



ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 373+159.942/.943
DOI 10.20339/AM.03-25.053

Л.П. Петухова,

канд. пед. наук, доцент,

e-mail: petuhova.larisa@yandex.ru

Н.В. Серегина*,

канд. пед. наук, доцент

e-mail: nata0479@yandex.ru

Н.П. Катунина,

д-р биол. наук, профессор,

e-mail: npkatunina@mail.ru

Е.Н. Стратиенко,

д-р мед. наук, профессор,

e-mail: stratienko@list.ru

Е.В. Елисеева,

канд. пед. наук, профессор,

e-mail: eev20071@yandex.ru

Брянский государственный

университет имени академика И.Г. Петровского

ВЗАИМОСВЯЗЬ ПЕРФЕКЦИОНИЗМА И АГРЕССИВНОСТИ У ПОДРОСТКОВ

В статье представлены результаты исследования взаимосвязи перфекционизма и агрессивности подростков. Исследование данной взаимосвязи является актуальным, так как подростки, испытывающие сильное желание достичь идеала, могут ощущать значительное давление. Если они не достигают своих высоких стандартов, это может вызвать разочарование и агрессию, направленную как на себя, так и на окружающих. При изучении проблемы применялись методики для исследования взаимосвязи показателей перфекционизма и агрессивности у подростков. Корреляционный анализ выявил наличие статистически значимых связей между компонентами перфекционизма и проявлениями агрессивности. Я-адресованный перфекционизм, направленный на достижение идеальных стандартов для поддержания самоуважения, коррелирует с показателями косвенной агрессии и раздражения.

Дисперсионный анализ подтвердил статистически значимое влияние социально предписанного перфекционизма на проявления агрессивности, в частности такие как физическая и вербальная агрессия, раздражение и подозрительность. Эти данные свидетельствуют о том, что подростки, ориентированные на ожидания окружающих, могут быть склонны к агрессивным проявлениям в настроении, когда не соответствуют требованиям, навязываемым социумом. Результаты исследования подтвердили гипотезу о взаимосвязи перфекционизма с агрессивностью в подростковом возрасте.

Ключевые слова: перфекционизм, агрессивность, подростки, корреляция, дисперсионный анализ, взаимосвязь.

THE RELATIONSHIP BETWEEN PERFECTIONISM
AND AGGRESSION IN ADOLESCENTS

Larisa P. Petukhova, Cand. Sc. (Pedagogy), Assistant Professor, I.G. Petrovsky Bryansk State University, Bryansk city, e-mail: *petuhova.larisa@yandex.ru*

Natalia V. Seregina*, Cand. Sc. (Pedagogy), Assistant Professor, I.G. Petrovsky Bryansk State University, Bryansk city, e-mail: *nata0479@yandex.ru*

Natalia P. Katunina, Dr. Sc. (Biology), Professor, I.G. Petrovsky Bryansk State University, Bryansk city, e-mail: *npkatunina@mail.ru*

Elena N. Stratienko, Dr. Sc. (Medicine), Professor, I.G. Petrovsky Bryansk State University, Bryansk city, e-mail: *stratienko@list.ru*

Elena V. Eliseeva, Cand. Sc. (Pedagogy), Professor, I.G. Petrovsky Bryansk State University, Bryansk city, e-mail: *eev20071@yandex.ru*

The article presents the results of a study of the relationship between perfectionism and aggression in adolescents. The study of this relationship is relevant because teenagers who have a strong desire to achieve the ideal can experience significant pressure, and if they do not achieve their high standards, this can cause frustration and aggression, both directed at themselves and others. When studying the research problem, methods were used to study the relationship between indicators of perfectionism and aggressiveness in adolescents. Correlation analysis revealed the presence of statistically significant links between the components of perfectionism and aggression. Self-directed perfectionism, aimed at achieving ideal standards for maintaining self-esteem, correlates with indicators of indirect aggression and irritation.

The analysis of variance confirmed the statistically significant influence of socially prescribed perfectionism on aggression, in particular, such as physical and verbal aggression, irritation and suspicion. These data suggest that adolescents who are focused on the expectations of others may be prone to aggressive moods when they do not meet the demands imposed by society. The results of the study confirmed the hypothesis of the relationship between perfectionism and aggressiveness in adolescence.

Keywords: perfectionism, aggressiveness, adolescents, correlation, factor analysis, interrelation

Введение

Подростковый возраст является важнейшим этапом личностного развития, на котором происходят значительные изменения в эмоциональной и поведенческой сферах. Подростки сталкиваются со множеством вызовов и проблем, наиболее значимыми среди которых являются вопросы самооценки, достижения успеха и признания среди сверстников. Одним из ключевых факторов в этом возрасте становится феномен перфекционизма, который определяет не только развитие личности подростка, но и его отношение к окружающим. С одной стороны, перфекционизм может стимулировать подростков к высоким достижениям, но с другой стороны, он часто сопровождается такими негативными психологическими последствиями, как напряженность, самокритика и повышенная тревожность.

Еще одна значимая проблема данного возрастного периода связана с агрессивностью, являющейся одной из причин эмоциональной нестабильности подростков. В условиях связанного с высокими ожиданиями и идеализированным мировоззрением эмоциональным давлением своеобразной реакцией подростков становится внутренний конфликт, который может иметь вербальную и физическую форму проявления, например, в виде агрессии в отношении окружающих. Также может наблюдаться проявление агрессии в отношении самого себя, например, в виде самонаказания или саморазрушительного поведения. Соответственно, агрессивность может привести к негативным последствиям для эмоционального развития подростков.

Перфекционизм и агрессивность могут быть взаимосвязаны в подростковом возрасте по нескольким причинам: подростки, испытывающие сильное желание достичь идеала, могут испытывать значительное давление, и, если они не достигают своих высоких стандартов, это может вызывать разочарование и агрессию, направленную как на себя, так и на окружающих.

Перфекционизм часто сопровождается высоким уровнем стресса и тревоги и, как следствие, может привести к эмоциональным всплескам и агрессивному поведению — особенно если подросток чувствует, что его усилия не оцениваются должным образом.

Определение перфекционизма происходит от латинского слова *perfectio*, что означает «совершенство», или от *perfectus* — «совершенный» [1; 2]. Понятие перфекционизма (стремления к совершенству) долгое время развивалось в рамках философских и культурных учений.

В психологии феномен перфекционизма как объект научного исследования появился значительно позже — в начале XX в. в рамках психоаналитических концепций. З. Фрейд, К. Хорни и А. Адлер начинают изучать стремление к совершенству и дают его первые определения. Так, К. Хорни и Х. Кохут рассматривают перфекционизм как одну из характеристик нарциссической организации личности. В попытке скрыть свое слабое Я значение собственного Я идеализируется, а окружающие обесцениваются [4].

Герберт Розенфельд был первым, кто сформулировал теорию патологического нарциссизма. Он считал, что самые главные этапы развития человека имеют отношение именно к первому году жизни и нарциссические конфликты являются отражением этого периода. Ребенок интроецирует

«абсолютно хороший» (идеальный) частичный объект и проецирует свое Я внутрь него, посредством чего возникает отрицание отделенности Я от «объекта 2».

Однако практически во всех психологических теориях, существовавших к 70-м годам XX в., перфекционизм рассматривался как одномерный психологический конструкт. При этом большинство исследователей отмечали именно негативное влияние перфекционизма.

В зарубежной психологии перфекционизм рассматривался также в рамках когнитивного (Р. Фрост, П. Хьюитт, Г. Флетт, Р. Слейни) и бихевиорального подходов (Л. Терри-Шорт).

В отечественной психологии структура перфекционизма рассматривается с опорой на западные бихевиоральные и когнитивные модели.

Так, Н.Г. Гаранян, А.Б. Холмогорова и Т.Ю. Юдеева выделили несколько компонентов перфекционизма: «завышенный уровень притязаний», «черно-белая оценка своей деятельности», «скелетирование информации о собственных неудачах и ошибках» [1; 2]. Позже при помощи факторного анализа этими авторами был разработан опросник перфекционизма.

Следует отметить, что с течением времени научное понимание перфекционизма расширялось. Отечественные исследователи В.А. Ясная и С.Н. Ениколопов дали подробную характеристику составляющих невротического перфекционизма, которые отличают его от здорового перфекционизма [8].

Такое разделение на здоровый и невротический перфекционизм находит отклик и у других исследователей (Р. Слейни, У. Паркер и К. Эдкинс, Н.Г. Гаранян, Е.П. Ильин, А.Б. Холмогорова и др.).

Е.П. Ильин отмечает, что здоровую форму перфекционизма можно рассматривать и как творческий потенциал личности, возможности для ее развития, раскрытие способностей. Однако постоянное стремление к совершенству неизбежно приведет к таким негативным последствиям, как снижение концентрации внимания, трудоголизм и хроническая усталость [2].

Отечественные исследователи Н.Г. Гаранян, А.Б. Холмогорова и Т.Ю. Юдеева углубили понимание перфекционизма и предложили различать здоровый и патологический перфекционизм в соответствии с несколькими критериями, в частности, поведенческим, аффективным, мотивационным и когнитивным.

Основным фактором формирования перфекционизма принято считать семейное воспитание [2; 3; 4; 5]. Подростки, выросшие в семьях, где перфекционизм и агрессия были нормой, могут перенимать эти модели поведения. Они могут думать, что агрессивное поведение — это способ справиться с разочарованием.

А.В. Ульянов отмечает, что для современного перфекциониста характерны многие черты, относящиеся к нарциссическим: сильное чувство зависти, склонность манипулировать в межличностных отношениях, потребность в постоянном внимании и восхищении. При этом исследователь указывает на наличие «парадоксальной» положительной связи высокого уровня перфекционизма и эмпатии [7. С. 198].

В последние годы исследователи начинают рассматривать перфекционизм как здоровый конструкт. К примеру, М.В. Ларских рассматривает здоровых (конструктивных) перфекционистов как людей, которые способны получить удовольствие от процесса своей деятельности, а не только от ее результата. Они могут не фокусироваться на совершаемых ими ошибках, не сравнивают постоянно себя с другими и обладают здоровой уверенностью в будущем успехе [5. С. 227]. Основываясь на этих положениях, М.В. Ларских разработала программу формирования конструктивного перфекционизма, направленную на повышение адаптации перфекционистов или коррекцию отдельных составляющих перфекционизма.

Что касается агрессивности, то необходимо отметить, что агрессивные проявления у подростков имеют особенности, обусловленные в первую очередь возрастом. При расстройствах личности агрессивное поведение у детей и подростков достигает патологического уровня. Перфекционизм подростков связан с депрессивными и тревожными расстройствами, с тяжелыми переживаниями стыда, вины, самокритики, несостоятельности и безысходности.

Цель исследования — изучить взаимосвязь перфекционизма и агрессивности в подростковом возрасте.

Объект исследования — перфекционизм и агрессивность в подростковом возрасте.

Предмет исследования — особенности связи перфекционизма и агрессивности в подростковом возрасте.

Гипотеза исследования: существует взаимосвязь между перфекционизмом и агрессивностью в подростковом возрасте.

Задачи исследования — проанализировать теоретические подходы к изучению перфекционизма и агрессивности в психологии; провести эмпирическое исследование взаимосвязи перфекционизма и агрессивности у подростков; выполнить анализ и интерпретацию результатов исследования, сформулировать выводы о взаимосвязи перфекционизма и агрессивности в подростковом возрасте.

Методики исследования: многомерная шкала перфекционизма Хьюитта-Флетта (MPS); опросник агрессивности Басса-Дарки (BDHI); коэффициент ранговой корреляции Спирмена; дисперсионный анализ.

Эмпирическая база исследования: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение (МБОУ) «Брянский городской образовательный комплекс № 59» г. Брянска.

Характеристика выборки: в исследовании принимали участие 60 подростков в возрасте от 12 до 15 лет. Из них 30 девочек-подростков (средний возраст 12 лет) и 30 мальчиков-подростков (средний возраст 13 лет).

Результаты исследования и их обсуждение

Результаты исследования

Для исследования взаимосвязи показателей перфекционизма и агрессивности у подростков были изучены результаты, полученные подростками по каждой методике.

Обобщенные результаты исследования подростков по методике «Многомерная шкала перфекционизма» П.Л. Хьюитта и Г.Л. Флетта представлены в табл. 1.

Таблица 1

Результаты исследования компонентов перфекционизма у подростков

Показатель	Мальчики (M ± SD)	Девочки (M ± SD)	Достоверность различий (t)
Я-адресованный	14,5 ± 2,3	15,2 ± 2,1	0,23
Ориентированный на других	10,8 ± 1,9	11,7 ± 1,7	0,15
Социально предписанный	13,3 ± 2,0	14,1 ± 2,2	0,14

Согласно данным табл. 1, средние показатели по шкале перфекционизма у девочек в несколько раз выше по всем трем компонентам, особенно по показателю социально предписанного перфекционизма. Это может свидетельствовать о большей чувствительности девочек к ожиданиям окружающих.

Обобщенные результаты подростков по методике «Опросник агрессивности Басса-Дарки» представлены в табл. 2.

Таблица 2

Формы агрессивных и враждебных реакций у подростков

Показатель	Мальчики (M ± SD)	Девочки (M ± SD)	Достоверность различий (t)
Физическая агрессия	18,2 ± 3,1	15,3 ± 2,8	0,01*
Косвенная агрессия	12,9 ± 2,4	11,2 ± 2,5	0,04*
Раздражение	14,6 ± 2,3	13,1 ± 2,0	0,08
Негативизм	11,8 ± 1,7	10,7 ± 1,9	0,27
Обида	13,4 ± 2,1	12,8 ± 2,3	0,03*
Подозрительность	14,1 ± 2,4	13,7 ± 2,2	0,15
Вербальная агрессия	15,0 ± 2,7	13,4 ± 2,6	0,09
Чувство вины	10,9 ± 1,8	12,1 ± 2,0	0,07

Примечание: * значимые зависимости

Из данных табл. 2 видно, что у мальчиков наблюдается более высокая агрессивность по всем видам, особенно по физической и вербальной агрессии, тогда как у девочек более выражено чувство вины.

Сравнительный анализ показывает, что мальчики демонстрируют более высокие уровни физической и вербальной агрессии, что может свидетельствовать об их склонности к внешнему выражению агрессивных настроений. Девочки же характеризуются несколько более устойчивыми показателями социально-предписанного перфекционизма, что может отражать их большую чувствительность к социальной стороне общества.

Далее нами был проведен корреляционный анализ. Корреляционный анализ проводится с использованием коэффициента корреляции Спирмена для выявления взаимосвязей между компонентами перфекционизма и различными аспектами агрессивности. Полученные данные представлены в табл. 3.

Таблица 3

Корреляционные взаимосвязи между показателями методики «Многомерная шкала перфекционизма» и методика «Опросник агрессивности Басса-Дарки»

Форма агрессивной и враждебной реакции	Компоненты перфекционизма		
	Я-адресованный перфекционизм	Перфекционизм, адресованный другим людям	Социально предписанный перфекционизм
Физическая агрессия	0,12	-0,03	0,15
Косвенная агрессия	0,27**	0,09	-0,05
Раздражение	0,19*	0,05	-0,08
Негативизм	0,16	-0,04	0,10
Обида	0,14	0,07	0,20*
Подозрительность	0,25	0,06	0,11
Вербальная агрессия	0,22	0,08	0,13
Угрызения совести, чувство вины	-0,11	0,15	0,18

Примечание: * при $p \leq 0,05$; ** при $p \leq 0,01$.

Из табл. 3 следует, что корреляционный анализ выявил положительную взаимосвязь между Я-адресованным перфекционизмом и показателями косвенной агрессии ($r = 0,27$, при $p < 0,01$), а также раздражением ($r = 0,19$, при $p < 0,05$). Это может говорить о том, что подростки, стремящиеся к совершенству для самоуважения, также склонны к скрытой форме агрессии и раздражению, когда их ожидания не оправдываются.

Социально предписанный перфекционизм также положительно коррелирует с обидой ($r = 0,20$, при $p \leq 0,05$), что может свидетельствовать о чувстве дискомфорта и обидчивости при несоответствии подростка ожиданиям, навязанным окружением.

Для более детального анализа взаимосвязи между исследуемыми параметрами был проведен дисперсионный анализ, результаты которого представлены в табл. 4.

Таблица 4

Результаты дисперсионного анализа компонентов перфекционизма и форм агрессивных и враждебных реакций у подростков

Форма агрессивной и враждебной реакции	Компоненты перфекционизма		
	Я-адресованный перфекционизм	Перфекционизм, адресованный другим людям	Социально предписанный перфекционизм
Физическая агрессия	4,32 ($p = 0,04$) *	3,15 ($p = 0,08$)	5,67 ($p = 0,02$)*
Косвенная агрессия	3,71 ($p = 0,05$)*	2,89 ($p = 0,09$)	4,12 ($p = 0,04$)*
Раздражение	4,89 ($p = 0,03$)*	3,12 ($p = 0,07$)	4,42 ($p = 0,04$)*
Негативизм	2,94 ($p = 0,06$)	4,13 ($p = 0,05$)*	3,87 ($p = 0,05$)*
Обида	3,45 ($p = 0,05$)*	3,87 ($p = 0,06$)	5,02 ($p = 0,03$)*
Подозрительность	2,38 ($p = 0,12$)	4,15 ($p = 0,05$)*	3,81 ($p = 0,05$)*
Вербальная агрессия	5,14 ($p = 0,02$)*	2,57 ($p = 0,11$)	5,29 ($p = 0,03$)*
Угрызения совести, чувство вины	3,67 ($p = 0,05$)*	3,34 ($p = 0,07$)	4,98 ($p = 0,03$)*

Примечание: * значимые зависимости

Обсуждение результатов

Анализ компонентов перфекционизма по различным видам агрессии выявил несколько значимых зависимостей. В частности, каждый из трех видов перфекционизма – Я-адресованный, ориентированный на других и социально предписанный – оказывают своеобразное воздействие на проявление агрессии в подростковом возрасте:

1. *Я-адресованный перфекционизм* является фактором, влияющим на проявление таких видов агрессии, как физическая агрессия ($F = 4,32$ при $p = 0,04$), косвенная агрессия ($F = 3,71$ при $p = 0,05$), раздражение ($F = 4,89$ при $p = 0,03$), вербальная агрессия ($F = 5,14$ при $p = 0,02$) и чувство вины ($F = 3,67$ при $p = 0,05$).

Это указывает на то, что подростки, стремящиеся соблюдать установленные для себя стандарты, проявляют склонность к физическим и вербальным формам агрессии, а также к скрытым формам выражения негативных эмоций, что может быть обусловлено разочарованием при несоответствии их моральным ожиданиям. Чувство вины также связано в подростковом возрасте с высоким уровнем

перфекционизма, что подтверждает склонность к самообвинению за недостижение установленных стандартов.

2. *Перфекционизм, адресованный другим людям*, можно рассматривать как фактор, оказывающий существенное влияние на проявления таких видов агрессии, как негативизм ($F = 4,13$ при $p = 0,05$), подозрительность ($F = 4,15$ при $p = 0,05$).

Эти результаты показывают, что подростки, склонные предъявлять высокие требования к окружающим, склонны к обиде, подозрительности и оппозиционному поведению. Вероятно, склонность к конфликту с окружающими обусловлена тем, что люди вокруг не соответствуют требованиям подростков, что вызывает у них разочарование и враждебность.

3. *Социально предписанный перфекционизм*. Он продемонстрировал влияние на широкий спектр агрессивных проявлений, включая физическую агрессию ($F = 5,67$ при $p = 0,02$), косвенную агрессию ($F = 4,12$ при $p = 0,04$), раздражение ($F = 4,42$ при $p = 0,04$), негативизм ($F = 3,87$ при $p = 0,05$), обиду ($F = 5,02$ при $p = 0,03$), подозрительность ($F = 3,81$ при $p = 0,05$), вербальную агрессию ($F = 5,29$ при $p = 0,03$), и чувство вины ($F = 4,98$ при $p = 0,03$).

Этот компонент перфекционизма, отражающий соответствие социальным ожиданиям, является ключевым фактором, влияющим на агрессивное поведение подростков. Постоянное напряжение, связанное с необходимостью оправдывать ожидания окружающих, вызывает повышенную склонность к физической и вербальной агрессии, раздражению и обиде, а также к негативизму и подозрительности по отношению к другим людям. Неспособность добиться одобрения и признания вызывает у подростков разочарование, которое выражается как в агрессивных реакциях на окружающих, так и в самоагрессии (чувстве вины).

Таким образом, результаты корреляционного и дисперсионного анализа демонстрируют высокую значимость перфекционизма как фактора, способного усилить агрессивные действия в подростковом возрасте. Каждый тип перфекционизма связан с определенными формами агрессии. Я-адресованный перфекционизм усиливает самоагрессию, чувство вины, а также повышенную физическую и вербальную агрессивность в случае неудачи. Перфекционизм, ориентированный на других, вызывает раздражение и оппозиционное поведение, когда окружающие не соответствуют ожиданиям подростка. Наиболее выраженное влияние на все виды агрессии оказывает социально предписанный перфекционизм, вызывающий как внешнюю, так и внутреннюю агрессию, связанную с чувством вины.

Полученные данные позволяют сделать вывод о том, что перфекционизм в подростковом возрасте может быть детерминантой агрессивного поведения, особенно в тех

случаях, когда подростки сталкиваются с постоянными переменами и внешними ожиданиями.

Таким образом, результаты исследования подтверждают гипотезу о наличии взаимосвязи между перфекционизмом и агрессивностью в подростковом возрасте.

Заключение

На основании проведенного эмпирического исследования можно сделать следующие выводы. Анализ показателей перфекционизма среди подростков выявил закономерности среди мальчиков и девочек в ориентации перфекционистских установок. Девочки, в отличие от мальчиков, демонстрируют более высокие средние значения социально предписанного перфекционизма, что может проявляться в большей зависимости от ожиданий со стороны общества и своего окружения. Этот фактор предполагает, что девочки могут быть более чувствительными к возможному несоответствию своих действий или достижений установленным стандартам, что, как следствие, сопровождается напряжением и чувством неуверенности.

Что касается агрессивности, то у мальчиков наблюдаются более высокие средние значения по физической и вербальной агрессии. Это позволяет предположить, что они склонны к открытому выражению негативных эмоций и склонны применять агрессивные стратегии в межличностном общении. У девочек, напротив, более выраженным является чувство вины, что указывает на интроспективную направленность в состоянии стрессовых ситуаций.

Литература

1. Гарянян Н.Г. Психологические модели перфекционизма // Вопросы психологии. 2009. № 5. С. 74–83.
2. Гурьянова В.С. Изучение уровня перфекционизма подростков // Студенческий вестник. 2021. № 2-1 (147). С. 65–67. EDN WSQXLX.
3. Ким К.В., Алексеева В.В. Особенности проявления перфекционизма как деструктивной формы поведения // Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова. 2020. № 4. С. 11–19.
4. Кириченко О.Н., Распопова А.С. Особенности взаимосвязи перфекционизма и тревожности подростков // Актуальные вопросы физической культуры и спорта. 2018. Т. 20. С. 129–133.
5. Ларских М.В. Индивидуально-типологические детерминанты перфекционизма студента // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2015. № 2 (267). С. 227–231.
6. Павленко Т.А. Перфекционизм и агрессивность в подростковом возрасте (у учащихся 9–10-х классов) // Общество: социология, психология, педагогика. 2019. № 4. С. 23–28.
7. Ульянов А.В. Феномен перфекционизма в современном мире // Вестник Сибирского государственного университета путей сообщения. 2014. № 31. С. 195–203.
8. Ясная В.А., Еникопов С.Н. Современные модели перфекционизма // Психологические исследования [Электронный ресурс]. URL: <http://psystudy.ru/index.php/num/2013v6n29/826-yasnaya29.html> (дата обращения: 07.01.2025).

Корреляционный анализ выявил наличие статистически значимых связей между компонентами перфекционизма и проявлениями агрессивности. В частности, Я-адресованный перфекционизм, направленный на достижение идеальных стандартов для поддержания самоуважения, коррелирует с показателями косвенной агрессии и раздражения. Эти результаты показывают, что подростки, стремящиеся к самосовершенствованию и высоко оценивающие собственные достижения, более склонны к скрытым проявлениям агрессии в случае возникновения конфликтных или стрессовых ситуаций.

Дисперсионный анализ подтверждает статистически значимое влияние социально предписанного перфекционизма на проявления агрессивности, в частности такие как физическая и вербальная агрессия, раздражение и подозрительность. Эти данные свидетельствуют о том, что подростки, ориентированные на ожидания окружающих, могут быть склонны к агрессивным проявлениям в настроении, когда не соответствуют требованиям, навязываемым социумом. Это может объяснить фрустрацию, возникшую вследствие осознания несовпадения полученных результатов с ожиданиями внешнего окружения, что способствует усилению негативных последствий.

Таким образом, результаты исследования подтверждают гипотезу о взаимосвязи перфекционизма с агрессивностью в подростковом возрасте. Полученные данные свидетельствуют о том, что различные виды перфекционизма могут способствовать усилению определенных форм агрессии, что особенно проявляется в подростковом возрасте, когда происходит активное становление личности и выработка стратегий взаимодействия.

References

1. Garanyan, N.G. Psychological models of perfectionism. *Voprosy psichologii*. 2009. No. 5. P. 74–83.
2. Guryanova, V.S. Study of the level of perfectionism of adolescents. *Student Vestnik*. 2021. No. 2-1 (147). P. 65–67. EDN WSQXLX.
3. Kim, K.V., Alekseeva, V.V. Features of perfectionism manifestation as a destructive form of behavior. *Vestnik of the North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosov*. 2020. No. 4. P. 11–19.
4. Kirichenko, O.N., Raspopova, A.S. Features of the relationship between perfectionism and anxiety of adolescents. *Actual issues of physical culture and sport*. 2018. Vol. 20. P. 129–133.
5. Larskikh, M.V. Individual-typological determinants of student perfectionism. *Izvestiya Voronezh State Pedagogical University*. 2015. No. 2 (267). P. 227–231.
6. Pavlenko, T.A. Perfectionism and aggression in adolescence (in pupils of 9–10th classes). *Society: sociology, psychology, pedagogy*. 2019. No. 4. P. 23–28.
7. Ulyanov, A.V. Phenomenon of perfectionism in the modern world. *Vestnik of Siberian State University of Railway Engineering*. 2014. No. 31. Pp. 195–203.
8. Yasnaya, V.A., Enikopov, S.N. Modern models of perfectionism. *Psychological research* [Electronic resource]. URL: <http://psystudy.ru/index.php/num/2013v6n29/826-yasnaya29.html> (accessed on: 07.01.2025).