

4. Цветкова А. Психологические возможности человека и проблемы обучения // Коммунист. 1986. № 11. С. 49–58.

5. Идиатулин В.С. Когнитивные факторы учебного процесса // «Физика в системе инженерного образования стран ЕврАзЭС». 2008. С. 165–167.

6. Гальперин П.Я. Введение в психологию. М: Университет, 2002. 336 с.

7. Брушлинский А.В. Субъект: мышление, учение, воображение. М: Ин-т практической психологии, 1996. 392 с.

8. Лекторский В.А. Деятельностный подход: смерть или возрождение? // Эпистемология классическая и не классическая. М.: Эдиториал УРСС, 2006. С. 75–87.

9. Шадриков В.Д. Психология деятельности человека. М.: Ин-т психологии РАН, 2013. 464 с.

10. Машиньян А.А., Кочергина Н.В. Когнитивная технология формирования знаний о естественнонаучных теориях // Перспективы науки и образования. 2015. № 3 (15). С. 73–81.

4. Tsvetkova, A. The Psychological Possibilities of Man and the Problems of Learning. *The Communist*. 1986. No. 11. P. 49–58.

5. Idiutulin, V.S. Cognitive factors of teachings process. In: Physical in system of engineering education countries EuAsEU. 2008. P.165–167.

6. Gallperin, P.Ya. Introduction in Psychology. Moscow: University, 2002. 336 p.

7. Brushlinsky, A.V. Subject: way of thinking, teachings, imagination. Moscow: Practical pedagogical ins-t, 1996. 392 p.

8. Lektorsky, V.A. The Activity-Based Approach: Death or Rebirth? In: Epistemology Classical and Non-classical. Moscow: Editorial UrS, 2006. P. 75–87.

9. Shadrikov, V.D. Psychology of the person activity. Moscow: Psychology Ins-t RAS, 2013. 464 p.

10. Mashinyan, A.A., Kochergina, N.V. Cognitive technology of knowledge formation about natural science theories. *Perspective of Science & Education*. 2015. No. 3 (15). P. 73–81.

Post Scriptum

Минобрнауки России Приказом от 24.02.2021 г. № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждают ученые степени...» назвала группу научных специальностей за номером 5.12 – Когнитивные науки. Шифры и наименования групп научных специальностей 5.12 – Когнитивные науки и наименование научных отраслей, по которым присуждаются ученые степени, расшифрованы в таблице.

Таблица

Шифры и наименования научных специальностей и наименования отраслей науки

Шифр и наименование научных специальностей	Наименование отраслей наук, по которым присуждаются ученые степени
5.12.1 Междисциплинарные исследования когнитивных процессов	Философские Психологические
5.12.2 Междисциплинарные исследования мозга	Психологические Биологические Медицинские
5.12.3 Междисциплинарные исследования языка	Философские Филологические Психологические
5.12.4 Когнитивное моделирование	Философские Физико-математические Технические

Переведено в практическую плоскость развитие интересной и многообещающей научной дисциплины, которая будет находить достойное свое приложение в различных научных специальностях и отечественном производстве. Первые примеры уже есть. Это группа научных специальностей по номеру 5.3. «Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика» с присуждением ученых степеней по психологическим и техническим наукам.

Второй пример относится к специальности 5.12.4 и касается когнитивного моделирования в науке и технике, но при этом обходит сферу образования и педагогики. Хотя исследования в этой сфере давно ведутся. Например, были опубликованы следующие работы: Идиатулин В.С. Когнитивные факторы учебного процесса / «Физика в системе инженерного образования стран ЕврАзЭС». 2008. С. 165–167; Машиньян А.А., Кочергина Н.В. Когнитивная технология формирования знаний о естественнонаучных теориях // Перспективы науки и образования. 2015. № 3 (15); Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология личности. Ростов н/Д: Феникс. 2014. 575 с.

Научное познание и самосознание (поведение) индивида должны опираться и развиваться не просто на основе догадок и предположений педагогов и наставников, а в соответствии с объективными когнитивными структурами мышления, достоверно экспериментально исследованными и формируемыми в процессе образования учащихся. При точном планировании образовательного результата следует отойти от практики образовательных технологий и включить педагогические кадры в исследование и моделирование когнитивных основ познавательной деятельности подрастающих поколений. Считаю необходимым внести дополнение в Перечень отраслей наук, по которым присуждаются ученые степени, по научной специальности 5.12.4, включив педагогические науки.

Минобрнауки РФ, наделяя диссертационный совет правом присуждать ученые степени в области когнитивного моделирования одновременно в физико-математической, технической и педагогической отраслях, создает возможность открытия полноценного диссертационного совета при высшем непедагогическом учебном заведении силами самого учебного заведения. Деятельность такого диссертационного совета была бы направлена на решение двух главных задач: повышение качества профессионального образования и освоение выпускниками инновационной современной модернизации профессиональной специализации.

Новые более гибкие рекомендации ВАК России относительно численности и состава диссертационных советов позволяют университетам не привлекать ученых иного профиля, не связанных с профессиональной подготовкой специалистов производственного сектора экономики, и сосредоточить усилия профессионалов конкретного профиля на инновациях в профессиональной отрасли (см.: Кулавец А.В. Педагогическая система кафедр технического университета // Alma mater (Вестник высшей школы). 2019. № 8. С. 15–19).

А.В. Кулавец