



## ОБРАЗОВАНИЕ: РАКУРСЫ И ГРАНИ

УДК 378  
DOI 10.20339/AM.05-23.008

**В.М. Филиппов,**

д-р ф.-м. наук, профессор  
Президент Российского университета дружбы народов  
имени Патриса Лумумбы (РУДН),  
академик Российской академии образования  
ORCID ID: 0000-0002-4389-6981, AuthorID ПИНЦ: 4415;  
Scopus ID: 5719125116  
e-mail: v.filippov@rudn.ru

**Ю.Н. Эбзеева,**

канд. филол. наук, доцент,  
заведующая кафедрой иностранных языков  
филологического факультета,  
Первый проректор – Проректор по образовательной деятельности  
Российский университет дружбы народов  
имени Патриса Лумумбы (РУДН)  
ORCID ID: 0000-0002-0043-7590, SPIN-код: 3316-4356,  
AuthorID ПИНЦ: 486267; Scopus ID: 57194398624  
e-mail: ebzeeva-yun@rudn.ru

### ВЫПУСКНИК РУДН – ПРЕДСТАВИТЕЛЬ МИРОВОЙ ЭЛИТЫ: ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗА

*Исследование представляет собой анализ результатов воспитательной работы как аспекта деятельности Российского университета дружбы народов. Университет заявляет, что в период обучения в вузе происходит формирование выпускника РУДН – представителя мировой элиты, качественные характеристики которого коррелируют с такими понятиями, как высокие личностные характеристики, этническая толерантность, мотивированность к учебе и профессии, знание и уважение традиций университета. В статье приведены и проанализированы результаты ежегодного опроса выпускников университета, данные в сравнении с ответами первокурсников вуза, а также представлен case study Российского университета дружбы народов как пример успешной реализации стратегии управления в области воспитательной политики. В заключении сделан вывод о том, что университет успешно реализует модель воспитания, которая позволяет своевременно и адекватно отреагировать на вызовы современного общества, создает интернациональную образовательно-воспитательную среду, дающую возможность воспитания выпускника РУДН как представителя мировой элиты. Проведенное исследование является примером успешной реализации воспитательного аспекта деятельности российского многопрофильного университета с высоким уровнем интернационализации.*

**Ключевые слова:** воспитательный аспект деятельности вуза, формирование мотивации, ценности и традиции РУДН, толерантность, интернационализация.

## RUDN GRADUATE IS A REPRESENTATIVE OF THE WORLD ELITE: UPBRINGING ASPECT OF THE UNIVERSITY'S ACTIVITIES

**Vladimir M. Filippov**, Dr. Sci. (Physics & Mathematics), President of Peoples' Friendship University of Russia named after Patrice Lumumba (RUDN), Academician of the Russian Academy of Education; ORCID ID: 0000-0002-4389-6981, RSCI AuthorID: 4415; Scopus ID: 5719125116, e-mail: v.filippov@rudn.ru

**Yulia N. Ebzeeva**, Cand. Sci. (Philology), Head of Foreign Languages Department, Faculty of Philology, First Vice Rector – Vice Rector for Education at Peoples' Friendship University of Russia named after Patrice Lumumba (RUDN), ORCID ID: 0000-0002-0043-7590, SPIN-code: 3316-4356, RSCI AuthorID: 486267; Scopus ID: 57194398624, e-mail: ebzeeva-yun@rudn.ru

*The present study is an analysis of the results of Upbringing work as an aspect of Peoples' Friendship University of Russia activities. The university states that within the period of studies, a RUDN University graduate becomes a representative of the world elite, whose qualitative characteristics correlate with such concepts as high personal characteristics, ethnic tolerance, motivation for study and profession, and knowledge and respect for the university traditions. The article presents and analyzes the results of the annual poll of university graduates and the data in comparison with the answers of first-year students. The authors propose considering a case study of Peoples' Friendship University of Russia as an example of the successful implementation of a management strategy in the field of educational and Upbringing university policy. The conclusion implies the fact that the university is successfully implementing a model of education that allows it to timely and adequately respond to the challenges of modern society, creates an international educational and Upbringing environment that makes it possible to turn a RUDN University graduate into a representative of the world elite. The research is an example of the successful implementation of the Upbringing aspect of the activities of a Russian multidisciplinary university with a high level of internationalization.*

**Keywords:** *Upbringing aspect of a university's activity, formation of motivation, values and traditions of Peoples' Friendship University of Russia named after Patrice Lumumba, tolerance, internationalization.*

### Введение

Воспитательная работа является важным направлением деятельности высшего учебного заведения, однако к настоящему времени в публикуемых исследованиях на данную тему не предложено образцов комплексного рассмотрения различных аспектов воспитательной деятельности в одном университете с оценкой их эффективности.

Тем не менее можно говорить, что воспитательная деятельность не раз становилась объектом научного описания в таких плоскостях, как:

- ◆ мотивация к учебной деятельности [1–7];
- ◆ история становления и стандартизация подходов в воспитании на уровне вуза [8–12];
- ◆ воспитание у студентов основ здорового образа жизни [13] и др.;
- ◆ case-study и теоретическое осмысление воспитательной работы российских университетов [14–16] и мн. др.;
- ◆ воспитание толерантности в молодежной среде [17–24].

*Цель исследования* – определить уровень эффективности проводимой в РУДН воспитательной работы на примере соответствия выпускников университета образу идеального молодого специалиста. Для достижения цели была создана система индикаторов, характеризующих идеальный образ «представителя мировой элиты – выпускника РУДН», для чего составлена анкета и проведено псевдопанельное исследование, т.е. опрошена одна и та же генеральная совокупность студентов в динамике – во время их обучения на 1-м курсе и на выпускном курсе (период 2017–2022 гг.).

### Результаты исследования и их обсуждение

Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы заявляет о том, что он готовит выпускника, который будет достойным представителем мировой элиты. Идеальный образ представителя мировой элиты (выпускника РУДН) состоит из нескольких блоков, каждый из которых имеет специфические индикаторы, выделенные на основе целей и задач, которые ставит перед собой администрация по работе со студентами в ходе воспитательной работы:

1) *личностные характеристики*: ответственность, стремление к саморазвитию, трудолюбие, эрудиция, креативность, стрессоустойчивость, вежливость; пунктуальность; коммуникабельность (готовность к сотрудничеству с другими, поведение в конфликтных ситуациях);

2) *осознанное поступление в РУДН*;

3) *этническая толерантность*: высокий уровень этнической толерантности, позитивная реакция на интернациональный тип расселения;

4) *мотивированность к профессии* (работа / планирование работы по специальности во время учебы); *учеба* (желание получать стипендию за успехи в обучении); *наука* (участие в научной деятельности); *общественной деятельности* (желание участвовать в различных общественных мероприятиях);

5) *любовь к Родине*: гордость историей своей страны и уважительное отношение к России;

6) *знание и уважение традиций университета*: поддержка связи с выпускниками РУДН, осведомленность об истории и праздниках РУДН;

7) наличие кумира в жизни студентов (для получения общей информации о жизненных ориентирах студентов РУДН).

Рассмотрим комплекс воспитательных мероприятий, формирующих наиболее значимые компетенции – мотивированность, этническую толерантность, экологическое воспитание, знание и уважение традиций РУДН.

### Мотивированность к профессии

Мотивированность к профессии является важным компонентом учебной деятельности. Можно обсуждать мотивированность на прагматическом, эмоциональном, содержательном, соревновательном уровнях [6; 7].

Опрос выпускников показал, что *прагматический* фактор реализован в желании получать стипендию за успехи в обучении. Почти на всех выпускных курсах снизилась доля желающих получать стипендию за успехи в учебе (среди бакалавров тех, кто желает продолжать обучение и получать стипендию, сейчас 57% студентов, на 5 курсе – 38% и на 6 курсе – 51%), потому что выпускники уже могут трезво оценить свои возможности и их желание продолжить учебу мотивировано витальной потребностью быть успешными в профессии и др.

На наш взгляд, наиболее значимый вес в структуре мотивированности к учебе имеет потребность в *соревновательном* характере учебной деятельности и необходимость в общении и коллективной деятельности. Наиболее значимыми шагами в данном направлении менеджмент университета считает и реализует интерактивность учебного процесса; применение таких технологий, как case studies и деловые игры; работа в командах – co-working spaces; участие в студенческих профессиональных объединениях, которых в РУДН более 60; а также создание и развитие собственной телекоммуникационной информационной системы, в которой есть возможность создания и хранения видеолекций, тестов, онлайн-общения с преподавателем. Коллективный и соревновательный момент реализован в регулярном мероприятии – ежегодном слете отличников РУДН, который проводится ежегодно в конце октября. Это мероприятие, где награждаются грамотами, денежными премиями и стипендиями лучшие из лучших – отличники учебы и активисты университета. Несомненной интригой всегда является присуждение главного ценного приза (автомобиля), вручаемого посредством розыгрыша в лотерею.

Из мотивированности к учебе вырастает *мотивированность к профессии*. Опрос показал, что мнения выпускников бакалавриата по отношению к профессии в сравнении с мнениями, высказанными ими еще на первом курсе, значимо не изменились – половина бакалавров хочет работать по специальности; среди выпускников 5 и 6 курсов таких

студентов даже стало больше. Данный факт объясняется тем, что выпускники 5 и 6 курсов – это в основном студенты Медицинского института, которые в процессе обучения традиционно становятся более привержены профессии.

Работа по специальности во время учебы – востребованная опция у студентов РУДН:

- ♦ половина выпускников бакалавриата работают в настоящий момент [25], только чуть более трети работают не по специальности;
- ♦ 46% выпускников 5 курса работают по специальности, 40% не работают в настоящий момент;
- ♦ почти половина выпускников 6 курса не работают в настоящий момент, треть работает по специальности.

Нынешняя тенденция совпадает с тенденцией предыдущих 2021–2022 гг. Среди бакалавров почти всех основных учебных подразделений (ОУП) доля не работающих в настоящий момент или работающих не по специальности возросла, а работающих по специальности – снизилась, кроме Медицинского института. Это объясняется тем, что на 1-м курсе студенты выказывали гипотетическое желание работать, а на 4-м курсе сталкиваются с тем, что сложно получить работу по специальности в условиях, когда у них еще нет диплома о высшем образовании. На 5-м курсе доля тех, кто стал работать не по специальности, возросла – например, в Аграрно-технологическом институте и Юридическом институте. Кроме того, во всех УОП выросла доля студентов, которые в настоящий момент вообще не работают. На 6-м курсе падение доли не работающих по специальности в Медицинском институте связана с увеличением доли не работающих в данный момент студентов.

Для многих студентов выпускных курсов мотивированность к профессии реализуется через *производственные практики*. Производственная практика (в том числе клиническая, профессиональная, преддипломная, педагогическая, научно-исследовательская и др.) проходит на профильных предприятиях. Целью ее проведения является закрепление знаний и умений, полученных в процессе теоретического обучения, и освоение умений и навыков, необходимых для будущей профессии. РУДН расширяет круг предприятий и организаций, предоставляющих площадки для прохождения производственных практик.

Партнерами РУДН выступают российские и международные образовательные и научные организации (включая научные центры на базе крупных промышленных предприятий). В рамках взаимодействия с коллегами университет обменивается опытом, участвует в образовательных и научных коллаборациях, а также вовлекается во взаимное предоставление доступа к ресурсам (в основном лабораториям и вычислительным мощностям), в том числе для прохождения производственных и учебных практик.

В рамках партнерских отношений можно выделить три основных направления взаимодействия с организациями:

- 1) образовательное;
- 2) научно-исследовательское;
- 3) индустриальное/предпринимательское.

В настоящее время есть результаты проектной деятельности по всем трем направлениям. Для запуска индустриально-образовательных проектов РУДН содействует привлечению финансирования, в том числе продвигает в качестве участника процесса Российский экспортный центр (РЭЦ).

Ведется работа по расширению партнерских отношений с институтами РАН (ФАНО), крупными НИЦ, госкорпорацией «Ростех», госкорпорацией «Росатом», ОАО «Роснано», Федеральным космическим агентством «Роскосмос» и многими другими.

В 2020 г. выполнялись научные исследования и разработки в области естественных, технических и медицинских наук по 101 проекту с организациями различных форм собственности, из них 39 договоров заключены в 2020 г. В апреле 2021 г. Московская торгово-промышленная палата (МТПП) и РУДН подписали соглашение о сотрудничестве. Сотрудничество с МТПП помогает обучающимся в РУДН быть ближе к бизнесу, иметь возможность проходить практику и трудоустроиваться в компании и организации как в России, так и за рубежом, а также укреплять деловые и культурные связи между РУДН и зарубежными странами.

В 2021 г. Объединенный институт ядерных исследований (ОИЯИ) и РУДН подписали соглашение о совместной подготовке кадров в области физики, математики, компьютерных технологий и наук о жизни, а также о проведении совместных исследований с использованием оборудования ОИЯИ. Между ОИЯИ и РУДН был заключен договор о проведении на регулярной основе совместных фундаментальных и прикладных исследований и интеграции научно-

образовательных и научно-исследовательских программ для совершенствования подготовки кадров.

В апреле 2021 г. одна из крупнейших частных медицинских организаций России – Европейский медицинский центр (ЕМС) – и РУДН запустили совместный проект. Соглашение предполагает совместную подготовку ординаторов и повышение квалификации врачей, разработку образовательных программ на русском и английском языках, а также расширение исследований. ЕМС вошел в состав 300 клинических баз, которыми располагает РУДН. Иностранцы студенты РУДН также смогут пройти практику в ЕМС.

В последнее время наблюдается мотивированность студентов не только к профессиональной деятельности, но и **к участию в различных общественных мероприятиях**. В этой деятельности участвуют партнеры РУДН – общественные организации и объединения, не связанные с системой образования непосредственно (политические партии, этнические и другие социальные группы, творческие союзы и т.д.), но заинтересованные в социальном партнерстве с РУДН. Как правило, они реализуют совместные проекты, приносящие определенные измеримые результаты партнеру, РУДН же получает репутационные результаты. Помимо этого, РУДН сам является центром единения партнеров. Кроме создания площадок для традиционных объединений студентов внутри РУДН, под эгидой университета формируются широкие студенческие сообщества иностранных студентов различных вузов, ассоциации зарубежных выпускников российских вузов (национальные, региональные, глобальные), сообщества работодателей (Международный клуб работодателей РУДН), а также консорциумы вузов и научных центров.

Традиционно считается, что выпускники меньше участвуют в деятельности общественных организаций, чем студенты первого курса. Тем не менее опросы показали, что не только на 1-м курсе бакалавриата студенты активно участвовали в деятельности землячеств, но и на 4-м курсе активность студентов не изменилась. Выпускники 5-го курса и студенты 1-го курса чаще участвовали в волонтерских организациях, студенческом комитете своих ОУП, творческих объединениях Интерклуба и др. На 5-м курсе при общем снижении общественной активности студенты чаще среди объединений называли землячества (6,1%). Выпускники 6-го курса и студенты 1-го курса чаще участвовали в студенческом комитете ОУП, спортивных сборных, в волонтерских организациях и творческих объединениях. При этом студенты 6-го курса чаще называли землячества (11,2%), волонтерские организации (14,5%), НСО (13,7%).

В РУДН много лет развивается волонтерское движение. Студенческая организация «Женский комитет РУДН» уже более 15 лет реализует единственный в своем роде



проект «Студенты интернационального университета – детям-сиротам!» в подшефных детских домах Владимирской области. В рамках проекта построена спортивная детская площадка в детском доме с. Ляхи, ежегодно проводится акция «Стань Дедом Морозом», организованы экскурсионные и образовательные программы для воспитанников детских домов.

### Этническая толерантность

Вопрос об этнической толерантности находится под мониторингом менеджмента любого университета, в котором проходят обучение иностранные студенты, поскольку «создание среды толерантного взаимодействия иностранцев и россиян <...> снижает уровень конфликтности всего общества» [23. С. 308]. Под толерантностью принято понимать уважение, терпимость, вежливость, равенство в общении с иностранными студентами. К факторам с негативным влиянием на межнациональное общение можно отнести неготовность участников образовательной среды к межкультурной коммуникации и отсутствие воспитания этнической толерантности на предыдущих образовательных этапах. Основные мероприятия в рамках воспитания этнической толерантности в РУДН представлены такими собственными формами:

- ◆ интернациональный студенческий строительный отряд «Меридиан Дружбы», в котором работают студенты из 82 стран мира (средний годовой объем ремонтных работ – 26 000 кв. м);
- ◆ работа в ассоциациях студентов и Ассоциации выпускников РУДН;
- ◆ ежегодный фестиваль «Планета Юго-Запад», в рамках которого 80–90 землячеств РУДН готовят выставки с предметами народного творчества, рассказами о своих странах, с народными играми и мастер-классами, танцами и песнями;
- ◆ в 2021 г. РУДН запустил канал в Tik-Tok. Герои роликов – иностранные студенты. Тематика сюжетов – адаптация

в России (студенты поют песни на русском языке, пробуют русскую кухню, изучают танцевальные движения, преодолевают языковой барьер). Такая стратегия принесла каналу более 30 тыс. подписчиков, 627 тыс. лайков и более 11 млн просмотров.

Также хотелось бы отметить такую форму, как интернациональный принцип расселения в общежитиях РУДН. В опросе студентов одним из закрытых вопросов стало мнение об отношении к интернациональному принципу расселения в общежитиях РУДН. Из первокурсников на данный вопрос отвечали все студенты (и проживающие в общежитии, и те, кто живут дома / в съемном жилье; из выпускников на данный вопрос отвечали студенты, проживающие в общежитии). Известно, что в 2020–2023 гг. на выпускных курсах 441 выпускник бакалавриата проживает в общежитии, что составляет 24,8% от общей численности бакалавров РУДН. Среди выпускников 5-го курса таких 39, что составляет 15,8%; а среди выпускников 6-го курса в общежитиях проживают 63 студента (24,9%). Результат исследования показал, что около трети выпускников выпускных курсов относятся к интернациональному принципу расселения в общежитиях позитивно. Категорически против 6% выпускников бакалавриата, 6% выпускников магистратуры, а также 3% студентов 5-го курса.

Иностранные студенты более позитивно относятся к интернациональному принципу расселения, чем российские студенты: 41% против 25,6% на уровне бакалавриата; 45,5% против 33,3% на выпускном 6-м курсе. У выпускников 5-го курса наблюдается обратная тенденция: среди иностранных выпускников доля тех, кто против проживания с иностранцами, в 2 раза больше, чем среди российских выпускников 5-го курса (табл.).

Выводом к данным таблицы могут стать следующие положения.

1. Студенты, обучающиеся в РУДН, являются представителями разных культур, языковых групп и религиозных

Таблица

Отношение к интернациональному принципу расселения в общежитиях РУДН, в %

Курс	Позитивно / одобряю	Нейтрально / без разницы	Против совместной жизни с представителями некоторых национальностей	Категорически против	Затрудняюсь ответить
1 курс 2019/2020 уч. г.	29,4	41,6	10,9	4,2	13,9
4 курс	32,7	37,2	17,8	6,1	6,2
1 курс 2018/2019 уч. г.	34,2	45,2	6,5	1,9	12,2
5 курс	37,8	37,8	16,2	2,7	5,5
1 курс 2017/2018 уч. г.	39,0	43,8	6,1	2,1	9,0
6 курс	41,9	30,6	12,9	6,5	8,1

течений. Проживание играет важную роль в успешном обучении и в целом в жизни студента в РФ. Безусловно понятно стремление обучающегося в университете максимально сблизиться с представителями своей или сходной культуры. Однако известно, что существующий со времени основания РУДН принцип интернационального расселения в общежитиях способствует налаживанию личных связей студентов разных стран, повышению уровня овладения русским и английским языком как языком-посредником, погружению в прежде неизвестную культуру.

2. Заселение обучающихся в студенческие общежития университета осуществляется также по факультетскому и курсовому принципу, что способствует налаживанию связей на уровне группы и курса.

3. Проживание в общежитии согласно интернациональному принципу расселения способствует также регулярным дополнительным занятиям по предметам, которые добровольно проводят хорошо успевающие российские студенты с одноклассниками-иностранцами, что является давней традицией университета.

#### **Знание и уважение ценностей и традиций РУДН**

Основной ценностью университета является **дружба народов**, под которой РУДН понимает устойчивые межкультурные связи между людьми разных национальностей, отражающие единство их целей, интересов, чаяний и устремлений; взаимную симпатию, сотрудничество и взаимопомощь, которые предполагают искреннее стремление понять этические, религиозные, психологические и культурно-бытовые особенности народов мира; открытость и доверительность; взаимный интерес к делам и переживаниям друг друга, искренность и бескорыстность чувств.

Данный аспект воспитательной деятельности реализуется университетом через каждого работника и обучающегося вуза. Каждый член команды РУДН – носитель



и транслятор наших ценностей для своего круга взаимодействия, поэтому для руководства университета крайне важно, чтобы ценности и традиции РУДН не только постулировались, но и ежедневно реализовывались в действиях работников, которые подают пример обучающимся. В рамках работы с обществом в целом сотрудники РУДН, включая топ-менеджмент университета, принимают участие в работе профессиональных ассоциаций, выступают с экспертными комментариями, ведут профессиональные страницы в социальных сетях, а также в своем взаимодействии транслируют корпоративную культуру РУДН, основанную на взаимоуважении и толерантности.

Для адаптации к учебе и восприятия ценностей и традиций РУДН иностранными студентами в 2018 г. создан волонтерский отдел «ОНАНА» при Студенческом совете РУДН, который оказывает помощь и поддержку иностранным студентам и слушателям РУДН в социокультурной адаптации в университете и в России. В рамках отдела проводится работа по системе BFF – Buddy For Foreigners. Также в «ОНАНА» работает Комиссия культурно-адаптационных мероприятий (КАМ). Задача КАМ – познакомить студентов с культурой России и помочь освоиться в новой обстановке, проводить мероприятия и билингвальные психологические тренинги в онлайн-формате. В общежитиях также работает служба тьюторов, основная задача которых также помочь студентам преодолеть социокультурные барьеры.

Опрос показал, что отношение выпускников к чужим культурам стало еще лучше и достигло практически максимальных отметок: отрицательно относящихся к ним менее 1%. Уровень толерантности выпускников 4 курса повысился (плюс 26% в категории «высокий уровень толерантности»), среди специалистов 5 курса он также повысился (на 27% больше в категории «высокий уровень толерантности»), и среди выпускников 6 курса тенденция та же (плюс 29% в категории «высокий уровень толерантности»). Важно отметить, что в целом уровень толерантности всегда выше среди иностранных студентов – в срезе текущего года, как и в прошлом году, на выпускных курсах среди опрошенных нет ни одного иностранца с низким уровнем толерантности.

Специфика РУДН как многонационального университета инициирует развитие многообразных форм студенческих объединений как на интернациональной, так и на национальной/страновой и региональной основе. В университете действуют 155 студенческих организаций и объединений, в том числе земляческие организации из стран дальнего зарубежья и объединения студентов из регионов РФ, региональные студенческие ассоциации (стран Азии, Африки, БСВ, Латинской Америки). Ежегодно в Международный день толерантности студенческие организации РУДН принимают Декларацию студенческого сообщества университета.

Университет создает благоприятные условия для практической реализации деятельности интернационального студенческого коллектива и студенческих объединений и оказывает поддержку в реализации молодежных проектов в рамках межкультурного диалога при сохранении национальной самоидентификации.

Ежегодно в университете проводятся Дни и Недели культуры, национальные выставки земляческих организаций и объединений студентов РУДН из зарубежных стран и регионов РФ, интернациональные студенческие фестивали.

Студенческие фестивали «Нас подружила Москва!», «Планета Юго-Запад», «Фестиваль народных традиций» вышли за рамки университета и приобрели региональный статус. В них принимают участие студенты вузов Москвы, школьники, ветераны и жители ЮЗАО. Земляческими объединениями студентов РУДН проводятся национальные праздники, имеющие конфессиональную составляющую.

На факультетах и в институтах РУДН на постоянной основе работают лектории по истории и культуре народов мира, общекультурной и гражданско-патриотической тематике. Университет реализует культурно-образовательный проект «Я люблю тебя, Россия». Для российских и иностран-

ных обучающихся проводятся экскурсии по историческим и памятным местам Москвы и Подмосковья, городам Золотого кольца в целях ознакомления с культурой и историей России.

## Заключение

Таким образом, в РУДН успешно реализуется модель нравственного воспитания студенческой молодежи в контексте требований современной социокультурной среды и принципов межкультурного и межконфессионального диалога, что позволяет своевременно и адекватно отреагировать на вызовы современного общества. РУДН создает в своих стенах уникальную интернациональную образовательно-воспитательную среду, которая дает возможность воспитания выпускника РУДН как представителя мировой элиты. Качества, которые демонстрирует выпускник университета, основаны на ценностях лидерства, профессионализма и равенства возможностей. Проведенное исследование является примером успешной реализации воспитательного аспекта деятельности российского многопрофильного университета с высоким уровнем интернационализации.

## Литература

1. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: Избранные психологические труды. Воронеж, 2001.
2. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 2004.
3. Дубовицкая Т.Д. К проблеме диагностики учебной мотивации. М., 2005.
4. Бакшаева Н.А., Вербицкий А.А. Психология мотивации студентов. М., 2006.
5. Ярулина Л.Р. Развитие учебной мотивации студентов. М., 2007.
6. Карякина С.Н. Структура учебной мотивации студентов на разных этапах обучения в вузе // Ученые записки Орловского государственного университета. Сер.: Гуманитарные и социальные науки. 2018. № 1 (78). С. 246–252.
7. Максименко Н.В. Проблемы актуализации мотивации академических достижений студентов как факторы повышения качества обучения в университете // Вестник Оренбургского государственного университета. 2018. № 6 (218). С. 40–46.
8. Андронникова О.О., Беззубова Н.С. Методологические подходы к выделению универсальных компетенций, формируемых в воспитательном пространстве вуза // Вестник Кемеровского государственного университета. 2017. № 1 (69). С. 85–89.
9. Андронникова О.О., Ветерок Е.В., Беззубова Н.С. Гендерный подход к формированию универсальных компетенций в воспитательном пространстве вуза // Сибирский педагогический журнал. 2016. № 6. С. 7–13.
10. Ромм Т.А. Стандартизация воспитания в высшем профессиональном педагогическом образовании // Сибирский педагогический журнал. 2013. № 5. С. 89–93.
11. Неведова А.С. Общая характеристика воспитательного пространства вуза как фактора реализации комплексной законодательно закрепленной социальной нормы // Педагогическое образование в России. 2017. № 11. С. 82–87.

## References

1. Bozhovich, L.I. Problems of Personality Formation: Selected Psychological Works. Voronezh, 2001.
2. Leontiev, A.N. Activity, Consciousness, and Personality. Moscow, 2004.
3. Dubovitskaya, T.D. On the problem of diagnosing learning motivation. Moscow, 2005.
4. Bakshaeva, N.A., Verbitsky, A.A. Psychology of student motivation. Moscow, 2006.
5. Yarulina, L.R. Development of educational motivation of students. Moscow, 2007.
6. Karyakina, S.N. Structure of Learning Motivation of Students at Different Stages of Learning in University. *Scientific notes of Orel State University*. 2018. No. 1 (78). P. 246–252.
7. Maksimenko, N.V. Problems of students' academic achievements motivation actualization as factors of the university education quality improvement. *Vestnik Orenburgskogo Gosudarstvennogo Universiteta*. 2018. No. 6 (218). P. 40–46.
8. Andronnikova, O.O., Bezzubova, N.S. Methodological Approaches to Allocation Universal Competencies, Formed in the Educational Environment of a Higher Education Institution. *Bulletin of Kemerovo State University*. 2017. No. 1 (69). P. 85–89. DOI: 10.21603/2078-8975-2017-1-85-89
9. Andronnikova, O.O., Veterok, E.V. & Bezzubova, N.S. Gender Approach to Gender Approach to Developing Generic Competences in the Educational Space of the University. *Siberian Pedagogical Journal*. 2016. No. 6. P. 7–13.
10. Romm, T.A. Standardization of Education in Higher Professional Pedagogical Education. *Siberian Pedagogical Journal*. 2013. No. 5. P. 89–93.
11. Nefedova, A.S. General Characteristics of the Educational Space of the University as a Factor in Implementation of a Comprehensive Legislated Social Norms. *Pedagogical Education in Russia*. 2017. No. 11. P. 82–87. DOI: 10.26170/po17-11-13

12. Власова А.Д., Колышкина В.А., Гитман Е.К. Воспитательная работа в вузе: историко-правовой аспект // Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. 2022. № 9. С. 17–25. DOI: 10.24412/2712-827X-2022-9-17-25
13. Гуревич К.Г., Зорин К.В. Опыт организации пропаганды здорового образа жизни среди студентов медицинского вуза // Инфекционные болезни: Новости. Мнения. Обучение. 2017. № 6 (23). С. 33–36. DOI: 10.24411/2305-3496-2017-00002
14. Богословский В.И., Аниськин В.Н., Ильмушкин Г.М. Педагогическая модель системы воспитания студентов в условиях холистической информационно-образовательной среды вуза // Вестник Академии права и управления. 2017. № 1 (46) С. 153–161.
15. Зникина Л.С., Боровцов В.А. К вопросу о реализации воспитательного потенциала вуза в процессе подготовки будущих специалистов // Мир науки, культуры, образования. 2022. № 4 (95). С. 60–62. DOI: 10.24412/1991-5497-2022-495-60-62
16. Puzanova Zh.V., Filippov V.M., Larina T.I., Simonova M.A. Family attitudes of university students in terms of extremism risks // RUDN Journal of Sociology. 2022. No. 22 (4). P. 802–811. DOI: 10.22363/2313-2272-2022-22-4-802-811
17. Интернационализация высшего образования: тенденции, стратегии, сценарии будущего: коллективная монография / отв. ред. М.В. Ларионова. М.: Логос, 2010.
18. Филиппов В.М. Новые тренды в интернационализации образования в условиях глобальных рисков // Алтай-Азия 2022: Евразийское образовательное пространство – новые вызовы и лучшие практики. Сб. материалов V Международного образовательного форума. Барнаул, 2022. С. 32–35.
19. Яковлева С.М. Рекрутинг международных студентов как элемент интернационализации российских вузов // Университетское управление: практика и анализ. 2016. № 6 (106). С. 64–70.
20. Данилова С.В. Развитие толерантности студентов вуза в процессе обучения // Международный научно-исследовательский журнал. 2013. № 12-3 (19). С. 13–14.
21. Саенко Л.А., Теницкий С.В. Модель формирования коммуникативной толерантности студентов в вузе // Мир науки, культуры, образования. 2021. № 1 (86). С. 157–159. DOI: 10.24412/1991-5497-2021-186-157-159
22. Балежина Е.А., Форостян В.В. Толерантность к иностранным студентам в российских вузах (на примере ПГНИУ) // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. 2020. № 2. С. 307–316.
23. Агирбов С.Р., Сказко А.С. К вопросу об интернациональном воспитании в вузе // Научно-исследовательские публикации. 2014. № 4 (8). С. 96–97.
24. Солдатова Г.У., Нестик Т.А., Шайгерова Л.А. Принципы формирования толерантности и управление рисками ксенофобии // Национальный психологический журнал. 2011. № 2 (6). С. 60–79.
25. Эбзеева Ю.Н., Дугалич Н.М. Трудоустройство выпускников как аспект деятельности университета // Alma Mater (Вестник высшей школы). 2023. № 3. С. 75–83. DOI: 10.20339/AM.03-23.075
12. Vlasova, A.D., Kolyshkina, V.A., Gitman, E.K. Educational work at the university: historical and legal aspect. *Humanitarian Studies. Pedagogy and Psychology*. 2022. No. 9. P. 17–25. DOI: 10.24412/2712-827X-2022-9-17-25
13. Gurevich, K.G., Zorin, K.V. Experience to Undertake the Healthy Lifestyle Promotion among Students of Medical High School. *Infectious Diseases: News, Opinions, Training*. 2017. No. 6 (23). P. 33–36. DOI: 10.24411/2305-3496-2017-00002
14. Bogoslovsky, V.I., Aniskin, V.N., Ilmushkin, G.M. The Pedagogical Model of students' education system under the Conditions of a Higher Education Institution Holistic Information–Educational Environment. *Bulletin of the Academy of Law and Management*. 2017. No. 1 (46). P. 153–161.
15. Znikina, L.S., Borovtsov, V.A. To the Issue of Realizing Educational Potential of the University in Process of Training Future Specialists. *Mir Nauki, Kul'tury, Obrazovaniya*. 2022. No. 4 (95). P. 60–62. DOI: 10.24412/1991-5497-2022-495-60-62
16. Puzanova, Zh.V., Filippov, V.M., Larina, T.I., Simonova, M.A. Family attitudes of university students in terms of extremism risks. *RUDN Journal of Sociology*. 2022. No. 22 (4). P. 802–811. DOI: 10.22363/2313-2272-2022-22-4-802-811
17. Internationalization of Higher Education: Trends, Strategies, Future Scenarios: collective monograph. M.V. Larionova (ed.). Moscow: Logos, 2010.
18. Filippov, V.M. New Trends in Internationalization of Education in the Light of Global Risks. In: *Altay – Aziya 2022: Evraziyskoe obrazovatel'noe prostranstvo – novye vyzovy i luchshie praktiki* [Altai – Asia 2022: Eurasian educational space – new challenges and best practices] (P. 32–35). Barnaul, 2022.
19. Yakovleva, S.M. International Students Recruiting as an Element of Russian Universities internationalization. *Journal University Management: Practice and Analysis*. 2016. No. 6 (106). P. 64–70.
20. Danilova, S.V. 2013. Tolerance Development of University Students in the Learning Process. *Mezhdunarodnyj Nauchno-Issledovatel'skij zhurnal*. 2013. No. 12–3 (19). P. 13–14.
21. Saenko, L.A., Tenitsky, S.V. Model of Formation of Communicative Tolerance of students at a University. *Mir Nauki, Kul'tury, Obrazovaniya*. 2021. No. 1 (86). P. 157–159. DOI: 10.24412/1991-5497-2021-186-157-159
22. Balezina, E.A., Forostyan, V.V. Tolerance to Foreign Students in Russian Universities (a case study of Perm State University). *Perm University Herald. Series Philosophy. Psychology. Sociology*. 2020. No. 2. P. 307–316. DOI: 10.17072/2078-7898/2020-2-307-316
23. Agirbov, S.R., Skazko, A.S. To the question of international education at the university. *Nauchno-issledovatel'skie publikatsii*. 2014. No. 4 (8). P. 96–97.
24. Soldatova, G.U., Nestik, T.A., Shaigerova, L.A. Principles of Tolerance Formation and Xenophobia Risk Management. *National Psychological Journal*. 2011. No. 2 (6). P. 60–79.
25. Ebzeeva, Yu.N., Dugalich, N.M. Graduates' Employment as an Aspect of the University's Activities. *Alma Mater (Vestnik Vysshey Shkoly)*. 2023. No. 3. P. 75–83. DOI: 10.20339/AM.03-23.075