

НОВОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ В РОССИИ

О расширении практики целевого обучения

Сообщение правительства РФ о ходе работы по выполнению поручения Президента России от 1 июля 2014 г. № Пр-1627 (абзац второй подпункта «а» пункта 2) о разработке и представлении в установленном порядке предложений по расширению практики целевого обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования в области инженерного дела, технологии и технических наук.

На условиях целевого приема, а также в рамках действовавшей до вступления в силу ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» системы целевой контрактной подготовки в образовательных организациях высшего образования обучаются более 270 тыс. человек. Выпуск обучавшихся по системе целевой контрактной подготовки в 2014 г. составил более 50 тыс. человек.

Федеральный закон значительно расширил сферу применения целевого приема в образовательные организации для обучения по образовательным программам (ОП) высшего образования (ВО). Целевой прием в рамках квоты за средства бюджетов соответствующих уровней теперь может осуществляться не только в интересах органов государственной власти и органов местного самоуправления, но также государственных (муниципальных) учреждений, унитарных предприятий, государственных корпораций, государственных компаний или хозяйственных обществ, в уставном капитале которых присутствует доля РФ, субъекта Федерации или муниципального образования.

С введением понятия «целевое обучение» законодательно закреплена механизм, позволяющий обучающимся и работодателям на добровольной основе брать на себя обязательства по трудоустройству выпускников после завершения обучения.

Новыми нормами определяется, что гражданин, не исполнивший обязательства по трудоустройству, обязан возместить в полном объеме расходы, связанные с предоставлением ему мер социальной поддержки, а также выплатить штраф, а организация обязана предоставить место для трудоустройства по завершении обучения. Договоры целевого обучения могут заключаться любыми органами и организациями.

Доля целевого приема в вузы по результатам мониторинга приемной кампании в 2014 г. составила 13,1% от общего бюджетного приема, в 2013 г. — 16,6%. Сокращение связано с введением новых норм целевого приема и целевого обучения, повышающих ответственность заказчиков целевого обучения и граждан. Вместе с тем новое правовое регулирование позволило

увеличить количество обучающихся, имеющих потенциальное место работы по завершении обучения.

Объем целевого приема по образовательным программам высшего образования в области инженерного дела в 2014 г. составил более 22 тыс. человек (11,5% от бюджетного приема). В рамках отдельных укрупненных групп направлений подготовки и специальностей целевой прием превышает 20% («Авиационная и ракетно-космическая техника», «Оружие и системы вооружения», «Техника и технологии наземного транспорта»).

В целях расширения практики целевого обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по ОП ВО в области инженерного дела, технологии и технических наук, Минобрнауки России в августе 2014 г. начата реализация проекта по предоставлению поддержки программ развития системы подготовки кадров для ОПК в вузах.

Цель проекта — повышение качества подготовки специалистов для оборонных предприятий. На конкурсной основе предусматривается выделение дополнительной субсидии образовательным организациям, предложившим лучшие программы развития системы подготовки кадров для ОПК, в т.ч. по направлениям совершенствования содержания и технологий целевого обучения студентов по ОП среднего профессионального и ВО в интересах организаций ОПК, а также проекты по инфраструктурному обеспечению целевого обучения.

В проекте участвуют только студенты, заключившие с оборонными предприятиями договор, который предусматривает их обязательное трудоустройство по специальности после окончания обучения.

В проекте апробируется новый механизм государственной поддержки целевого обучения, предполагающий увеличение базового норматива на подготовку одного студента на 86 тыс. рублей с учетом того, что половина этой суммы выделяется из средств федерального бюджета, а половина — из средств организации ОПК как потенциального работодателя.

По итогам конкурса отобраны 358 вузов, подведомственных Минобрнауки России, в которых поддержана целевая подготовка 3 тыс. студентов, обучающихся на старших курсах по договорам целевого обучения.

По результатам проекта, а также после оценки практики правоприменения положений, касающихся вопросов целевого приема и целевой подготовки, введенных ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», могут быть выработаны дополнительные предложения по расширению практики целевого обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по ОП ВО в области инженерного дела, технологии и технических наук.

kremlin.ru

О результатах мониторинга системы образования в 2014 г.

На заседании правительства РФ обсужден вопрос о качестве образования, а также приведены результаты мониторинга системы образования.

Глава правительства Д. Медведев отметил, что имеются как достижения последнего периода, так и довольно значительные проблемы, «поэтому мы должны понимать, насколько вообще эффективно работает система. Опираясь на данные мониторинг системы образования, мы сможем совершенствовать политику государства на этом направлении и, в конечном счете, сделать образование более качественным и конкурентоспособным».

Д. Ливанов¹. В прошлом году в соответствии со ст. 97 нового ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» впервые проведен мониторинг системы образования².

В настоящий момент мониторинг включает 158 показателей, сведения о которых собираются в рамках федерального статистического наблюдения, и 14 — по результатам социологических обследований. Это прежде всего показатели, которые характеризуют взаимосвязь профобразования с рынком труда. Из них 30% — это характеристики систем дошкольного и общего образования, 16% — дополнительного образования детей, 40% — профобразования, включая высшее, еще 14% показателей характеризуют научную деятельность в сфере образования, оценки работодателями качества профобразования, сведения об интеграции российского образования в международное образовательное пространство.

При формировании методической базы мониторинга мы исходили из следующих принципов: это доступность результатов — сведения мониторинга должны обязательно предоставляться на сайтах образовательных организаций; это минимизация административной нагрузки в связи со сбором и обработкой информации, это возможность поэтапного совершенствования мониторинга. Последний принцип требует отдельных комментариев. Система образования меняется и в результате нашей работы по поручениям президента и правительства России и под воздействием объективных факторов — изменения доступности информации, появления новых методов и технологий обучения и так далее, поэтому будет эволюционировать и мониторинг. Остановлюсь коротко на некоторых основных результатах мониторинга и выводах, которые важны для нашей работы в этом году и в последующем.

Об общем образовании. Численность школьников по отношению к численности детей в соответствующих возрастах составляет примерно 88%. Это связано с тем, что после 9-го класса чуть больше 55% школьников выбирают траекторию

¹ Министр образования и науки РФ.

² Правила были утверждены Правительством, а цели проведения мониторинга — это информационная поддержка разработки и реализации государственной политики в сфере образования, проведение системного анализа и оценки состояния перспектив развития образования, в том числе в части эффективности деятельности конкретных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, усиление результативности функционирования образовательной системы за счет повышения качества принимаемых управленческих решений, а также в целях выявления нарушений требований законодательства об образовании.

Методическая база мониторинга — это система показателей, характеризующих для каждого уровня образования такие особенности системы, как доступность образования; характеристики сети образовательных организаций; условия реализации соответствующих образовательных программ, включая кадровый состав, материальную базу, финансовое обеспечение; условия для обучения инвалидов и лиц с особыми возможностями здоровья; характеристики образовательных результатов.

«старшая школа — вуз», остальные идут в систему профобразования — колледжи и техникумы. При этом мы отмечаем, что за последнее десятилетие доля тех, кто именно после 9-го класса идет получать профобразование, увеличивается с 34 до 44%. Это важная тенденция, которая говорит и о росте привлекательности системы профессионального образования, и о развитии в целом нашей системы колледжей и техникумов.

Это актуально в связи с тем, что именно дефицит квалифицированных рабочих кадров сейчас особенно артикулируется работодателями. Более того, в последние годы социологические обследования показывают (это также продемонстрировал мониторинг) увеличение числа предприятий, организаций, то есть работодателей, имеющих договоры с организациями профобразования о целевой подготовке рабочих кадров. В большинстве регионов оптимизация сети общеобразовательных организаций активно проводилась в 2007—2011 гг. За эти годы, действительно, в силу демографии на 10% сократилась численность школьников, при этом опережающими темпами сокращалась численность обучающихся в школах, расположенных в сельской местности, и многие регионы активно проводили реорганизацию малокомплектных школ, поскольку именно в таких школах крайне сложно обеспечить необходимое качество образования. Наш мониторинг показал, что в 2013 и 2014 гг. работа по реструктуризации сети школ также велась. Например, в девяти российских регионах их число сократилось на 5% и более.

Мы много внимания уделяем повышению заработной платы. Очень часто приходится слышать заявления о том, что рост заработной платы учителей обеспечен возросшей нагрузкой на школьных педагогов. Мониторинг, который опирается на данные Росстата, этого не показывает. У нас число педагогов изменяется пропорционально числу школьников, таким образом, реальных предпосылок для роста нагрузки на учителей нет.

Несколько важных тенденций наблюдается в сфере **дополнительного образования детей**. В советское время, мы это знаем, была сформирована система специализированных организаций дополнительного образования, в которых реализовывались программы технической, спортивной, творческой, иных направленностей.

В целом охват детей в возрасте от 5 до 18 лет всеми формами дополнительного образования в рамках федерального статистического наблюдения составляет сегодня около 65%. Если говорить об охвате школьников дополнительными программами, то соответствующий показатель составляет 71%, из них 46% детей посещают дополнительные занятия непосредственно в школе.

Например, в Советском Союзе в начале 1970-х годов значения этих показателей составляли 73% и 46%, т.е. нам в целом удалось восстановить охват детей программами дополнительного образования после провала 1990-х годов. Значительное увеличение участия школьников в кружковой работе связано с переходом на новый образовательный стандарт, в котором предусмотрена внеурочная компонента общего образования.

Система профессионального образования — колледжей и техникумов — развивается сегодня довольно активно. С одной стороны, мы наблюдаем значительное сокращение численности студентов на этом уровне образования на 1,4 млн человек за счет демографии, охват молодежи соответствующими программами составляет около 40%, с другой стороны, и я об этом говорил,

все большая доля выпускников девятых классов выбирает именно такие программы. Это означает, что ключевое значение имеет сохранение эффективного ядра сети организаций профессионального образования и создание условий для их усиления и развития. Организация среднего профессионального образования — это важный ресурс и для вовлечения инвалидов в экономическую деятельность, способ дать им возможность стать полноценными участниками рынка труда.

Высшее образование. В последние годы много говорится о превышении числа специалистов с высшим образованием над потребностями рынка труда. Действительно, мы сегодня в соответствии с законом об образовании, теми гарантиями, которые установлены, обеспечиваем почти половину выпускников одиннадцатых классов школы бюджетными местами в вузах, а еще примерно 40% поступает на места с полным возмещением затрат на обучение. Я при этом хочу обратить внимание, что по данным социологических исследований, стабильно на протяжении последних 10 лет около 60% работодателей при найме на работу отдают безусловное предпочтение специалистам с высшим образованием с навыками к последующему обучению.

Мы отмечаем снижение числа выпускников одиннадцатых классов с 1,4 млн в 2004 г. (10 лет назад) до 600 тыс. в прошлом году. Это тоже следствие демографии, и это снижение нагрузки на сеть высших учебных заведений позволяет эффективно проводить ее оптимизацию. Здесь нам как раз мониторинг эффективности деятельности вузов помогает.

За последний год из реестра лицензий на ведение деятельности в сфере высшего образования исключено более 450 образовательных организаций. Это в основном негосударственные вузы и филиалы некоторых государственных вузов.

Развивается сеть наших ведущих университетов. Есть у нас регионы, где в системообразующих вузах обучается свыше 40% студентов. Мы считаем это крайне положительной тенденцией.

Важнейшие аспекты мониторинга для нас — это широкая доступность результатов, это минимизация связанной с ним административной нагрузки на образовательные организации и их работников и важная роль федерального статистического наблюдения.

Все материалы и результаты мониторинга представлены на нашем сайте, на сайтах образовательных организаций, региональных органов управления образованием. Задача этих материалов — показать, как реально обстоят дела с системой образования, доступностью соответствующих программ для граждан, в том числе для отдельных категорий граждан (инвалидов и лиц с особыми возможностями здоровья), с кадровым обеспечением образовательных организаций, их материальной базой.

О. Бетин³. Введение единого общероссийского мониторинга системы образования позволило не только создать механизм контроля. Он стал действенным стимулом повышения эффективности исполнения государственной программы развития образования.

Вместе с тем, как показала наша уже десятилетняя практика, только методов мониторинга на основе данных статистики и

общих социологических опросов для объективной оценки динамично изменяющейся обстановки недостаточно. Нужна активная обратная связь. При дальнейшем развитии мониторинга можно было бы предложить, первое: ускорить разработку методологии и проведения общероссийских социологических исследований (данное мероприятие предусмотрено, но пока не проводится), поскольку статистические данные, которые включены в мониторинг 2014 г., отражают ситуацию, которая была в прошедшем периоде.

Второе. Федеральный мониторинг на сегодня дает право проведения внеплановых проверок образовательных организаций, это позволяет быстро реагировать на выявленные недостатки. Но, с другой стороны, контролирующие органы получают неограниченные возможности при проведении внеплановых проверок по любому из невыполненных показателей. Эти противоречия требуют дополнительной регламентации со стороны министерства. И третье. ФЗ «Об образовании» предусматривает и проведение мониторинга, и независимую оценку качества образования. Для выполнения последней в регионах сформированы соответствующие общественные советы. Считаю необходимым, чтобы показатели мониторинга и показатели независимой оценки были синхронизированы.

В. Васильев⁴. Я остановлюсь только на трех моментах. Первое. Прекрасно понимая, что мониторинг — это информационная поддержка формирования и реализации государственной политики в области образования, это также очень полезный инструмент для конкретных вузов. Но чтобы не быть голословным, приведу пример, о котором уже сказал **Д.В. Ливанов**, это тенденция последних 10 лет, которая приводит к тому, что все меньшее число школьников после 9-го класса идут в 10-й, 11-й классы. Безусловно, это требует сразу же изменения стратегии работы с рынком абитуриентов для высших учебных заведений и изменения соответствующих подходов. То же самое можно сказать об иностранных учащихся, имеется в виду определение тех рынков, на которых работают высшие учебные заведения со странами ближнего и дальнего зарубежья.

Второе. Естественно, мониторинг дает, должен давать агрегированную, структурированную, достоверную информацию, опираясь на статистические данные и результаты социологического исследования. Хочу также подчеркнуть, что очень приятно, что министерство не стало запускать дополнительные какие-то опросы или данные, а пользовалось уже результатами действующей статистики.

И третье, последнее. Наш университет, как и некоторые другие вузы, принимает участие в социологических исследованиях. Но хотелось бы, наверное, порекомендовать (сейчас работа над методической базой мониторинга идет) сохранять взвешенный подход к планированию и проведению таких исследований, потому что для образовательных организаций, в т.ч. вузов, это некоторая дополнительная нагрузка и отрыв от содержательной части. А в целом, безусловно, еще раз подчеркиваю, для всех основных участников мониторинг крайне полезен.

По результатам обсуждения принято решение о продолжении работы по контролю системы образования.

kremlin.ru

³ Глава администрации Тамбовской области.

⁴ Ректор Санкт-Петербургского национального исследовательского университета информационных технологий, механики и оптики.

НОВОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ В МИРЕ

Цена идет в рост

Стоимость высшего образования по всему миру демонстрирует явно выраженную тенденцию к росту. За последние два десятилетия таковая выросла более чем вдвое. Соответствующие данные приведены в докладе «Социальные последствия участия системы высшего образования в развитии», подготовленном USL Institute of Education.

Так, мировой брутто-коэффициент стоимости высшего образования (GTER) вырос с 14% в 1992 г. до 32% в 2012 г. по сравнению всего с 4% роста за предыдущие 20 лет. По 54-м странам мира показатель GTER вырос более чем на 50% в 2012 г. по сравнению с 5-ю странами в 1992 г. В докладе отмечено, что указанная тенденция получит дальнейшее развитие, поскольку число студентов в мире будет продолжать расти, ведь уже ныне «более 50% выпускников школ связывают собственное будущее с обязательным для себя поступлением в то или иное учреждение высшего образования».

Times Higher Education

Сомнительная инициатива

Администрация президента Б. Обамы выступила с предложением сделать комьюнити колледжи (Community colleges) бесплатными для 9 млн студентов по всей территории США. За образец взята новая образовательная программа в Теннесси, инициированная республиканским губернатором этого штата. Белый дом заявляет, что реализация инициативы обойдется не слишком дорого — на уровне примерно около US \$ 3800 в год в среднем на одного студента, тогда как политические дивиденды от ее реализации могут быть «весьма значительны».

Однако новая инициатива уже вызвала оживленные сомнения в академической и университетской среде. Оппоненты сомневаются вообще в принципиальной целесообразности этой инициативы, ибо «бесплатный сыр бывает только в мышеловке». При этом, в частности, они ставят конкретные вопросы о том, будет ли качество бесплатного образования таким же высоким, как качество образования платного, смогут ли учебные программы быть достаточно полными, будут ли «бюджетные» студенты после окончания колледжа иметь перспективу хорошего трудоустройства и др.

IBTimes

Банкротство рынка подписки

Библиотеки в десятках колледжей США пытаются реорганизовать свои текущие подписки на научные журналы после того,

как управляющая этими подписками компания неожиданно заявила о своем банкротстве. Речь идет о компании Swets Informatie Services BV (Нидерланды), семь филиалов которой доселе доминировали на вузовском подписном рынке США.

Банкротство Swets означает, что по последним заказам и платежам, поступившим на ее счета от вузовских библиотек, не смогут быть осуществлены проводки издателем, которые имели деньги на счетах той же Swets. Скорее всего, только часть этих средств возвратится вузам, возможно, из уже оплаченной подписки.

Банкротство Swets уже отразилось на информационно-библиотечных центрах в более чем 100 колледжах, вызвав серьезную озабоченность среди кредиторов университетских библиотек. Исключения составляют разве что крупные государственные вузы — такие, как Университет штата Нью-Йорк, Университет штата Калифорния и др.

Inside Higher Ed

Лучшие по трудоустройству выпускников

Кембриджский университет, Великобритания, занимает первое место в Таблице ранжирования вузов по трудоустройству своих выпускников, ежегодно составляемой Международной лигой. Кембридж переместился в таблице с 3-го места в 2013 г., вытеснив по этому показателю Оксфордский университет, теперь оказавшийся на 4-м месте. Что касается 2-го и 3-го мест, то их заняли соответственно Гарвардский и Йельский университеты. Кроме Кембриджа и Оксфорда, в мировой топ-20 попали еще 3 британских университета. Ранжированы, в частности, Университетский колледж Лондона (14-е место), Имперский колледж в Лондоне (15-е место) и Эдинбургский университет (18-е место).

Вместе с тем на лидирующие позиции в таблице Международной лиги начинают активно выходить азиатские университеты. По крайней мере доля азиатских университетов в топ-150 за последние 4 года практически удвоилась, выросли с менее 10% до более 20%.

Independent

В долгах как в шелках

Последние статистические данные показывают, что затраты высшего образования Великобритании на оплату студенческих долгов составят миллиарды в год в течение следующих трех десятилетий, почти повторив всю предшествующую бюджетную историю высшего образования страны.