



СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 378
DOI 10.20339/AM.07-26.005

Е.А. Лаврентьева,
д-р экон. наук, профессор
ГУМРФ им. адмирала С.О. Макарова, Санкт-Петербург
e-mail: e_lavrentieva@mail.ru

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К РЕФОРМИРОВАНИЮ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рассматриваются методические подходы к реформированию учебно-методических объединений (УМО) как формы государственного-общественного управления содержанием и оценкой качества образования. Выполнен ретроспективный анализ развития УМО. Выделен период создания федеральных учебно-методических объединений (ФУМО) с возложением новых функций по подготовке предложений по оптимизации перечня специальностей и направлений подготовки высшего образования (ВО); независимой оценке качества образования, общественной и профессионально-общественной аккредитации; программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки; профессиональным стандартам. Подчеркнуто значение УМО и далее ФУМО в разработке четырех поколений образовательных стандартов с уточнением их отличий. В стандартах первого поколения обобщено и сохранено лучшее из советской системы ВО; во втором поколении – реализовано укрупнение специальностей, обновлены блоки гуманитарного и естественно-научного образования, сделан акцент на компьютеризацию образования; в третьем поколении – учтены профессиональные стандарты; проекты четвертого поколения – разрабатываются единые на всю укрупненную группу специальностей и направлений подготовки. Проанализировано новое 2025 года Типовое положение об учебно-методических объединениях в системе ВО, включая принципы, порядок создания, управления, организации и основные направления деятельности. Выполнен критический анализ новых составляющих, по которым сформулированы возможные риски реализации. Сделан вывод, что ФУМО ВО являются важными координирующими методическими органами образовательного пространства в целях обеспечения качества и развития содержания ВО, обеспечения конкурентоспособности выпускников в соответствии с возрастающими международными и национальными требованиями техники и технологий.

Ключевые слова: учебно-методическое объединение, реформирование, состав, цели, задачи, функции, создание, управление, организация, направления деятельности.

METHODOLOGICAL APPROACHES TO REFORMING EDUCATIONAL AND METHODOLOGICAL UNITS IN THE HIGHER EDUCATION SYSTEM

Elena A. Lavrenteva, Doctor of Economics, Professor, Admiral Makarov State University of Maritime and Inland Shipping, Saint Petersburg, Russia, e-mail: e_lavrentieva@mail.ru

Methodological approaches to reforming educational and methodological associations (UMO) as a form of public-public management of content and assessment of the quality of education are considered. A retrospective analysis of the development of UMO was undertaken. A period has been allocated for the creation of Federal Educational and Methodological Associations (FUMO) with the assignment of new functions for the preparation of proposals for optimizing the list of specialties and areas of higher education (HE); independent assessment of the quality of education, public and vocational accreditation; advanced training and professional retraining programs; professional standards. The importance of UMO and further FUMO in the development of four generations of educational standards with clarification of their differences was emphasized. The first generation standards generalize and preserve the best of the Soviet HE system; in the second generation - the consolidation of specialties was implemented, the blocks of humanitarian and natural science education were updated, the emphasis was placed on the computerization of education; in the third generation – professional standards are taken into account; uniformed projects of the fourth generation, are developed for the entire enlarged group of specialties and areas of training. The new 2025 Model Regulation on educational and methodological associations in the HE system was analyzed, including the principles and procedure for creating, managing, organizing and main activities. A critical analysis of new components for which possible implementation risks were formulated was undertaken. It was concluded that FUMO HE are important coordinating methodological bodies of the educational space in order to ensure the quality and development of the content of HE, to ensure the competitiveness of graduates in accordance with the increasing international and national requirements of technique and technology.

Keywords: training-methodological association, reform, composition, goals, tasks, functions, creation, management, organization, areas of activity

Введение

Рассмотрение методических подходов к реформированию учебно-методических объединений (УМО) в системе высшего образования (ВО) правомерно начать с анализа ретроспективного развития УМО, которое составляет около 40 лет.

Создание учебно-методических объединений как новой формы государственно-общественного управления содержанием образования связано с переходом национальной системы высшего образования на новые экономические принципы функционирования, общей ее демократизацией. В Советском Союзе нормативно было предусмотрено формирование УМО по родственным специальностям [1], этот процесс занял несколько лет. Так, в области эксплуатации водного транспорта учебно-методическое объединение (УМО ЭВТ) было создано в 1992 г. [2], при этом соответствующим приказом закреплялось базовое высшее учебное заведение – Государственная морская академия имени адмирала С.О. Макарова [3]. Такой подход позволил выстроить логичную и управляемую конструкцию регулирования качества образования на государственном уровне с участием общественного сообщества.

Перед учебно-методическими объединениями были поставлены важные задачи, основными из которых являлись:

- ♦ участие в разработке проектов государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ;
- ♦ координация деятельности научно-педагогического состава вузов, представителей предприятий, учреждений и организаций в обеспечении качества и развития содержания высшего и послевузовского профессионального образования в области эксплуатации водного транспорта;
- ♦ экспертиза учебно-методической литературы, необходимой для процесса подготовки специалистов науки, техники и технологии.

Кроме того, ставились задачи с учетом специфики подготовки специалистов соответствующей отрасли. Так, для УМО ЭВТ одной из задач являлось обеспечение конкурентоспособности выпускников в соответствии с требованиями Международной морской организации при ООН по подготовке плавсостава морских судов.

Реформирование системы учебно-методических объединений в 2015 г. [4] ввело понятия федеральных и региональных УМО. Акцентировалось их участие в подготовке предложений по оптимизации перечня специальностей и направлений подготовки высшего образования; независимой оценке качества образования, общественной и профессионально-общественной аккредитации; разработке программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки; разработке профессиональных стандартов.

При этом основное внимание уделялось разработке проектов, актуализации и методическому сопровождению утвержденных федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) высшего образования. Это было и остается первостепенным направлением деятельности УМО.

За весь длительный путь развития учебно-методическими объединениями разработаны четыре поколения образовательных стандартов. В стандартах первого поколения обобщено и сохранено лучшее из системы высшего образования советского периода. Во втором – реализовано укрупнение специальностей, обновлены блоки гуманитарного и естественно-научного образования в соответствии с требованиями рыночной экономики, сделан акцент на компьютеризацию образования. Так, в процесс преподавания специальных дисциплин в области водного транспорта включена новейшая тренажерная техника. Образовательные стандарты третьего поколения учитывают международные и национальные требования действующих профессиональных стандартов. В настоящее время разрабатываются проекты ФГОСов четвертого поколения, которые будут едиными на всю укрупненную группу специальностей и направлений подготовки.

Основная часть

Реформирование учебно-методических объединений возобновилось в 2025 г.: было утверждено новое Типовое положение об учебно-методических объединениях в системе высшего образования (Положение) [5], которое должно вступить в силу с 1 сентября 2026 г.

Это Положение ориентировано на федеральные УМО (ФУМО), однако в названии указаны просто УМО, при этом уточнено, что региональные учебно-методические объединения в системе высшего образования не создаются.

Документ определяет порядок создания, управления, организации и основные направления деятельности ФУМО ВО.

Важно подчеркнуть, что федеральные учебно-методические объединения создаются Министерством образования и науки Российской Федерации по совокупности одной или нескольких укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования (УГСН) на основе одного из следующих принципов:

- ♦ единое предметное содержание специальностей и направлений подготовки одной или нескольких УГСН;
- ♦ объединение нескольких УГСН, входящих в одну область образования;
- ♦ объединение УГСН, имеющих единую отраслевую специфику.

Так, например, существует проект выделения области «Транспорт», в которую будут входить УГСН по различным видам транспорта (водный, железнодорожный, воздуш-

ный и др.). При таком подходе возможно создание ФУМО в целом по транспортной области.

Подчеркнуто, что ФУМО ВО являются постоянно действующими совещательными органами, созданными для разработки ФГОСов, федеральных государственных требований (ФГТ) к программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), а также координации образовательных организаций для обеспечения качества и развития содержания высшего образования. В этом процессе предполагается участие:

- ♦ работников (педагогически, научных и др.) образовательных организаций;
- ♦ представителей работодателей, а также федеральных государственных органов и органов государственной власти субъектов Российской Федерации.

В основном такой методический подход к целям ФУМО сохранен из предшествующих нормативных документов. Однако необходимо отметить и существенные новации:

- ♦ разработка ФГТ для подготовки научных и научно-педагогических кадров, что раньше за учебно-методическими объединениями не закреплялось;
- ♦ установление определенных нормативов по численному составу;
- ♦ состав членов ФУМО утверждается Минобрнауки России и может частично обновляться по мере необходимости, но не чаще чем один раз в два года.

В соответствии с новым Положением в число членов ФУМО ВО должны быть включены:

- ♦ представители работодателей (и их объединений), федеральных государственных органов и (или) органов государственной власти субъектов РФ — не менее 50% от общей численности членов ФУМО;
- ♦ представители образовательных организаций, расположенных в субъектах РФ (за исключением Москвы и Санкт-Петербурга), — не более 25% от общей численности членов ФУМО;
- ♦ представители образовательных организаций, расположенных в городах Москва и Санкт-Петербург, — не более 25% от общей численности членов ФУМО;
- ♦ не менее одного представителя каждой специальности и направления подготовки высшего образования, входящей в совокупность (группу) специальностей и направлений подготовки;
- ♦ общее количество членов ФУМО должно составлять не менее пяти человек.

Установление достаточно жестких требований по составу участников, особенно работодателей и представителей органов власти, в федеральных учебно-методических объединениях может быть затруднительно в процессе практической реализации.

Необходимо отметить новый подход к формированию основных функций, возлагаемых на ФУМО, с выделением трех укрупненных направлений, что представлено в табл. 1:

- ♦ экспертно-аналитическое;
- ♦ методическое;
- ♦ научное.

Таблица 1

Основные функции федеральных учебно-методических объединений

№ п/п	Функции
1. Экспертно-аналитическая функция	
1.1	Разработка ФГОС ВО и ФГТ к программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре): ♦ участие в разработке проектов федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования; ♦ представление предложений в Минобрнауки России по составам экспертных групп, создаваемых для решения отдельных задач, в целях обеспечения качества и развития содержания образования в системе высшего образования; ♦ внесение предложений в Минобрнауки России по корректировке ФГОС ВО и ФГТ по результатам анализа их реализации, а также с учетом положений профессиональных стандартов и других документов, научно-аналитических и методических материалов
1.2	Подготовка предложений по актуализации перечня специальностей и направлений подготовки высшего образования и рассмотрение поступающих в Минобрнауки России предложений
1.3	Подготовка предложений по актуализации наборов дисциплин (модулей), курсов в рамках совершенствования их содержания на основании данных проведенного мониторинга текущего состояния и перспектив развития соответствующей научной области, а также по внедрению передовых образовательных технологий
1.4	Подготовка заключений по результатам анализа содержания и оценочных материалов образовательных программ высшего образования, а также формирование рекомендаций по их использованию при реализации для распространения на общедоступной основе лучших рабочих программ дисциплин (модулей), практик
2. Методическая функция	
2.1	Методическое сопровождение реализации ФГОС ВО и ФГТ, включая разработку методических рекомендаций и подготовку разъяснений
2.2	Учебно-методическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ
2.3	Организация разработки и/или анализа оценочных материалов для промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестаций
2.4	Участие в разработке и реализации дополнительных профессиональных программ
2.5	Участие в разработке отраслевых рамок квалификаций, профессиональных стандартов, подготовка предложений в соответствующие советы (комиссии)
2.6	Координация деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам ВО, направленной на обеспечение качества и развитие содержания высшего образования
3. Научная функция	
3.1	Научно-методическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ
3.2	Подготовка ежегодного доклада о передовых научных достижениях и передовых технологиях в соответствующих научных областях, направляемого в образовательные организации для их учета при совершенствовании образовательных программ ВО

Таким образом, в сложившиеся функции добавлена особо выделенная научная составляющая, которая раньше включалась в обновление образовательных программ на основании развития техники и технологий в соответствующей области знаний.

На основании сформулированных функций за федеральными учебно-методическими объединениями закрепляется обеспечение достаточно широкого спектра направлений деятельности, представленных в табл. 2.

Таблица 2

Направления деятельности, которые обеспечивают федеральные учебно-методические объединения

№ п/п	Направления деятельности
1	Проведение анализа степени удовлетворенности обучающихся и профессорско-преподавательского состава результатами освоения дисциплин (модулей)
2	Проведение мониторинга реализации ФГОС ВО
3	Подготовка аналитических материалов о востребованности выпускников образовательных организаций ВО, а также предложений по опережающей подготовке кадров с высшим образованием
4	Подготовка предложений по формированию перечня олимпиад школьников, победителям и призерам которых предоставляются особые права при приеме в образовательные организации ВО
5	Подготовка предложений по формированию перечня вступительных испытаний и дополнительных вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам ВО
6	Подготовка предложений по перспективным направлениям международного сотрудничества в сфере ВО
7	Формирование и регулярная актуализация перечня рекомендуемых изданий, используемых при реализации образовательных программ ВО
8	Формирование предложений по вопросам развития системы ВО для заинтересованных органов исполнительной власти и организаций
9	Взаимодействие с ФУМО СПО по аналогичной совокупности (группе) профессий и специальностей СПО, а также с иными ФУМО ВО, ФУМО и региональными УМО СПО
10	Организация и проведение научно-методических семинаров и иных мероприятий по вопросам совершенствования системы ВО, а также олимпиад и иных конкурсных мероприятий
11	Информационное обеспечение деятельности ФУМО, подготовка и представление информации о результатах его деятельности
12	Подготовка предложений по обращениям образовательных и иных организаций, а также граждан по вопросам, относящимся к сфере деятельности ФУМО

Систематизированные в табл. 2 нормативно закреплённые направления деятельности в основном традиционны и реализуются в течении многих лет. Однако включены и новые, которые ранее не относились к функционалу учебно-методических объединений, например следующие:

- ♦ подготовка предложений по формированию перечня вступительных испытаний и дополнительных вступи-

тельных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам ВО;

- ♦ подготовка аналитических материалов о востребованности выпускников образовательных организаций ВО, а также предложений по опережающей подготовке кадров с высшим образованием;
- ♦ подготовка предложений по перспективным направлениям международного сотрудничества в сфере ВО;
- ♦ взаимодействие с ФУМО СПО по аналогичной совокупности (группе) профессий и специальностей СПО.

С одной стороны, это подчеркивает значимость, широкие возможности и высокую квалификацию состава ФУМО. С другой, неясно, за счет каких трудовых и финансовых ресурсов предполагается это реализовать. Кроме того, наблюдается пересечение с совершенно самостоятельными специфическими областями деятельности образовательных организаций, особенно это проявляется в сфере международного сотрудничества.

Формирование перечня основных и дополнительных вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования имеет больше организационный, а не методический характер и во многом зависит от состояния основного общего образования в школах.

Оценка востребованности выпускников и кадрового потенциала находится на пересечении с задачами и возможностями Минтруда России.

Взаимодействие с федеральными учебно-методическими объединениями среднего профессионального образования вызывает так же много вопросов. Для ряда отраслей, например водного транспорта, это сложившаяся практика, т.к. большинство отраслевых колледжей при реформировании системы СПО в России были прикреплены к высшим учебным заведениям и стали их филиалами. При этом название многих специальностей в ВО и СПО совпадают (судовождение, эксплуатация судовых энергетических установок, эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики), да и порядок дипломирования является единым [6; 7]. Поэтому на протяжении многих лет в структуре УМО ЭВТ действовал Совет по среднему профессиональному образованию, а когда в 2015 г. были созданы отдельные ФУМО СПО, то сотрудничество продолжилось в более самостоятельной форме, методически координируя отраслевое образование во всех регионах России – от Калининграда до Владивостока, от Мурманска до Новороссийска, особенно при подготовке плавсостава судов в соответствии с международными и национальными требованиями. Но такая практика не является повсеместной и широко распространенной, т.к. в основном образовательные организации СПО имеют региональный статус

со своими задачами и возможностями. Важно подчеркнуть, что взаимодействие учебно-методических объединений высшего и среднего профессионального образования необходимо для координации и обеспечения качества единого образовательного пространства страны.

Заключение

Федеральные учебно-методические объединения являются важными координирующими методическими органами

Литература

1. Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР 1987 г. «Основные направления перестройки высшего и среднего специального образования в стране». М., 1987.
2. Приказ Министерства науки, высшей школы и технической политики Российской Федерации (Государственный комитет по высшей школе) № 711 от 25.11.1992 «О создании учебно-методических объединений Российской Федерации». URL: <https://docs.cntd.ru/document/9040812> (дата обращения: 27.01.2026).
3. Приказ Госкомвуза РФ № 352 от 28.04.1994. «О закреплении специальностей и направлений высшего профессионального образования за базовыми вузами учебно-методических объединений». URL: <https://docs.cntd.ru/document/901792092> (дата обращения: 27.01.2026).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2015 № 505 «Об утверждении типового положения об учебно-методических объединениях в системе высшего образования». URL: <https://docs.cntd.ru/document/420276985> (дата обращения: 27.01.2026).
5. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.08.2025 № 622 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе высшего образования». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202508280023?index=1> (дата обращения: 27.01.2026).
6. Приказ Министерства транспорта Российской Федерации от 08.11.2021 № 378 «Об утверждении Положения о дипломировании членов экипажей морских судов». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403037277/> (дата обращения: 27.01.2026).
7. Приказ Министерства транспорта Российской Федерации от 12.03.2018 № 87 «Об утверждении Положения о дипломировании членов экипажей судов внутреннего водного транспорта» (с изм. и доп.). URL: <https://base.garant.ru/71935528/> (дата обращения: 27.01.2026).

образовательного пространства и действуют в целях обеспечения качества и развития содержания высшего образования, обеспечения конкурентоспособности выпускников в соответствии с возрастающими требованиями техники и технологий. Для эффективной реализации поставленных задач необходимо организационно решить вопросы финансирования широкого спектра нормативно закреплённых направлений деятельности и базовой образовательной организации ФУМО, так как просто постоянно действующему совещательному органу, как прописано в новом Положении, это затруднительно.

References

1. Resolution of the Central Committee of the CPSU and the Council of Ministers of the USSR of 1987 "The main directions of restructuring higher and secondary special education in the country". Moscow, 1987.
2. Order of the Ministry of Science, Higher Education and Technical Policy of the Russian Federation (State Committee for Higher Education) No. 711 dated 25.11.1992. "On the establishment of educational and methodological associations of the Russian Federation". URL: <https://docs.cntd.ru/document/9040812> (accessed on: 27.01.2026).
3. Order of the State University of the Russian Federation No. 352 dated 28.04.1994. "On the assignment of specialties and areas of higher professional education to the basic universities of educational and methodological associations". URL: <https://docs.cntd.ru/document/901792092> (accessed on: 27.01.2026).
4. Order No. 505 of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated 18.05.2015 "On Approval of the Model Regulations on Educational and methodological associations in the higher Education system". URL: <https://docs.cntd.ru/document/420276985> (accessed on: 27.01.2026).
5. Order No. 622 of the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation dated August 8, 2025 "On Approval of the Model Regulations on Educational and Methodological Associations in the Higher Education System". URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202508280023?index=1> (accessed on: 27.01.2026).
6. Order No. 378 of the Ministry of Transport of the Russian Federation dated 08.11.2021 "On Approval of the Regulations on Certification of Crew members of naval vessels". URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403037277/> (accessed on: 27.01.2026).
7. Order of the Ministry of Transport of the Russian Federation No. 87 dated 12.03.2018 "On Approval of the Regulations on Certification of Crew Members of Inland Waterway Vessels" (as amended and supplemented). URL: <https://base.garant.ru/71935528/> (accessed on: 27.01.2026).