

## НОВОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

УДК 316.3: 378

DOI 10.20339/AM.06-19.003

ЦЕННОСТИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГЛАЗАМИ МОЛОДЫХ  
Материалы круглого стола

В Московском государственном университете имени М.В. Ломоносова на Факультете глобальных процессов прошел международный круглый стол на тему «Ценности высшего образования глазами молодых»<sup>1</sup>. Обсуждались вопросы: является ли образование ценностью в современное время, проблемы высшего образования и рынок труда, социальное неравенство в образовании, риски, связанные с современным образованием.

Идея проведения обсуждения такой важной темы принадлежала аспирантам и студентам факультета глобальных процессов, и это важно. Оказалось, что проблема образования волнует не только российскую молодежь.

Модератор круглого стола, **д-р. социол. наук, проф., заведующая кафедрой глобальных социальных процессов и работы с молодежью Смакотина Н.Л.**, e-mail: smakotina@mail.ru, представила редакции Alma mater (Вестник высшей школы) стенограмму выступлений участников этого мероприятия.

VALUES OF HIGHER EDUCATION IN THE EYES OF YOUNG GENERATION  
Discussion materials of round table

In Lomonosov Moscow State University at Faculty of global processes took place international round table with the theme "Values of higher education in the eyes of the youth". Discussed were problems: if education is value at modern time, problems of higher education and labor market, social inequality in education, risks in modern education.

The idea of discussing of such meaningful theme belonged to post-graduate students and students of Faculty of global processes, that is very important. It turned out, that the problem of education are being disturb not only Russian youth.

Moderator on round table **Dr.Sci. (Sociology), prof., head of sub-faculty of global social processes and work among youth Smakotina N.L.** presents to Alma mater (Vestnik vysshei shkoly) shorthand report of speeches by participants of round table.

**Алешковский А.И. (старший преподаватель, МГУ имени М.В. Ломоносова, Россия)**

Мнение молодежи нашей страны является важным, поскольку нынешняя студенческая молодежь завтра должна будет реализовывать на практике стратегические планы развития, которые являются определяющими для нашей страны на многие годы вперед. Именно молодежи в скором времени предстоит отвечать на непростые вызовы, которые ставит современная цифровая эпоха.

В 2018 г. коллективом Центра стратегии развития образования МГУ было проведено исследование «Жизненные планы и профессиональные ориентации молодежи». Это первое социологическое исследование, которое реализовывалось с использованием ресурсов научно-образовательной платформы «Ломоносов», созданной на базе крупнейшей на евразийском пространстве Международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов». Целью исследования являлся анализ социальных, экономических и мотивационных изменений, происходящих в молодежной среде.

Целевой группой исследования выступали студенты и аспиранты российских вузов, а также молодые ученые, работающие в научно-образовательной сфере России. Приглашение к участию в опросе получили все молодые люди, являющиеся студентами, аспирантами, молодыми учеными,

зарегистрированные на научно-образовательной платформе «Ломоносов» (25 682 человека).

Откликнулись на предложение заполнить анкету 1421 человек, в т.ч. 1013 студентов, 274 аспиранта и 134 молодых ученых. Выборка являлась репрезентативной.

В анкете исследования были выделены три смысловых блока, охватывающие ценностные ориентации, жизненные планы и удовлетворенность получаемым образованием.

Остановимся на некоторых результатах исследования, интересных в рамках нашего круглого стола.

При ответе на вопрос: «Что дает обучение в вузе?» на первое место большинство молодых людей, принявших участие в исследовании, поставили возможность заниматься наукой (59,7%). Второе место с большим отрывом заняла позиция «диплом с высоким статусом» (41,0%). Практически вровень со второй позицией отмечено значение хорошей профессии (37,8%), получаемой в вузе. В перечень ответов также вошли установка перспективных связей, контактов (28,6%), возможность сделать хорошую карьеру (23,9%) и возможность работать или продолжить учебу за рубежом (19,1%). Показательным является тот факт, что такие варианты ответа, как «насыщенная студенческая жизнь», «возможность самореализации, самообразования» не нашли поддержки и суммарно на них приходится менее 3% ответов.

Результаты исследования показали, что молодежь отмечает важность выбранной профессиональной сферы. А основной мотивацией обучения в вузе является, прежде всего,

<sup>1</sup> При поддержке РФФИ, грант № 19-014-00001.

профессиональный рост, конкретные практические ожидания и прикладное понимание получаемого образования.

Отвечая на вопрос, что сегодня представляется наиболее важным для достижения успеха в жизни, молодые респонденты на первые места поставили такие качества, как «инициативность и предприимчивость» (35,7%) и «наличие таланта, способностей, личных качеств» (28,9%). Показательным является тот факт, что только 6,5% респондентов отметили роль собственно образования в достижении успеха.

Такое распределение мнений опрошенных является очень показательным. Оно наглядно отражает понимание и следование современным цифровым тенденциям со стороны молодого поколения. При этом недооцененность ценности образования может свидетельствовать о том, что современная российская молодежь не рассматривает получаемое образование как законченный процесс, осознавая необходимость постоянного совершенствования и обновления своей квалификации.

**Богомолова А.В. (преподаватель, Липецкий государственный университет, Россия)**

Ценности образования молодежи в современном динамичном обществе меняются. С одной стороны, при оценке субъективной значимости высшего образования молодежь считает, что высшее образование ценно, «потому что оно позволяет стать образованным, культурным человеком». С другой стороны, ценность образования воспринимается молодыми людьми преимущественно в прагматическом плане, через категории самоутверждения, жизненного успеха. По мнению молодых людей: «образование выступает большим преимуществом при трудоустройстве и является однозначно очень важной характеристикой в продвижении по карьерной лестнице».

В современном «потребительском обществе» среди молодежи, происходит утрата востребованности ценности образования как терминальной и возрастает роль образования как инструментальной ценности. Иногда речь идет о том, что молодой человек старается получить в первую очередь диплом о высшем образовании («корочку») как «пропуск» в профессиональную деятельность.

Современное общество создает предпосылки для увеличения уровня притязаний молодежи, их стремления к успеху и достижениям, побуждает быть прагматичными и предприимчивыми, энергичными и независимыми. Для тех молодых людей, которым важно самореализоваться, возрастает понимание необходимости непрерывного образования и самообразования, в т.ч. в наиболее актуальных сферах деятельности. Получение дополнительного образования большинством молодых людей воспринимается как инвестиции в будущее, способ достижения жизненных целей.

В рамках реализуемого сегодня компетентного подхода высшее образование должно готовить не просто узкоспециализированных работников, владеющих некоторым набором знаний, умений и навыков, а персонал, обладающий определенными личностными качествами и демонстрирующий эффективное поведение в процессе разрешения проблем профессиональной деятельности.

В молодежном сознании возрастает значимость не просто ценности образования, а ценности качественного образования. Именно с этой точки зрения молодые люди оценивают деятельность образовательных учреждений. Сегодня для молодого человека важным является выбор места учебы. Молодой человек считает что от того, в каком учебном заведении он будет учиться или учится, будет зависеть его профессиональная карьера. В связи с этим многие молодые люди из провинции едут в столичные вузы. Молодежь стремится выехать в город, таким образом, образование — это инвестиция в себя и тогда это инструментальная ценность, но понимание того, что образование непрерывно, возвращает к универсальному.

Современное образование в научно-образовательных центрах и регионе имеет свои особенности. Бакалавр из региональных вузов хорошо осваивает «ремесло». Диспропорции на рынке труда в Москве и провинции (из-за более высокой оплаты труда) приводят к тому, что большая доля выпускников вузов уезжает в Москву и часто не работает по полученной специальности.

В условиях цифровизации общества молодые люди все больше «экспериментируют» с различными видами занятости, в т.ч. это фриланс. Часто после получения образования меняется и сфера деятельности молодых людей.

Необходимо отметить важность поддержки системы образования региональными властями. Например, у нас в области первыми встречами нового врио губернатора Артамонова И.Г. были встречи с молодежью, студенческой молодежью (в т.ч. на X юбилейном Всероссийском форуме «Ты — предприниматель»), где была обозначена важность мотивационной составляющей в обучении и понимания перспектив своей профессиональной карьеры в условиях современного общества, которое предоставляет разнообразные возможности для реализации молодежного потенциала. В современном мире есть спрос на высококвалифицированный персонал, который способен обучаться и развиваться, совершенствовать свои знания, умения и навыки.

Необходимо подчеркнуть, что от того, какие ценности образования будут сформированы у современной молодежи и как они будут трансформироваться в дальнейшем, во многом зависит дальнейшее развитие российского общества.

**Шао Лутин (студент, Китай)**

Высшее образование — это привилегия, и нам необходимо использовать знания, которые мы получили, для действия миру. Благодаря образованию получаешь большие права и возможности, а также возможность проявить больше инициативы в жизни.

Образование не только преподает знания людям, но и помогает лучше осознать себя и постоянно себя совершенствовать. Университет изменяет мир, в котором мы живем, а не приспосабливаться к нему. Он помогает развивать базовые навыки межличностного общения, общения и презентации, либеральные искусства и здравый смысл, передовые навыки чтения, навыки письма и способность изучать новые знания.

Критическое мышление. Перед лицом различных взглядов общественности студенты должны иметь возможность са-

мостоятельно думать, иметь независимое суждение, основанное на информации. Этот момент, по моему личному мнению, позволяет судить о том, что в Китае отсутствует образование.

Гражданство. Как члену общества, необходимо иметь чувство ответственности за служение обществу. В Европе и Соединенных Штатах это выражается в участии в голосовании на выборах, волонтерской службе, военном участии и др. Я также думаю, что это отсутствует в китайском образовании.

Здоровая жизнь. Как студент колледжа, у вас будет более широкое знание самооценки и здорового образа жизни. Чем выше общее образование, тем ниже уровень курения и тем выше частота фитнеса.

С точки зрения всей страны и общества образование может повысить уровень производительности, уровень науки и техники, культурный уровень и международное влияние всей страны и общества.

Доступ к образованию, особенно для женщин, является самым важным способом повышения качества. Исследования в Европе и Соединенных Штатах в целом подтвердили, что образование матери является самым важным показателем для прогнозирования будущего уровня жизни ребенка и уровня образования, а не образования отца каждый человек имеет право на образование. Образованием должно поощрять полное развитие человеческой личности и достоинства. Укреплять уважение к правам человека и основным свободам и позволять всем людям эффективно участвовать в свободном обществе, содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между народами и этническими группами или религиозными группами и содействовать поддержке ООН мирной деятельности.

Образование всегда было инструментом укрепления социального класса, а не инструментом продвижения потока социальных классов. Древние «talants бедняка» относятся к королевской семье и далеки от низкого класса людей. Несправедливое распределение ресурсов, вызванное укреплением социального класса, является неизбежным законом социального развития, и это никоим образом не отменяет вмешательство государственной политики.

Образование должно быть полезным для экономики и политики. В любой стране образование является дорогостоящим мероприятием, обычно финансируемым за счет государственных средств, и конечно, некоторые средства поступают из частных источников. Тем не менее, мы должны учитывать то, что образование инструмент. Важно то, что образованием должно развиваться и расширяться в дискуссиях и размышлениях. Это не только риски, но и возможности.

Высшее образование должно сначала служить обществу. Университеты существуют в обществе, а не вне общества. Однако высшее образование в Китае немного особенное, и его права на управление всегда попадают в руки государства. Учебная программа подготовлена для четкой цели карьеры.

**Арискина Ю.Э. (преподаватель, МГУ имени М.В. Ломоносова, Россия)**

В современном мире приоритеты и ценности молодежи стремительно изменяются вместе с переменой жизненных условий, тенденций, ориентиров. В этой связи все более остро встает вопрос об изменении роли высшего образо-

вания в жизни современного человека. Тот факт, что высшее образование является ценностью, не подлежит сомнению. Однако спектр жизненных целей, достичь которых позволяет высшее образование, весьма широк.

С одной стороны, в современных экономических условиях связь между уровнем образования и качеством будущей жизни не является однозначной и очевидной. Многие воспринимают получение высшего образования как необходимую для получения более престижной и высокооплачиваемой работы формальность. Выбрав в качестве приоритета карьерный рост, молодые люди стремятся как можно раньше начать работать, часто параллельно с получением образования. Работа становится сферой основной ответственности, оттесняя учебу на второй план. Выбор вуза в подобных условиях часто обусловлен стремлением к совмещению работы и учебы, повышенной трудоемкостью учебной программы, возможностью получения «универсальной» квалификации (например, «Менеджер»). Качество образования, таким образом, не является основным фактором выбора вуза и программы обучения абитуриентом. Вышеописанная ситуация демонстрирует *прикладную ценность* высшего образования.

С другой стороны, студенты ведущих вузов, прилагающие в ходе учебного процесса значительные усилия, безусловно, придают своему образованию не только прикладную ценность. Помимо овладения навыками определенной профессии качественное университетское образование вносит вклад в личностное развитие студента, формирует аналитические навыки, расширяет кругозор. Студенты и преподаватели ведущих вузов являются частью университетской корпорации, становятся адептами общих ценностей, носителями корпоративного духа. Следует особо выделить абитуриентов, которые выбирают в качестве профессиональной деятельности «непопулярные» профессии, фундаментальные научные исследования. Для них образование – это главный, зачастую единственный путь к профессиональной самореализации и собственному призванию. Таким образом, и *фундаментальная ценность* образования и *ценность фундаментального образования* в современных условиях не исчезают. Напротив, качественное университетское образование становится атрибутом интеллектуальной и профессиональной элиты, следовательно, ценность его растет.

**Бычкова Н. (преподаватель, МГУ имени М.В. Ломоносова, Россия)**

Является ли образование ценностью сегодня? Я полагаю, что для современной молодежи образование является ценностью. Тем не менее, на мой взгляд, то, в какой степени образование ценность для современного молодого человека, зависит от того, в какой среде он вырос, живет и хочет жить в будущем.

Часть молодых людей, рассматривая образование в качестве инструментальной ценности, стремится к приобретению специальности, которая в будущем позволит получить стабильный и достаточно высокий доход, повысить уровень и качество жизни. Вместе с тем достаточно многочисленной является группа, которая ценит не образование как инструмент получения полезных навыков, знаний и умений, а как

необходимое условие для получения документа о наличии образования. В этом случае наибольшее внимание уделяется не качеству получаемого образования, а рейтингу высшего учебного заведения. Диплом престижного вуза по престижной специальности открывает большие перспективы в глазах молодежи. При этом зачастую страдает качество образования, поскольку нет достаточно сильной мотивации для получения новых знаний.

Таким образом, в целом можно говорить о том, что образование безусловно является ценностью для молодежи. Однако разнятся точки зрения на то, что именно является наиболее ценным в образовании: документ о его наличии или полученные знания.

**Сулейманова А. (аспирант, МГУ имени М.В. Ломоносова, Россия)**

Проблема ценности высшего образования в современном мире чрезвычайно актуальна, потому что, на мой взгляд, с одной стороны, высшее образование является неотъемлемым элементом развития национального человеческого капитала. И с учетом актуальных стратегических задач научно-технологического развития, стоящих перед нашим государством на данный момент, развитие национального человеческого капитала подразумевает не только, что высшее образование является инструментом формирования человека как специалиста, но и должно быть, в определенной степени, инструментом формирования человека как личности и гражданина. Получение высшего образования является необходимым элементом индивидуального развития человека, формирования его как личности, развития комплексного и независимого мышления.

С другой стороны, сейчас мы наблюдаем трансформацию ценностей молодежи в целом и отношения к образованию в частности. Последние годы молодежь прежде всего рассматривает высшее образование как инструмент успешного вхождения на рынок труда по конкретной специальности: приоритетом становится получение практических знаний и навыков, фундаментальные знания, получаемые в рамках обучения в высшей школе, отходят на второй план.

Однако изменения, происходящие в экономике и затрагивающие рынок труда, требуют не только наличия специальных компетенций и практических навыков по конкретной специальности, но и универсальных навыков, например, таких, как умение самостоятельно обучаться, способность переqualificироваться и быстро адаптироваться к новым условиям работы, которые являются результатом приобретения в рамках высшей школы именно фундаментальных и универсальных знаний.

Поэтому возникает проблема в виде определенного противоречия между требованиями, предъявляемыми к высшему образованию государством и рынком труда, и тем, как воспринимает высшее образование молодое поколение. Но данное расхождение в то же время и создает возможность для изменения восприятия высшего образования молодежью. Происходящие на данный момент трансформации в экономике и обществе могут быть использованы в качестве позитивного фактора для повышения ценности высшего образования в глазах не только молодежи, но и всего общества.

**Даньшина С.А. (канд. ист. наук, доц., Удмуртский государственный университет, Россия)**

Через проектную деятельность молодежи формируется инструментальная ценность образования. Но и формируется такая через национальную идентичность как фундаментальная ценность.

**Лукашина Е.В. (преподаватель, МГУ имени М.В. Ломоносова, Россия)**

Образование — это ценность, особенно в современных условиях. Сегодня, когда мы говорим об образовании, то имеем в виду, прежде всего, образование как самоцель.

Вопрос ценности образования становится все более актуальным. Стоит отметить, что в условиях трехуровневого (трехступенчатого) высшего образования оно приобретает новый смысл. Помимо получения степени бакалавра, сегодня необходимо становиться профессионалами в узкоспециальном направлении. Этому помогают отдельные магистерские программы, которые дают подготовку в любом направлении.

По моему мнению, получение диплома исследователя позволяет применять себя как специалиста в более широком спектре профессиональной деятельности. Наряду с этим следует отметить, что современная молодежь, используя образование, становится конкурентоспособной на рынке труда. Это очень важно ввиду быстроменяющихся условий и возросших требований современных компаний.

Также образование служит неким средством для улучшения условий жизни. Важен в данном случае вопрос не столько образования, сколько получения знаний и их применения. Сегодня получение высшего образования позволяет нам развиваться и с этим нельзя не согласиться.

Стоит отметить, что современные требования «глобализации» предлагают молодежи новые образовательные условия, которые подразумевают под собой получение знаний, умений, навыков для гармоничного развития.

Именно поэтому можно с уверенностью говорить, что образование — это ценность.

**Фей Лу (бакалавр, КНР)**

Образование ценно. Суть высшего образования заключается в том, чтобы открыть, понять, изменить мир, узнать себя или общество, внушая способности и мысли, выходящие за пределы их предыдущего познания, способствуя непрерывному прогрессу общества, это и дает высшее образование людям. Максимальный подарок. Система высшего образования учит студентов, как любить, учить студентов думать и критиковать, а также воспитывает их независимую личность. Однако это только то значение, которое идеализированное высшее образование приносит нам.

Неравенство и риски в образовании. Факт: среда рождения человека — это не то, что он может выбрать, но люди должны нести цену неравных возможностей для собственного рождения в бедной среде. А образование — это почти единственный способ для бедных семей изменить свою судьбу.

Неравенство. Живя в районах с более низким уровнем дохода, возможности для получения высшего образова-

ния меньше. Семейный класс, влияющий на возможности получения высшего образования. Существуют институциональные факторы, которые влияют на распределение возможностей получения высшего образования.

**Риск.** После того, как уровень проникновения высшего образования возрастет, в офисе не так много рабочих мест. С расширением высшего образования доля студентов, которые оцениваются в самых отсталых университетах, «не могут учиться», растет.

**Высшее образование и рынок труда.** Воздействие: например, население трудоспособного возраста демонстрирует тенденцию к снижению, цены на рабочую силу продолжают расти, а модели занятости демонстрируют гибкость разнообразия. Отношение: высшее образование в основном берет на себя задачу по выращиванию рабочей силы. Как адаптировать высшее образование к потребностям рынка труда, связано с трансформацией режима экономического развития и строительством инновационной страны в новую эпоху.

**Противоречия.** С точки зрения количества, общее количество талантов все еще недостаточно. Со структурной точки зрения, внутренняя структура высшего образования нуждается в дальнейшей корректировке и оптимизации. С точки зрения качества подготовки кадров, колледжи и университеты, как правило, применяют узкоспециализированную модель подготовки кадров, но еще не создали открытой и всеобъемлющей образовательной среды.

#### **Тан Гуй (студент, КНР)**

Да, образование сейчас очень ценно, т.к. благодаря образованию мы получаем знания, большинство крупных компаний не принимают людей на работу без образования, есть исключения, конечно, но такова тенденция в целом.

Не у всех людей есть одинаковый доступ к образованию. Например, во многих странах образование платное, поэтому человек из бедной семьи имеет меньше шансов получить хорошее образование. Также есть риск того, что профессия, на которую ты начал учиться, будет невостребованной к концу обучения.

У человека с высшим образованием больше шансов найти хорошую высокооплачиваемую работу, чем у человека без высшего образования. В Европе резюме человека, у которого нет высшего образования, даже не рассматривают. Однако в сфере IT наиболее важны навыки и опыт работы, нежели высшее образование, т.к. эта сфера деятельности специфична, многие профессионалы оканчивают специальные курсы и обучаются на практике - поэтому в этой сфере высшее образование не так важно

#### **Лукашук К. (аспирант, МГУ имени М.В. Ломоносова, Россия)**

Образование – это универсальная ценность. Но реальность меняет ее на инструментальную.

#### **Сулейманова А. (аспирант, МГУ имени М.В. Ломоносова, Россия)**

Инструментальный характер образования существует на первом этапе, но в вузе уже формируется универсальная ценность образования, т.е. идет переосмысление ценности

образования, человек получает качественное образование. Современная молодежь не всегда получает качественное образование и поэтому больше развито инструментальное, но молодежь ищет качественное образование, т.е. идет возвращение и поиск к фундаментальной ценности образования.

Проблема ценности высшего образования в современном мире чрезвычайно актуальна, потому что, на мой взгляд, с одной стороны, высшее образование является неотъемлемым элементом развития национального человеческого капитала. И с учетом актуальных стратегических задач научно-технологического развития, стоящих перед нашим государством на данный момент, развитие национального человеческого капитала подразумевает не только, что высшее образование является инструментом формирования человека как специалиста, но и должно быть, в определенной степени, инструментом формирования человека как личности и гражданина. Получение высшего образования является необходимым элементом индивидуального развития человека, формирования его как личности, развития комплексного и независимого мышления.

С другой стороны, сейчас мы наблюдаем трансформацию ценностной модели молодежи в целом, и отношения к образованию, в частности. Последние годы молодежь, прежде всего, рассматривает высшее образование как инструмент успешного вхождения на рынок труда по конкретной специальности – приоритетом становится получение практических знаний и навыков, фундаментальные знания, получаемые в рамках обучения в высшей школе отходят на второй план.

Однако изменения, происходящие в экономике и затрагивающие рынок труда, требуют не только наличия специальных компетенций и практических навыков по конкретной специальности, но и универсальных навыков, например, таких, как умение самостоятельно обучаться, способность переквалифицироваться и быстро адаптироваться к новым условиям работы, которые являются результатом приобретения в рамках высшей школы именно фундаментальных и универсальных знаний.

Поэтому возникает проблема в виде определенного противоречия между требованиями, предъявляемыми к высшему образованию государством и рынком труда, и тем, как воспринимает высшее образование молодое поколение – но данное расхождение, в то же время, и создает возможность для изменения восприятия высшего образования молодежью. Происходящие на данный момент трансформации в экономике и обществе могут быть использованы в качестве позитивного фактора для повышения ценности высшего образования в глазах не только молодежи, но и всего общества.

#### **Шилин А.Ю. (старший преподаватель, Московский государственный психолого-педагогический университет, Россия)**

Профессиональное образование скомпроментировано. Документы от государства (ФГОС и профстандарты) не имеют единой траектории идентичности не только со страной, но и регионами и не дают возможности пригодности из-за того, что нет возможности научной деятельности в вузе, значительно формирует инструментальную ценность.

Большинство вузов – это предоставление услуг, а значит, студенты формируют инструментальную ценность.

Двойственность в подходе к образованию. Нет науки в вузе и работы. Студенты не хотят учиться. На первом курсе образование должно быть платным. Независимо от направления подготовки должна быть наука. У студента нет апелляции к науке.

#### **Ким Сан Рук (студент, Корея)**

О неравенстве в образовании. Неравенство проявляется между специальностями (юристы, экономисты и др.). В современное время гуманитарные науки непопулярны. Студенты извиняются за то, что получили гуманитарное образование.

#### **Шилин А.Ю.**

Из-за социального неравенства молодежь уезжает, из-за непонимания алгоритма, как выстроить профессиональную траекторию и как интегрироваться в регионе, т.е. не идентифицируют себя с регионом.

#### **Волков А.В. (аспирант, МГУ имени М.В. Ломоносова, Россия)**

Ценность высшего образования: мировоззренческий аспект. Вопрос мировоззренческой функции образования – один из важнейших вызовов на сегодня.

В условиях развивающейся глобализации основным пунктом в противостоянии акторов глобального мира становится конкуренция за человеческое сознание, поскольку в современных условиях стало понятно, что масштабная война с применением оружия массового уничтожения не возможна, вследствие чего необходимо искать новые средства для борьбы с противником. Войны XXI в. – это не войны танковых блицкригов и армад кораблей, но это прежде всего войны смыслов и войны идей. Образование при этом играет существенную, ключевую роль.

Войны XXI в. будут иметь прежде всего когнитивный эффект. Их задача будет сводиться к формированию мира сквозь тот или иной вариант знаний, путем интервенций в науку и образование.

Если даже брать само слово «образование», его смысловую нагрузку, то речь идет о создании нового человека, путем применения к нему неких технологий, прежде всего мировоззренческих. Задача деятелей образования и науки в общем смысле ценностно образовать молодого человека, дать ему определенные жизненные установки. В условиях отсутствия таких установок и мировоззренческой функции в целом, мы отдаем молодого человека на откуп социальным сетям, средствам массовой информации, разным идеям и какую, в результате ценностная и мировоззренческая позиция индивида не определяема и чему индивид может научиться в условиях мировоззренческого голода не ясно.

Отсюда возникает вопрос о суверенности российского образования как части суверенитета страны в целом. В какой мере оно формирует цели Российского государства и воспитывает ли система образования универсального потребителя или гражданина, который может и должен служить государству, поскольку существует острая проблема тех ценностных матриц, которые школьник или студент мо-

жет не только осваивать, но еще и отстаивать в конфликтных ситуациях. Если же влиять на эти ценностные матрицы, на самоидентичность человека и изменять оные, то не будет необходимости даже захватывать территорию.

Отсюда можно сделать вывод, что образование есть прежде всего механизм создания человека. Такая эскапада и должна стать точкой бифуркации от которой будет развиваться образование в России в дальнейшем. С другой стороны, в современном глобальном мире в условиях построения глобального общества, происходит жесточайшая конкуренция за создание этого человека и российское образование, несмотря на известные трудности есть ресурс основных научных и инновационных решений и в современных условиях, российское образование могло бы стать рычагом глобального развития, как политэкономический фактор, который Россия могла бы экспортировать.

Современное образование не адаптирует к рынку труда. Надо понять насколько российское образование суверенно для рынка труда. Зачем человек идет на рынок труда? Каковы перспективы?

#### **Сулейманова А. (Россия)**

Регионы готовят базу для столичного рынка труда. Нет запроса от регионального рынка. Нет реализации проекта заполнить региональный рынок труда.

#### **Шилин А. (Россия)**

Надо создавать в образовании инкубаторы для регионов. Самая большая проблема в том, что в условиях информационного общества молодые люди не формируют идентичность со своей страной. И если их пригласят в другую страну, они уедут.

#### **Мосакова Е.А. (доцент, МГУ имени М.В. Ломоносова, Россия)**

В условиях перехода к цифровой экономике образование становится одним из важнейших инструментов не только для успешного выхода на рынок труда, но и эффективного построения профессиональной карьеры. Интересным представляется то, как изменится спрос на образовательные программы и сама система образования.

Бурное развитие информационных технологий приводит к снижению потребности в ряде профессий. Преимущественно это виды занятости, связанные с систематизацией данных, а именно специалисты в области документоведения, ведения смет и архивов. К числу невостребованных профессий через несколько десятилетий будут относиться профессии юриста, экономиста, а также бухгалтера.

На смену приходят совершенно новые профессии, а соответственно, и новые формы занятости, связанные непосредственно с использованием современных информационных и коммуникационных технологий, позволяющих эффективно работать дистанционно из любой точки мира.

Наиболее ярким примером является сфера IT-технологий, которая в силу своей специфики изначально предоставляет значительные возможности для дистанционной занятости. Кроме того, работники данной сферы являются преимущественно представителями наиболее молодых возрастных групп (как правило, 20–35 лет), которые менее

подвержены дискриминационным стереотипам по сравнению с представителями более старших возрастных групп.

Также выделяются и современные ТНК, которые зачастую занимаются аутсорсингом, привлекая специалистов из других стран мира на условиях дистанционной занятости (например, аудиторов, юристов и др.).

Особый интерес представляет и сфера образования. Так, последние годы в ряде ведущих мировых вузов наблюдается значительное увеличение дистанционных образовательных программ как высшего, так и дополнительного образования. Например, в МГУ имени М.В. Ломоносова существует проект «Университет без границ».

Применение дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе не только предоставляет

абитуриентам из любой точки мира обучаться по интересующей программе, но и выступает важнейшим фактором мирового перехода к электронному образованию. В частности, потребность в проведении лекции непосредственно в аудитории с преподавателем в ближайшие десятилетия уйдет в прошлое и на смену придут дистанционные формы лекционных занятий: курс лекций будет записан на электронный носитель, а абитуриент получит возможность прослушивать его в любое удобное время.

Таким образом, в XXI в. в условиях перехода к цифровой экономике будут не только развиваться новые формы занятости и появляться совершенно новые профессии, но также будет меняться и сам образовательный процесс, становясь все более электронным.

