

УДК 378:37.09-054.6  
DOI 10.20339/AM.08-24.053

**О.А. Береговая\***,  
д-р философ. наук, доцент,  
профессор кафедры международных отношений и гуманитарного сотрудничества,  
Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС  
при Президенте Российской Федерации (г. Новосибирск);  
профессор кафедры истории и философии  
Новосибирский государственный аграрный университет  
e-mail: zaroza@mail.ru  
<http://orcid.org/0000-0001-8357-0583>; Scopus ID 57209575808  
Researcher ID E-1439-2019

**А.В. Декар**,  
специалист управления международных проектов  
Новосибирский государственный аграрный университет  
e-mail: nastja\_dekar@mail.ru  
<https://orcid.org/0000-0003-3387-9632>

## ПРОБЛЕМЫ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ КИТАЙСКИХ СТУДЕНТОВ В РОССИЙСКИХ ВУЗАХ

*Статья посвящена особенностям социокультурной адаптации китайских студентов в российских вузах. Цель исследования – проанализировать проблемы, возникающие у студентов из Китая в процессе обучения в России. Рассматриваются специфические проблемы и трудности китайских студентов в процессе обучения, изучения русского языка, проведения досуга, межкультурной коммуникации с другими студентами. Исследование подкреплено данными социологического исследования, а также использованы методы анализа, синтеза, сравнения и обобщения. Выделены стадии адаптации от культурного шока до диалога культур. Был проанализирован опыт отечественных университетов по выявлению трудностей и способов адаптации китайских студентов. На этой основе авторы выделили следующие специфические проблемы студентов из Китая, обучающихся в российских вузах: языковой и коммуникативный барьеры; ностальгия по родине; отличия в питании; проблемы в учебном процессе; слабо развитая самостоятельность; финансовые проблемы; адаптация к климатическим условиям. Были предложены рекомендации в зависимости от стадии социокультурной адаптации: наличие в структуре университета специализированных служб по поддержке и сопровождению китайских обучающихся; проведение ознакомительных тренингов по вопросам поступления, проживания и обучения; увеличение количества часов на изучение РКИ и организация дополнительной учебно-методической работы; включение обучающихся в активную общественную жизнь университета; проведение тренингов по общению с российскими студентами; проведение тренингов по межкультурной коммуникации для преподавателей, работающих с иностранными студентами; оказание психологической поддержки; получение обратной связи и проведение оценки эффективности используемых мероприятий по социокультурной адаптации.*

**Ключевые слова:** социокультурная адаптация, высшее образование, интернационализация, иностранные студенты, Китай.

## PROBLEMS OF SOCIO-CULTURAL ADAPTATION OF CHINESE STUDENTS IN RUSSIAN UNIVERSITIES

**Oksana A. Beregovaya\***, Dr. Sc. (Philosophy), Docent, Professor of the Department of International Relations and Humanitarian Cooperation, Siberian Institute of Management – branch of the RANEP (Novosibirsk city); Professor of the Department of History and Philosophy, Novosibirsk State Agrarian University, e-mail: zaroza@mail.ru, <http://orcid.org/0000-0001-8357-0583>; Scopus ID 57209575808, Researcher ID E-1439-2019

**Anastasia V. Dekar**, Specialist of International Projects Management, Novosibirsk State Agrarian University, e-mail: nastja\_dekar@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-3387-9632>

*The article is devoted to the peculiarities of the socio-cultural adaptation of Chinese students in Russian universities. The purpose of the study is to analyze the problems encountered by students from China in the process of studying in Russia. The article examines the specific problems and difficulties of Chinese students in the process of learning, learning the Russian language, spending leisure time, and intercultural communication with other students. The research is supported by data from a sociological study, and methods of analysis, synthesis, comparison and generalization are used. The stages of adaptation from cultural shock to the dialogue of cultures are highlighted. The experience of domestic universities in identifying difficulties and ways of adapting Chinese students was analyzed. On this basis, the authors identified the following specific problems of Chinese students studying at Russian universities: the language barrier; adaptation to climatic conditions. There are: availability in the structure of the specialized university services to support and accompany Chinese students; conducting introductory trainings on the issues of admission; increasing the number of hours for studying Russian language, including the organization of additional teaching and methodological work; inclusion in active social life, organization of international cultural and educational events; conducting trainings on communication with Russian students aimed at establishing mutual understanding and cultural interchange; conducting cultural and communicative trainings for professorial and pedagogical staff working with international students; providing psychological support; obtaining feedback and evaluating the effectiveness of the sociocultural adaptation measures used.*

**Keywords:** socio-cultural adaptation, higher education, internationalization, international students, China

## Введение

Глобальным трендом развития высшего образования стала интернационализация. Показателем ее успешности и прогресса является привлечение иностранных студентов и их количество. В Указе Президента РФ В.В. Путина о национальных целях и перспективах развития на 12 лет (до 2036 г.) одной из целей является увеличение к 2030 г. численности иностранных студентов в образовательных организациях высшего образования и научных организациях до 500 тыс. человек [1]. Современная российская система высшего образования играет важную роль в мировом образовательном пространстве. Особое место в образовательном сотрудничестве Российская Федерация отводит Китайской Народной Республике (КНР). В настоящее время страны «отмечают успешные результаты и планируют расширять ряд совместных программ, академических обменов и межуниверситетской кооперации» [2].

Учебная миграция в Россию приобретает всё большую популярность, а ежегодное количество китайских студентов растёт [3. С. 49]. Так, на обучение в российских вузах на 2022/2023 уч. г. правительством РФ гражданам КНР было выделено 940 мест, а на 2023/2024 уч. г. квота увеличена до 1000 мест [4]. Это связано, прежде всего, со стратегической ориентацией на усиление сотрудничества с КНР в новых геополитических условиях.

Стимулирование потока иностранных студентов требует усилий со стороны вузов по созданию благоприятных условий, в том числе успешной адаптации и интеграции в образовательную среду. Внимание процессу социокультурной адаптации уделяется со стороны социологов, психологов, антропологов и педагогов, что подчеркивает междисциплинарный уровень изучения данного процесса. Можно назвать труды отечественных и зарубежных авторов общетеоретической и практической направленности, отражающие проблему социокультурной адаптации: И.А. Гребенниковой [5], А.Н. Ременцова, А.А. Казанцевой [6], П.А. Амбарово́й, Г.Е. Зборовского, В.С. Никольского, Н.В. Шаброва [7], Дж. Берри [8], К. Оберга [9] и др.

Следует назвать ряд авторов, которые описывают опыт адаптации китайских студентов в вузах других регионов России: Т.С. Пилишвили, А.Л. Данилова, А.И. Савушкина [10], А.В. Дышина, Д.Ю. Демина [11], П.С. Гаврилов [3], Е.Ю. Кошелева, Ю.А. Кикенина [12], О.В. Маслова и Ц. Гуань [13] и др. Однако комплексно проблемы социокультурной адаптации китайских студентов не показаны.

*Цель статьи* – проанализировать проблемы социокультурной адаптации китайских студентов в российских вузах и разработать ряд рекомендаций по их преодолению. Для реализации цели следует обратить внимание на

общие проблемы социокультурной адаптации иностранных студентов вообще (стадии адаптации). Далее – выделить специфические проблемы китайских студентов; подкрепить анализ данными социологического исследования китайских студентов новосибирских вузов и предложить ряд рекомендаций по решению проблем. В результате знакомства с литературой и актуальности темы можно выделить ряд как общих, так и специфических проблем социокультурной адаптации студентов из Китая, что позволит комплексно подойти к решению поставленной задачи. В работе были использованы следующие методы исследования: социологические методы; анализ вторичных социологических исследований; сравнение; обобщение.

## Результаты исследования и их обсуждение

Социокультурная адаптация – это «процесс взаимодействия представителя иной культуры и среды его настоящего обитания, процесс приобретения необходимых для жизни трудовых навыков и знаний, усвоение студентом основных норм, образцов и ценностей новой окружающей действительности (явление “вхождения” или “включения” в культуру)» [6. С. 10]. В процессе социокультурной адаптации люди вступают в ситуации межкультурного общения, поэтому им приходится менять свое поведение с целью уменьшения непонимания с представителями другой культуры. Также адаптацию можно рассматривать как результат процесса аккультурации индивида. Люди приспосабливаются и меняются, поскольку хотят достичь баланса между собой и своим новым окружением.

Процесс адаптации может быть описан концепциями аккультурации Дж. Берри [8], культурного шока К. Оберга [9], диалога культур М.С. Кагана [14]. На их основе можно выделить три составляющие процесса вхождения человека одной культуры в другую культуру: культурный шок, адаптация, интеграция, диалог культур.

Начальная стадия вхождения начинается с культурного шока. Попадая в другую культуру, человек проходит стадии культурного шока: «медовый месяц», переговоры, приспособление и адаптация. Успешный процесс адаптации заканчивается интеграцией индивида в принимающее сообщество и его способностью строить диалог с другой (другими) культурами.

Интеграция – это встраивание индивида в систему социальных связей и взаимодействий. Интеграция в образовательное пространство – это обретение иностранным студентом своего микросоциума (однорूपники, однокурсники), с которым у него происходит взаимная адаптация. Свидетельством успешной адаптации и интеграции иностранного студента является его умение строить диалог с разными культурами. По концепции М.С. Кагана,

в момент диалога происходит взаимообогащение содержания путем лишь частичного заимствования, обеспечивается более высокий уровень межкультурного взаимодействия [14. С. 247].

Социокультурная адаптация сопровождается трудностями разного рода. В процессе исследования нами были выделены основные проблемы социокультурной адаптации китайских студентов в российских вузах, которые мы подразделили на восемь групп: языковой барьер; коммуникативный барьер; ностальгия по родине; отличия в питании; проблемы в учебном процессе; слабо развитая самостоятельность; финансовые проблемы; адаптация к климату. Рассмотрим кратко каждую группу.

### Языковой барьер

Несмотря на развивающуюся сферу довузовского обучения (подготовительные отделения), направленную на языковую подготовку обучающегося, необходимую для освоения образовательной программы вуза, на первых порах возникает языковой барьер, который мешает успешной интеграции в инокультурную реальность. Исследования И. Витковской и И.В. Троцук подчеркивают, что уровень знания языка напрямую связан со сложностями, возникающими в процессе учебного процесса [15. С. 282]. Есть сложности в изучении русского языка, которые связывают с тем, что «лингвистическая традиция Китая характеризуется приоритетом грамматико-переводного метода и письменных работ» [16. С. 193] и отличается от российской методики.

### Коммуникативный барьер

Китайские обучающиеся достаточно осторожны и сдержанны в общении. Характерная для них замкнутость обусловлена специфическим типом мышления: в традициях конфуцианства принято разделение общества на «своих» и «чужих», в первую очередь по этнической принадлежности; общей культурной чертой в странах Азии является этика «сохранения лица», которая подразумевает страх утраты достоинства и личной репутации в глазах окружающих. Китайским обучающимся свойственна неконфликтность, спокойствие и подавление в себе сильных эмоций, т.к. первый шаг при установлении контакта требует серьезных эмоциональных затрат [11. С. 350]. Эти различия в мировосприятии и другие поведенческие стереотипы и паттерны коммуникации осложняют взаимодействие китайских студентов с профессорско-преподавательским составом, администрацией вуза и российскими студентами [17. С. 50].

### Ностальгия по родине

Китайские обучающиеся испытывают ностальгию по родине, а также тяжело переносят разьединенность с при-

вычными ценностями. В китайской культуре доминируют ценности коллективизма. Несмотря на то, что изначально китайские обучающиеся настроены на взаимодействие и сотрудничество с представителями принимающей культуры, уровень их удовлетворенности от взаимодействия с новым социумом невысок, в том числе отсутствует чувство принадлежности к новому обществу [13. С. 87–88].

### Отличия в питании

В китайской культуре пище отводится особая роль, в связи чем на первых порах у китайских обучающихся усиливается тоска по дому из-за существенного отличия русской кухни от китайской [11. С. 104; 18. С. 350]. Так, в статье М.В. Рыбакова, Н.А. Ивановой по проблемам адаптации китайских студентов в вузах России отмечено следующее высказывание китайского обучающегося: «Я должен приспособиться не только к учебным планам, но и адаптироваться к другой языковой среде, культурным условиям и пищевым привычкам» [19. С. 412].

### Проблемы в учебном процессе

По результатам исследований И. Витковской и И.В. Троцук были выделены трудности в учебном процессе как проблема, наиболее актуальная для китайских студентов, обучающихся в российских вузах. Она связана как с недостаточным уровнем знания и владения русским языком, так и с культурно-специфическими особенностями [15. С. 276], среди которых можно выделить основные:

- ♦ существующая в России форма обучения является новой для студентов из Китая, поскольку она подразумевает выражение и отстаивание личной позиции, рассуждения на определенную тематику, а в КНР акцент в обучении в большей степени ставится на заучивании материала. Отличной является и форма взаимодействия студентов и преподавателей, т.к. в Азии применяется авторитарный стиль общения со студентами, а в России предпочтение отводится демократическому стилю [11. С. 350–351];
- ♦ характерной задачей при обучении в Китае выступает «получение профессиональных и коллективных навыков, навыков выживания и продвижения вверх по служебной лестнице, а не самовыражение, критическое мышление, творчество» [19. С. 412];
- ♦ непривычным для китайских обучающихся является и расписание занятий, поскольку в Китае имеются длинные перерывы в середине учебного дня (1,5–2 часа), в которые студенты могут восстановить силы «сытным обедом, а после дневным сном». Привыкание к текущему расписанию занятий в российских вузах для китайских обучающихся становится непростым [11. С. 351].

**Слабо развитая самостоятельность.** В связи с тем, что по прибытии в РФ китайскому студенту необходимо быстро повзрослеть и научиться «жить самостоятельно, самостоятельно решать такие проблемы, как проживание, учеба и планирование расходов на жизнь», в первое время китайские студенты так описывают свое состояние: «Дома я чувствую себя ребенком, но, когда уезжаю учиться в зарубежный вуз, мне нужно быстро повзрослеть» [19. С. 413].

**Финансовые проблемы.** Для китайских студентов страх перед профессиональной неуспешностью (вкпе с финансовой) играет важную роль в душевном благополучии [10. С. 148].

**Адаптация к климатическим условиям.** На основании опроса, проведенного А.В. Неделеяевой и М.Ю. Зайцевой, мы видим, что перед китайскими студентами встает проблема акклиматизации к новым погодным условиям и сезонным изменениям (в зависимости от места расположения вуза) [20. С. 11].

Кроме анализа литературы, для определения проблем адаптации были проведены сплошные опросы иностранных студентов г. Новосибирска в 2018 г. (N=397) и 2022 г. (N=944) В первом опросе участвовали 32 студента из Китая, во втором – 17.

При выборе страны для получения образования студенты в первую очередь обращали внимание на качество образования. Практически все опрошенные (2018 и 2022 гг.) имеют высокую мотивацию к получению высшего образования. Причины обучения в России, а не у себя на родине, студенты называли разные. Но самыми популярными ответами были:

	2018 г.	2022 г.
высокое качество российского образования	38%	59%
дешевле жить	28%	24%
обучение по программе обмена	25%	59%
удовлетворенность выбором вуза	77%	100%

Стремление к получению престижного, конкурентоспособного образования, по оценкам студентов, станет фактором достижения профессионального успеха в избранной сфере деятельности.

Наиболее популярным времяпрепровождением студентов из Китая в новосибирских вузах являются: посещение кинотеатров, театров, концертов (2018 г. – 61%, 2022 г. – 47%), социальные сети (2018 г. – 45%, 2022 г. – 47%). Заметим, что немного выросло значение социальных сетей, а также общение с земляками на родном языке (2018 г. – 19%, 2022 г. – 59%). На 18% вырос показатель общения с российскими студентами (2018 г. – 23%, 2022 г. – 41%).

Респондентам был задан вопрос о том, кто им оказывает адаптационную поддержку. Больше всего такая поддержка оказывается преподавателями (2018 г. – 53%, 2022 г. – 39%). На втором месте помощь однокурсников (2018 г. – 23%, 2022 г. – 26%). На третьем месте ответ о помощи со стороны сотрудников кафедры (2018 г. – 12%, 2022 г. – 16%).

На основе ответов об изучении учебного материала на русском языке можно сделать вывод о существенных проблемах. Несмотря на то, что хорошо и удовлетворительно понимают речь более 80% студентов за оба периода, 88% китайских студентов в 2022 г. лишь частично понимали суть лекционного материала по сравнению с 2018 г. – 66%. Такая же проблема с пониманием материала из библиотеки. Можно сделать вывод, что требуется усиленная предварительная академическая подготовка и усиленное внимание занятиям по русскому языку как иностранному.

Обобщая вышесказанное, можно сказать, что процесс адаптации китайских студентов имеет свои специфические черты. Исследователи А.Р. Нурутдинова и Е.В. Панфилова данные стадии социокультурной адаптации китайских студентов «от медового месяца до стадии враждебности» и обратно подразделяют на три этапа и включают в них следующие системы поддержки.

1. До прибытия – на данном этапе необходимо предоставить китайскому студенту полную и достоверную информацию об обучении в российском вузе в целях минимизации беспокойства и возможного культурного шока.

2. Первоначальная адаптация (полгода с момента прибытия студентов) – на данном этапе необходимо проводить непрерывную ориентацию через программы социокультурной поддержки вуза.

3. Постоянная адаптация (через полгода и до окончания обучения) – на данном этапе особая роль отводится межкультурному образованию и поддержке китайских студентов: «Знания о культуре позволят им создать здоровую местную сеть поддержки, взаимопонимания, не запятнанную стереотипами, предрассудками и этноцентрическими взглядами» [21. С. 153].

Важным на любой стадии для иностранного студента из Китая становится поиск «новых социальных связей и контактов, социализирующих институтов и практик» [22. С. 285].

## Заключение

На основе проанализированной литературы и данных социологического опроса были выявлены проблемы социокультурной адаптации иностранных студентов из Китая в российских вузах: языковой барьер; коммуникативный барьер; ностальгия по родине; отличия в питании; проблемы в учебном процессе; слабо развитая самостоятель-

ность; финансовые проблемы; адаптация к климату. Перед российскими вузами возникают сложные задачи адаптации китайских студентов к новым социокультурным условиям и новой языковой среде, создания образовательной среды, способствующей формированию высококвалифицированных и конкурентоспособных профессионалов в определенной сфере деятельности.

Для преодоления данных проблем следует выделить ряд рекомендаций.

1. Наличие в структуре университета специализированных служб по поддержке и сопровождению китайских обучающихся (окажут помощь в решении бытовых и учебных проблем, а также создадут дополнительную опору в вопросах ориентации в университетской жизни).

2. Проведение ознакомительных тренингов по вопросам поступления, проживания и обучения специализированными службами университета по поддержке и сопровождению китайских обучающихся.

3. Увеличение количества часов на изучение РКИ, в том числе организация дополнительной учебно-методической работы.

4. Включение в активную общественную жизнь, организация интернациональных культурных и образовательных мероприятий.

5. Проведение тренингов по общению с российскими студентами, направленных на налаживание взаимопонимания и культурного обмена.

6. Проведение культурологических и коммуникативных тренингов для профессорско-педагогического состава, работающего с иностранными студентами.

7. Оказание психологической поддержки, включая консультации и психологическую помощь.

8. Получение обратной связи и проведение оценки эффективности используемых мероприятий по социокультурной адаптации.

Именно комплексная реализация предложенных мер позволит повысить эффективность социокультурной адаптации китайских студентов в российских университетах. Однако отметим, что и частичное применение перечисленных мер повысит уровень удовлетворения и положительно скажется на социокультурной адаптации китайских студентов.

## Литература

1. Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_475991/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_475991/) (дата обращения: 11.05.2024).
2. Россия и Китай планируют расширять сотрудничество в сфере образования. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ. URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/press-center/news/mezhdunarodnoe-sotrudnichestvo/75188/> (дата обращения: 11.05.2024).
3. Гаврилов П.С. Иностранные студенты в российских вузах: проблемы адаптации (на примере китайских студентов) // Поиск: Политика. Общественное. Искусство. Социология. Культура. 2021. № 3. С. 47–56.
4. Россия и Китай договорились развивать сотрудничество в сфере образования. Официальный сайт Минпросвещения России. URL: <https://edu.gov.ru/press/6204/rossiya-i-kitay-dogovorilis-razvivat-sotrudnichestvo-v-oblasti-obrazovaniya/> (дата обращения: 11.05.2024).
5. Гребенникова И.А. Адаптация иностранных студентов: механизмы и факторы // Гуманитарные исследования в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке. 2011. С. 98–100.
6. Ременцов А.Н., Казанцева А.А. Социокультурные аспекты адаптации иностранных студентов в российских вузах // Alma mater (Вестник высшей школы). 2011. № 7. С. 10–14.
7. Амбарова П.А., Зборовский Г.Е., Никольский В.С., Шабров Н.В. Академическая и социокультурная адаптация студентов в вузах России // Высшее образование в России. 2022. № 31 (12). С. 9–30.
8. Berry J.W. Immigration, acculturation and adaptation // Applied psychology: An international review. 1997. Vol. 46 (1). P. 5–34. DOI: 10.1111/j.1464-0597.1997.tb01087.x
9. Oberg K. Cultural Shock: Adjustment to New Cultural Environments // Practical Anthropology. 1960. Vol. 7 (4). P. 177–182. DOI: 10.1177/009182966000700405
10. Пилишвили Т.С., Данилова А.Л., Савушкина А.И. Особенности субъективного благополучия российских и китайских студентов: сравнительный анализ проблемы // Образование и наука. 2022. Т. 24. № 7. С. 126–159.

## References

1. Decree of the President of the Russian Federation from 07.05.2024 No. 309 "On the national development goals of the Russian Federation for the period up to 2030 and for the perspective up to 2036". URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_475991/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_475991/) (accessed on: 11.05.2024).
2. Russia and China plan to expand cooperation in education. Official website of the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation. URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/press-center/news/mezhdunarodnoe-sotrudnichestvo/75188/> (accessed on: 11.05.2024).
3. Gavrilov, P.S. Foreign students in Russian universities: problems of adaptation (on the example of Chinese students). Search: Politics. Social science. Art. Sociology. Culture. 2021. No. 3. P. 47–56.
4. Russia and China agreed to develop cooperation in education. Official website of the Ministry of Education of Russia. URL: <https://edu.gov.ru/press/6204/rossiya-i-kitay-dogovorilis-razvivat-sotrudnichestvo-v-oblasti-obrazovaniya/> (accessed on: 11.05.2024).
5. Grebennikova, I.A. Adaptation of foreign students: mechanisms and factors. In: *Humanitarian studies in Eastern Siberia and the Far East*. 2011. P. 98–100.
6. Rementsov, A.N., Kazantseva, A.A. Sociocultural aspects of adaptation of foreign students in Russian universities. *Alma mater (Vestnik vysshey shkoly)*. 2011. No. 7. P. 10–14.
7. Ambarova, P.A., Zborovskiy, G.E., Nikolskiy, V.S., Shabrov, N.V. Academic and sociocultural adaptation of students in Russian universities. *Higher Education in Russia*. 2022. No. 31 (12). P. 9–30.
8. Berry, J.W. Immigration, acculturation and adaptation. *Applied psychology: An international review*. 1997. Vol. 46 (1). P. 5–34. DOI: 10.1111/j.1464-0597.1997.tb01087.x
9. Oberg, K. Cultural Shock: Adjustment to New Cultural Environments. *Practical Anthropology*. 1960. Vol. 7 (4). P. 177–182. DOI: 10.1177/009182966000700405
10. Pilishivili, T.S., Danilova, A.L., Savushkina, A.I. Features of subjective well-being of Russian and Chinese students: a comparative analysis of the problem. *Education and Science*. 2022. Vol. 24. No. 7. P. 126–159.

11. Дышин А.В., Демина Д.Ю. Социокультурная адаптация студентов из Китайской Народной Республики в российских вузах (на примере ДВФУ) // Заметки ученого. 2021. № 5-1. С. 348–352.
12. Кошелева Е.Ю., Кикенина Ю.А. Трансформация учебных практик китайских студентов российского университета // Современные проблемы науки и образования: электронный научный журнал. 2022. № 2. С. 10. DOI: 10.17513/spno.31547
13. Маслова О.В., Гуань Ц. Динамика межкультурной адаптации китайских студентов // Личность в современном обществе: психолого-педагогические и эколого-психологические аспекты формирования и развития: Материалы Межвузовских психологических чтений студентов, аспирантов и молодых ученых. 24 апреля 2007 г. / сост. и науч. ред. А.В. Иващенко, А.В. Гагарин. М.: Изд-во РУДН, 2007. С. 87–88.
14. Каган М.С. Философия культуры. СПб.: Петрополис, 1996. 414 с.
15. Витковская М.И., Троцук И.В. Адаптация иностранных студентов к условиям жизни и учебы в России // Вестник РУДН. Серия: Социология. 2004. № 6–7. С. 267–283.
16. Федотова Н.Л., Миллер Л.В. Особенности адаптации иностранных студентов к русской лингвокультурной и образовательной среде // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Русский и иностранные языки и методика их преподавания. 2018. Т. 16. № 2. С. 191–206. DOI: 10.22363/2313-2264-2018-16-2-191-206
17. Бадмаева Л.В., Башкуева Е.Ю. Китайские студенты в Забайкальском крае: проблемы адаптации и коммуникации в принимающей среде // Вестник ЧитГУ. 2012. № 6 (85). С. 48–54.
18. Злобина Ю.И. Социоинтеграция китайских студентов на трансграничной территории: проблемы адаптации // Социальная интеграция и развитие этнокультур в евразийском пространстве. 2021. Т. 2. № 10. С. 99–106.
19. Рыбакова М.В., Иванова Н.А. Адаптация китайских студентов в российских вузах: некоторые проблемы // Социально-гуманитарные знания. 2022. № 3. С. 410–417.
20. Неделяева А.В., Зайцева М.Ю. Проблемы адаптации иностранных студентов к обучению в российских вузах // Вызовы современности и стратегии развития общества в условиях новой реальности: сборник материалов XII Международ. научно-практ. конф. / отв. ред. З.Ш. Бабаева М.: Алеф, 2022. С. 9–14.
21. Нурутдинова А.Р., Панфилова Е.В. Проблема адаптации иностранных студентов: интернационализация образования и адаптация к культуре (китайцы в Казани) // Довузовская подготовка иностранных граждан: проблемы и перспективы. Казань: Изд-во Казанского университета, 2021. С. 152–159. URL: [https://dspace.kpfu.ru/xmlui/viewer?file=170654;dpig2021\\_153\\_159.pdf&sequence=-1&isAllowed=y](https://dspace.kpfu.ru/xmlui/viewer?file=170654;dpig2021_153_159.pdf&sequence=-1&isAllowed=y) (дата обращения: 20.05.2024).
22. Антонова Н.Л. Социальные сети иностранных студентов: китайские студенты в российском вузе // Вестник Удмуртского университета. Социология. Политология. Международные отношения. 2018. Т. 2. Вып. 3. С. 282–287.
11. Dyshin, A.V., Demina, D.Yu. Sociocultural adaptation of students from the People's Republic of China in Russian universities (on the example of FEFU). *Notes of a scientist*. 2021. No. 5-1. P. 348–352.
12. Kosheleva, E.Yu., Kikenina, Yu.A. Transformation of educational practices of Chinese students of the Russian university. *Modern problems of science and education: electronic scientific journal*. 2022. No. 2. P. 10. DOI: 10.17513/spno.31547
13. Maslova, O.V., Guan, C. Dynamics of intercultural adaptation of Chinese students. *Personality in modern society: psychological, pedagogical and ecological-psychological aspects of formation and development*. Proceedings of the Interuniversity psychological readings of students, graduate students and young scientists. April 24, 2007. A.V. Ivashchenko, A.V. Gagarin (eds.). Moscow: PFUR Publishing House, 2007. P. 87–88.
14. Kagan, M.S. *Philosophy of Culture*. St. Petersburg: Petropolis, 1996. 414 p.
15. Vitkovskaya, M.I., Trotsuk, I.V. Adaptation of foreign students to the conditions of life and study in Russia. *Vestnik RUDN. Series: Sociology*. 2004. No. 6-7. P. 267–283.
16. Fedotova, N.L., Miller, L.V. Features of adaptation of foreign students to Russian linguocultural and educational environment. *Vestnik of Peoples' Friendship University of Russia. Series: Russian and foreign languages and methodology of their teaching*. 2018. Vol. 16. No. 2. P. 191–206. DOI: 10.22363/2313-2264-2018-16-2-191-206
17. Badmaeva, L.V., Bashkueva, E.Yu. Chinese students in the Transbaikalian Territory: problems of adaptation and communication in the host environment. *Vestnik ChitSU*. 2012. No. 6 (85). P. 48–54.
18. Zlobina, Yu.I. Sociointegration of Chinese students on the transboundary territory: problems of adaptation. *Social integration and development of ethnocultures in the Eurasian space*. 2021. Vol. 2. No. 10. P. 99–106.
19. Rybakova, M.V., Ivanova, N.A. Adaptation of Chinese students in Russian universities: some problems. *Socio-humanitarian knowledge*. 2022. No. 3. P. 410–417.
20. Nedelyaeva A.V., Zaitseva M.Yu. Problems of adaptation of foreign students to study in Russian universities. *Challenges of modernity and strategies for the development of society in the new reality*. Proceedings of the XII International Scientific and Practical Conference. Z.Sh. Babaeva (ed.). Moscow: Alef, 2022. P. 9–14.
21. Nurutdinova, A.R., Panfilova, E.V. Problem of adaptation of foreign students: internationalization of education and adaptation to culture (Chinese in Kazan). In: Pre-university training of foreign citizens: problems and prospects. Kazan: Publ. House of Kazan University, 2021. P. 152–159. URL: [https://dspace.kpfu.ru/xmlui/viewer?file=170654;dpig2021\\_153\\_159.pdf&sequence=-1&isAllowed=y](https://dspace.kpfu.ru/xmlui/viewer?file=170654;dpig2021_153_159.pdf&sequence=-1&isAllowed=y) (accessed on: 20.05.2024).
22. Antonova, N.L. Social networks of foreign students: Chinese students in the Russian university. *Vestnik of Udmurt University. Sociology. Political science. International relations*. 2018. Vol. 2. Iss. 3. P. 282–287.