

## НОВОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ В МИРЕ

### В Англии иностранных студентов больше, чем своих

За последние пять лет число иммигрантов в университетах Англии превысило число студентов — коренных жителей. Исследователи еще в 1994 г. предупреждали, что если по-прежнему будет отдаваться предпочтение иностранцам, государство ослабнет из-за нехватки собственных квалифицированных специалистов.

Беспокойство вызывает прогноз, согласно которому в 2016 г. многие молодые англичане не будут иметь возможность оплатить свое обучение, т.к. за последние 10 лет выплаты пособий из стипендиальных фондов урезаны вдвое.

*The Independent, October 24, 2013*

### Оптимизация образования по-индийски

Правительство Индии для решения острых общественных проблем намерено открывать новые учебные заведения в отдаленных и слаборазвитых штатах, где наблюдается значительный рост населения и социальной напряженности. За последние 5 лет открыто 12 университетов, некоторые в бедных штатах, где господствуют родоплеменные отношения (например, в штате Одиш, который раньше назывался штат Орисса). На базе Всеиндийского института медицинских наук (All India Institute of Medical Sciences) созданы 6 учебных медицинских центров там, где не хватает врачей. В традиционно беспокойном штате Джамму и Кашмир правительство собирается открыть новые колледжи в каждом из его районов к 2017 г. Там со временем будут обучаться до 40 тысяч студентов одновременно.

Пока в Индии лишь 20% взрослых имеют высшее образование. К 2020 г. страна намерена довести этот показатель до 30%. Открывая перспективы развития самым бедным слоям населения в отдаленных штатах, Индия испытывает нехватку квалифицированных преподавателей.

*University World News, October 5, 2013*

### Япония привлекает иностранных студентов и преподавателей

Страна восходящего солнца переживает колоссальный демографический провал, которому не видно конца. Правительство Японии прогнозирует, что от нынешних 127,5 миллионов к 2030 г. останется 117 миллионов, а к 2050 — только 20 150. Соответственно, число учащихся упадет до 7 миллионов (в 1995 их было 12 миллионов).

Страдает от этого народное хозяйство. ВВП, по показателю которому Япония недавно занимала второе место в мире, ныне скатился на 27-ю позицию. При этом на будущий год почти 100 тыс. выпускников вузов не смогут найти постоянную работу.

В ответ на этот вызов правительство Японии предпринимает шаги по реформированию системы образования, рассматривая это как одно из главных направлений своей деятельности.

В интервью New-York Times министр образования Японии Х. Шимомура сказал, что его страна хочет сделать свои университеты более конкурентоспособными за счет внедрения новых технологий и смены приоритетов с автомобилестроения и электроники на медицину и здравоохранение. Предусмотрены меры по удвоению выпуска числа специалистов высшей квалификации — до 35 тыс. в год. Министр мечтает увидеть 10 японских университетов в первой сотне лучших университетов мира через 10 лет. А пока только два из них, Токийский и Киотский, фигурируют в первой сотне рейтинга Times.

Интернационализация — вот путь, который избирает Япония. Поэтому планируется удвоить число иностранных преподавателей, увеличить число курсов на английском языке, сделать обязательным вступительный экзамен TOEFL (Test of English as a Foreign Language) во всех вузах, удвоить прием иностранных студентов, а также отбор тех, кто будет учиться за границей.

*The Observatory on Borderless Higher Education, October 2013;*

*The Japan Times March 10, 2013*

### Мешают ли иностранцы учиться?

Канадская Ассоциация исследований стратегии высшего образования (Higher Education Strategy Associates) в своем докладе выяснила отношение коренных студентов к их совместному обучению с иностранцами.

В основном канадские студенты считают, что интернационализация это скорее неплохо, но присутствие в учебной группе людей, слабо понимающих язык, мешает нормальному ходу занятий (так считает каждый третий из опрошенных). Особенно скептически настроены те, кто учится на факультетах естественных наук: они считают, что общение с иностранцами мало что дает в учебе.

Хотя 43% имеют хотя бы одного иностранца в числе своих друзей, всё же большинство (57%) вообще не дружит с однокурсниками из других стран. Отдельный вопрос — отношение к приглашенным из-за рубежа преподавателям. Подавляющее большинство (70%) сказали, что понять предмет удастся с большим трудом: приезжие профессора плохо говорят по-английски или по-французски. И каждый третий из опрошенных отметил, что это преподавание вообще никуда не годится.

*Inside Higher Ed, October 25, 2013*

### Великое переселение ученых — куда и зачем

Влиятельный американский журнал Nature опросил 2 300 своих подписчиков по всему миру, чтобы выяснить, как и почему ученые меняют места жительства и работы.

Среди ученых с наибольшим индексом цитирования с 1981 по 2003 г. каждый восьмой был уроженцем какой-либо из развивающихся стран. Большинство из них (80%) покидали свою родину и переезжали куда-нибудь в Европу или в основном в Америку.

Детальные исследования миграции показали, что, например, в США — главный магнит для переезжающих — 38% ученых-естественников выросли за границей. Но в пропорциональном отношении лидируют Швейцария (там 57%), а также Канада и Австралия.

Меньше всего приезжих ученых в Индии, но зато индусы имеют обыкновение уезжать работать за границу — у них самая большая ученая диаспора (40% от всех, кто родился в Индии). Мало мигрантов с академическими степенями в Италии и Японии.

Выяснилось, что получившие кандидатскую (PhD) степень сразу начинают искать возможность покинуть родину пока не успели обзавестись семьей.

Что движет ими? Во-первых, карьерные возможности, а во-вторых, желание создать свои исследовательские коллективы. Затем уже все остальное — хорошие условия работы, качество жизни и др. Назад на родину заставляют вернуться причины личного и семейного характера.

Привлекает учёных гибкая система организации и финансирования исследований. По этому показателю Япония и Италия с их жесткой научной бюрократией малопривлекательны, в т.ч. для самих японских ученых.

Для привлечения перспективного человека на долгий срок на работу для него организуют сначала частые непродолжительные (на неделю или месяц) поездки в страну, что затем чаще всего и склоняет его остаться на более продолжительный срок.

*Nature, October 17, 2012*

**Израиль слабеет интеллектуально**

Расходы на образование в Израиле уменьшаются, и профессора потихоньку меняют место работы, переезжая в США. На их место администрация вынуждена набирать старших преподавателей и доцентов.

Соотношение уехавших и оставшихся в Израиле — 29 к 100. Это «самый высокий эмиграционный показатель среди западных стран», — говорится в докладе, который опубликовал Центр изучения социальной политики «Тауба» Израиля.

*Haaretz, October 8, 2013*

**Кому нужны ученые из США?**

В США ученые тоже стали жаловаться на судьбу и почти каждый пятый из них готов паковать вещи, чтобы уехать из «этой страны» в поисках лучших условий для работы. Всеми виной — колоссальные сокращения расходов на научные исследования, одобренные Конгрессом. Были опрошены 3 700 ученых разных специальностей, и вот что выяснилось:

- ◆ 18% намерены продолжать свои исследования в какой-нибудь другой стране;
- ◆ 64% заявили, что стало трудно получать гранты;

- ◆ 45% сказали, что знают своих коллег, которые потеряли работу;
- ◆ 80% пожаловались, что возросло время на заполнение всяких бумаг;
- ◆ 64% стали получать меньше средств по грантам.

*The American Society For Biochemistry and Molecular Biology (ASBMB), August 29, 2013*

**Европа постепенно отказывается от преподавания на европейских языках**

Английский язык, строго говоря, не является языком Европы. Это язык островитян, ставший языком международного общения и постепенно вытесняющим национальные языки, в частности, из сферы национального образования. В университетах европейских стран с 2011 г. количество учебных программ на английском языке возросло на 42% и составляет к началу учебного года 6 609. В процессе замещения национальных программ международно ориентированными лидируют Нидерланды, Германия, Швеция, Франция и Испания.

*Institute of International Educations (IIE), September 2013*

**Кто в Америке «технари»?**

На естественнонаучных факультетах университетов США две трети составляют иностранные студенты. На электротехнических специальностях их 70,3%, на информатике 63,2%, на машиностроении 60,4%, на химических специальностях более половины и др. В отдельных университетах это соотношение еще более угрожающее и достигает 80%, а то и 90%.

Тем не менее, Национальный фонд американской политики (National Foundation for American Policy), опубликовавший эти цифры, считает, что иностранные студенты — дешевый способ распространения американского влияния за рубежом. По мнению фонда, выгодно учить иностранцев с тем, чтобы они оставались в стране и работали по специальности.

В Конгресс США направлены предложения по упрощению получения рабочих виз дипломированными специалистами технических и естественнонаучных специальностей. Сенат недавно одобрил меры по облегчению получения виз для таких работников, передав соответствующий законопроект для рассмотрения в Конгресс США.

*Inside Higher Ed, July 12, 2013*

**Китайская наука наступает на пятки американской**

За первое десятилетие XXI в. количество опубликованных научных трудов в Китае выросло в 6 раз, и таким образом китайские ученые вышли по этому показателю на второе место в мире после США. Хотя американцы публикуют работ почти в два раза больше (354 486 против китайских 156 574 в 2011 г.), есть предположение, что в течение ближайших семи лет Китай займет первое место по этому количественному показателю.

Конечно, количество не означает качество текстов. Как оказалось, цитирование китайских научных сочинений сравнялось с количеством ссылок на работы британских ученых. Особенно ясным показателем эффективности науки является количество патентов: здесь китайцы уже опередили американцев. В 2011 г. Китай зарегистрировал 526 412 патентов, а США только 503 582.

Китай не намерен ослаблять свои усилия по развитию науки. Если в 2010 г. на эти цели было выделено 1,75% ВВП, то в 2015 г. уже 2,2%. Фактически — это утроение финансирования науки (с учетом роста ВВП).

*Thomson Reuters, February 18, 2013*

### Как вернуть китайцев в Китай?

Этот вопрос волнует даже китайское руководство, которое хочет, чтобы получив диплом за границей, молодые люди возвращались и помогали строить могущество и без того великого государства. Хотя количество таких возвращенцев за последние годы выросло очень значительно, остаются три неприятных момента, на которые указал в своей статье в New-York Times замдекана Школы гуманитарных и социальных наук при Гонконгском университете естественных и технических наук Д. Цвейг.

Первое. Несмотря на то, что возвращается теперь домой в Поднебесную каждый третий, отток молодежи из страны многократно превышает темпы возвращения.

Второе. Из США с дипломами кандидатов наук никто практически не возвращается. 92% получивших ученые степени в 2002 г. не вернулись домой в 2007 г.

Третье. Лучших вернуть не удастся. И это несмотря на принятую по инициативе Компартии Китая в 2008 г. программу «1000 талантов», направленную на формирование ученой элиты, которая требовала от университетов, исследовательских институтов и местных органов самоуправления сделать все, чтобы заставить лучших ученых вернуться домой. Среди стимулов — даже обещание миллиона долларов для особо умных. По этой программе к лету 2011 г. вернулось 2 100 человек, что кажется недостаточным.

По мнению Д. Цвейга, чтобы все вернулись, нужна фундаментальная реформа организации науки, что подразумевает ослабление власти научной администрации, открытые конкурсы на получение грантов и др.

*The New York Times, January 21, 2013*

*Обзор подготовил  
к. филолог. н., доц. РУДН  
М.Н. Пряхин*