

НОВОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ В МИРЕ

Количество иностранных студентов в Англии не поддается учету

Применение новых статистических методов позволило англичанам сделать крупное для объединенного королевства открытие: в стране выявлено дополнительно 100 000 неучтенных прежде иностранных студентов. То есть не 400, а 500 тыс. человек!

Эти цифры были опубликованы Британским советом (British Council) в 2009 г., государственной организацией по распространению английского языка в мире. Оказывается, ранее учитывались те молодые люди, кто только что приехал, но не учитывались те, кто поступил в вузы, уже прожив несколько лет в Англии.

Это открытие интерпретируется как крупный успех английских вузов: еще немного, и Великобритания догонит Соединенные Штаты, где обучается 623 805 иностранцев.

Исследование Британского совета показало также, что среди аспирантов преобладают иностранцы: среди тех, кто защищается по экономике и управлению, их 80%, а среди обществоведов и биологов — 70%.

Представитель Британского совета сказал, что у них давно возникли подозрения относительно действительного количества иностранцев в колледжах и университетах.

(The Times Higher Education Supplement)

Великобритания: чтобы не измучилось дитя...

Легче всего получить академическую степень в Англии. Учебная нагрузка на здешних студентов меньше, чем на континенте, а требования на экзамене тоже не слишком суровые. Таковы некоторые выводы, которые были сделаны на основании опроса 70 тыс. выпускников из 11 стран Европы.

Английский студент занимается 30 часов в неделю — меньше, чем в Чехии. Во Франции недельная нагрузка — 42 часа, а в Швейцарии — 39.

Многие из тех, кто обучался в Англии, говорили, что по собственной инициативе делали дополнительные задания, хотя могли получить степени бакалавра и магистра без особого напряжения.

(The Times Higher Education Supplement)

Кто заказывает музыку в английских университетах?

Естественно, тот, кто платит. А многие вузы Англии попадают в зависимость от своих спонсоров, среди которых всё больше правительств иностранных государств, в том числе, не относящихся к демократическим режимам. Об этом говорилось в докладе, подготовленном для правительства Великобритании, в котором перечислялись страны, финансирующие британское образование. Вопрос был назван «стратегически важным».

В докладе подчеркивалось: «Университеты ничем не могут противопоставить тому влиянию, которое оказывают на них спонсоры. Есть бесспорные свидетельства тому, как в некоторых университетах они диктуют свои условия по основным вопросам: чему и как учить, кому присваивать степень, кого принимать на работу, кого приглашать в Совет и даже каких студентов зачислять. Тексты многих договоров о спонсорстве составлены в неясных выражениях, а дотации исламским центрам вообще предполагают существенную степень контроля над учебным процессом.

Университеты, попавшие в число упомянутых в докладе — Кембриджский, Эдинбургский и Школа восточных и африканских исследований (School of Oriental and African Studies), — не согласны с выводами доклада и считают их необоснованными.

Помимо арабских спонсоров из богатых нефтедобывающих стран, критике в докладе подвергся и Китай, который открывает при английских университетах свои Институты Конфуция. Там всё руководство осуществляется по указке китайского правительства. На это обвинение Эдинбургский университет ответил тем, что влияние не так уж велико, поскольку китайские дотации составляют всего 0,036% от общеуниверситетского дохода.

(The Times Higher Education Supplement)

Раскаяние виртуального преподавателя

Американская журналистка и писательница, имеющая большой педагогический опыт, опубликовала статью на веб-сайте «The Chronicle of Higher Education», в которой выступает против новомодного он-лайн обучения.

Элен Клифт (Elayne Clift) оценила на собственном опыте некоторые недостатки, присущие интернет-образованию. Она

прошла курс подготовки для преподавателей и некоторое время поработала виртуальным профессором. Вот к каким выводам она пришла.

1. По ее мнению, такое выражение, как «виртуальное общество» — не более чем оксюморон, то есть противоречие в объекте. Вы не можете общаться с людьми, чьих лиц вы не видите, а голосов не слышите, имен — не знаете, т.е. с теми, кто не отвечает сразу на ваши слова.

2. Невозможность получить ответ сразу — сводит с ума. Учитель может и должен задавать вопросы и получать ответы, пояснять и спорить. Это возможно только в классе.

3. Качество образования по Интернету сомнительно. Помимо того, что содержится в рекомендованных для учеников книгах, лектор почти ничего дать не может. Невозможно помочь исправить все письменные ошибки и научить критически и творчески мыслить он-лайн.

4. Овчинка выделки не стоит. На один учебный курс, который преподается по Интернету, приходится тратить в три раза больше сил и времени, чем при классической живой форме преподавания. Но никакой денежной компенсации за эти дополнительные труды преподаватель не получает.

5. Виртуальное преподавание, таким образом, становится совершенно реальным наказанием. Элен Клифт пишет, что трудоемкость этой работы такова, что не остается ни одного выходного дня: приходится постоянно проверять присланные работы, отвечать на вопросы, присланные по электронной почте, писать расписания, объявления, заполнять ведомости. При такой нагрузке преподаватель лишается возможности развиваться, читать необходимую литературу.

6. В довершение всего невозможно понять по-настоящему, как к тебе относятся студенты.

«Классическое преподавание у доски не может быть заменено никакими интернет-курсами», — делает вывод американская преподавательница в статье под красноречивым заголовком «Никогда больше!» («I'll Never Do It Again!»).

(По материалам сайта University World News)

Лучшие бизнес-школы мира

Гарвардская школа бизнеса признана лучшей в мире. Таков результат голосования, в котором участвовали более 300 руководителей бизнес-школ из разных стран. На втором месте — Лондонская, на третьем — Копенгагенская школы.

Среди факторов, которые учитывались при выборе — уровень научных публикаций (peer rating), соответствие требованиям аккредитации, позиция учебного заведения в различных рейтингах, участие в академических сообществах и в интернет-сообществах, исследовательская репутация и, наконец, отзывы выпускников и их карьерные достижения.

В 2010 г. для участия в оценке бизнес-школ будут привлечены 1000 начальников отделов кадров крупнейших международных компаний.

Представляем результаты оценки школ бизнеса 2009 г.

Лучшие по девяти мировым регионам

1. *Африка:* Школа бизнеса Кейптаунского университета (University of Cape Town, Graduate School of Business) в Южной Африке.

2. *Центральная Азия:* Индийский институт управления в Бангалоре (Indian Institute of Management).

3. *Восточная Европа:* Высшая школа экономики в Праге (University of Economics, Prague, Czech Republic).

4. *Евразия и Средний Восток:* Факультет управления бизнесом им. Леона Реканати Телль-Авивского университета в Израиле (Tel Aviv University, Leon Recanati Graduate School of Business).

5. *Дальний Восток:* Бизнес-школа Национального университета Сингапура (National University of Singapore, NUS Business School).

6. *Латинская Америка:* Бизнес-школа Технологического института в городе Монтеррее в Мексике (Escuela de Graduados en Administraciyn de Empresas, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey).

7. *Северная Америка:* Гарвардская школа бизнеса в США (Harvard Business School, US).

8. *Океания:* Бизнес-школа Оклендского университета в Новой Зеландии (University of Auckland Business School, New Zealand).

9. *Западная Европа:* Лондонская бизнес-школа в Англии (London Business School, UK).

Лучшие десять бизнес-школ мира

1. Гарвардская школа бизнеса в США (Harvard Business School, US).

2. Лондонская бизнес-школа в Англии (London Business School, UK).

3. Копенгагенская бизнес-школа в Дании (Copenhagen Business School, Denmark).

4. Школа управления Слоуна при Массачусетском технологическом институте (MIT — Sloan School of Management, US).

5. Факультет управления университета Макгилла в Монреале (McGill University — Desautles Faculty of Management, Canada).

6. Роттердамская школа управления университета Эразма в Нидерландах (Erasmus University — Rotterdam School of Management, the Netherlands).

7. Европейский институт делового администрирования в Париже (INSEAD Europe Campus, France).

8. Высшая школа администрирования и управления предприятиями в Барселоне (Escuela Superior de Administración y Dirección de Empresas или ESADE Business School, Spain).

9. Хельсинкская школа экономики (HSE — Helsinki School of Economics, Finland).

10. Высшая бизнес-школа Стэнфордского университета в США (Stanford University Graduate School of Business, US).

(По материалам сайта University World News)

(Обзор по материалам зарубежных СМИ выполнен М.Н. Пряным)