

НОВОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ В РОССИИ

Юбилей РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина: 85 лет подготовки высококвалифицированных кадров для базовой отрасли страны

*«Недра не подведут, если не подведут люди»
Иван Михайлович Губкин*

Вот уже 85 лет РГУ нефти и газа им. И.М. Губкина является локомотивом производства новых знаний и обеспечения конкурентоспособности отечественных нефтегазовых технологий, главной кузницей специалистов-инноваторов. В стенах университета трудились и трудятся большие ученые, удостоенные высочайших наград за свои внедрения и научные разработки. Это позволило университету совместно с академической и отраслевой наукой активно участвовать в обеспечении технического прогресса в нефтегазовом производстве как важнейшего фактора устойчивого развития страны.

Ректор РГУ нефти и газа им. И.М. Губкина, проф. Виктор Георгиевич Мартынов отмечает: «Формирование и воспитание высококлассных специалистов базовой отрасли страны — одна из важнейших целей, сформулированных в миссии университета».



Ректор университета, проф. В.Г. Мартынов

Известные и успешные выпускники — гордость любого вуза. Многие выпускники успешно сделали карьеру в крупнейших российских и зарубежных компаниях нефтегазового профиля, занимают посты директоров, вице-президентов, руководителей департаментов и управлений таких компаний, как ОАО «Газпром», ОАО «НК «Роснефть», Halliburton, Schlumberger, а также сделали успешную карьеру на государственной службе. Например, министерство природных ресурсов и экологии России возглавляет Сергей Донской — выпускник Губкинского университета 1992 г.

А выпускник 1983 г. Наиль Маганов недавно возглавил ОАО «Татнефть» имени В.Д. Шашина — одну из самых инновационных нефтяных компаний России.

Валентин Шашин закончил вуз в 1943 г., был успешным государственным деятелем, министром нефтяной промышленности СССР в 1965—1977 гг. В те годы был период самого интенсивного развития и огромного подъема нефтяной отрасли СССР, когда объемы добычи нефти увеличились вдвое. Это обеспечило мировое признание российской энергетической мощи, техническое перевооружение отрасли, были подняты на новый уровень социальное обеспечение населенных пунктов и условий работы нефтяников.

На текущий момент одним из важнейших направлений в университете является инновационная деятельность, т.е. получение научных результатов, инновационных продуктов, поставляемых на рынок. Таким образом, технологический прогресс в нефтяной и газовой отраслях — это в то же время результат работы РГУ нефти и газа имени И. М. Губкина и его ученых.

Ректор РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина В.Г. Мартынов отмечает: «Сегодня мы реализуем 14 магистерских международных программ. На базе современных информационных технологий мы активно внедряем в университете виртуальную среду производственной деятельности по развитию различных специальностей на разных объектах: виртуальное нефтегазовое месторождение на основе реальных данных, виртуальный нефтеперерабатывающий завод или трубопроводная система. Это позволяет в рамках университета готовить профессионалов не только по отдельным специальностям, но и команды специалистов разных профилей, которые будут работать на одном объекте. Сегодня университет оснащен первоклассным исследовательским тяжелым оборудованием, что позволяет нам решать фундаментальные задачи завтрашнего дня нефтегазовой промышленности. Чем больше заказов от промышленности будет у университета, тем лучше!».

Президент Российской Федерации В.В. Путин в своем обращении к преподавателям и сотрудникам университета подчеркнул: «Ваш университет — мощный центр отечественной науки, настоящая кузница кадров для нефтегазовых отраслей российской промышленности. По объему научных исследований вузу принадлежит одно из первых мест в России: каждый год здесь готовятся десятки научных трудов, совершаются уникальные научные открытия».

Редакция журнала поздравляет профессорско-преподавательский состав РГУ нефти и газа имени И.И. Губкина с 85-летием со дня создания их Alma Mater

«Эффективный контракт» имитирует качество образования

Учителя и директора научились писать «правильные» отчеты

Создать систему адекватной оплаты труда учителей, которая поощрит лучших за достижения учеников по общим и прозрачным критериям, — хорошая идея и важный элемент эффективного расходования бюджета. В 2014 г. на зарплату работников школ было выделено 436,4 млрд руб., из них 270,8 млрд — учителям. Государство намеревалось стимулировать педагогов ростом зарплаты. По майским президентским указам 2012 г. она должна была сравняться со средней по стране. Минобрнауки ввело понятие эффективного контракта: 30–40% зарплаты составляет стимулирующая часть, зависящая от результатов сдачи ЕГЭ и ГИА, удельного веса профессионально ориентированных учеников, результатов школьников в международных исследованиях, доли учителей, обучившихся по обновленным программам.

Н. Заиченко из НИУ ВШЭ (филиал в Санкт-Петербурге) в докладе «Проблема реалистичности целей «эффективного контракта» в общем образовании изучила его воплощение в жизнь, исследовав зарплаты педагогов и опросив директоров. Средняя зарплата учителя в 2014 г., по данным Росстата, 31 535 руб., 97,6% от средней по стране, она колеблется от 93,1% (Тува) до 106,4% (Чукотский АО) от средне региональной. Доплата за высокую квалификацию в регионах — от 41% в Ингушетии до 58% в Рязанской области. Главным фактором разницы в зарплате тем не менее остается регион работы. Ставка учителя в Москве в 3,9 раза выше, чем в Калмыкии.

Как отмечает Н. Заиченко, идея «эффективного контракта» попала в институциональную ловушку: работа педагогов и школ оценивается по бюрократическим критериям, которые нередко отражают не качество образования, а формальные характеристики, не имеющие к нему отношения — соответствие устава школы закону или наличие органов общественного управления. Учителя и директора, привыкшие к работе в постоянно меняющихся условиях, тратят больше времени на подгонку отчетов и демонстрации «высоких» результатов. Кроме того, в распределении доплат чрезмерна роль директора. Нынешний контракт стимулирует педагогов не к качественной работе, а к ее имитации, подытоживает автор.

По мнению экспертов, «эффективный контракт» следует изменить, добавив к критериям оценки работы учителей прогресс учеников по отдельным дисциплинам, их успехи на предметных олимпиадах и в творчестве, а также мнение школьников и их родителей о качестве знаний.

*Павел Аптекарь,
Ведомости*

Навыки, которые помогут сделать карьеру в XXI веке

Молодым россиянам не хватает критического мышления и чувства локтя

По навыкам критического мышления Россия занимает 25-ю строку рейтинга из 43 стран, говорится в отчете исследования ВЭФ и The Boston Consulting Group (BCG) «Новый взгляд на об-

разование», опубликованном в марте 2015 г. Россияне оказались примерно в середине рейтинга и по показателям творческого мышления — 30-е место из 64. Мы пока отстаем от лидеров креативности — Сингапура, Шанхая, Японии, большинства европейских стран, зато обогнали США. Не отличаемся мы и особой любознательностью: 27-е место из 43.

Важнее математики

Исследование охватило 91 страну с разными доходами на душу населения и основано на анализе нескольких источников: тестов PISA, данных ЮНЕСКО, Всемирного банка и др. Оно обнаружило серьезные пробелы в знаниях и навыках старшеклассников. Российские дети, как и во многих других странах, не получают того образования, которое позволит им преуспеть в будущем, предупреждают исследователи. На развитие soft skills, или гибких навыков, решающее влияние оказывают школа и университет. И конкуренцию на период 2020-х гг. по этим показателям мы уже проигрываем, считают исследователи.

Они выделили 16 видов знаний и навыков, помогающих сделать карьеру в XXI в. В новой экономике от сотрудников потребуются не столько элементарные знания математики, естественных наук или языков, главными становятся критическое мышление и умение решать задачи, у которых нет единственно правильного ответа, навыки работы в команде, любознательность, инициативность, умение общаться и договариваться, настойчивость.

Из-за перемен на рынке труда важно, чтобы эти навыки были у всех сотрудников, а не только у некоторых, как требовалось раньше, замечает В. Бутенко, старший партнер и управляющий директор BCG. Не овладев ими, люди не смогут конкурировать за рабочие места. А развивать их, как и учить английский язык, надо уже с раннего детства, добавляет он.

Уметь договариваться

«В самом большом дефиците у молодых ребят командные навыки и умение общаться, — делится наблюдениями И. Абанкина, директор Института развития образования НИУ ГУ ВШЭ. — Каждый отлично умеет делать что-то наедине с компьютером, а в связке с другими — нет, их этому не учили». Работая в коллективе, они либо ударяются в деструктивную критику, либо замыкаются в себе. Именно из-за этого зачастую тормозит карьера молодых в России.

Первое место по умению общаться, по данным исследования, заняла Финляндия. Работать в команде в финской школе учат с первого класса: после решения задания детям предлагают обратиться к соседу слева и справа, обсудить задачу, помочь или, наоборот, попросить помощи, рассказывает И. Абанкина. Потом учитель просит учеников рассказать, кто кому помог и чем именно. А в нашей школе каждый ученик сам по себе и учитель обычно не стимулирует совместное решение задач, иногда даже называет за это.

Творческих идей у нас хватает, а вот недостаток навыков командной работы — реальная проблема для страны, добавляет М. Поташев, партнер школы бизнеса «Синергия»: «У нас даже в вузах обучение имеет индивидуальный характер. Поэтому выпускники испытывают сложности на первом месте работы».

Умение общаться стало важным не только для так называемых договаривающихся профессий, например для специалистов по продажам, но абсолютно для всех, говорит Д. Волошин, директор департамента исследований и образования Mail.Ru Group. В том числе для технарей. Например, среди новых требований к молодым рабочим и конструкторам ОКБ Сухого не только хо-

рошее знание технического английского, но и умение работать в команде, говорит директор по персоналу компании И. Первышина. Но современное поколение часто считает, что все можно решить и сделать самостоятельно, без коллективного обсуждения, огорчается она.

Задавать вопросы

Умение критически мыслить абсолютно необходимо. Но системно такие навыки не даются нигде, поэтому их надо добирать в рамках дополнительного образования, убежден Ю. Белонощенко, владелец федеральной сети детских центров «Бэби-клуб»: «Когда мы осознали это, стали регулярно приглашать в компанию основателя Института критического мышления, французского философа Оскара Бренифье». Раз в три месяца он проводит тренинги для коллектива головного офиса и преподавателей, которые работают с детьми в наших центрах». Кстати, методику задавания вопросов, разработанную Бренифье, здесь внедряют в процедуры подбора персонала.

Наши работники в основном плохо решают комплексные задачи, требующие навыков латерального мышления, умения посмотреть на проблему с разных точек зрения, считает А. Давидович, управляющий партнер Traffic Inspector: «Когда я ставлю задачу маркетологам, часто получаю шаблонные решения, без анализа проблемы». Недавно он попросил сотрудников разработать программу для возвращенцев — клиентов, которые когда-то купили продукт у компании и с тех пор ничего дополнительно не приобрели. Маркетологи предложили типовое решение, но на простой вопрос, почему так много клиентов отсеиваются, ответить не смогли. «Но как можно разрабатывать способы решения управленческой проблемы, если ты не знаешь ее причин? — удивляется А. Давидович. — Пришлось просить их сделать аудит проблемы, провести опрос». Хороший способ развить навыки нешаблонного мышления: время от времени объявлять внутренний конкурс на самое экономичное, самое быстрое или еще какое-нибудь «самое-самое» решение, говорит он.

Доказывать фактами

Новые технологии оказывают дестабилизирующее и одновременно благотворное влияние, повышая эффективность и качество образования, считает Мэню Энни Луо, руководитель группы «Индустрия медиа, развлечений и информационных технологий» ВЭФ. Тесты показывают, что новое поколение быстрее обрабатывает информацию, хорошо справляется с многозадачностью. Но зато стали хуже развиваться интеллектуальные на-

выки, которые берут на себя гаджеты: к примеру, культура письменной и устной речи, уточняет И. Абанкина. Наши ученики плохо справляются с решением задач, в которых требуется не однозначный ответ, а логически обоснованный. Например, ученикам выдают кусочки разных материалов — глины, мрамора, мела — и просят дома провести эксперимент: положить их в воду. На следующий день детям задают вопрос: из какого материала строили здания в Древней Греции и почему? То, что это мрамор, отвечают 100%, а вот аргументированно обосновать это результатами собственного эксперимента с водой могут только 7—8%.

Пока в российском образовании нет системного подхода к развитию soft skills, симптомы болезни будут развиваться, предупреждают исследователи. «Мало того, что 40% выпускников вузов не находят работу по специальности, это наносит прямой удар по конкурентоспособности наших компаний», — говорит А. Степаненко, руководитель проектов BCG.

Ведомости

Ввести экспертизу вузовских учебников

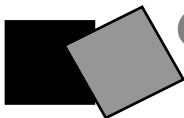
Глава Рособнадзора Сергей Кравцов предложил ввести экспертизу вузовских учебников и дошкольной литературы, говорится в сообщении, размещенном на сайте ведомства.

По его словам, некоторые вузовские учебники, помимо того что они некорректно составлены, зачастую даже носят экстремистский характер.

«Хотелось бы вернуться к вопросу экспертизы внеучебной литературы. Со школьными учебниками ситуация более или менее разрешилась, экспертиза есть, а вот внеучебная литература, дошкольная и вузовская оставляют желать лучшего», — отметил глава Рособнадзора, выступая на заседании правления Российского книжного союза.

Как говорится в сообщении Рособнадзора, участники заседания правления поддержали инициативу С. Кравцова о введении психолого-педагогической экспертизы. По мнению президента Российского книжного союза С. Степашина, такая экспертиза может стать своеобразным знаком качества для внеучебной, дошкольной и вузовской литературы.

РИА Новости



ОБРАЗОВАНИЕ: РАКУРСЫ И ГРАНИ

Э. В. МИНЬКО,

д. коммерции, проф.
кафедры информационных технологий в бизнесе,
заслуженный работник высшей школы РФ,
почетный работник ВПО России
Санкт-Петербургский университет
аэрокосмического приборостроения
E-mail: minkospb@yandex.ru

А. Э. МИНЬКО,

д. информатики, заведующий отделом проектов
компания EKIS France SAS, Тулуза, Франция

БЕСПЛАТНОЕ И ПЛАТНОЕ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ: ДИНАМИКА, РОЛЬ И ОЦЕНКА

Рассмотрены организационно-методические особенности бесплатного и платного высшего образования в рыночной экономике России. Приведена статистика, отражающая соотношение этих видов образования в т. ч. в зарубежных вузах. Проанализирована существующая в России структура ВПО. Отражены отрицательные и положительные стороны платного высшего образования.

Ключевые слова: рыночная и транзитивная экономика, источники финансирования высшего образования, статистика структуры платного и бесплатного высшего образования (ВО), причины и факторы платного образования, минусы и плюсы платного ВО.

Признаки рыночной экономики России

Предмет настоящей статьи непосредственно связан с анализом образовательной деятельности в условиях рыночной экономики, поскольку именно для нее характерна возмездность оказания услуг (гл. 39 ГК РФ. С. 206), в т. ч. образовательных услуг (ОУ), и процессов, имеющих важное значение для формирования интеллектуального, профессионального и культурного уровня и потенциала общества в целом, любой созидательной, в частности, предпринимательской деятельности (ПД) каждого человека. И именно рыночная экономика обуславливает причинно-следственную связь между получением человеком образования и эффективностью его трудовой деятельности, вклада в развитие общества.

Как известно, рынок — экономическая категория свободного товарного производства и обращения, сфера деятельности людей и принятия ими рациональных решений в условиях ограниченности используемых ресурсов. Рыночные отношения определяют экономическую целесообразность возмездности (платности) всех видов деятельности, в т. ч. в сфере профес-

сионального образования, цель которого — формирование эффективного кадрового потенциала общества.

Многие современные теоретические и прикладные работы социально-экономической направленности, СМИ включают слова о процессах «в условиях рыночной экономики», выдавая «желаемое за действительное» и поддерживая миф о созданной в России рыночной экономике. Более уместными являются рассуждения о транзитивной экономике¹ как первом этапе экономики рыночной.

Медленный, бессистемный и сопровождающийся более серьезными неудачами, нежели успехами, дрейф к рыночным экономическим отношениям во многих отраслях «народного» (скорее олигархического) хозяйства России выявил объективно обусловленные, но трудноразрешимые проблемы, разнообразные, но имеющие близкую природу и последствия. По мнению ведущих отечественных ученых-экономистов С. Ю. Глазьева, Р. С. Гринберга, Е. Г. Ясина и др., *декларативные утверждения политиков и хозяйственников*

¹ Транзитивная экономика — это неравновесная и несбалансированная экономическая система, характеристики подсистем и элементов которой постоянно меняются.