

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА
ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 378+37.09:316
DOI 10.20339/AM.11-25.035

Т.К. Ростовская,

д-р социол. наук, профессор,
заместитель директора

Института демографических исследований ФНИСЦ РАН;
директор

Института современных языков, межкультурной коммуникации и миграций
Российский университет дружбы народов им. П. Лумумбы, Москва
<https://orcid.org/0000-0002-1629-7780>, ResearcherID F-5579-2018

e-mail: rostovskaya.tamara@mail.ru

Д.В. Накисбаев,

канд. полит. наук, заведующий кафедрой
государственного и муниципального управления,
заместитель директора

Института современных языков, межкультурной коммуникации и миграций
Российский университет дружбы народов им. П. Лумумбы, Москва
<https://orcid.org/0009-0001-0397-3612>

e-mail: nakisbaev-dv@rudn.ru

Е.Н. Васильева,

д-р социол. наук, доцент, главный научный сотрудник
Института демографических исследований ФНИСЦ РАН, Москва
<https://orcid.org/0000-0002-0460-5539>

e-mail: vasilevaen@yandex.ru

Е.В. Сухушина,

канд. филос. наук, доцент,
декан философского факультета

Национальный исследовательский Томский государственный университет, Томск
<https://orcid.org/0000-0002-7767-6987>

e-mail: elsukhush@inbox.ru

ФОРМИРОВАНИЕ НОВОЙ МОДЕЛИ МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЫ
В ОБЛАСТИ ДЕМОГРАФИИ НА ОСНОВЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Введение. Актуальность исследования обусловлена необходимостью подготовки квалифицированных специалистов-демографов, способных оперативно управлять социально-демографическими процессами на региональном уровне. **Цель исследования** — систематизировать методологические подходы к разработке компетенций, формируемых в рамках магистерских программ в области демографии. **Методология:** компетентностный подход как основа современного образования; использовались следующие методы исследования — качественный анализ документов — магистерских программ, реализуемых в сфере демографии. Выборка сформирована на основе экспертного опроса членов экспертной группы по направлению «Демография» при Учебно-методическом совете по направлению «Демография» в рамках ФУМО по УГСН 39.00.00 «Социология и социальная работа» и систематизации данных о работе в области демографии в поисковой системе Euporass. **Результаты:** на основе проведенного анализа обоснованы формы и содержание формируемых компетенций, описана модель учебного плана по направлению подготовки магистров с распределением модулей, практик и аттестаций. **Научная новизна:** систематизированы подходы к разработке компетенций в области демографии на основе анализа содержания магистерских программ, реализуемых в России и за рубежом, что позволило выстроить образовательную программу в модульном формате подготовки демографов-управленцев с акцентом на дистанционное взаимодействие и проектную деятельность. **Практическая значимость:** предложенные компетенции и программа могут служить шаблоном для других вузов и региональных центров развития кадрового потенциала в области демографии.

Ключевые слова: демографическое образование, магистерская программа, модульный подход, региональная демография, проектная деятельность, дистанционное обучение.

DEVELOPING A NEW MODEL FOR A MASTER'S PROGRAM IN
DEMOGRAPHY USING A COMPETENCY-BASED APPROACH

Tamara K. Rostovskaya, Dr. of Sociology, Professor, Deputy Director, Institute for Demographic Research FCTAS RAS; Director, Institute of Modern Languages, Intercultural Communication and Migration, Peoples' Friendship University of Russia named after P. Lumumba, Moscow; <https://orcid.org/0000-0002-1629-7780>, ResearcherID F-5579-2018, e-mail: rostovs-kaya.tamara@mail.ru

Dmitriy V. Nakisbaev, Cand. Sc. (Policy), Head of the Department of State and Municipal Management, Institute of Modern Languages, Intercultural Communication and Migration, Peoples' Friendship University of Russia named after P. Lumumba, Moscow; <https://orcid.org/0009-0001-0397-3612>, e-mail: nakisbaev-dv@rudn.ru

Ekaterina N. Vasilieva, Dr. of Sociology, Docent, Chief Researcher, Institute for Demographic Research FCTAS RAS; Moscow; <https://orcid.org/0000-0002-0460-5539>, e-mail: vasile-vaen@yandex.ru

Elena V. Sukhushina, Cand. Sc. (Philosophy), Docent, Dean of the Faculty of Philosophy, National Research Tomsk State University, Tomsk; <https://orcid.org/0000-0002-7767-6987>, e-mail: elsukhush@inbox.ru

Introduction. The training of qualified demographers capable of effectively managing socio-demographic processes at the regional level is of paramount importance. **Aim of the study** – The aim of this study is to systematize the methodological approaches used to develop competencies in demography master's programs. **Methodology:** This study is grounded in the competency-based approach, which forms the basis of modern education. The research employed a qualitative analysis of documents pertaining to master's programs in demography. The sample was constructed based on an expert survey of members of the Demography Expert Group of the Demography Academic-Methodological Council (operating under the Federal Educational-Methodological Association for the Broad Field of Specialties 39.00.00 "Sociology and Social Work"), combined with a systematization of data on demography courses obtained via the Europass search engine. **Results:** Based on the analysis, the study justified the structure and content of the competencies and outlined a model Master's curriculum, detailing its distribution of modules, practical placements, and assessments. **Scientific novelty:** Approaches to developing competencies in demography were systematized based on an analysis of the content of master's programs offered in Russia and abroad, which facilitated the design of an educational program in a modular format for training demographer-managers, with an emphasis on remote interaction and project-based activities. **Practical significance:** The proposed competencies and program can serve as a template for other universities and regional centers for human resource development in the field of demography.

Keywords: demographic education, Master's program, modular approach, regional demography, project-based learning, distance education

Введение

В рамках концепции устойчивого развития особенно важным становится исследование мировых тенденций занятости и социальных перспектив выпускников, которые систематизируются Международной организацией труда (МОТ)¹. Для снижения напряжения на рынке труда в разных странах проводятся обширные исследования, целью которых является разработка стандартов и требований к компетенциям выпускников. В этом отношении активно работает Europass², на сайте которой представлены результаты стандартизации информации о квалификации и профессиональном опыте работников на европейском пространстве (The European Qualifications Framework (EQF))³.

В России результаты исследований требуемых компетенций в разных профессиональных группах классифицируются и закрепляются в нормативных документах, таких как федеральные образовательные и профессиональные стандарты. Мониторинг связи основной работы выпускников

с полученной специальностью проводят на базе Института статистических исследований и экономики знаний Высшей школы экономики⁴. Разработка компетенций, включение их в образовательные стандарты высшего образования осуществляется на базе Федеральных учебно-методических объединений укрупненных групп специальностей (УГС)⁵.

В то же время в России наблюдается следующая проблема – введение новых специальностей или направлений подготовки в перечень укрупненных групп специальностей сопряжено с рядом вопросов, на которые нет однозначного ответа. В 2011 г. в России была создана АНО «Агентство стратегических инициатив»⁶, на базе которой разрабатывались инициативы «Молодые профессионалы», проект Форсайт «Компетенции 2030», структурировалась Национальная система квалификаций⁷ и готовился к публикации первый в России «Атлас новых профессий»⁸. Тем не менее указанные выше проекты в большей степени ориентированы на повышение качества образования в рамках уже имеющихся направлений подготовки и специальностей, на

¹ World Employment and Social Outlook Trends 2025. URL: <https://www.ilo.org/publications/flagship-reports/world-employment-and-social-outlook-trends-2025>. DOI: <https://doi.org/10.54394/IZLN1673> (дата обращения: 22.07.2025).

² Europass. URL: <https://europass.europa.eu/en> (дата обращения: 22.07.2025).

³ The European Qualifications Framework: supporting learning, work and cross-border mobility. URL: <https://europass.europa.eu/system/files/2020-05/EQF%20Brochure-EN.pdf>; <https://europa.eu/europass/eportfolio/screen/course?lang=en> (дата обращения: 22.07.2025).

⁴ Институт статистических исследований и экономики знаний Высшей школы экономики. URL: <https://issekdash.hse.ru/viewer/public?dashboardGuid=09876c34164c430bb282d48fd8d555e4>

⁵ Портал федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. URL: <https://fgosvo.ru/> (дата обращения: 22.07.2025).

⁶ Агентство стратегических инициатив начало свою работу 11 августа 2011 года. URL: <https://asi.ru/10-let/> (дата обращения: 22.07.2025).

⁷ Информация о порядке проведения независимой оценки квалификации. URL: <https://nok-nark.ru/normative/> (дата обращения: 22.07.2025).

⁸ Атлас новых профессий 2014 год. URL: https://career.urfu.ru/fileadmin/user_upload/site_15748/files/Atlas_novykh_professii.pdf (дата обращения: 22.07.2025).

доработку формулировок и требований к усвоению образовательных компетенций в соответствии с потребностями работодателей, а введение новых направлений подготовки и специальностей сопряжено с рядом трудностей методологического и методического характера.

Сегодня назрела острая необходимость включения в Перечень направлений подготовки высшего образования демографов. Анализируя динамику численности населения с 2015 г., можно наблюдать устойчивое падение прироста населения, которое начиная с 2020 г. выражается отрицательными показателями: так, если в 2018 г. прирост составлял –118 588 человек, то в 2022 г. этот показатель был –532 637 человек⁹. Это обусловлено стабильным сокращением числа родившихся (от 1 893 256 в 2016 г. к 1 222 408 в 2024 г.¹⁰); изменением суммарного коэффициента рождаемости (с 1,762 в 2015 г. до 1,41 в 2024 г.); процессами, которые не компенсируют снижение смертности населения – от 1 911 413 в 2015 г. до 1 818 635 в 2024 г.¹¹, исключая резкий рост в ковидный период (2020–2021 гг.). Демографические проблемы привели к появлению указа Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»¹², в рамках которой национальная безопасность связывается с необходимостью преодоления угроз демографической безопасности России через сбережение народа России и развитие человеческого потенциала. В настоящее время принят ряд нормативно-правовых документов, уточняющих реализацию Стратегии национальной безопасности через демографическую политику. Одним из последних стало распоряжение Правительства РФ от 15.03.2025 № 615-р «Об утверждении Стратегии действий по реализации семейной и демографической политики, поддержке многодетности в Российской Федерации до 2036 года»¹³.

Таким образом, признавая важность реализации образовательных проектов в соответствии с реальными проблемами, используя технологию Форсайт будущего, необходимо признать потребность в высококвалифицированных демографах. В современной России сформированы дискуссии о демографии, но образовательные программы представлены фрагментарно, а инструменты оценки компетенций в области демографии только формируются. Целью нашего исследования является систематизация подходов к разработке

компетенций, формирующихся в рамках магистерских программ в области демографии. Для достижения поставленной цели нам необходимо ответить на следующие вопросы:

- ♦ в рамках каких направлений подготовки формируются компетенции в области демографии в мировой практике и России;
- ♦ какие подходы необходимо использовать для артикуляции требований к компетенциям?

Гипотеза исследования: формирование компетенций в области демографического образования находится под влиянием методологических установок разработчиков магистерских программ, т.к. не сформированы единые образовательные стандарты и требования к выпускникам.

Ограничения исследования обусловлены тем, что выборка для анализа формировалась на основе поисковой системы Yegorass и данных экспертного опроса членов экспертной группы по направлению «Демография» при Учебно-методическом совете по направлению «Демография» в рамках ФУМО по УГСН 39.00.00 «Социология и социальная работа».

Обзор литературы

Актуальные исследования акцентируют внимание на том, что основой формирования компетенций выпускников является интеграция в ООП (основные образовательные программы) сразу образовательных и профессиональных (квалификационных требований) стандартов. Под руководством Т.К. Ростовской разработаны оба стандарта и образовательный стандарт «Демография» (пока не утвержден). Были завершены следующие работы: утвержден профессиональный стандарт «Демограф»¹⁴, приказом АНО «Национальное агентство развития квалификаций» № 129/22-ПР от 14 ноября 2022 г. закреплены наименования квалификаций и требований к квалификациям в сфере безопасности труда, социальной защиты и занятости населения; разработан и утвержден Минобрнауки России Перечень профессиональных компетенций и индикаторов их достижений в области демографии (письмо Минобрнауки России от 14.06.2024 № МН-5/10920). В 2023 г. в структуре ФНИСЦ РАН создан Координационный центр развития кадрового потенциала¹⁵, задачей которого является методологическое

⁹ Демографические показатели: [Сайт]. – Официальный сайт. ЕМИСС. Государственная статистика. – Москва URL: <https://www.fedstat.ru/organizations/> (дата обращения: 19.04.2025).

¹⁰ Там же.

¹¹ Там же.

¹² Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400: [Сайт]. – Официальный сайт КонсультантПлюс. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/ (дата обращения: 19.04.2025).

¹³ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.03.2025 № 615-р: [Сайт]. – Официальный интернет-портал правовой информации. Москва. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202503240023> (дата обращения: 19.04.2025).

¹⁴ Приказ Минтруда России № 346н от 8 июня 2022 г. «Об утверждении профессионального стандарта "Демограф"». URL: https://mintrud.gov.ru/docs/mintrud/order_s/2368?ysclid=l7e9nglzm73043482

¹⁵ Приказ о создании Координационного центра развития кадрового потенциала в области демографии. URL: <https://cloud.idrras.ru/wp-content/uploads/2023/06/Приказ-о-создании-ЦК-28.02.2023-2.pdf> (дата обращения 20.11.2024).

и методическое сопровождение процессов формирования компетенций и квалификационных требований в области демографии.

Обоснование необходимости введения актуальной специальности «Демография» в перечень специальностей и направлений подготовки высшего образования сформировало научную дискуссию о методологическом обосновании разрабатываемых компетенций и их соответствии требованиям, формирующимся на рынке труда высококвалифицированных специалистов.

Компетентностный подход является базовым в решении вопроса о соответствии университетского образования требованиям работодателей, а также ставит и важный вопрос о роли университетов в современном обществе [1]. Для выявления проблем соответствия образовательных программ квалификационным требованиям проводятся опросы преподавателей крупнейших вузов, разрабатываются рекомендации, направленные на совершенствование внедрения квалификационных требований (Qualifications Framework) в разных странах.

По запросу «higher education qualifications framework» (установлено ограничение поиска, только Social Sciences) в системе ScienceDirect было найдено 14 450 публикаций за 2022–2024 гг. (см. рис. 1). Рост публикаций обоснован повышением актуальности рассматриваемых вопросов, а анализ публикаций указывает на то, что в дискуссию включены академические сообщества большинства стран – европейских [2], стран Азии [3], Ближнего Востока [4], Африки [5] и др.

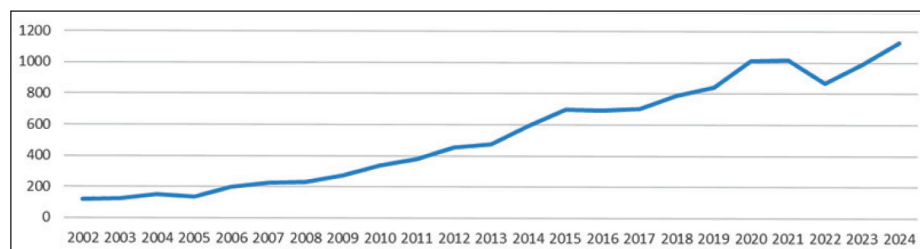


Рис. 1. Динамика публикаций (социальные науки) по запросу «higher education qualifications framework» в системе ScienceDirect за 2022–2024 годы

А. Elhakim, М. Alhosani предлагают работать над повышением осведомленности преподавательского состава о квалификационных требованиях и разработать для Объединенных Арабских Эмиратов единые методические рекомендации для обеспечения последовательной интеграции QF Emirates в академическую практику [4]. S. Allais указывает на необходимость формирования национальных систем квалификации, что повысит соответствие образовательных программ требованиям рынка труда [5]. Публикаций, рассматривающих квалификационные требования к специалистам в области демографии в системе ScienceDirect, не

выявлено, однако встречаются работы о специфике квалификационных требований к отдельным направлениям подготовки [6].

Общие вопросы формирования квалификационных требований и компетенций рассматриваются и российскими учеными [7; 8]. При этом О.Н. Олейникова, А.А. Муравьева, Н.М. Аксенова отмечают концептуальные проблемы адаптации системы квалификаций к образовательным стандартам, установки на противопоставление данной системы при разработке ООП, что негативно сказывается на рынке труда, формирует дефицит высококвалифицированных кадров [9]. Трудности интеграции квалификационных и образовательных компетенций отмечают также Н.Р. Кельчевская, Е.В. Ширинкина [10]. М.Н. Кичерова, М.Ю. Семёнов, Е.В. Зюбан констатируют, что в России публикуется недостаточно работ, раскрывающих потенциал междисциплинарного подхода к определению и оценке квалификаций [11].

Общие дискуссии о квалификации дополняются сегодня работами о структуре квалификационных требований в области демографии. Е.Б. Бедриной с соавторами [12; 13; 14] проанализированы профессиональные стандарты (ПС) и выявлено, что шесть кодов ПС содержат знания / умения / трудовые функции в области демографии – здравоохранение; социальное обслуживание; связь, информационные и коммуникативные технологии; финансы и экономика; архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн; легкая и текстильная промышленность. Это показывает, что демографические знания необходимы в многих сферах труда. Тем не менее углубленные знания по демографии в рам-

ках указанных сфер занятости получать нет возможности, тем более что на усмотрение разработчиков ООП остается выбор тех или иных трудовых функций.

Демографическое образование в России сегодня можно рассматривать как прецедент, т.к. профессиональный стандарт утвержден раньше, чем образовательный, хотя оба стандарта

разрабатывались одной проектной группой [15; 16; 17; 18]. Это позволяет создать механизмы, снимающие противоречия между требованиями профессионального и образовательного стандартов и сформировать компетенции не только актуальные, но и ориентированные на внедрении цифровых технологий в демографический анализ и подготовку высококвалифицированных кадров.

Таким образом, обзор литературы показал, что в международном дискурсе значимыми являются исследования программ подготовки в ведущих университетах мира, анализ их содержания на соответствие профессиональным требова-

ниям и национальной специфике рынка труда. Отдельный пул работ посвящен оценке готовности преподавателей ориентироваться на требования Qualifications Framework.

Российские исследователи также отмечают актуальность указанных вопросов. Важным результатом проведенного обзора является то, что в последние годы всё чаще отечественные ученые обращаются к исследованию необходимости развития демографического образования в России, поэтому важно осуществлять мониторинг процессов, протекающих в сфере становления системы подготовки кадров в области демографии.

Методология, материалы и методы

Теоретическая рамка представленного в настоящей статье исследования — компетентностный подход. В то же время для разработки компетенций для новой специальности «Демография» и ее включения в формируемый, в рамках перехода на новую национальную систему высшего образования, перечень специальностей высшего образования, необходимо обратиться к основным теориям демографии, которые уточняют разные стороны предмета, что позволяет сформировать ЗУН (знания–умения–навыки).

Объект демографии — население, но формулировка компетенций будет различной в зависимости от интерпретации предмета исследования. Процесс формирования компетенций зависит от того, в широком (миграция и естественное движение населения) или узком (только естественное движение населения) смысле понимается предмет, а именно воспроизводство населения.

Большое влияние на развитие компетенций оказывает разработка теоретических представлений о профессиональных качествах, таких как жесткие и мягкие навыки (*hard skills* и *soft skills*). Представления о жестких навыках в области демографии формировалось параллельно со становлением демографии как науки. Основным навыком, который уже в XVII в. развивает Дж. Граунт, — это применение инструментов статистики для учета рождаемости, смертности населения и прогнозирования. В XVIII в. М.В. Ломоносов пишет о важности статистических наблюдений для обеспечения сохранения российского народа и принятия государственных решений. Об эффективности управления, по сути, и труды Т.Р. Мальтуса, опубликованные в XVIII в., его закон о народонаселении. Таким образом, можно сделать вывод о том, что жесткие навыки в демографии — умение разрабатывать методологию учета населения и использовать полученные данные для обоснования стратегии государственного управления.

Статистические методы в области демографии активно совершенствовались: в XIX в. Д.И. Менделеев рассчитывает

плотность населения России; в XX в. Б.Ц. Урланис систематизирует разные направления статистического учета в единую линию демографических исследований (брачность, рождаемость, смертность, демографические последствия войн и т.д.), А.С. Семенова рассчитывает таблицы дожития. В СССР статистические методы активно обсуждаются (А.Я. Боярский, Д.И. Валентей, А.Г. Волков), преподаются в рамках математических и экономических специальностей, в том числе сильная научная школа развивалась на базе Московского государственного университета экономики, статистики и информатики (МЭСИ).

Значимые экономические исследования, мониторинг статистических данных и разработка управленческих решений в XX–XXI вв. связаны с именами А.Г. Вишневого [19] и Л.Л. Рыбаковского [20], которые формировали научные школы в рамках демографии, в том числе исследования миграции. Постепенно в демографии начинают использоваться и социологические методы исследования. Большой вклад в развитие исследования семьи, брачного и репродуктивного поведения внесли труды А.И. Антонова [21]. Подробнее о формировании демографического образования в современной России, этапы продвижения демографических знаний, подробно написано в авторской монографии «Развитие демографического образования в России и за рубежом» [16], систематизированы и инструменты демографического анализа, используемые для предотвращения демографических угроз [22]. И.Е. Калабихина формирует новые подходы к демографическим исследованиям [23], указывая на значимость компетенций в области автоматизированной обработки демографических данных.

Таким образом, проанализировав этапы формирования научных подходов к содержанию компетенций в области демографии, систематизировав публикации из открытых баз научных данных, таких как Elibrary, ScienceDirect (глубина анализа 25 лет), мы сформировали матрицу *hard skills* в области демографии. Матрица включает знания–умения–навыки в области статистики (учет движения населения — брачности, рождаемости, смертности, миграции, заболеваемости, продолжительности жизни и т.д.); прогнозирования движения населения; интерпретации полученных данных с целью выявления социальных и экономических факторов, влияющих на динамику численности и структуры населения; организации и проведения социологических исследований для выявления мотивации и практик брачного, репродуктивного, самосохранительного и миграционного поведения акторов; управленческих задач — формулировка рекомендаций по совершенствованию демографической политики, что предполагает знание основных стратегических нормативных документов. Выделенные компетенции имеют междисциплинарную направленность — статистика

требует математических знаний; прогнозирование — экономических; исследование мотивации и практик — социологических; необходимы знания в сфере муниципального и государственного управления.

Для уточнения полученных результатов и дополнения матрицы компетенций был использован метод анализа документов — магистерских программ, реализуемых в сфере демографии. Выборка российских программ сформирована на основе экспертного опроса членов экспертной группы по направлению «Демография» при Учебно-методическом совете по направлению «Демография» в рамках ФУМО по УГСН 39.00.00 «Социология и социальная работа». А также для анализа квалификационных требований в области демографии систематизированы данные, полученные по запросу «demographer» в поисковой системе Euporass (ограничением является, что указанный инструмент предоставляет информацию о спросе на конкретные профессии и навыки только в странах ЕС).

Особое внимание при разработке компетенций уделяется интеграции демографических знаний с экономическими, социологическими, потребностями систем здравоохранения, регионального управления. Существенный пласт современных ЗУН ориентирован на цифровизацию демографической науки, автоматизацию аналитических процессов, применение больших данных и машинного обучения для демографического анализа. Успешные исследовательские и образовательные проекты формируются на стыке демографии, цифровых и управленческих компетенций.

Результаты исследования

На основе данных экспертного опроса членов экспертной группы по направлению «Демография» при Учебно-методическом совете по направлению «Демография» в рамках ФУМО по УГСН 39.00.00 «Социология и социальная работа» выявлено, что в настоящее время в системе высшего образования РФ насчитывается 6 образовательных программ, в названии профиля которых фигурирует слово «демография»: одна программа уровня бакалавриата («Демография России», РГСУ) и 5 магистерских про-

грамм с названием «Демография», которые реализуют МГУ имени М.В. Ломоносова («Социальная демография»)¹⁶, НИУ ВШЭ¹⁷, Национальный исследовательский ННГУ им. Н.И. Лобачевского¹⁸, УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина («Демографическая политика региона и социальная аналитика»)¹⁹, Саратовский госуниверситет имени Н.Г. Чернышевского (НИУ)²⁰. В 2025 г. открыты две магистратуры. В Череповецком госуниверситете открылась магистратура по программе «Управление демографическими процессами в регионе»²¹, а в Томском госуниверситете открыта магистерская программа «Демография региона»²², разработанная с учетом новой модели высшего образования. Она имеет управленческий вид и ориентирована на аудиторию, чья деятельность связана с принятием и реализацией управленческих решений в сфере демографических процессов. Подробная информация о разработке программы «Демография региона» представлена в разделе обсуждение результатов.

Обучение по всем указанным программам носит очный характер, магистерские программы имеют нормативный срок обучения 2 года. Все указанные программы реализуются в рамках направления «Социология».

Проанализируем особенности содержания программ, ориентированных на формирование ЗУН в области демографии. Программы включают как минимум два блока дисциплин:

1. Один блок содержит набор теоретических дисциплин, ориентированных на получение знаний о теории и истории демографии как науки, разбор ее теоретических и понятийных основ.

2. Второй блок включает дисциплины, посвященные развитию практических исследовательских компетенций — сюда входят как предметы о специфике различных методологических исследовательских подходов в целом (например, качественная и количественная методология), так и дисциплины, ориентированные на сбор и анализ демографических данных.

К предметам теоретического блока можно отнести такие дисциплины, как: «Введение в социальную демографию», «Теория и история демографической науки» (МГУ²³);

¹⁶ Социальная демография: [Сайт]. — Высшая школа современных социальных наук (факультет) МГУ имени М.В. Ломоносова. — Москва. URL: <https://vshssn.msu.ru/sociologiya/socialnaya-demografiya> (дата обращения: 01.05.2025).

¹⁷ Магистерская программа Демография: [Сайт]. — Официальный сайт НИУ ВШЭ. — Москва. URL: <https://www.hse.ru/ma/demography/> (дата обращения: 01.05.2025).

¹⁸ План приема в ННГУ им. Н.И. Лобачевского в 2025 году на бюджетные места программ магистратуры: [Сайт]. — Информация приемной кампании Университета Лобачевского. — Нижний Новгород. URL: http://www.unn.ru/site/images/docs/priem/2025/Plan_priema/Pril_2_VO_Plan_priema_2025_mag.pdf (дата обращения: 01.05.2025).

¹⁹ План приема граждан на места, финансируемые за счет средств федерального бюджета, и на платные места по направлениям/образовательным программам высшего образования (магистратура) на 2025 год: [Сайт]. — Официальный сайт Уральского федерального университета. — Екатеринбург. URL: https://urfu.ru/fileadmin/user_upload/site_15406/2025/admission/Plan_priema_2025_magistratura.pdf (дата обращения: 01.05.2025).

²⁰ Количество мест приема 2025: [Сайт]. — Официальный сайт Саратовского национального исследовательского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского. — Саратов. URL: <https://www.sgu.ru/priyom-2025-informaciya-dlya-abiturientov/kolichestvo-mest-priyoma-2025> (дата обращения: 01.05.2025).

²¹ Приемная комиссия ЧГУ. Социология, профиль Управление демографическим процессами в регионе. URL: <https://pk.chsu.ru/napravleniya-podgotovki/magistratura/sotsiologiya2.php> (дата обращения 02.08.2025).

²² Приемная комиссия ТГУ. URL: <https://abiturient.tsu.ru/ru/content/napravleniya-podgotovki-magistratura> (дата обращения 02.08.2025).

²³ Социальная демография: [Сайт]. — Высшая школа современных социальных наук (факультет) МГУ имени М.В. Ломоносова. — Москва. URL: <https://vshssn.msu.ru/sociologiya/socialnaya-demografiya> (дата обращения: 01.05.2025).

«История демографии», «Теории демографического развития», «Демографические процессы и структуры», «Методы прогнозирования демографических процессов» (УрФУ)²⁴, «Демографические процессы в современном обществе», «Рождаемость, брачность, разводимость в контексте трансформации институтов семьи и брака», «Здоровьесбережение и смертность: тенденции и опыт исследований», «Социальная политика как механизм управления социальными процессами и структурами», «Родительство: структура, ценности, практики» (ННГУ)²⁵.

К дисциплинам, посвященным методологии и методам исследования, можно отнести: «Источники информации и наблюдений в демографии», «Система источников данных о населении», «Социально-демографический анализ рождаемости», «Демографический анализ смертности» (МГУ)²⁶.

В отдельный блок можно выделить перечень дисциплин, отражающий их проектную специфику и практико-ориентированность, — наиболее ярко это выражено в программе УрФУ: «Демографическая экспертиза», «Система субъектов социальной сферы в реализации государственной семейной и демографической политики», «Региональные особенности демографических процессов в России», «Особенности демографических процессов стран ЕАЭС», «Демографическая и семейная политика субъекта», «Основы корпоративной демографической политики». Данная специфика, выражающаяся в ориентации на практические навыки, в аннотации программы подчеркивается направленностью на потенциальную управленческую карьеру выпускника: «Выраженная практикоориентированность программы позволяет подготовить специалистов, не только осуществляющих аналитическую деятельность, но и способных разрабатывать и предлагать на основе проведенного анализа уникальные решения, направленные как на оптимизацию уже имеющихся демографических и социальных проектов и программ, так и будущих административных и управленческих задач, а также решать различные задачи с применением маркетинговых знаний»²⁷.

Отдельно стоит отметить программу ННГУ, в которой прямо в качестве основной целевой аудитории образовательной программы указаны «сотрудники городских администраций; региональных министерств социальной политики, внутренней региональной и муниципальной политики,

ответственных за реализацию профильных нацпроектов»²⁸. Основанием создания программы выступают национальные проекты «Демография» и «Семья» и введение профессионального стандарта «Демограф». Содержательный анализ дисциплин подчеркивает ее проектную направленность: это находит отражение в перечне дисциплин — «Национальные проекты в сфере семьи и демографии», «Управление проектами». «Грантовая поддержка в сфере семьи и демографии», «Молодежная политика в контексте демографического развития», «Социальные медиа в демографических процессах», «Семейное предпринимательство».

В целом, можно говорить, во-первых, о наличии общего подхода к пониманию ЗУН образовательной программы, посвященной изучению демографии; а во-вторых, о существовании отдельных программ, профиль которых связан с актуальным социально-политическим контекстом. Однако требуется констатировать, что не все hard skills в рамках указанных программ могут быть сформированы, т.к. магистерская программа ограничена двухлетним обучением, а объем ЗУН требует углубленного изучения методов исследования и инструментов статистического анализа, социологического исследования, прогнозирования и т.д. Важными soft skills в рамках указанных программ являются проектные навыки, т.е. умение работать в команде.

Для уточнения hard и soft skills, необходимых для работы демографом, был сформирован запрос в поисковую систему Europass²⁹, которая на сегодняшний день является наиболее разработанным инструментом оценки квалификаций. На основе систематизации данных, полученных по запросу «demographer», выявлено, что в топ-10 навыков Job and skill trends входят (рис. 2): проведение академических и маркетинговых исследований, академическое письмо, аналитика данных, работа с информацией, управление цифровыми данными, консультирование, подготовка документации по проектам, сбор информации, экспертиза, осуществление расчетов.

В целом, данные, представленные на основе анализа вакансий в ЕС, показывают значимость hard skills, которые, по сути, повторяют выявленные нами ЗУН на основе анализа теоретических источников и программ магистратуры. К soft skills можно опосредованно отнести навыки, необходимые для осуществления консультирования, подготовки доку-

²⁴ Демографическая политика региона и социальная аналитика: [Сайт]. — Официальный сайт ФГАОУ ВО «УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина». — Екатеринбург. URL: <https://programs.edu.urfu.ru/10698/> (дата обращения: 02.05.2025).

²⁵ Магистерская программа «Демография»: [Сайт]. — Официальный сайт факультета социальных наук Университета Лобачевского. — Нижний Новгород. URL: <https://fsn.unn.ru/postupayushhim/magistratura/magisterskaya-programma-demografiya/> (дата обращения: 03.05.2025).

²⁶ Социальная демография: [Сайт]. — Высшая школа современных социальных наук (факультет) МГУ имени М.В. Ломоносова. — Москва. URL: <https://vshssn.msu.ru/sociologiya/socialnaya-demografiya> (дата обращения: 01.05.2025).

²⁷ Демографическая политика региона и социальная аналитика: [Сайт]. — Официальный сайт ФГАОУ ВО «УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина». — Екатеринбург. URL: <https://programs.edu.urfu.ru/10698/> (дата обращения: 02.05.2025).

²⁸ Магистерская программа «Демография»: [Сайт]. — Официальный сайт факультета социальных наук Университета Лобачевского. — Нижний Новгород. URL: <https://fsn.unn.ru/postupayushhim/magistratura/magisterskaya-programma-demografiya/> (дата обращения: 03.05.2025).

²⁹ Job and skill trends. URL: <https://europa.eu/europass/eportfolio/screen/skills-intelligence?lang=en> (дата обращения: 03.08.2025).

| Top Skills | | Top Knowledge Groups | |
|--|---|---|---|
| 1. Conducting academic or market research | + | 1. Sociology and cultural studies | + |
| 2. Technical or academic writing | + | 2. Education science | + |
| 3. Analysing and evaluating information and data | + | 3. Mathematics | + |
| 4. Managing information | + | 4. Statistics | + |
| 5. Managing, gathering and storing digital data | + | 5. Earth sciences | + |
| 6. Advising on legal, regulatory or procedural matters | + | 6. Database and network design and administration | + |
| 7. Preparing documentation for contracts, applications, or permits | + | 7. Architecture and town planning | + |
| 8. Gathering information from physical or electronic sources | + | Items per page: 10 ▾ | |
| 9. Conducting studies, investigations and examinations | + | Showing 1–7 of 7 | |
| 10. Performing calculations | + | ◀ ◁ 1 ▷ ▶ ▶▶ | |

Рис. 2. Job and skill trends для претендентов на место специалиста в области демографии по данным поисковой системы Europass

ментации по проектам, сбору информации, выстраивания экспертной деятельности, — это работа в команде, коммуникативные навыки (в том числе письменная речь), готовность к принятию решений и т.д. По данным Europass, указанные компетенции формируются в следующих областях знаний: социология и культурология, педагогические науки, математика, статистика, науки о земле (в рамках географии), проектирование и администрирование баз данных и сетей, архитектура и градостроительство.

Обсуждение результатов

Проведенное исследование позволило разработать типовую программу, в которой бы комплексно сочетались требования образовательного стандарта (социология) и профессионального стандарта «Демограф», а также раскрывалась разработанная матрица компетенций. Реализуется проект по инициативе Института демографических исследований ФНИСЦ РАН, Координационного центра развития кадрового потенциала ФНИСЦ РАН. При поддержке Минобрнауки России в 2025 г. в Национальном исследовательском Томском государственном университете на базе философского факультета открывается реализация магистерской программы «Демография региона» по направлению «Социология» (39.04.01). Запуск данной программы является ответом на существующие демографические вызовы, связан с актуальной демографической повесткой РФ и принятой в марте 2025 г. Стратегией действий по семейной и демографической

политике и повышением рождаемости до 2036 г. Программа ориентирована на аудиторию, чья деятельность связана с принятием и реализацией управленческих решений в сфере демографических процессов.

Содержание программы представлено модулями, посвященными актуальным демографическим теориям, особенностям современной семьи, рождаемости, здоровьесберегающим практикам и смертности и т.д. Модульная система образования — это инновационный подход к организации учебного процесса, при котором учебные

материалы и программы разбиваются на отдельные, отчасти независимые друг от друга модули (части). Каждый модуль представляет собой самостоятельный блок знаний и умений, которые студент может изучать независимо или в сочетании с другими модулями. Такой подход позволяет гибко адаптировать образовательный процесс под потребности студентов, а также повышает его эффективность и качество.

Проектирование программы: формирование учебного плана

Содержание учебного плана определяется компетенциями, которые, с одной стороны, закреплены образовательным стандартом по направлению подготовки 39.04.01 «Социология федерального уровня или уровня университета» (УК, БК, ОПК), а с другой стороны — уточняются основной профессиональной образовательной программой высшего образования (далее ОПОП) соответствующего профиля подготовки (ПК) с ориентацией на профессиональный стандарт «Демограф».

Однако существуют и иные требования к реализации образовательной программы, закрепленные как образовательными стандартами, так и требованиями других нормативных документов.

♦ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный

приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245³⁰.

- ♦ Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636³¹.
- ♦ Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816³².
- ♦ Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства Просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390³³.
- ♦ Локальные нормативные акты образовательной организации.

Наиболее важными с точки зрения разработки и реализации структуры образовательной программы в рамках действующих документов являются: срок обучения — 1 год, требования к трудоемкости образовательной программы — не менее 60 з.е., выбор типов задач, к решению которых готовится выпускник конкретной программы.

Важным требованием является наличие обязательной и вариативной частей учебного плана, в том числе элективных дисциплин, определяющих профессиональную направленность (профиль) образовательной программы и углубляющих формирование отдельных универсальных/общепрофессиональных/профессиональных компетенций. При этом объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации составляет не менее 40% общего объема образовательной программы, удельный вес элективных дисциплин (модулей) должен составлять не менее 15% части ОПОП магистратуры, формируемой участниками образовательных отношений³⁴.

Требования к структуре и объему образовательной программы представлены в табл. 1.

Таблица 1
Table 1

Структура и объем основной профессиональной образовательной программы
Structure and scope of the basic professional educational program

| Структура основной профессиональной образовательной программы | | Объем в зачетных единицах / Volume in credit units / Structure of the main professional educational program |
|--|---|---|
| Блок 1 / Block 1 | Дисциплины (модули) / Disciplines (modules) | ≥ 32 |
| Б 1. О | Обязательная часть / Mandatory part | ≥ 23 |
| Б 1. В | Часть, формируемая участниками образовательных отношений / The part formed by the participants of educational relations | |
| Блок 2 / Block 2 | Практика / Practice | ≥ 9 |
| Блок 3 / Block 3 | Государственная итоговая аттестация / State final certification | 6 |
| Общий объем основной профессиональной образовательной программы / Total volume of the basic professional educational program | | 60 |

Критичным при разработке учебного плана является требование к фактическому объему контактной работы от общего объема времени, отводимого на реализацию данной ОПОП. Он определяется исходя из формы обучения, содержания, форм проведения занятий, образовательных технологий, используемых при ее реализации, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. В рамках действующего образовательного стандарта по направлению 39.04.01 «Социология» объем контактной работы должен быть не менее 50% при очной форме обучения³⁵.

³⁰ Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»: [Сайт]. — Официальный интернет-портал правовой информации. — Москва. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202108160022> (дата обращения: 07.05.2025).

³¹ Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования-программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»: [Сайт]. — Официальный интернет-портал правовой информации. — Москва. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201507240021> (дата обращения: 07.05.2025).

³² Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»: [Сайт]. — Официальный интернет-портал правовой информации. — Москва. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202310120031> (дата обращения: 07.05.2025).

³³ Приказ Министерства науки и высшего образования РФ, Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»: [Сайт]. — Официальный интернет-портал правовой информации. — Москва. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009110053> (дата обращения: 07.05.2025).

³⁴ Образовательный стандарт специализированного высшего образования в томском государственном уни-верситете: [Сайт]. — Официальный сайт Томского государственного университета. — Томск. URL: https://tsu.ru/upload/uf/368/iz43plido56uzi2y6he2ykb42biu85ep/3_Spetsialirovannoe_VO_proekt_OS_TGU.pdf (дата обращения: 30.04.2025).

³⁵ Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2018 г. № 79 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — магистратура по направлению подготовки 39.04.01 Социология» (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020: [Сайт]. — Портал федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. — Москва. URL: https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Mag/390401_%D0%9C_3_17062021.pdf (дата обращения: 30.04.2025).

Реализация образовательной программы должна быть обеспечена педагогическими работниками НИ ТомГУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы магистратуры на иных условиях.

При этом не менее 70% численности педагогических работников ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую деятельность, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Не менее 5% численности педагогических работников являются руководителями и/или работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники образовательной программы (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет). Не менее 60% численности педагогических работников имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и/или ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации). Все расчеты осуществляются исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям³⁶.

В соответствии с выбранными в п. 1.1 компетенциями, со спецификой целевой аудитории, обозначенными принципами образовательного процесса, сформулируем содержание образовательной программы «Демография региона».

Как представляется, она должна состоять из 4 содержательных модулей.

1. Теоретико-методологический, посвященный изучению базовых теорий, описывающих ключевые демографические процессы и основные понятия.

2. Исследовательский, направленный на формирование исследовательских навыков в области социологии и демографии.

3. Экспертно-аналитический, ориентированный на формирование компетенций в сфере демографического прогнозирования и экспертизы.

4. Проектно-управленческий, связанный с разработкой проекта, направленного на демографическое развитие региона.

Каждый модуль содержит лекционные и семинарские/практические занятия, реализуемые в дистанционном формате, и завершается очной экспертной сессией. Продолжительность каждого модуля составляет 2 месяца и включает экспертную сессию.

Учитывая специфику целевой аудитории и ориентацию на проектную деятельность, объем аудиторной работы в дистанционном формате должен составлять не более 12 часов в

неделю, продолжительность экспертной сессии — 5 рабочих дней.

В рамках экспертной сессии, завершающей образовательный модуль, студент представляет работу по тематике модуля, отражающую специфику демографической ситуации выбранного им региона РФ. В сумме отчетные работы по всем изученным модулям составляют основу итоговой аттестационной работы по образовательной программе в целом. Государственная итоговая аттестация проводится в форме индивидуального или группового проекта, направленного на разработку стратегии демографического развития региона.

Обязательной частью учебного плана являются практики. В рамках данной программы планируется реализация двух типов практик: исследовательская (учебная) в рамках второго модуля и проектная (преддипломная) в рамках четвертого модуля. Практики должны носить рассредоточенный характер, что позволит совмещать их с учебным процессом, это обусловлено сроком обучения программы.

Далее более подробно рассмотрим содержание каждого модуля.

Теоретико-методологический модуль ориентирован на формирование компетенций **БК-2** (Научеваемость), а именно способности использовать научные методы для решения профессиональных задач, и предполагает знание основных методов научных исследований и умение выстраивать систематическую и логическую цепочку анализа и принимаемых решений в контексте задачи профессиональной деятельности.

Он включает в себя следующие дисциплины.

«Демографические теории». Цель курса — дать студентам знания и навыки основ демографического анализа и интерпретации демографических изменений в различных странах и регионах.

«Семья в современном мире». Цель курса — сформировать у студентов ЗУН об особенностях и практиках исследования семейных отношений, подготовить к анализу и решению актуальных вопросов в сфере семейных отношений и социальной поддержки семей.

«Здоровье и смертность». Цель курса — сформировать у студентов системное понимание процессов, связанных со здоровьем и смертностью, а также развить навыки анализа соответствующих статистических данных и разработки мероприятий по их улучшению.

«Национальные проекты РФ как основа демографической политики». Эта дисциплина изучает роль и значение национальных проектов в реализации государственной демографической политики РФ. Основные темы данным

³⁶ Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2018 г. № 79 ...

курсе: понятие и содержание национальных проектов, исторический контекст и развитие национальных проектов в РФ, особенности демографической политики РФ, связь национальных проектов с демографическими целями, инструменты и механизмы их реализации, а также практические примеры и кейсы.

Данная дисциплина позволяет понять, каким образом государственные стратегические инициативы могут служить основой для формирования устойчивой демографической политики, способной обеспечить рост и развитие населения страны в долгосрочной перспективе.

Промежуточная аттестация по модулю выполняется в форме работы, посвященной описанию экономической, социальной, культурной, исторической специфики региона РФ, выбранного в качестве объекта анализа, в контексте демографической ситуации.

Исследовательский модуль, направленный на формирование исследовательских навыков в области социологии и демографии. Он предполагает формирование следующих компетенций:

ОПК-2. Способность проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты,

ОПК-1. Способность обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач,

Модуль включает в себя следующие дисциплины: *«Методология и методика социологического исследования»*, *«Методология и методика демографического исследования»*, *«Презентация результатов исследования»*.

Промежуточная аттестация по модулю выполняется в форме работы, посвященной анализу актуальных демографических показателей региона РФ, выбранного в качестве объекта анализа.

Экспертно-аналитический модуль ориентирован на формирование компетенций в сфере демографического прогнозирования и экспертизы:

ОПК-3. Способность прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий.

ОПК-4. Способность разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга.

ПК-2. Способность к проведению демографической экспертизы проектов и работ.

К ключевым дисциплинам модуля отнесем: *«Демографическое прогнозирование и демографическая экспертиза»*, *«Оценка эффективности реализации демографической политики на федеральном и региональном уровнях»*, *«Совре-*

менные теории управления социально-демографическими процессами».

В результате изучения дисциплин студент приобретает ЗУН о современных теориях и практиках управления социально-демографическими процессами, а также навыки анализа и разработки стратегий для решения актуальных демографических задач общества.

Промежуточная аттестация по модулю выполняется в форме работы, посвященной анализу актуальной демографической политики региона РФ, выбранного в качестве объекта анализа.

Проектно-управленческий модуль, связанный с разработкой проекта, направленного на демографическое развитие региона, ориентирован на формирование следующих компетенций:

БК-1. Способность действовать самостоятельно в условиях неопределенности при решении профессиональных задач и брать на себя ответственность за последствия принятых решений (сложная деятельность).

ПК-1. Способность к разработке сценариев демографических процессов в обществе.

Включает следующие дисциплины: *«Основы социального проектирования»* и *«Особенности грантовой поддержки демографических проектов»*.

Дисциплина *«Основы социального проектирования»* направлена на формирование у студентов компетенций, необходимых для разработки, реализации и оценки социальных проектов. В рамках курса рассматриваются основные концепции и методы социального проектирования, а также особенности работы с социальными проблемами и целевыми аудиториями. Курс способствует развитию креативности, аналитического мышления и ответственности за социальные инициативы. В результате обучения студентам становятся доступны инструменты для создания значимых социальных изменений и решения актуальных проблем общества.

Курс *«Особенности грантовой поддержки демографических проектов»* включает следующие основные разделы: понятие и виды грантовых программ, основные источники финансирования в сфере семьи и демографии, этапы процесса получения грантов, анализ и подготовка заявок на грант, критерии оценки и требования к проектам, оценка соответствия целей грантовых программ, реализация и управление грантовыми проектами, а также примеры успешных грантовых инициатив в сфере семьи и демографии.

Курс нацелен на развитие компетенций по поиску финансирования, подготовке и реализации проектов, способствующих улучшению демографической ситуации и поддержке семейных ценностей.

Промежуточная аттестация по модулю выполняется в форме представления собственного стратегического про-

екта демографического развития региона, выбранного в качестве объекта проектирования.

В совокупности результаты каждого блока должны стать основой выпускной работы.

Таким образом, ООП ориентирован на снятие противоречий между образовательными и профессиональными стандартами. В то же время программа является экспериментальной, и результаты ее освоения будут проанализированы, а выводы учтены при доработке образовательного стандарта «Демограф».

Заключение

Российское демографическое образование только формируется как отдельное направление подготовки / специальность в рамках УГС, что позволяет формировать образовательные программы, в которые свободно интегрированы компетенции, формирующие hard skills и soft skills, а также выдерживаются требования имплементации квалификационных требований в ООП.

Спецификой нового направления подготовки / специальности являются:

- ◆ междисциплинарность, т.к. демография объединяет социологию, статистику, экономику, медицину, географию и другие науки. В российской системе образования это реализуется через интеграцию знаний и методов из различных дисциплин;
- ◆ акцент на социальной политике и управлении, что требует изучения нормативных актов, программ и стратегий развития населения и планирования мер по сохранению населения, репродуктивного здоровья, регулированию миграции;
- ◆ практическая направленность, которая определяет ЗУН в области анализа статистических данных, моделирования демографических процессов, проведения социологических исследований.

В современных условиях, когда образовательный стандарт не утвержден, компетенции в области демографии магистры получают в рамках смежных направлений подготовки, в основном социологии, поэтому образовательные программы зачастую недостаточно ориентированы на практическое применение демографических знаний, взаимодействие с государственными органами, международными организациями и бизнесом.

Литература

1. Denman, B.D. What is a University in the 21st Century? *Journal of Higher Education Policy and Management*. 2005. Vol. 17. No. 2. Pp. 9–29. DOI:10.1787/hemp-v17-art8-enSourceRePEc
2. Wiedner, J. Under- or overexpansion of education? Trends in qualification mismatch in the United Kingdom and Germany, 1984–2017. *Social Science Research*. 2024, Vol. 117, <https://doi.org/10.1016/j.ssresearch.2023.102948>
3. Koraneekij, P., Khlaisang, J. Development of e-portfolio Management System towards Thai Qualifications Framework for Higher Education, *Procedia. Social and Behavioral Sciences*. 2015. Vol. 174. Pp. 1420–1427, <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.01.770>.
4. Elhakim, A., Alhosani, M. Faculty perceptions of the implementation of the United Arab Emirate's qualifications framework (QF Emirates) in federal higher education institutions. *International Journal of Educational Management*. 2022. Vol. 36. Iss. 5. Pp. 621–640, <https://doi.org/10.1108/IJEM-04-2021-0136>
5. Allais, S. Why skills anticipation in African VET systems needs to be decolonized: The wide-spread use and limited value of occupational standards and competency-based qualifications. *International Journal of Educational Development*. 2023. Vol. 102, <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2023.102873>
6. Sataøen, H.L., Lövgren, D. Support and core? The changing roles of communication professionals in higher education institutions. *Public Relations Review*. 2024. Vol. 50. Iss. 5, <https://doi.org/10.1016/j.pubrev.2024.102510>
7. Сизикова В.В., Анисеева О.А. Моделирование профессиональных стандартов специалистов социальной сферы // Сервис в России и за рубежом. 2016. Т. 10 (8). С. 105–119. DOI:10.22412/1995 042X 10 8 12
8. Bagirova, A., Voroshilova, A. The formation of demographic competencies of public servants as a new feature of Russian education. In: SGEM 2014 Conference Proceedings. Albena; 2014. Pp. 961–968.

References

1. Denman, B.D. What is a University in the 21st Century? *Journal of Higher Education Policy and Management*. 2005. Vol. 17. No. 2. Pp. 9–29. DOI:10.1787/hemp-v17-art8-enSourceRePEc
2. Wiedner, J. Under- or overexpansion of education? Trends in qualification mismatch in the United Kingdom and Germany, 1984–2017. *Social Science Research*. 2024. Vol. 117, <https://doi.org/10.1016/j.ssresearch.2023.102948>.
3. Koraneekij, P., Khlaisang, J. Development of eportfolio Management System towards Thai Qualifications Framework for Higher Education, *Procedia. Social and Behavioral Sciences*. 2015. Vol. 174. Pp. 1420–1427, <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.01.770>.
4. Elhakim, A., Alhosani, M. Faculty perceptions of the implementation of the United Arab Emirate's qualifications framework (QF Emirates) in federal higher education institutions. *International Journal of Educational Management*. 2022. Vol. 36. Iss. 5. Pp. 621–640, <https://doi.org/10.1108/IJEM-04-2021-0136>
5. Allais, S. Why skills anticipation in African VET systems needs to be decolonized: The wide-spread use and limited value of occupational standards and competency-based qualifications. *International Journal of Educational Development*. 2023. Vol. 102, <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2023.102873>
6. Sataøen, H.L., Lövgren, D. Support and core? The changing roles of communication professionals in higher education institutions. *Public Relations Review*. 2024. Vol. 50. Iss. 5, <https://doi.org/10.1016/j.pubrev.2024.102510>.
7. Sizikova, V.V., Anikeeva, O.A. Modelling professional standards for social sphere specialists. *Service in Russia and Abroad*. 2016. Vol. 10 (8). Pp. 105–119. DOI: 10.22412/1995 042X 10 8 12
8. Bagirova, A., Voroshilova, A. The formation of demographic competencies of public servants as a new feature of Russian education. In: SGEM 2014 Conference Proceedings. Albena; 2014. Pp. 961–968.

9. Олейникова О.Н., Муравьева А.А., Аксенова Н.М. Национальная система квалификаций: концептуальные и методические основы в контексте нерешенных проблем // *Образование и наука*. 2018. Т. 20 (6). С. 70–89. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2018-6-70-89>
10. Кичерова М.Н., Семёнов М.Ю., Зюбан Е.В. Практики оценки квалификаций: новые возможности и ограничения // *Образование и наука*. 2021. Т. 23 (7). С. 71–98. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2021-7-71-98>
11. Кельчевская Н.Р., Ширинкина Е.В. Интеграция образовательных и профессиональных стандартов: проблемы и пути решения // *Университетское управление: практика и анализ*. 2018. Т. 22 (1). С. 16–25. DOI:10.15826/umpa.2018.01.002
12. Бедрина Е.Б., Чернова К.В. Профессиональные стандарты как основа развития и совершенствования знаний в области демографии // *Human Progress*. 2021. Т. 7 (3). С. 5. DOI: 10.34709/IM.173.5
13. Бедрина Е.Б., Чернова К.В. Система демографического образования в федеральных университетах России // *Глобальные вызовы демографическому развитию: сб. статей*. Т. 2. Екатеринбург: Ин-т экономики УрО РАН; 2022. С. 50–63.
14. Чернова К.В., Бедрина Е.Б. Развитие демографического образования в вузах России // *Народонаселение*. 2020. Т. 23 (4). С. 125–139. DOI: 10.19181/population.2020.23.4.12
15. Ростовская Т.К., Золотарева О.А. Профессиональный стандарт «демограф» как фактор формирования новой модели кадрового потенциала // *Социологическая наука и социальная практика*. 2021. Т. 9 (2). С. 82–95. DOI:10.19181/snsp.2021.9.2.8106
16. Ростовская Т.К., Бедрина Е.Б., Золотарева О.А. Развитие демографического образования в России и за рубежом: монография / отв. ред. Т.К. Ростовская; ИДИ ФНИСЦ РАН. М.: ФНИСЦ РАН; ИТД Перспектива, 2024. 224 с. DOI: 10.19181/monogr.978 5 89697 421 5.2023
17. Ростовская Т.К., Шабунцова А.А., Давлетшина Л.А. Демографическое образование в современной России: противоречия потребностей и возможностей // *Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз*. 2022. Т. 15 (2). С. 55–72. DOI:10.15838/esc.2022.2.80.4
18. Ростовская Т.К., Золотарева О.А. На пути к возрождению демографического образования в современной России // *Научный результат. Педагогика и психология образования*. 2022. Т. 8 (1). С. 3–14. DOI: 10.18413/2313 8971 2022 8 1 0 1
19. Вишневский А.Г. Избранные демографические труды. В 2 т. М.: Наука, 2005. ISBN 5-02-033775-7.
20. Рыбаковский Л.Л. Миграция населения. Кн. 3. Три стадии миграционного процесса. М.: Экон Информ; 2019. 218 с. ISBN 978-5-907057-90-6.
21. Антонов А.И. Современные демографические тенденции и аналитические прогнозы, проблемы семейно-демографической политики в социальном государстве // *Вестник Московского университета*. Сер. 18. Социология и политология. 2010. № 4. С. 134–150.
22. Боков А.Н., Карманов М.В., Смеров П.А. Статистический анализ и моделирование демографических угроз Российской Федерации. М.: Русайнс; 2016. 184 с.
23. Kalabikhina, I.E., Banin, E.P., Abduselimova, I.A., et al. The measurement of demographic temperature using the sentiment analysis of data from the social network VKontakte. *Mathematics*. 2021. Vol. 9 (9). P. 987. DOI: 10.3390/math9090987
9. Oleynikova, O.N., Muravyeva, A.A., Aksanova, N.M. National qualifications frameworks: conceptual and methodological principles in the context of unresolved issues. *The Education and science journal*. 2018. Vol. 20 (6). Pp. 70–89. (In Rus.) <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2018-6-70-89>
10. Kicherova, M.N., Semenov, M.Yu., Zyuban, E.V. Qualification assessment practices: new possibilities and constraints. *The Education and science journal*. 2021. Vol. 23 (7). Pp. 71–98. (In Rus.) <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2021-7-71-98>
11. Kelchevskaya N.R., Shirinkina E.V. Integration of educational and professional standards. *University Management: Practice and Analysis*. 2018. Vol. 22 (1). Pp. 6–25. DOI:10.15826/umpa.2018.01.002
12. Bedrina, E.B., Chernova, K.V. Professional standards as basis for developing demographic knowledge. *Human Progress*. 2021. Vol. 7 (3). Pp. 5. DOI: 10.34709/IM.173.5
13. Bedrina, E.B., Chernova, K.V. The system of demographic education in Russia's federal universities. In: *Global Challenges to Demographic Development*. Vol. 2. Ekaterinburg: Ural Branch of RAS; 2022. Pp. 50–63.
14. Chernova, K.V., Bedrina, E.B. Development of demographic education in Russian higher institutions. *Narodonaselenie*. 2020. Vol. 23 (4). Pp. 125–139. doi:10.19181/population.2020.23.4.12
15. Rostovskaya, T.K., Zolotareva, O.A. The professional standard "Demographer" as a factor in shaping human resources. *Sociological Science and Social Practice*. 2021. Vol. 9 (2). Pp. 82–95. DOI: 10.19181/snsp.2021.9.2.8106
16. Rostovskaya, T.K., Bedrina, E.B., Zolotareva, O.A. Development of Demographic Education in Russia and Abroad: monograph / ed. by T.K. Rostovskaya; Institute for Demographic Research, Federal Research Center of the Russian Academy of Sciences. Moscow: FRC RAS; ITD Perspektiva, 2024. 224 p. DOI: 10.19181/monogr.978 5 89697 421 5.2023 (accessed on: 05 Aug 2025).
17. Rostovskaya, T.K., Shabunova, A.A., Davletshina, L.A. Demographic education in modern Russia. Economic and social changes. 2022. Vol. 15 (2). Pp. 55–72. DOI: 10.15838/esc.2022.2.80.4
18. Rostovskaya, T.K., Zolotareva, O.A. On the way to revival of demographic education. *Research Result: Pedagogy and Psychology of Education*. 2022. Vol. 8 (1). Pp. 3–14. DOI: 10.18413/2313-8971-2022-8-1-0-1
19. Vishnevsky, A.G. Selected Demographic Works. Moscow: Nauka, 2005.
20. Rybakovsky, L.L. Migratsiya naseleniya. Book 3: Three Stages of the Migration Process. Moscow: Econ Inform; 2019.
21. Antonov, A.I. Current demographic trends and analytical projections, the problems of family and demographic policy in the social state. *Vestnik Moskovskogo universiteta. Ser. 18. Sociologiya i politologiya*. 2010. No. 4. Pp. 134–150.
22. Bokov, A.N., Karmanov, M.V., Smelov, P.A., et al. Statistical Analysis and Modelling of Demographic Threats in Russia. Moscow: Rusains, 2016.
23. Kalabikhina, I.E., Banin, E.P., Abduselimova, I.A., et al. The measurement of demographic temperature using the sentiment analysis of data from the social network VKontakte. *Mathematics*. 2021. Vol. 9 (9). P. 987. DOI: 10.3390/math9090987