

## НОВОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

**У российских студентов появился стимул учиться за рубежом**

Около 1% всех российских студентов сегодня обучаются за рубежом. Если говорить о выпускниках бакалавриата, то эта цифра достигает 10%. Причем число обучающихся за рубежом российских студентов растет. На сегодняшний день их численность близка к 60 тыс. человек, тогда как еще в 1990-е гг. за рубежом училось в четыре раза меньше наших студентов. Как показывают опросы работодателей, стимул уезжать на учебу за рубеж более чем весомый: впоследствии вернувшись домой такие специалисты смогут получать зарплату существенно выше, чем их коллеги, получившие образование в РФ.

В России свыше 4,2 млн студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета или магистратуры. Такие данные дает Росстат за 2017 г. При этом принято на обучение в прошлом году было около 1,1 млн человек, выпущено – свыше 969 тыс. человек. На этом фоне доля российских студентов, обучающихся за рубежом, выглядит мизерной. По последним данным Института статистики ЮНЕСКО, число российских граждан, обучающихся за рубежом, составляет менее 57 тыс. человек, т.е. около 1% всех студентов. Цифра вроде бы небольшая, но численность обучающихся за рубежом постоянно растет. Так, в середине 1990-х гг. за границей обучались 13 тыс. российских студентов, к 2007 г. их число увеличилось до 37 тыс., а в 2013 г. достигло 50,6 тыс., пишет интернет-портал Eurasianet.

Основная страна академической мобильности по программам высшего и послевузовского образования россиян – Германия. Сейчас туда на учебу отправляются почти 10 тыс. человек в год, сообщают в ЮНЕСКО. Германская служба академических обменов (DAAD) дает цифру выше – 11,5 тыс. В целом же с 1999 г. число российских студентов в Германии выросло в 2,7 раза.

Что примечательно, второе по популярности место делят Чехия и США: в обе эти страны едут учиться примерно по 5 тыс. россиян в год. По данным же американского Institute of International Education, в 2016/2017 уч. г. число россиян, обучающихся в США, составило 5,4 тыс. человек, сообщает Eurasianet. В Великобритании учится свыше 4 тыс. россиян, во Франции – 3,6 тыс., в Финляндии – 2,8.

По мнению экспертов, две трети общего числа уехавших обучаются за рубежом в первую очередь на программах послевузовского образования (магистратура и аспирантура). В целом тенденция увеличения численности обучающихся в магистратуре за рубежом существует последние 20 лет во всех странах, в т.ч. в России, замечает ведущий научный

сотрудник Центра экономики непрерывного образования РАНХиГС Гульнара Краснова. «Это связано с рядом факторов: более короткие сроки обучения в магистратуре, по сравнению с программами бакалавриата и аспирантуры, рост количества англоязычных магистерских программ в ведущих странах – экспортерах образования, улучшение качества бакалаврских программ в национальных вузах в странах-импортерах, но недостаточно высокий на программах послевузовского обучения», – полагает она. Кроме того, обучение за рубежом дает преимущество выпускникам, приобретающим опыт обучения и проживания в другой стране, при трудоустройстве.

По разным оценкам, не более 10% выпускников бакалавриата отправляются на обучение за рубеж, добавляет доцент Российского экономического университета им. Плеханова Людмила Иванова-Швец.

Если говорить о том, какие направления выбирают российские студенты, то это в первую очередь социально-экономические и гуманитарные направления. «Самые популярные направления: управление, экономика, творческие специальности, мода и дизайн», – сообщает Иванова-Швец. «Добавились и новые направления, например урбанистика, робототехника, нейробиология или генетика», – отмечает эксперт компании Odgers Berndtson Ксения Попова.

С учетом тенденций самыми востребованными будут такие направления, как IT, медицина, бизнес, инженерно-техническое направление, добавляет Иванова-Швец. Эксперты уточняют: во всем мире сегодня ощущается тотальная нехватка IT-специалистов и компьютерных разработчиков. «Казалось бы, в мире цифровой экономики и популярности IT-направлений должен был случиться переизбыток кадров. Но, по статистике, только в России сегодня не хватает до 3 млн IT-специалистов. Таким образом, для тех российских студентов, которые получили IT-образование за рубежом, будут открыты двери лучших российских и международных компаний», – уверяет Попова.

Полученное за границей образование и уж тем более зарубежный опыт работы впоследствии принесут свои плоды, говорят опрошенные «НГ» эксперты. «Такие будущие сотрудники высоко ценятся. Наличие зарубежного образования или просто стажировки является большим плюсом для работодателя», – говорит руководитель отделений по подбору персонала Kelly Services Ольга Копылова.

В зависимости от конкретного опыта и сферы его применения специалисты, получившие «закалку» за рубежом, могут, вернувшись на родину, претендовать на более высокие зарплаты, чем у их коллег, получивших образование в РФ. При этом если вернувшиеся специалисты не просто обучались за границей, а еще успели там поработать, то их

ценность в глазах работодателя возрастает еще больше. По оценкам экспертов, зарплаты таких специалистов могут быть выше на 10–20%, а в некоторых случаях даже в полтора-два раза, чем у обычных сотрудников. «Например, уровень зарплаты опытного специалиста со стажем работы за рубежом в сельском хозяйстве может быть в полтора и даже в два раза выше, чем у российского специалиста», — говорит Копылова. Востребованы такие специалисты практически во всех областях: «в производстве, маркетинге, логистике, сельском хозяйстве, продажах», — перечисляет она.

Спрос на специалистов с зарубежным опытом только за последние два года возрос как минимум на треть, рассказывают в кадровом агентстве «Юнити». «Работодателей интересуют управленцы западного типа, инженеры и ученые», — отмечают в агентстве. Основная причина высокого спроса — потребность в новых технологиях, трансформация бизнес-процессов, а также кадровый дефицит. «Санкции ограничили доступ ко многим современным технологиям. И работодатели начали искать русских людей, которые уезжали за границу пять–десять лет назад: тех, кто как раз и является носителем новых знаний и технологий», — объясняет руководитель департамента по работе с ключевыми клиентами компании «Юнити» Рустам Барноходжаев.

Российские компании испытывают потребность и в трансформации. «Многие уходят от устаревших моделей управления, пытаются систематизировать свою деятельность, хотят выстраивать бизнес-процессы по-новому и модернизировать производство. Работодатели ищут специалистов, которые получили образование в зарубежных бизнес-школах и/или трудились в иностранных компаниях, а значит, обладают необходимыми компетенциями», — отмечает руководитель группы по подбору персонала «Юнити» Елена Баландина.

Еще одна причина — дефицит высококвалифицированных кадров. «В связи с импортзамещением предприятиям необходимо осваивать ту продукцию, которую они производили давно или вовсе не производили. И зачастую на заводах просто нет инженеров, конструкторов и технологов, способных создать нечто новое», — указывают в компании.

Как сообщают в «Юнити», заметнее всего спрос на таких специалистов с релевантным опытом проявился в промышленной сфере, где сегодня очень востребованы инженеры и конструкторы. В итоге такое требование, как опыт работы в зарубежных компаниях, в 2017 г. в объявлениях о вакансиях встречалось в среднем на 40–50% чаще, нежели в 2014–2015 гг., сообщают в компании. «Идет борьба и за IT-кадры: наши программисты высоко ценятся на мировом рынке и нередко уезжают за рубеж, однако российские IT-компании готовы предлагать условия не хуже, чем у иностранных работодателей, лишь бы заполучить такого специалиста», — отмечают в агентстве.

Как следствие, зарубежный опыт повышает стоимость кандидатов порой в разы. К примеру, финансовый менеджер с опытом работы лишь в отечественных компаниях может претендовать на зарплату в 100 тыс. руб., тогда как его «зарубежный» коллега может получать в два раза больше. Кроме того, на родине куда выше шанс занять должность топ-менеджера, замечает Ксения Попова.

При этом бизнес больше не хочет нанимать иностранцев, поскольку их ничто не связывает с Россией. «С 2014 г. число компаний, привлекающих зарубежных специалистов, сократилось в шесть раз», — говорят в «Юнити».

В настоящее время, по оценкам исследователей РАНХиГС, за рубежом проживает около 2,7 млн уроженцев России, из них примерно 1,5 млн сохраняют российское гражданство. И судя по озвученным самими эмигрантами планам, половина из них не закрывает для себя возможность возвращения в Россию навсегда или на время. Около 15% постоянно изучают рынок труда в России и в случае интересного предложения работы готовы вернуться в ближайшем будущем, обращают внимание эксперты.

Ольга Соловьева,  
Независимая газета

### Выпускники разочарованы. Мест на бюджетные гуманитарные специальности мало

*Многие выпускники-2018, пришедшие подавать документы в гуманитарные вузы, остались разочарованными. Мест еще меньше, чем в прошлом году. Даже наметившаяся тенденция на прирост числа абитуриентов не изменила правительственный курс, направленный на сокращение бюджетного приема на гуманитарных направлениях.*

Возникает вопрос: что происходит с преподавателями? Как на них сказывается подобная ситуация? А преподаватели, собственно говоря, живут в режиме «оптимизации» уже несколько лет. Плюсуйте к волевому решению властей о сокращении бюджета на гуманитариев слияние вузов, когда под нож идут целые кафедры «во избежание дублирования тематических направлений» научной работы. Плюсуйте сверхцель вузовского руководства повысить зарплату коллективу, чтобы выполнять майские указы президента. И это при сокращении выдачи субсидий на образование. Плюсуйте, и вы поймете, что жизнь преподавателей тяжелей день ото дня.

Напомним, что процесс, предусматривающий сокращение числа студентов и, как следствие, увольнение более 30% преподавателей, идет с 2013 г. В итоге должны измениться показатели преподавательской нагрузки и последовать закрытие всех неэффективных вузов. Ранее та ситуация, что в вузах РФ на одного преподавателя приходится пять студентов, подавалась как большое преимущество и главный элемент конкуренции на международном рынке высшего образования. В развитых странах эти пропорции в среднем 1 к 10. Но время идет. Вот и сейчас исследования университетов — флагманов отечественной социолого-философской мысли мягко намекают нам, что показатель «1 к 5» не ведет к «увеличению взаимодействия» между студентами и преподавателями. И во многих высших школах эта пропорция сознательно стремится 1 к 12.

Воплощению замысла оптимизации числа студентов помогает демографический провал, который остро ощущался все предыдущие годы.

Оптимизация в регионах идет через слияние университетов. В процессе этого исчезают кафедры иностранных языков, русской филологии, социологии, философии и др. Появляются какие-то непривычные и отчасти пугающие названия – «Кафедра русского языка и коммуникаций», например.

Из среды преподавателей первыми убывают совместители, «неостепененные» преподаватели, новые пенсионеры. Но еще чаще расстаются со «старейшим» преподавательским составом с более чем 30-летним стажем и научной степенью. Как правило, при увольнении им вменяют в вину слабое участие в коммерческой деятельности, небольшое количество упоминаний в РИНЦ и вообще нежелание втягиваться в общеуниверситетскую конкуренцию.

Не так давно на презентации новых министерств прозвучало, что главная задача университетов на ближайшее будущее – «обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, воспитание гармоничной и социально ответственной личности, модернизация профессионального образования, в т.ч. внедрение адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ и технологий».

Поскольку университеты обладают академическими свободами, то тема сокращения тех преподавателей, кто не вписывается в новый формат, это внутреннее дело вуза. Поэтому и широкого обсуждения темы нет. А процесс при таком положении дел чреват разного рода злоупотреблениями. Напомним, что ректоры сегодня не избираются, а назначаются, и этот момент «зависимости» тоже влияет на исход дел. Из обзора громких случаев увольнения можно сделать вывод, что под видом оптимизации может происходить и выдавливание из университетов инакомыслящих, имеющих собственную позицию преподавателей. Впрочем, и преподавательский состав не лыком шит. За годы безденежья и он привык не только выживать, но и бороться за свои права.

Где находят себе занятость уволенные преподаватели? Первый путь, судя по опросам, это увольнение «в никуда». В этом случае чаще всего преподаватели сами не пишут заявления об уходе, а ждут увольнения по сокращению штатов. Это обеспечивает им выходное пособие за два месяца. И помогает хоть как-то перебиться в тот период, пока они находятся в поиске новой работы. Второй путь, как ни странно, в школу. Например, приличные московские зарплаты и престижность некоторых средних учебных заведений быстро успокаивает самолюбие. Сейчас еще очень модна тема предвуниверсариев (предпрофильных и профильных классов, открывшихся при вузах). И третий путь – работа в структурах, созданных вокруг самих вузов. Сегодня вузами готовится ряд предложений правительству, как сделать работу технопарков и приближенных к университетам компаний более перспективной и не обремененной излишними бюрократическими процедурами. Еще один путь – онлайн-образование. Но эта тема освоена пока единицами из преподавательского корпуса, хотя и имеет для них большие перспективы.

**Наталья Савицкая**  
Независимая газета

## РАН запустила новую онлайн-платформу для научных журналов

Новая онлайн-платформа для научных журналов РАН, которая позволит ученым подавать заявку на публикацию исследования в режиме онлайн, редактировать и получать рецензии на свою работу, заработала в России. Об этом сообщается на сайте РАН. «В рамках выполнения задания Российской академии наук по изданию 49 журналов РАН компания ООО «Интеграция: образование и наука» совместно с ООО «И-ПК» разработала и открыла для использования новую онлайн-платформу, обеспечивающую полный цикл подготовки, рецензирования, редактирования, публикации, распространения и индексирования научных статей. Этот интернет-ресурс размещен по адресу: <http://RAS.jes.su> (Журналы РАН)», – говорится в сообщении.

Отмечается, что платформа предоставляет авторам возможности подавать заявку на публикацию в онлайн-режиме и следить за всеми этапами ее рассмотрения, дорабатывать и редактировать материалы после получения рецензии. Редакторы журналов, в свою очередь, смогут назначить рецензентов и обеспечить их работу в режиме онлайн, использовать функцию технического перевода на английский язык, проверять присланные работы на плагиат, а также оперативно готовить и публиковать выпуски научных журналов. Индексация материалов в ведущих наукометрических базах данных будет идти в автоматическом режиме.

«В настоящее время система работает в тестовом режиме и используется для обработки уже принятых в печать статей, загружены более 500 статей, выпуски журналов формируются в автоматическом режиме», – пояснили в РАН.

**ТАСС ИАП**

## В Миннауки решили на четверть сократить количество школьных олимпиад

В 2018/2019 уч. г. школьных олимпиад в России станет примерно на четверть меньше, чем сейчас: вместо 97-ми их будет только 72.

Как сообщает «Интерфакс», сокращение олимпиад предусмотрено приказом Министерства науки и высшего образования, которым утверждается перечень этих мероприятий на грядущий учебный год. Так, в перечне нет Всероссийской олимпиады школьников по государственному языкам республик РФ (организаторы бывшее Минобрнауки и Казанский (Приволжский) федеральный университет), олимпиада «В начале было Слово...» (АНО ВО «Московский православный институт святого Иоанна Богослова»), «Межрегиональная олимпиада МПГУ для школьников» по географии и иностранному языку, олимпиада по математике Phystech.International (МФТИ), открытая олимпиада субъектов СКФО «Будущее Кавказа» (Минобрнауки Дагестана), отраслевая олимпиада школьников «Газпром» по химии и общественнознанию и ряд других. Две олимпиады по компьютерной безопасности и математике и криптографии Академии ФСБ объединены в одну. Новый список будет проходить общественную экспертизу.

**РОСБАЛТ**