

DOI 10.20339/AM.09-17.032

С.В. Ионцева,
канд. экон. наук, старший преподаватель
кафедры глобальных социальных процессов
и работы с молодежью
Факультета глобальных процессов
Московского государственного университета
имени М.В. Ломоносова
e-mail: lanaiva@bk.ru

ВОПРОСЫ ИНТЕГРАЦИИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ В ЕАЭС

Исследованы проблемы образования и трудоустройства в Евразийском экономическом союзе. Целью работы является выявление основных теоретико-правовых аспектов интеграции в сфере образования и создания единого рынка труда в рамках Евразийского экономического союза. В статье проанализированы основные положения Договора о ЕАЭС, регламентирующие вопросы, связанные с образованием и трудоустройством, в частности, рассмотрены право на получение образования детьми трудящихся в государстве-члене ЕАЭС и корреспондирующее с таковым право на занятие профессиональной деятельностью в соответствии со специальностью и квалификацией.

Ключевые слова: интеграция, образование, Евразийский экономический союз, право на получение образования, трудовая деятельность, рынок труда.

PROBLEMS OF INTEGRATION IN THE SPHERE OF EDUCATION IN THE EAEU

S.V. Iontseva is Cand.Sci (Economics), senior lecturer at Faculty of Global Processes of Lomonosov Moscow State University

Analyzed are problems, connected with education and employments in the Eurasian Economic Union. The aim of the article is in identifying of principal theoretical and legal aspects of integration in the sphere of education and creation of unified labor market within the Eurasian Economic Union. In the article analyzed are basic rules of the EEU Agreement, regulating problems connected with education and employment, in particular researched are the right on getting education by children of workers in member state of EEU and corresponding with such the right to work according to professional specialty and qualification.

Key words: integration, education, Eurasian Economic Union, right to getting education, labor activity, labor market.

29 мая 2014 г. начался новый этап развития межгосударственной интеграции на постсоветском пространстве: Россия, Белоруссия и Казахстан, а чуть позже Армения и Кыргызстан «в интересах развития своих экономических систем и повышения жизненного уровня населения, а также в целях формирования единого рынка товаров, услуг, капитала и трудовых ресурсов» подписали договор о создании Евразийского экономического союза (ЕАЭС).

Успешная интеграция зависит от многих аспектов. Однако вопросы, связанные с образованием, имеют основополагающий характер, поскольку:

- ◆ создание единого рынка труда напрямую зависит от единых стандартов в образовательной сфере;
- ◆ единые образовательные стандарты способны значительно повысить академическую мобильность;
- ◆ единая система образования существенно упрощает процедуру признания дипломов;
- ◆ появляется больше возможностей для совместной научно-исследовательской деятельности.

Рассмотрим некоторые из этих моментов более подробно.

Договор о ЕАЭС предусматривает право на посещение дошкольных учреждений, получение образования для

своих, совместно с ними (трудящимися государства-члена) проживающих детей (п. 1 ст. 98 Договора о ЕАЭС).

Очень часто, отправляясь в другую страну на заработки, трудовые мигранты вынуждены оставлять дома семьи. Поскольку если не было специального соглашения, как, например, между Россией и Беларусью «Соглашение о правовом статусе трудящихся-мигрантов и членов их семей» от 2011 г.¹, решить вопрос с образованием детей было очень непросто. Договор о ЕАЭС предусматривает свободу, позволяющую трудящимся государств-членов переезжать вместе с семьей. Договор предоставляет детям трудящегося государства-члена, совместно проживающим с ним на территории государства трудоустройства, право на посещение дошкольных учреждений, получение образования в соответствии с законодательством государства трудоустройства (п. 8 ст. 98 Договора).

Основными нормативными актами, регулирующими данный вопрос, в РФ являются Конституция РФ (ст. 43), Федеральный закон № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка», Федеральный закон «Об образовании». Тем не менее для создания единого образовательного пространства на терри-

¹ Документ утратил силу. – URL: <http://www.consultant.ru/>

тории стран ЕАЭС внутренних нормативных актов недостаточно. Необходимо принятие специальных международных договоров и собственно желание всех стран-участниц привести свою образовательную систему к единому знаменателю².

Очень тесно с правом на образование связано право на занятие профессиональной деятельностью в соответствии со специальностью и квалификацией (п. 1 ст. 98 Договора о ЕАЭС). Данное право представляет собой одну из основополагающих свобод единого рынка труда. Трудоустройство по специальности является важным условием надлежащего выполнения работником возложенных на него функций и, следовательно, успешного функционирования экономической системы в целом.

Право на занятие профессиональной деятельностью в соответствии со специальностью и квалификацией конкретизируется в договоре о ЕАЭС рядом моментов:

- ♦ работодатели могут привлекать к осуществлению трудовой деятельности трудящихся государств-членов без учета ограничений по защите национального рынка труда;
- ♦ работникам не требуется получение разрешения на осуществление трудовой деятельности в государстве трудоустройства.

Государство трудоустройства признает документы об образовании, выданные образовательными организациями государств-членов, без проведения установленных законодательством государства трудоустройства процедур признания документов об образовании. Данное положение также регламентировано ФЗ РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с ч. 1 ст. 107 ФЗ признание иностранного образования и/или иностранной квалификации осуществляется в соответствии с международными договорами РФ.

Также в Договор включена норма о взаимном признании (в соответствии с законодательством государства трудоустройства) документов об ученых степенях и ученых званиях, выданных уполномоченными органами государств-членов.

Следует отметить, что норма о взаимном признании документов об образовании не является принципиально новой. Страны ЕАЭС уже накопили опыт сотрудничества в этой сфере.

Так, в 1998 г. было подписано Соглашение между правительством Республики Беларусь, правительством Республики Казахстан, правительством Кыргызской Республики и правительством РФ о взаимном признании и эквивалентности документов об образовании, ученых степеней и званий (Москва, 24 ноября 1998 г.). В 2001 г. появилось соглашение между правительством РФ и правительством Республики Армения о взаимном признании документов об образовании, ученых степеней и ученых званий (Ереван, 15 сентября 2001 г.). В 2005 г. было подписано «Соглашение о механизме взаимного признания и установления эквивалентности документов об ученых степенях в государствах-членах Евразийского экономического сообщества» (Душанбе, 27 сентября 2005 г.) и др.

Относительным исключением является сфера педагогической, юридической, медицинской и фармацевтической деятельности. Трудящиеся государства-члена должны пройти установленную законодательством государства трудоустройства процедуру признания документов об образовании.

Исходя из этого можно предположить, что работнику, претендующему на занятие одной из вышеупомянутых деятельностей, например в РФ, необходимо написать заявление и приложить следующие документы:

- ♦ оригинал документа об иностранном образовании и/или иностранной квалификации и приложения к нему;
- ♦ копию документа, удостоверяющего личность заявителя (если документы подаются третьим лицом по доверенности) и/или обладателя иностранного образования, и заверенный в установленном порядке перевод на русский язык (если документ составлен на иностранном языке);
- ♦ заверенный в установленном порядке перевод (или заверенная в установленном порядке копия в случае, если документ полностью дублируется на русском языке) документа об иностранном образовании и/или иностранной квалификации и приложения к нему, включая перевод печатей, имеющихся на документе об иностранном образовании и/или иностранной квалификации и приложения к нему.

Если в дипломе указана добрачная фамилия, необходимо предоставить копию свидетельства о браке или смене имени (фамилии) плюс нотариально удостоверенный перевод на русский язык, когда свидетельство выполнено не на русском языке. Также необходимо уплатить государственную пошлину за предоставление государственной услуги в размере 6500 рублей³.

Праву трудящихся государства-члена на признание своих документов об образовании корреспондирует право работодателя запросить нотариальный перевод документов об образовании на язык государства трудоустройства, а также в случае необходимости в целях верификации документов об образовании трудящихся государств-членов направлять запросы, в т.ч. путем обращения к информационным базам данных, в образовательные организации (учреждения образования, организации в сфере образования), выдавшие документ об образовании, и получать соответствующие ответы.

Абсолютным исключением является сфера деятельности, связанная с интересами национальной безопасности (п. 2 ст. 97).

Более детальное определение в Договоре о ЕАЭС получило понятие «трудовая деятельность». Под этим термином понимается не только деятельность на основании трудового договора, осуществляемая на территории государства трудоустройства в соответствии с законодательством этого государства, но и деятельность по выполнению работ (оказанию услуг) на основании гражданско-правового договора (п. 5 ст. 96).

² «Образование в Евразийском экономическом союзе профинансирует бизнес». — URL: <https://www.kommersant.ru/doc/3151016>

³ Более подробно см. официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. — URL: http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/activity/main_directions/recognition_of_documents/

Заключение

Сам по себе гражданско-правовой договор (например, договор подряда, договор оказания услуг и др.) предоставляет больше возможностей как для работодателей, так и для работников и может активно использоваться при найме в любом секторе. В ряде отдельных случаев это хорошо.

Но в то же время недобросовестный работодатель может подменить им трудовой договор, что для работника будет означать отсутствие права на отпуск, права на временную нетрудоспособность (больничный лист), отпуск по

уходу за ребенком и все те компенсации, которые предусмотрены трудовым законодательством. Единственный способ избежать такой ситуации состоит в повышении правовой грамотности среди работников.

В целом важно отметить, что говорить об интеграции в сфере образования в ЕАЭС, безусловно, пока рано. Однако предпосылки для этого есть.

Литература / References

1. URL: <http://www.evrazes.com/>
2. URL: <http://www.eurasiancommission.org/ru/>

DOI 10.20339/AM.09-17.034

А.Б. Черных,
канд. социол. наук, доц. кафедры «Менеджмент»
Иркутский государственный университет путей сообщения
e-mail: antonina_komar@mail.ru

ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТА МИРОВОГО УРОВНЯ. ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ

Исследована проблема формирования международного рынка образовательных услуг, который может быть сформирован на уровне взаимодействия субъектов высшей школы. В статье приведены признаки целостности и автономности образовательной структуры при сотрудничестве государств: международная инновационная платформа высшего образования (сетевой Университет Шанхайской организации сотрудничества, Болонская трансформация системы образования в России). Автор предлагает рассматривать повышение уровня квалификации специалистов с помощью гармонизации систем образования на международном уровне. Благодаря международной образовательной устойчивости, которая требует консолидированного подхода к определению единого стандарта качества, становится возможным воспитать специалиста, обладающего высокой степенью трудовой мобильности и адаптированного к условиям международной конкуренции.

Ключевые слова: система образования, универсализация квалификационной базы, международный стандарт, интеграционный механизм, образование, Болонская декларация, ШОС, УШОС.

TRAINING OF WORLD-CLASS SPECIALIST. PROBLEMS AND SOLUTIONS

A.B. Chernykh is Cand.Sci. (Sociology), doc. at Irkutsk State University of Railway Transport

Researched is the problem of formation of international market of educational services, that can be formed at the level of interaction between subjects of higher education. The article shows signs of integrity and autonomy of educational structure with cooperation of states, i.e. international innovation platform for higher education (network university of the Shanghai Cooperation Organization, the Bologna transformation of the education system in Russia). The author proposes to consider the improvement of the qualification level of specialists through the harmonization of education systems at the international level. Thanks to international educational sustainability, that requires consolidated approach to definition of a single quality standard, it becomes possible to train specialist with a high degree of labor mobility and adapted to the conditions of international competition.

Key words: system of education, universalization of qualification base, international standard, integration mechanism, education, the Bologna declaration, SOC, USOC.

*Если не высказаны противоположные мнения,
то не из чего выбирать наилучшее.*

Геродот