мы можем размещать их в резюме молодых специалистов, – рассказывает Ирина Святицкая. – Студенты могут туда прийти и по разработанной системе оценки получить паспорт компетенций, в первую очередь оценку своих “мягких навыков”. Очевидно, что нельзя стать инженером без профильных навыков. Но чем выше сотрудник продвигается по карьерной лестнице, тем сильнее его потенциал определяет набор надпрофессиональных компетенций: коммуникабельность, ответственность, умение вести за собой других. Сейчас мы понимаем, что эффективнее оценивать это уже на старте карьеры».

Сейчас центры компетенций запущены уже в 200 вузах и 300 колледжах РФ. В 2023 г. «паспорта компетенций» уже получили более полумиллиона учащихся при ежегодном объеме выпуска из вузов и колледжей в 1,5 млн человек.

«С 2024 г. “паспорта” можно будет разместить в качестве дополнения к резюме на платформе hh.ru. Статистика показывает, что кандидаты, которые предоставляют сведения о своих подтвержденных навыках, находят работу в несколько раз быстрее. Такие документы при приеме на работу готовы учитывать уже сотни российских работодателей. Именно стимулируя своих студентов проходить оценку своих навыков, вуз способствует их быстрому старту карьеры», – добавляет Ирина Святицкая.

Корпоративные инициативы

Трудоустройство молодых специалистов зачастую требует специальных усилий не только от вузов, но и от самих работодателей. Многие из них отбирают соискателей через специальные стажировки, организуют им комфортное введение в рабочие процессы помощью менторин-

га, а также готовы инвестировать в различные учебные мероприятия.

На этапе окончания обучения, как пояснили в пресс-службе Альфа-банка, основной инструмент найма молодых специалистов в компании – программа стажировок I Choose Alfa, которая существует уже 11 лет. В этом году она включает 22 направления оплачиваемых стажировок. Почти 80% стажеров после окончания программы переходят в штат. «Еще один канал для найма молодежи – работа с вузами. Мы активно участвуем в днях карьеры в вузах, на которых рассказываем студентам о карьерных возможностях в Альфа-банке. Кроме того, открываем магистратуры (МФТИ, РУДН) и кафедры (НИУ ВШЭ, Финансовый университет), проводим хакатоны, менторские сессии и кейс-чемпионаты, участники которых могут получить фаст-трек на стажировку. Так студенты получают от наших экспертов инсайты, квалифицированную поддержку и карьерные консультации», – отметили в компании.

Как рассказали в МТС, ее команда принимает активное участие в мероприятиях для работодателей в вузах, вступает в партнерство с организаторами студенческих кейс-чемпионатов, проводит ярмарки вакансий для молодых специалистов, устраивает дни карьеры и открытые мастер-классы от экспертов компании. «Дополнительно мы запускаем и креативные спецпроекты, направленные на повышение узнаваемости HR-бренда МТС среди молодежи: в начале этого года провели онлайн-игру по угадыванию цифрового кода. С помощью этой игры мы в интерактивном формате рассказали о преимуществах работы в МТС. Интересным решением для привлечения внимания молодежи к цифровой экосистеме МТС стала и всероссийская олимпиада по программированию True Tech Champ, которая впервые прошла в октябре прошлого года. Участие в ней приняли более 8 тыс. человек: школьники, студенты и действующие молодые ИТ-специалисты из разных регионов страны. По итогам отборочных онлайн-испытаний МТС выбрала 250 финалистов, которые приехали в Москву и поборолись за крупные денежные призы», – рассказали в пресс-службе.

Анастасия Петрова,
Коммерсантъ

Студент в смартфоне. Документы о подтверждении обучения выходят на госуслуги

Белый дом утвердил положение о проведении пилотного проекта перевода студенческих билетов и зачетных книжек из бумажного вида в электронный. Цифровые документы будут доступны студентам на портале и в мобильном приложении

госуслуг в виде QR-кода. Они дадут право на покупку льготных билетов на общественный транспорт и в учреждения культуры, также по коду можно будет проходить в учебные заведения. При этом студенты могут пользоваться как бумажными документами, так и электронными; в вузах инициативу Минцифры поддерживают.

Премьер-министр Михаил Мишустин подписал постановление правительства от 20 апреля 2024 г. № 509 о проведении эксперимента по переводу подтверждающих документов об обучении студентов в электронный вид. «Цифровые» студенческие билеты, зачетные книжки, а также иные документы будут доступны на портале и в мобильном приложении госуслуг в виде QR-кода. «Пилот» начинается 25 апреля 2024 г. и завершится к концу 2025 г. Участие в нем студентов вузов, ординаторов и аспирантов – добровольное.

Кроме того, с их помощью можно проходить на территорию университета и отслеживать свою успеваемость. При этом электронный документ не отменяет бумажный – студенты могут пользоваться любым.

Со стороны ведомств в эксперименте участвуют Минцифры (разработчик), а также Минобрнауки, Рособнадзор, Минтранс и Минкульт. На добровольной основе кроме студентов – руководство и исполнительные органы регионов, местные администрации, унитарные транспортные предприятия субъекта РФ или муниципалитета, федеральные, региональные и муниципальные учреждения культуры, вузы и научные учреждения, организации железнодорожного транспорта, единый оператор биометрической системы.

По словам проректора НИУ «Высшая школа экономики» Сергея Рощина, в университете электронная зачетная книжка существует с марта 2012 г.

«Этот формат удобен студентам. Мы рады, что теперь и другие российские вузы смогут использовать зачетки в электронном виде», – говорит он. По его словам, НИУ ВШЭ также поддерживает эксперимент по переводу студенческих билетов в электронный вид и давно его ждал. «Для этого было необходимо федеральное решение, которое сейчас утверждено правительством», – говорит он. В свою очередь, в пресс-службе МФТИ заявили, что университет уже несколько лет является вузом – участником проекта по интеграции некоторых сервисов с государственной информационной системой «Цифровая образовательная среда». «С 2021 г. в нашем вузе реализованы электронные зачетные книжки и экзаменационные ведомости, и второй год наши студенты пользуются электронными студенческими билетами. Проведение данного эксперимента и выведение его на портал госуслуг – логичное продолжение развития цифровой экосистемы», – заявили в МФТИ.

Отметим, что одной из задач эксперимента названа апробация механизма повышения доступности получения и предоставления сведений о прохождении обучения в вузах или научных организациях. В феврале 2024 г. правительство приняло постановление о продолжении и расширении эксперимента по формированию дипломов и аттестатов в цифровом виде. К уже участвовавшим на прежних этапах «пилота» школам, колледжам и вузам добавляются учреждения дополнительного образования. Предполагается, что такие «цифровые» документы можно будет использовать при поступлении в вуз и трудоустройстве, однако точные сроки пока неизвестны. Разработка механизма должна позволить обеспечить полноценную работу суперсервисов «Поступление в вуз онлайн» и «Цифровые документы об образовании онлайн» на портале госуслуг, отмечали в правительстве.

Коммерсантъ