

НОВОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

МАТЕРИАЛЫ КРУГЛОГО СТОЛА «ОТЕЧЕСТВЕННАЯ СИСТЕМА
ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ, УКРЕПЛЕНИЯ
И ЗАЩИТЫ ПРИОРИТЕТОВ РОССИЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ
И ЦИВИЛИЗАЦИИ»

В рамках празднования 75-летия со дня создания научно-теоретического журнала «Alma mater (Вестник высшей школы)» был проведен круглый стол на тему «Отечественная система образования как основа формирования, укрепления и защиты приоритетов российской культуры и цивилизации». Круглый стол прошел с участием ведущих представителей науки и образования РФ на базе Российского государственного социального университета (РГСУ).

Данная тема нашла отклик и вызвала живое обсуждение в редакции «Alma mater» — членов редколлегии, авторов и читателей журнала, а также представителей профессорско-преподавательского состава РГСУ. Редакция выражает признательность всем, кто принял участие в юбилейном заседании круглого стола. Особую благодарность редакция приносит руководству РГСУ и лично ректору Н.Б. Починюк и проректору А.Н. Малолетко за предоставленную возможность провести мероприятие на высоком организационном уровне.

Представляем читателям материалы круглого стола.

Materials of Round table as to “National educational system as basis for formation, improvement and defense of priorities of Russian culture and civilization”

Within the framework of the 75th anniversary of foundation of scientific and theoretical journal *Alma mater (Vestnik Vysshei Shkoly)* there was organized Round table, discussing on the theme “National educational system as basis for formation, improvement and defense of priorities of Russian culture and civilization” with participation of prominent representatives of science and education of RF, that was organized at Russian State Social University, or RGSU. Discussion at Round table resulted in vivid exchange of opinions in editorial office of *Alma mater* as to its members, authors and readers, as well as lecturing staff of RGSU. Below presented are basic materials of the named Round table.

Л.Г. Тюрина¹. Уважаемые коллеги! 75-летний юбилей — это не только праздник для редакции, авторов и читателей журнала. Представляется, что это — событие для всей отечественной высшей школы.

На протяжении всех 75 прошедших лет журнал старался идти на опережение событий, уделяя большое внимание разработке теоретико-методологических основополагающих положений развития современного высшего профессионального образования. Мы всегда стремились к научно-теоретическому освещению с позиций перспективы самых насущных проблем отечественной системы высшей школы, связанных с качественно новыми стратегиями ее развития, насущными требованиями общества и государства к организации, содержанию, формам и методам профессионального обучения.

Сегодня едва ли не все эксперты указывают на кризисное состояние российской высшей школы. Предлагаю высказаться по заявленной теме. Хотелось бы также определить новые перспективные темы, которые будут в дальнейшем освещены на страницах журнала.

Г.К. Овчинников². По случаю 75-летнего юбилея журнала «Alma mater (Вестник высшей школы)» полезно вспомнить некоторые факты развития журнального дела в сфере образования или, как говорили в старину, народного просвещения.

Его история восходит к самому началу XIX в. — временам, когда в Российской империи была проведена радикальная реорганизация исполнительной власти (по образцу ведущих западных стран): система приказных учреждений была заменена системой министерств (1802). В числе таковых было учреждено и Министерство народного просвещения. Именно на него была возложена задача содействия учреждению и развитию университетов.

В функции министерства входила и организация отраслевых периодических изданий информационного характера. Вначале они выходили под разными названиями. С 1834 г. стал выходить ежемесячный «Журнал Министерства народного просвещения». Он имел довольно внушительный объем — 750 страниц каждый номер. В нем, наряду с повелениями высочайшей власти, публиковались официальные министерские распоряжения, отчеты о деятельности министерства. В неофициальной части печатались

¹ Главный редактор *Alma mater*, доктор филологических наук, профессор.

² Заместитель главного редактора *Alma mater*, доктор философских наук, профессор.

различные материалы под рубриками «Словесность и науки», «Известия об ученых и учебных заведениях» в России и за рубежом, «История просвещения и гражданского образования», «Новости и смесь» (различные известия — о путешествиях, новых иностранных книгах и др.). Журнал просуществовал до 1917 г. (с небольшим перерывом в 1817—1824 гг.).

В первые десятилетия советской власти шло трудное становление новой системы периодических изданий для общеобразовательной и высшей школы с учетом целей и задач социалистического строительства. Выходили многие журнальные издания, выпускаемые на условиях частной инициативы (от имени различных общественных организаций). Однако они не вписывались в систему новой идеологии и были закрыты новой властью. Остались считанные единицы идеологически выверенных изданий.

Среди идеологически выверенных изданий заметную роль играли официальные журналы «Народное просвещение», «Коммунистическое просвещение». С 1940 г. стал выходить специализированный журнал «Вестник высшей школы». Это свидетельствовало о том, что высшая школа по мере успешной индустриализации страны превратилась количественно и качественно в самостоятельную и влиятельную сферу подготовки специалистов высшей квалификации как для материального производства, так и науки и искусства.

С крахом социализма, распадом СССР, форс-мажорным переходом России, с одной стороны, на рельсы товарно-рыночной экономики посредством шоковой приватизации государственной собственности (а частью и индивидуальных накоплений трудящихся), с другой — к обществу открытого, демократического типа крайне усложнились задачи высшей школы. В числе прочих важных проблем надо было преодолевать обстановку правового и морального беспредела, вызванного характером переходного периода, который на заре капитализма назывался эпохой первоначального накопления капитала, красочно описанной К. Марксом в «Капитале». Только на этот раз это был не переход от традиционного общества к капитализму, а, так сказать, возвратный переход от «социализма советской модели к неоклассическому капитализму». Надо было в условиях форс-мажора, заданного объективными и субъективными обстоятельствами, находить более или менее эффективные ответы на требования современного рынка и геостратегического окружения (особенно в аспекте давления Запада).

Рынок стал агрессивно проникать в жизнь самих вузов. В этих условиях расширились задачи образовательной журнальной периодики, потребовалась более широкая трибуна для гласного обсуждения насущных проблем российской высшей школы. В 1992 г. были учреждены новые журналы общероссийского профиля — «Высшее образование в России», «Высшее образование сегодня», которые активно включились в работу по перестройке высшей школы в соответствии с новыми историческими условиями.

Изменения имели место и в журнале-ветеране «Вестник высшей школы». После регистрации в 1992 г. в соответствии с законом о СМИ новой России он стал именоваться «Alma mater (Вестник высшей школы)». Корректировка названия — глубоко символический акт как реакция на выхолащивающую душу рекламно-потребительскую прагматику рынка. Это означало, что журнал стремится выйти за пределы сугубо информационно-профессионального издания, стремится адресоваться не только к интел-

лекту, но и к сердцу, а точнее, к духовности вузовской общественности: профессорско-преподавательского состава и административного персонала вуза.

Новое название полнокровнее отвечает потребностям изменения социальной миссии вуза. Его миссией становится не просто подготовка специалиста в соответствии с запросами рынка (бизнеса) и прочих структур информационного общества, но и формирование, если позволительно так выразиться, обновленной духовности, достойной открытого, демократического общества. Духовности, способной противостоять навязываемой бизнесом (рекламой и др.) психологии потребительства и клипового (поверхностного) стиля мышления. Нужно было помочь стране и обществу быстрее обрести второе дыхание для научно-технического, социально-экономического и духовно-культурного прогресса.

В изменившихся условиях важно отметить возросшую роль центральных образовательных журналов. Здесь уместно напомнить роль разнобразной периодики в формировании наций на европейском, к примеру, континенте (создание единого литературного языка, единого информационного поля, единой просвещенной ментальности и др. в рамках страны). Но дело не только в историческом значении этого факта. Эта роль актуальна и сегодня в аспекте укрепления и консолидации национального единства не только в социально-этническом плане, но и, что особенно важно, в плане политической или, точнее, гражданской нации.

Выступление преподавателей, руководителей вузов на страницах общероссийских журналов — не только презентация их частного, регионального опыта, их достижений перед всей вузовской общественностью. Если поднять планку ответственности, то перед гражданским обществом и государством. Это, далее, реальная возможность экспертизы общественностью (а в пределе гражданским обществом и государством) деятельности конкретного вуза, его руководителей и преподавателей. В сущности это своеобразная форма рейтинга (мониторинга) вуза.

А.М. Егорычев³. Сегодня одним из важнейших показателей развития науки принято считать публикационную активность ученых разных стран в мировом образовательном пространстве.

Конечно, сегодня публикационная активность российских ученых по критериям и показателям, принятым западной системой, невысока. Оценка научно-исследовательской работы (библиометрические показатели) показывает: на долю России приходится не более 3% общемирового числа научных публикаций, тогда как США — около 25%; Китая — свыше 10%.

Количество и динамика российских публикаций обусловлены целым комплексом факторов. Прежде всего, налицо зависимость от:

- ◆ профессионального менеджмента в управлении структурами российского научно-образовательного сообщества;
- ◆ возможности реализации публикационной активности ученых в стране (наличие издательской базы);
- ◆ уровня развития науки в стране;
- ◆ эффективности работы научных сообществ;
- ◆ персональной публикационной активности ученых и др.

С одной стороны, российские рецензируемые журналы, рекомендованные ВАК, сегодня имеют свыше 1000 названий. С другой стороны, как пример, в базе данных ISI (5684 научных

³ Доктор философских наук, профессор кафедры социальной и семейной педагогики РГСУ.

журнала) содержатся сведения на основе импакт-фактора: российские журналы — 1,74%; США — около 40%.

Анализ позволяет выявить основные причины низкой активности отечественных журналов в международной системе цитирования. Это прежде всего:

- ◆ отсутствие по-настоящему единого культурного и научно-географического пространства развитых стран Европы, США, России, Китая;
- ◆ конкурентные проблемы развитых стран в вопросах научно-образовательного сотрудничества;
- ◆ языковой барьер (доминирование английского языка в научном мире);
- ◆ несоответствие стандартных уровней научных материалов, публикуемых в российских журналах, требованиям международной системы;
- ◆ особенности научно-образовательного развития в разных областях и направлениях (специфика научных школ России, Европы, США, других стран).

Л.Г. Тюрина. Есть и другие причины низкой публикационной активности. Доказано, что публикационная активность прямо пропорциональна читательской активности. Из-за финансовой ситуации, а также после того, как из «Показателей деятельности профессиональной образовательной организации, подлежащей самообследованию», исключили пункт наличия в библиотеках профильных научных журналов, резко сократилась подписка на эти журналы.

Хотела бы обратить внимание еще на один момент. В настоящее время ВАК, институты РАН, университеты требуют от российского академического сообщества интеграции в научные базы данных Scopus и WoS независимо от их применимости. В то же время социальные сети открывают магистральное направление для академических публикаций. Блог крупного исследователя может быть настолько же влиятельным, насколько и его опубликованные работы.

Это наиболее очевидно в области экономических наук, литературоведения. К примеру, 33,4% отечественных ученых имеют публикации в Интернете, размещенные на своей индивидуальной странице / сайте. Обращает на себя внимание тот факт, что отечественные гуманитарии, уступая естественникам по большинству показателей информационной активности, заметно опережают их по публикациям в Сети. Среди гуманитариев доля имеющих публикации в Интернете значительно выше (43,3%), чем среди естественников (26,7%). У западноевропейских ученых эти показатели заметно выше. Почти половина из них, в т.ч. свыше 75% экономистов, выставляют полнотекстовые версии своих статей на индивидуальных веб-страницах или веб-сайтах других организаций. Тот факт, что частота цитирования блогов возрастает (растет узнаваемость автора), подтверждают следующие данные: 80% наиболее цитируемых статей включены в каталог сайта академической социальной сети Менделей, которая создана MIT, Стенфордским и Кембриджским университетами.

Таким образом, повседневная работа ученых перемещается в онлайн. С целью повышения цитируемости отечественных авторов, активности научных контактов необходимо создать в стране академическую социальную сеть, которая объединяла бы разрозненные в настоящее время блоги ученых. Это будет одна из перспективных стратегических задач Минобрнауки России.

К сожалению, проводимые реформы образования не выдерживают единой логики стратегии развития образования и науки. Наше министерство никак не может внятно объяснить цель этих

реформ — современная наука и образование для инновационной высокотехнологической экономики или банальная оптимизация средств на науку и образование.

Г.К. Овчинников. Как известно, помимо центральных образовательных журналов, существует широкое множество журналов вузовского уровня. К сожалению, они, как правило, варятся в собственном соку.

Дело не только в центральных журналах, но и в общей эффективности вузовской науки и подготовки специалистов высокой квалификации. Надо ввести в правило печатать обзоры публикаций местных вузовских журналов. В каких-то исключительных случаях практиковать перепубликации лучших статей в той или иной форме (форме изложения, к примеру, но с соблюдением всех авторских прав).

Наверное, было бы полезно периодически проводить всероссийские или регионального уровня совещания редакционных работников образовательных журналов вузов. Скажем, по линии Министерства образования и науки РФ или иных ответственных ведомств (организаций). Если есть научно-методические объединения по отраслям науки и подготовки кадров, то почему бы не создать в порядке эксперимента объединения вузовских образовательных журналов. Конечно, реализация этих предложений ляжет дополнительным грузом на преподавателей, редакционные советы и сами редакции центральных журналов. Но ведь мы делаем общее дело. Научные и образовательные журналы играют большую роль в повышении общего уровня российской науки и высшего образования как в рамках страны, так и мира в целом.

А.М. Егорычев. Важность обсуждаемой проблемы настоящего круглого стола трудно переоценить. Укрепление и развитие отечественного образования для социально-экономического и социокультурного развития российского общества и государства, его национальной безопасности имеют приоритетное значение. Международные эксперты констатируют, что в XXI в. образование становится генеральной стратегией всех развитых государств мировой цивилизации, определяющей идеологией их развития.

Сегодня образование выступает базовой составляющей стратегии устойчивого развития мировой цивилизации (в мире 1 млрд учащихся, свыше 50ти млн педагогов). Образование выступает:

- ◆ механизмом формирования национального интеллекта;
- ◆ транслятором и трансформатором культурных ценностей новым поколениям;
- ◆ системой подготовки каждого члена сообщества к жизни в новых условиях;
- ◆ основанием для интеграции всех сфер общества на эволюционном развитии.

Можно понять, почему сегодня существует такое серьезное отношение к использованию всякого рода оценок развития национальных систем образования (мониторинг по международным (PISA) и общероссийским (ОСОКО) системам оценки).

Можно говорить о том, что проблема функционирования и развития современного отечественного образования ныне самая обсуждаемая тема в научно-образовательном сообществе нашей страны. Новая волна дискуссий не утихает вот уже двадцать с лишним лет. Дело в том, что, несмотря на постоянные модернизации российской системы образования, организуемые и проводимые родным Министерством образования и науки, нельзя сказать, что отечественное образование находится вне кризиса. Назовем два взаимосвязанных основных показателя ее кризисного состояния:

- ◆ неэффективное управление на всех уровнях системы образования;
- ◆ низкое качество подготовки обучающихся на всех уровнях системы образования.

С.Б. Бондаренко⁴. Западные экономисты и социологи выявили прямую зависимость состояния университетов от денежных доходов преподавателей. В современной высшей школе ряда стран, включая Россию, проявились негативные тенденции:

- ◆ падение престижа преподавательской профессии;
- ◆ утрата конкурентоспособности высшего образования как отрасли экономики;
- ◆ ухудшение качества обучения;
- ◆ резкое увеличение числа непрофессиональных преподавателей;
- ◆ вытеснение из университетов высококвалифицированных преподавателей большим количеством плохих преподавателей;
- ◆ усиление текучести преподавательских кадров;
- ◆ отставание вузовской науки от мирового уровня;
- ◆ разочарование молодежи в высших учебных заведениях;
- ◆ обесценивание дипломов;
- ◆ изменение иерархии ценностей у членов университетского сообщества;
- ◆ коммерциализация обучения и воспитания и др.

Перед российским обществом стоит сложная и ответственная задача — преодолеть указанные трудности и найти перспективный путь развития отечественного образования.

Ю.В. Шаронов⁵. Действительно, в настоящее время процесс развития общего, профессионального и высшего образования обозначил ряд проблем, которые требуют своего обсуждения. Прежде всего это:

- ◆ процесс интеграции и «размывания» границ профессионального и высшего образования;
- ◆ проблема формирования единого рынка труда и профессионального образовательного пространства — начального, среднего профессионального, высшего образования и условий, в которых студент вправе выстроить свою индивидуальную траекторию профессионального становления;
- ◆ проблема формирования идеологии профессиональных и образовательных стандартов и др.

В этой связи можно выделить ключевые «проблемные поля» профессионального образования, которые требуют своего обсуждения. Это:

- ◆ происходящая интеграция на мировом рынке труда (например, ЕС, а также в перспективе СНГ, ТС, БРИКС);
- ◆ формирование единого мирового образовательного пространства, требующее дифференциации национальных приоритетов образования России, в частности и в Болонском процессе.

За последние годы Россия утратила приоритет в области профессионального образования в силу определенных причин. Они в основном не связаны с отсутствием научного потенциала и квалифицированных специалистов. Необходима опора на наши традиции в образовании, их развитие в современных условиях интеграции рынков труда.

⁴ Доктор философских наук, профессор, заведующий кафедрой социально-гуманитарных дисциплин Курского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова.

⁵ Доктор педагогических наук, профессор, заместитель директора Института менеджмента и индустрии моды Московского государственного университета технологий и управления им. К.Г. Разумовского.

В.С. Сенашенко⁶. В начале 2000-х гг. правительством РФ были обозначены основные задачи модернизации российского образования. Среди таковых отметим три.

1. Расширение доступности к образованию.
2. Повышение качества образования.
3. Повышение эффективности образования.

Несколько позднее первая задача трансформировалась в задачу «расширения доступности к качественному образованию».

Очевидно, что необходимым условием расширения доступности качественного образования должно было бы стать повышение качества образовательных программ, укрепление материально-технической базы и информационной оснащенности высшей школы при сохранении масштабов существующей сети высших учебных заведений.

Однако Минобрнауки избрало иную тактику решения задачи модернизации — путь мониторинга эффективности вузов и сокращения их количества. Это в конечном счете ведет к ограничению доступности высшего образования и вступает в противоречие с одним из ключевых положений Концепции модернизации российского высшего образования. В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 29, «качество образования — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в т.ч. степень достижения планируемых результатов образовательной программы».

Качество образования становится интегрирующей характеристикой образовательных программ различного уровня. При этом преемственность образовательных программ общего и профессионального образования выходит на первый план и рассматривается как необходимое условие повышения качества образования.

Удовлетворение требованиям преемственности и непрерывности школьного и высшего образования означает, что уровень школьного образования должен быть достаточен для освоения одной из основных образовательных программ высшей школы. Поэтому повышение качества школьного образования становится неотъемлемой частью проблемы качества образования в целом. Следует не упускать из виду и то, что задача общеобразовательной школы имеет двойственную природу:

- ◆ социализацию молодежи и подготовку ее к дальнейшей (послешкольной) жизни;
- ◆ обеспечение условий для продолжения образования (хотя, возможно, это различные уровни решения одной задачи — социализации молодежи).

Не менее существенная составляющая проблемы повышения качества образования — совершенствование учебных планов реализуемых образовательных программ. Особенно в условиях, когда высшей школой взят курс на увеличение объема самостоятельной работы студентов.

Это реализуется в условиях, когда студенты имеют право работать полный рабочий день и, как правило, не по той специальности, по которой их обучают в вузах. Более того, они вынуждены это делать, поскольку вопрос их будущего трудоустройства находится в прямой зависимости от того, будут они или не будут иметь к окончанию вуза стаж работы. В итоге традиционная

⁶ Доктор физико-математических наук, профессор РУДН.

дневная форма обучения превращается либо в вечернюю, либо в очно-заочную форму обучения. Это серьезная проблема на пути достижения высокого качества образования, требующая глубокого анализа и принятия соответствующих управленческих решений.

При этом следует обратить внимание и на то, что дидактическое понимание качества образования меняется. В основе изменений — переход к организации учебного процесса как субъект-субъектного взаимодействия «преподаватель — студент». Сегодня классический принцип дидактики «знай хорошо свою дисциплину и излагай ее ясно» в корне изменился на принцип «знай свою дисциплину, излагай ее ясно, чтобы средствами своей дисциплины ты был способен развивать каждого студента».

Но перейти от понимания успеваемости по дисциплине как показателя качества к пониманию как показателя качества духовного, профессионального и общекультурного становления каждого студента в процессе обучения преподавателю крайне сложно.

С.Б. Бондаренко. В новых условиях образовательные организации должны более скрупулезно относиться к реализации своих стратегий.

Стратегия университета разрабатывается для обеспечения успешного достижения основной цели университетского образования — формирования интеллектуальной личности, способной выполнять сложные задания в процессе трудовой деятельности, соответствующей профессиональному университетскому образованию:

- ◆ производить своевременную модернизацию в сфере наукоемких технологий;
- ◆ эффективно управлять организациями любого уровня;
- ◆ успешно вести научные исследования и др.

Иными словами, университеты должны обеспечить подготовку кадров для самых сложных видов общественной деятельности. Стратегия направляет университетское сообщество на путь, который гарантирует преодоление трудностей и разрешение противоречий при стремлении вуза достойно защитить свою общественную репутацию. Смысл стратегии университета состоит в том, чтобы общество не разочаровалось в университетском обучении и воспитании, не сформировались основания для сомнений в ценности университетской культуры, способности университета выполнять разнообразные функции и решать многочисленные задачи.

Университету как институциональному объекту необходимо было на протяжении столетий доказывать свою полезность и незаменимость для общества, народа, страны, государства. И сегодня университеты должны искать эффективные и адекватные средства для достижения своей основной цели, постоянно менять тактику с учетом потребностей общества и изменяющихся условий.

В.С. Сенашенко. Это уже третья задача модернизации — повышение эффективности образования. Ее решение представляется особенно сложным.

Эффективность образования определяется как степень соответствия результатов образовательной деятельности поставленным целям. Эффективность образования не только понятие, интегрирующее проблемы расширения доступности качественного образования и повышения качества образования, но имеющее также в сфере образования и самостоятельную позицию. Прежде всего, следует помнить, что эффективность образования имеет две составляющие — экономическую и социальную.

Экономическая эффективность образования отражает роль образования в приросте национального дохода. Понимается как отношение всей совокупности финансовых затрат на образование к доле прироста национального дохода, получаемой благодаря подъему образовательного и квалифицированного уровня работников сферы материального производства.

Социальная эффективность образования заключается в максимальном использовании образования как фактора социального прогресса при минимуме издержек, всевозможных побочных негативных последствий. В отличие от прочих отраслей народного хозяйства результаты образования выражаются не в создании каких-либо средств улучшения жизни людей, а непосредственно в совершенствовании и развитии самого человека.

В итоге учебно-воспитательного процесса резко повышается и экономическая и социальная отдача человека, его способность создавать новые материальные блага, средства жизни, строить новые отношения между людьми. Социальная эффективность образования зависит не только от объема и качества полученных знаний, но и от степени их применения, практической реализации в труде и общественной деятельности людей.

В настоящее время решение проблемы повышения эффективности формализуется посредством:

- ◆ внедрения компетентностной модели выпускника высшей школы, когда результатом освоения образовательных программ высшего образования становятся компетенции, определяемые как способность применять знания, умения и практический опыт для успешной трудовой деятельности;
- ◆ внедрения профессиональных стандартов (ПС) в образовательную среду, учебно-воспитательный процесс, определения содержания основных образовательных программ высшей школы в соответствии с ФГОС. При этом Минобрнауки принято решение об учете положения ПС при разработке ГОС и ООП путем сопряжения образовательных и профессиональных стандартов;
- ◆ перехода к практико-ориентированным образовательным программам, в т.ч. разработке сетевых образовательных программ такого вида. Среди практико-ориентированных образовательных программ высшей школы особое место занимает образовательная программа прикладного бакалавриата как связующего звена между средней профессиональной и высшей школой;
- ◆ оптимизации «Перечня направлений и специальностей высшего образования и перехода на рамочные ФГОС по укрупненным группам направлений и специальностей»;
- ◆ создания базовых кафедр на предприятиях и создания отраслевыми профсоюзами и объединениями работодателей новых структур — центров сертификации выпускников вузов, задачей которых станет объективная оценка профессиональной квалификации выпускников вузов с точки зрения потенциальных работодателей, а не образовательных организаций высшего образования, которые их готовили;
- ◆ развития профессионально-общественной аккредитации образовательных программ;
- ◆ реструктуризации массива вузов и оптимизации вузовской инфраструктуры.

Особые надежды Минобрнауки возлагает на реструктуризацию массива вузов как инструмент повышения эффективности образования. Однако ощущение таково, что борьба за повышение

эффективности и качественное образование при помощи этого инструмента содержит внутреннее противоречие.

Очевидно, что вследствие преувеличенного внимания к повышению экономической эффективности высшего образования происходит подавление ее социальной составляющей. Это, в частности, ведет к ограничению доступности высшего образования.

При этом наблюдаем явление так называемой образовательной иерархической сегрегации. Появление таковой в высшей школе приводит к качественным различиям получаемого студентами образования в различных вузах. Иерархическая образовательная сегрегация поддерживается либо дифференциацией массива вузов в рамках одной и той же профессиональной группы, либо удерживанием части вузов на более низких уровнях бюджетного и иного обеспечения. При этом происходит нарастание неоднородности высшего образования.

С.Б. Бондаренко. Одна из важнейших предпосылок для ослабления действия негативных тенденций, которые сложились в высшем образовании, — это последовательный и своевременный процесс демократизации высшей школы. По нашему мнению, приоритетные направления демократизации высшей школы могут состоять в нижеследующем:

- ◆ проведении вузами экспериментов по внедрению разнообразных форм очного обучения, о чем говорил В.С. Сенашенко;
- ◆ расширении прав ведущих университетов;
- ◆ усилении связи вузов с крупными предприятиями с заключением договоров (контрактов) о совместной деятельности;
- ◆ организации широкой общественной дискуссии о современном высшем образовании с принятием резолюции о релевантном составе учебных дисциплин высшей школы, содержащей научное обоснование оптимального соотношения общеобразовательных и специальных дисциплин;
- ◆ открытии в ближайшие годы крупного государственного центра дистанционного обучения, оснащенного новейшими средствами обучения;
- ◆ проведении государственных конкурсов среди вузов на получение привилегированных лицензий;
- ◆ широкой общественной дискуссии об эффективных технологиях выбора ректора вуза в журнале «Alma mater (Вестник высшей школы)»;
- ◆ разработке и утверждении графика сокращения годовых учебных нагрузок преподавателей;
- ◆ разрешении выдвигать преподавателей вузов на должности научных сотрудников (м. н. с., с. н. с. и др.) для того, чтобы преподаватель вуза одновременно получал зарплату как за учебную деятельность, так и научно-исследовательскую деятельность в качестве научного сотрудника.

А.М. Егорычев. Как показывает практика, огромное желание чиновников от образования — придать европейский «шарм» отечественному образованию — не дает высоких результатов. Россия теряет огромный научно-образовательный потенциал, столетиями собираемый, бережно сохраняемый и передаваемый от поколения к поколению. Можно сказать, что Россия теряет свое национальное образовательное «лицо».

Слепое стремление к копированию западного опыта в организации национального образования, желание подвести под единый европейский стандарт отечественное образование без учета ментальности российской культуры и сложившегося исто-

рического опыта не приносят ожидаемых результатов. Можно уверенно говорить о том, что такая политика в образовании не даст и в будущем сколь бы то ни было высоких результатов.

России необходима долгосрочная стратегия развития отечественного образования до 2050 г. с хорошо проработанным и выверенным прогнозом развития всех сфер государства и общества, включая четкие пошаговые действия на пути реализации таковой. Простое стремление подвести цели и содержание отечественного образования под западные критерии и показатели, принять стратегию развития западного образования за идеальный образец не позволит реализовывать собственный национальный научно-образовательный ресурс, построить высокоэффективное образование.

С.Б. Бондаренко. В сложившихся условиях усиления конфликта со странами Запада необходимо всемерно укреплять отечественную высшую школу, создавая условия для реализации потенциала вузов во всех сферах их практической деятельности. Речь идет об изменении роли вузов в государственной политике и привлечении вузов к решению социально-экономических задач.

Расширение функций ведущих университетов позволит выработать новую тактику для решения комплекса задач в условиях обострения международной обстановки и стремления России сохранить политическую и экономическую самостоятельность.

Для быстрого вывода отечественной высшей школы из углубляющегося кризиса одной демократизации недостаточно. Необходимы иные меры, а именно:

- ◆ не слепо перенимать, а продолжать изучение положительных и отрицательных тенденций в высшей школе, особенно опыта США, Германии, Франции, Великобритании, Китая, Японии и др.;
- ◆ улучшить экспертизу диссертаций с помощью межвузовских региональных диссертационных советов, а по отдельным специальностям потребовать две защиты для одной диссертации;
- ◆ ориентироваться на стандарты и пропорции финансирования высшей школы в экономически развитых странах, постепенно приближаться к ним;
- ◆ понизить годовую преподавательскую учебную нагрузку на одну ставку до уровня ведущих западных университетов;
- ◆ ввести налог на вывозимый из страны капитал не менее 50% и половину собранных денег перечислять на развитие науки и высшей школы;
- ◆ разрешить вузам присоединять любые организации (заводы, фирмы, больницы, театры, холдинги и др.) на контрактной основе или создавать акционерные общества, франчайзинги и др.;
- ◆ осуществить секуляризацию образования;
- ◆ повысить «планку» высшего образования и, в частности, увеличить срок обучения бакалавров на 1 год и потребовать защиты диссертации на ученую степень бакалавра;
- ◆ ввести новое требование для всех преподавателей вузов иметь второе высшее образование по английскому языку и открыть соответствующие центры обучения;
- ◆ разработать программы выведения из кризиса отраслей отечественной экономики с учетом планомерной деятельности соответствующих высших учебных заведений на всей территории России. Целесообразно создать холдинги на базе ряда вузов для решения экономических задач.

Ю.В. Шаронов. Хотел бы обратить внимание на еще одну объективно существующую проблему — цель профессионального образования. Эта цель определена государством и отражена в содержании ФГОС как важнейшего нормативного документа.

Как соотносятся цель высшего образования и требования профессионального сообщества и работодателей? Ответ на этот вопрос должны дать профессиональные стандарты. Разработка нового поколения ФГОС (3+) реализуется с опорой прежде всего на интересы образовательного сообщества. Понимаю, что интерес бизнеса в плане образования не всегда и не по всем направлениям подготовки сегодня четко определен, поэтому образовательные организации проявляют в этом вопросе большую активность. Но это и порождает ряд проблем, с которыми столкнутся выпускники и работодатели.

Например, чем отличаются в плане сформированных компетенций выпускники, обучавшиеся по программам бакалавриата и прикладного бакалавриата? Вероятно, в полной логичный и разумный шаг — увеличить долю практической подготовки при обучении по программе прикладного бакалавриата, что и показывает разницу в специфике подготовки. Но этот шаг не совсем понятен для бизнеса — а зачем их разделять? Сделайте оптимальный объем практической подготовки для бакалавра: он же должен обладать необходимыми компетенциями.

Что требуется от бизнеса в этом вопросе? Возможно, не профессиональный стандарт, который для него не совсем понятен, поскольку требования к выпускнику в наших образовательных категориях он не напишет, по факту их пишут образовательные организации, а прописать четкие требования — какие конкретные задачи должен решать выпускник на определенном оборудовании с использованием определенного программного обеспечения, на каком уровне. Именно профессиональные задачи, продукты труда и опыт должны быть сформулированы для образовательного сообщества. Всё остальное мы способны решить, даже используя то лучшее, что было накоплено в стандартах ГОС ВПО.

Но ведь есть еще и цель профессионального образования, связанная с интересами самой личности обучаемого. Цель профессионального образования с позиций личности — обеспечение профессиональной и личностной самореализации. Эти интересы со временем будут проявляться больше и больше. Всё определяется степенью активности самого обучаемого, его заинтересованности в собственной профессиональной судьбе, социальной роли, гражданской позиции. Студенты, которые закончили обучение с хорошими результатами и не смогли найти работу, смогут обращаться с претензиями к образовательной организации. И стандарты здесь не будут основанием отказа от претензий для невостребованного практикой обучения.

Таким образом, проблема цели образования, понимаемая и реализуемая по-разному личностью, профессиональным и образовательным сообществом, требует внимательного анализа и отражения в формируемой методологии развития.

Л.И. Шумская⁷. Глобальные изменения, происходящие в последние десятилетия на постсоветском пространстве, свидетельствуют о своевременности и актуальности в процессе общего и профессионального образования целенаправленного формирования у учащихся и студентов предпринимчивости, обучения их основам предпринимательской деятельности. Формируется новая социальная реальность: на смену социалистической модели жиз-

недеятельности людей, функционировавшей в наших странах, приходит рынок. Согласно концепции французского экономиста и социолога Ж. Фурастье, рынок — это общество потребителей, ориентированное на удовлетворение практически безграничных потребностей индивида.

Рыночное общество — общество высокой конкуренции и прагматизма, ориентированное на высококвалифицированный труд во всех сферах. Работники низкой квалификации теряют перспективы динамичного профессионального и личностного роста. Проведенное в 2012 г. в Центре проблем развития образования Белорусского государственного университета исследование требований к выпускнику, предъявляемых работодателями на современном рынке труда, позволило выявить следующую иерархию личностных характеристик, определяющих его себестоимость:

- ◆ базовое высшее образование;
- ◆ опыт работы;
- ◆ умение работать с компьютером;
- ◆ знание иностранных языков;
- ◆ обучаемость;
- ◆ деловая репутация;
- ◆ умение улыбаться;
- ◆ внешность;
- ◆ навыки общения;
- ◆ коммуникабельность;
- ◆ инициативность и четкая исполнительность;
- ◆ стрессоустойчивость, эмоциональная гибкость;
- ◆ корпоративность, умение работать в команде;
- ◆ способность иметь свою точку зрения, умение ее отстаивать;
- ◆ наличие конкретных целей и совпадение их с целями компании;
- ◆ разумная сбалансированность интересов;
- ◆ адекватность самооценки.

Данные со всей очевидностью свидетельствуют о существенном возрастании требований со стороны современного рынка труда не просто к качеству профессиональной подготовки специалиста, а к качеству его личности. Встает вопрос, в какой мере современная молодежь ориентирована отвечать на вызовы времени?

Н.Л. Смакотина⁸. В рассуждениях о проблемах образования, на мой взгляд, прежде всего следует исходить из состояния, в котором находится российское общество. Переживаемое «время» характеризуется чередой кризисов, нестабильностью, которые привели не только к разрушению привычного образа жизни всех социальных слоев общества, но и кардинальным изменением статуса самой реальности — экономической, политической, социальной. Она уже не выглядит закономерно развивающейся, преемственной связью с прошлым опытом, традициями, привычками, становится приблизительной, необязательной, неопределенной, лишенной внутренних и внешних гарантов. Общество находится в состоянии, когда практически ни один социальный институт никому ничего не гарантирует.

Последние два десятилетия российское образование живет и действует в условиях социальной неопределенности. В этих условиях и происходит сложный процесс его развития.

⁷ Доктор психологических наук, профессор, начальник учебно-научного центра развития молодежного предпринимательства экономического факультета Белорусского государственного университета.

⁸ Доктор социологических наук, профессор, заведующая кафедрой глобальных социальных процессов и работы с молодежью факультета глобальных процессов МГУ им. М.В. Ломоносова.

Следует отметить еще одно обстоятельство — глобальный кризис, который охватил все сферы жизни российского общества, представляющий реальную угрозу как для человека, так и для системы образования. Нарушены многие формы самоутверждения и выживания человека. Ранее его самоутверждение во многом осуществлялось на базе образования. Однако в настоящее время наблюдаются падение престижа образования, утрата интереса к получению знаний вообще.

В последние годы появились реальные новые возможности самоутверждения личности, где не требуется образование высокого уровня. Для многих молодых людей эти пути кажутся достаточно привлекательными, хотя, как правило, они не ведут к настоящему успеху и негативно сказываются на раскрытии творческого потенциала личности. Самое опасное в нынешнем состоянии российского общества — не экономический и социальный кризисы и даже не конфликты, а усиливающееся ощущение духовной пустоты, бессмысленности, бесперспективности, временности всего происходящего, которое зримо охватывает все новые и новые слои россиян.

Тревожный симптом обесценивания знаний — понижение профессионального уровня работающего населения, а также падение культурного уровня, следствие чего — возникновение и усиление таких негативных тенденций, как склонность к криминальному поведению, возрастание конфликтности, агрессии, а также конформизма и социальной апатии. Молодежь сильно ориентирована на материальные ценности и игнорирует участие в политической жизни. Политические идеи основную часть молодежи не интересуют. Очевиден также и упадок нравственно-этической культуры молодежи.

Л.В. Мардахаев⁹. Хочу отметить, что государство не стоит в стороне от названных проблем. Так, Министерство образования и науки РФ опубликовало проект «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации (2015—2025)». В стратегии справедливо подчеркнута, что «прогнозирование развития российского общества невозможно без определения ориентиров в социальной политике, в т.ч. в образовании и воспитании как подрастающего поколения, так и взрослого населения страны».

На важность воспитания подрастающего поколения для государства еще Платон обращал внимание: «Законодатель не должен допускать, чтобы воспитание детей было чем-то второстепенным и шло как попало. Напротив, это первое, с чего должен начать законодатель». В этом отношении представленный проект стратегии развития воспитания заслуживает особого внимания, т.к. он определяет перспективы формирования будущего России.

И.А. Федосеева¹⁰. Трудно не согласиться, школа — это всегда «слепок» с общества. Она задает парадигму жизнедеятельности культуры, которая имеет не только механизмы созидания, разрушения, но и сопротивления.

Но новые социальные ценности только тогда будут иметь силу, когда они порождают единство ценностей содержания образования и ценностей социальных институтов воспитания. Лишь в таком взаимодействии новые социальные ценности со временем становятся не только ценностями общества, сколько регулятором внутренней жизни общества.

Л.В. Мардахаев. Развитие государственно-общественной системы воспитания как раз и призвано обеспечить формирование

российской гражданской идентичности, консолидацию общества, укрепление моральных основ общественной жизни, успешную социализацию детей и молодежи, свободное духовно-нравственное развитие каждого гражданина, его самоопределение в мире нравственных ценностей, духовных и культурных традиций многонационального народа России, межкультурного понимания и уважения, осознания своей человеческой общности, ответственности за сохранение мира на Земле, совершенствование мира вокруг себя. С такой постановкой цели нельзя не согласиться. Государство берет на себя ответственность обеспечить развитие на межведомственной основе государственно-общественной системы воспитания РФ.

Однако дальнейший анализ стратегии показывает, что в ней основной акцент воспитания переключается на семью. Безусловно, семья — важнейший институт воспитания подрастающего поколения. Однако семью создают молодые люди, которые нередко не имеют даже жизненного опыта. Они на практике воспитания своего ребенка учатся этому искусству. Никто их к воспитанию не готовит. Характерно: в прошлом этому искусству учились от старшего поколения к младшему, т.к. жили несколькими поколенными семьями. В современных условиях молодые люди часто изначально сталкиваются с проблемой воспитания ребенка один на один: можно смело это назвать экспериментальным опытом. И только когда семья сталкивается со вторым и последующим ребенком, у нее есть опыт и перспектива более уверенного воспитания своих детей.

В 1990-е гг. появилось суждение о том, что не каждый учитель может воспитывать, его главная задача — учить (быть урокодателем). Тогда стал формироваться самостоятельный институт классных воспитателей (вместо классных руководителей). В новой концепции подготовки педагогических кадров предлагается вообще готовить педагогов из числа профильных специалистов, изъявивших желание через магистратуру стать педагогом. Но в этом случае они даже педагогические категории толком не осмыслят, зато станут педагогами.

Сейчас активно решается задача формирования института тьюторов — педагогов, подготовленных для обеспечения сопровождения индивидуализации образования в школе, вузе, системах дополнительного и непрерывного образования учащихся и студентов. С введением этого института можно будет окончательно отучить педагогов заниматься воспитанием детей и их социализацией. Однако в «хорошем воспитании детей» должны быть заинтересованы не только родители, но и государство. В логике Платона «хорошо воспитанные дети легко станут хорошими людьми и, став такими, всё остальное будут делать прекрасно». Не получившие же хорошего воспитания дети могут создавать для общества большие проблемы в будущем.

И.А. Федосеева. Фактор пола всегда выступал важнейшей составляющей серьезных социально-политических, демографических, психологических и социально-педагогических изменений в обществе. Усложнение социальных отношений и нарастающая тенденция падения нравственности, особенно в среде молодого поколения, многие другие явления прямо или косвенно оказывают влияние на жизнь всех людей. В этой ситуации резко возрастает значимость социального воспитания молодежи на основе гендерного подхода.

Анализируя социально-психологическую основу феномена «гендер», отметим: он выступает комплексным механизмом. Этот механизм, с одной стороны, определяет субъект как мужской, так и женский в процессе нормативности и регулирования того,

⁹ Доктор педагогических наук, профессор РГСУ.

¹⁰ Доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии личности и специальной психологии факультета психологии Новосибирского государственного педагогического университета.

кем должен стать человек в соответствии с ожиданиями (социальными ожиданиями его и окружающих). С другой — выступает социальной нормой, к которой приспосабливается индивид в силу нормативного, информационного давления и господствующих стереотипов этнической культуры в обществе.

Исходя из сказанного, гендерный подход призван обеспечить гендерную ориентацию всей воспитательно-образовательной подготовки молодежи, в т.ч. студентов педагогического вуза, на решение ими в будущей педагогической деятельности задач воспитания подрастающего поколения, их развития и становления с учетом природной гендерной идентификации.

Размышляя по этому поводу, укажем основные тенденции, оказывающие влияние на активизацию развития системы социального воспитания студенческой молодежи педагогических вузов России. На основе гендерного подхода мы выявили следующие особенности:

- ◆ ослабление ценности семьи как важнейшего элемента малой группы и социального института государства и общества;
- ◆ увеличение альтернативных форм отношений между мужчиной и женщиной (браки: пробные, гостевые, гражданские и др.);
- ◆ деформация функций семьи, прежде всего функции воспитательной;
- ◆ разрушение традиционных отношений между членами внутри института семьи;
- ◆ снижение детородной функции семьи;
- ◆ увеличение числа бракоразводных процессов;
- ◆ рост детского суицида;
- ◆ увеличение рождения детей в неполных семьях на фоне расслоения общества;
- ◆ наличие домашнего насилия в отношении женщин и детей и др.

Сегодня в российском обществе актуализируется значимость семьи как важнейшего института социализации, малой группы по сохранению здоровья нации. Подтверждение тому — решения, принятые на государственном уровне:

- ◆ Закон «Об образовании в РФ»;
- ◆ «Концепция государственной семейной политики в РФ на период до 2025 г.»;
- ◆ положение об Ордене «Родительская слава» и др.

С другой стороны, модернизация российского ВПО, переход на новые стандарты обучения ФГОС 3+ (ФГОС 4) свидетельствуют о фрагментарности подхода к реализации важности института семьи.

Сейчас общество переживает духовный кризис, в высшую школу ворвались ценности глобального мира. В связи с этим назрела необходимость переосмысления сложившейся системы воспитания студенческой молодежи. Надо акцентировать внимание на воспитании молодых людей с активной жизненной позицией по отношению к культуре, семье, общечеловеческим ценностям.

А.В. Иванов¹¹. Социально-педагогическая работа и социальное образование выступают важнейшими инструментами улучшения социального самочувствия населения, гармонизации возникающих противоречий (особенно в сфере воспитания, соблюдения безопасных условий жизнедеятельности).

Специалисты в области социальной педагогики призваны содействовать социальной сплоченности общества, формировать у граждан солидарную ответственность за состояние дел в коллективе, учреждении и обществе в целом.

Без участия квалифицированных специалистов, профессионально занимающихся вопросами реализации государственной социальной и образовательной политики, невозможно сформировать у граждан такие свойства личности, как патриотизм, уважение к закону, соблюдение гражданских прав и свобод, уважительное отношение не только к правам, но и к ответственному их соблюдению.

Н.Л. Смакотина. Сложившиеся формы образования не гарантируют удовлетворения потребностей человека в новой социальной ситуации. Это привело к возникновению большого числа нетрадиционных форм образования в сфере среднего и высшего образования. С одной стороны, это приблизило образовательный процесс к решению задачи самоутверждения и выживания человека в новых условиях, но с другой — породило ряд новых сложных проблем.

Среди этих проблем можно указать на резко возросшую необходимость для каждого человека более адекватного представления о себе и своем месте в обществе в кризисной ситуации. Новая ситуация такова, что не просто заставляет людей переучиваться, но требует от человека изменения всей системы ценностей, установок, взглядов и привычек, побуждая его фактически стать новой личностью.

Новая нестабильная среда зачастую превышает адаптационные возможности обычного человека. В этих условиях особую актуальность приобретает поиск точек отсчета для самоутверждения, ориентиров для адаптации и самосохранения. Речь идет о расширении «горизонта сознания» — рекомендациях по усилению устойчивости человека в ситуации нестабильной среды, повышении его общекультурного и интеллектуального уровня. Многие люди, к сожалению, не понимают, что с ними происходит, а поэтому не могут найти соответствующих форм самоутверждения и самореализации, уходя часто в такие состояния, как фрустрация, невроз, апатия, агрессия, мистицизм.

Возникла настоятельная потребность организации на этой основе целенаправленной помощи в поиске путей самоутверждения на базе образования. Эта помощь может проявляться в более адекватном осознании происходящего с человеком, преодолении на этой основе мифов, организации диалогового общения, повышении собственной психологической устойчивости, т.е. в том, что сознание человека должно быть поднято на более высокий уровень. Особое значение в этих условиях приобретают:

- ◆ развитие способностей человека к саморегуляции, самоорганизации;
- ◆ формирование способности к преодолению различных шаблонов, стереотипов.

Именно это и должно найти отражение в учебных программах. Отсюда очевидно, что перед системой образования встанут принципиально новые задачи. Образование не может сводиться исключительно к передаче знаний и переучиванию людей. Появляются новые функции, состоящие в формировании новых личностных качеств человека (нелинейность мышления, адаптация к быстроменяющемуся миру, принятие решений в условиях многообразия выбора).

Л.И. Шумская. В период с 1995 по 2014 гг. под нашим научным руководством проводилось мониторинговое исследование,

¹¹ Доктор педагогических наук, профессор Московского городского педагогического университета.

в т.ч. кросс-культурное, совместное белорусско-российское исследование жизненных ориентаций 7 тыс. студентов. Результаты позволили установить наличие принципиально новых трендов в личностных диспозициях современных молодых людей. В числе таковых:

- ◆ жизненный прагматизм;
- ◆ потребность в полноценной самореализации себя как личности;
- ◆ приоритет профессиональных и индивидуально-личных ценностей (профессиональная компетентность, семья, любовь, друзья, здоровье, материальное благополучие, свобода);
- ◆ установка на быстрый успех, обеспечивающий достойную жизнь в обществе;
- ◆ опосредованный характер ценностей гражданственности, патриотизма, предполагающий последовательный учет интересов как государства, так и самой личности;
- ◆ снижение духовно-нравственной составляющей труда;
- ◆ установка на эмансипацию, самостоятельное принятие решений;
- ◆ неприятие прямого воспитательного воздействия со стороны родителей и педагогов;
- ◆ утверждение индивидуальности своего мировоззрения и образа жизни;
- ◆ рост значимости религии, веры в Бога.

Наблюдается существенное усиление влияния на молодых людей неформальной среды общения и электронных источников информации. Собирабельным образом идеала для юношей и девушек выступает успешно самореализующаяся личность.

Мы выявили следующие актуальные тенденции в переориентации ценностных приоритетов студентов:

- | | | |
|--------------------------------|---|------------------------------|
| ◆ Альтруизм | → | ◆ Прагматизм |
| ◆ Коллективизм | → | ◆ Индивидуализм |
| ◆ Котрудничество, взаимопомощь | → | ◆ Конкуренция |
| ◆ Патернализм | → | ◆ Эмансипация |
| | | (самостоятельность, свобода) |
| ◆ Трудолюбие | → | ◆ Гедонизм |
| ◆ Атеизм | → | ◆ Вера в Бога |

Для активной и инициативной части студентов характерна мотивация на достижения и успех, прежде всего в профессиональной сфере. Они позитивно воспринимают предпринимательство, ориентированы на включение в малый и средний бизнес, возможность организовать собственное дело. С предпринимательством молодые люди связывают социальные ожидания по реализации своего личностного потенциала, потребности в достижениях, успешной самореализации.

Развитие предпринимательства в молодежной среде — один из перспективных путей решения социальных проблем, в т.ч. проблемы занятости и самозанятости на рынке труда. Сегодня мы можем констатировать факт формирования в нашем обществе новой социальной прослойки — предприниматели. Успешность их деятельности в значительной степени обусловлена наличием определенного ресурса личностных качеств и способностей, в т.ч. предприимчивости.

Основываясь на понимании категории «предприимчивость» как «способности человека превращать идеи в действия», нами выделены следующие существенные характеристики ее структуры.

1. На уровне потребностно-мотивационной и ценностной сферы предприимчивость выражается в целеустремленности и ответственности личности, стремлении бороться и побеждать,

потребности в самоактуализации и общественном признании, преобладании мотива достижения над мотивом избегания неудач.

2. В интеллектуальной сфере предприимчивость характеризуется способностью к самостоятельному принятию решений, креативностью, обучаемостью, адекватностью самооценки. Поведенческий аспект предприимчивости проявляется в инициативе и исполнительности личности, навыках командного взаимодействия, коммуникабельности и лидерстве, решительности и готовности к риску.

Предприимчивость способствует развитию позитивной мотивации трудовой деятельности, удовлетворенности достигнутыми результатами, стимулируя ориентацию на успех, оценку труда как ценности и в конечном итоге формируя чувство собственного достоинства личности. Именно предприимчивость как интегральная личностная характеристика может быть принята за основу при моделировании психологического профиля личности успешного предпринимателя.

Но предприимчивость важна не только для понимания сущности и эффективной реализации предпринимательской деятельности. Она может выступать сильным побудительным стимулом для актуализации практически любой разновидности трудовой деятельности.

Формирование конкурентоспособной экономики объективно влечет за собой необходимость формирования общества предприимчивых, конкурентоспособных граждан, которые воспринимают выполняемую деятельность как собственное дело, созданное их созидательными усилиями. В этом подходе кроются истоки стимулирования новой мотивации труда — мотивации на достижение и успех. Успех воодушевляет, укрепляет уверенность в своих силах. Успех необходим человеку всегда, но особенно важен в молодом возрасте на этапе личностно-профессионального становления.

В 2011—2015 гг. нами проведен сравнительный анализ уровня развития личностных характеристик, значимых для успешности в предпринимательской деятельности у молодых людей, не имеющих опыта данной деятельности. Полученные результаты анализа старшеклассников (учащихся 9-10-х классов общеобразовательных школ) и студентов вузов служат подтверждением актуальности целенаправленно организованного обучения, направленного на формирование и развитие предпринимательского потенциала личности.

А.В. Иванов. Образование постоянно развивается, а вместе с ним изменяется и педагогическая деятельность. В ближайшем будущем появятся новые педагогические специальности, а возможно, новые профессии, объединяющие элементы педагогической деятельности с деятельностью из других отраслей (модератор, тьютор, организатор проектного обучения, координатор образовательной онлайн-платформы, игромастер, игропедагог и др.).

Необходимы качественные изменения в подготовке социального педагога. Для этого важно ориентироваться на потребности общества в новых специализациях. Но важно изменить и саму систему подготовки.

Современные молодые преподаватели заявляют о неостребованности лекционной деятельности преподавателя как формы устной передачи обучающимся систематизированных знаний из учебной литературы. Авторы «Атласа новых профессий» (проект Сколково) считают, что уже к 2020 г. «преподавателей-репродукторов», воспроизводящих содержание учебных пособий, заменят записи лекционных видеокурсов. Круг задач «преподавателей-

репродукторов» будет меняться благодаря развитию образовательных технологий и изменению запросов студентов. Записывание стандартного лекционного курса под диктовку снижает мотивацию к учебе, любую информацию можно найти в сети Интернет, различные же вузы и центры предлагают сертифицированные бесплатные и платные онлайн-курсы любому желающему. Лекторы должны давать учащимся уникальный опыт, который им по-другому не получить. Поэтому со временем аудиторные лекции будут читать только преподаватели, обладающие уникальными знаниями и опытом, особым талантом общаться с аудиторией. Семинары должны быть построены в режиме интерактивных занятий, мыследеятельности, где преподаватель выступает в роли модератора.

Возможности Интернета создают условия свободного «скачивания» рефератов на любую заданную тему, но это лишает студентов возможности личного участия и творчества при осмыслении конкретной изучаемой темы. Студенты, конечно, часто приносят рефераты, при этом не только не могут рассказать, о чем там написано, но и с трудом написанное читают. Поэтому необходимо использование формы «эссе» в процессе самостоятельной работы студентов, в ходе которой они должны будут не только анализировать, систематизировать и обобщать изучаемые процессы и явления, но и высказывать личное отношение к таковым.

С.Б. Бондаренко. Университет реализует фундаментальный принцип обучения и воспитания. И только человеку — профессиональному преподавателю — общество может доверить обучение и воспитание молодежи. Любые технические устройства должны находиться под полным контролем преподавателей и выполнять функции средства обучения.

А.В. Иванов. Модернизация образования сегодня невозможна без активной инновационной деятельности: ведь соответствие требованиям нового времени обязательно предполагает введение чего-либо нового в модернизируемый объект.

Логика инновационного процесса подчинена идее модернизации и оптимизации образовательной системы и отражает путь обновления образовательной системы, включающий выдвижение идеи, разработку проекта, экспертизу новшества, его внедрение и корректировку, распространение и рутинизацию нового опыта.

В проблеме педагогических инноваций можно выделить два основных аспекта, а именно:

- ◆ внедрение достижений педагогической науки в практику образования;
- ◆ изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Источниками инновационных идей конкретно выступают:

- ◆ социальный заказ, выражающий потребности страны, региона, города, района, села;
- ◆ директивные и нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней управления образованием;
- ◆ достижения различных наук о человеке;
- ◆ опытно-экспериментальная работа психолого-педагогической направленности;
- ◆ имеющийся передовой педагогический опыт и зарубежный опыт в сфере образования;
- ◆ творчество педагогов и руководителей образовательных учреждений, обусловленное необходимостью преодоления кризисных состояний в педагогической деятельности,

поиска нестандартных решений педагогических и управленческих задач, как путь проб и ошибок.

Дифференциация социально-педагогической профессии осуществляется по нескольким основаниям.

1. Основанием для дифференциации служат различные сферы деятельности.

2. Социально-педагогические специализации соотносятся с возрастными периодами развития личности.

3. Дифференциация педагогической профессии происходит по таким особенностям личности, которые связаны с нарушениями развития, отклонениями от нормы, негативным влиянием на развитие личности психофизических и социальных факторов (ребенок с особыми нуждами, неблагополучная семья, молодая семья, дети группы риска, девиантное поведение и др.).

Стремление социально-педагогической профессии к дифференциации способствует ее развитию, совершенствованию педагогической деятельности. Однако дифференциация имеет и недостатки, причина которых в том, что разделение противоречит факту целостности личности и процесса ее развития.

Когда осуществление процесса формирования и развития личности осуществляется «узкоподготовленным» профессиональным работником, сложнее организовать процесс оказания квалифицированной помощи. При этом возникает опасность, что формированием отдельных качеств личности не будет обеспечена целостность развития таковой.

Издержки дифференциации могут быть компенсированы благодаря процессу интеграции, который реализуется в объединении усилий специалистов, а также в расширении их функций и сферы деятельности.

Г.К. Овчинников. Сегодня на слуху вузовской общественности много новых понятий. В их числе понятия образовательных социально-гуманитарных технологий, компетенций, образовательных услуг, рейтингов и др. Часто понятие образовательных технологий сводится к системе стихийно выработанных, отшлифованных до автоматизма приемов деятельности в рутинных ситуациях преподавательской деятельности. Достаточно, мол, тактовые освоить, чтобы считать себя профессионалом. Это узкая точка зрения.

В широком смысле речь идет прежде всего о разработке новой методологии учебно-воспитательного процесса, выработке новых технологий его организации и проведения. В принципе это удел, так сказать, специализированных звеньев (лабораторий, институтов и др.) в системе высшей школы.

Не менее важен и другой аспект, который охватывает массовую часть преподавательского сообщества. Он сориентирован в основном на освоение и внедрение новых технологий в учебно-воспитательный процесс, их привязку к специфике работы конкретного преподавателя, включая, конечно, и их совершенствование. В этом плане можно говорить о феномене массового прикладного образовательно-технологического творчества преподавателей.

С этой точки зрения, особая задача ложится на расширение системы повышения профессиональной квалификации профессорско-преподавательского состава. В эту систему входят не только такие формы, как ИПК, ФПК, различные краткосрочные курсы. Не только постоянные научно- и учебно-методические семинары на кафедрах. Сюда входит и вся практика присвоения ученых степеней и званий (кандидатов и докторов наук, доцентов и профессоров), проведения различных научных и практических конференций, симпозиумов.

К сожалению, старая система централизованных ИПК преподавателей, организованных при ведущих вузах страны, развалилась. В условиях рынка она выглядит высокочрезмерной (отрыв преподавателей от производства и семьи на целый семестр, выезд в столичные и региональные центры, предоставление общежитий для слушателей). Вместо этих ИПК возникает адресно-заточенная система краткосрочных курсов повышения квалификации преподавателей (как правило, без отрыва от производства).

Соответствующие курсы возникают при различных вузах в центре и на местах (в столичных и областных городах). Определение этой системы как адресно-заточенной означает специализацию этих курсов по направлениям (психолого-педагогической, компьютерной и др.). У этой системы есть свои преимущества. Но она, на наш взгляд, не должна исключать и централизованные ИПК, рассчитанные на достаточно длительную (как правило, семестровую) переподготовку преподавателей.

С.Б. Бондаренко. Индустриализация, урбанизация, глобализация, компьютеризация разрушают национальные культуры. Сформировалась новая историческая закономерность — возрастающая роль науки и научной системы образования в развитии общества. Профессиональная научная компетентность преподавателей — важнейшая предпосылка успешной деятельности университета. Однако низкий уровень жизни преподавателей подрывает основы университетской культуры, превращает преподавателей в дешевую рабочую силу.

В.С. Сенашенко. Проблема статуса и роли педагога высшей школы в повышении качества профессиональной подготовки студентов очень актуальна.

В ближайшие годы статус педагога во многом будет определяться характером системы оплаты труда профессорско-преподавательского состава (ППС) вузов. Введение эффективного контракта как одного из механизмов совершенствования системы оплаты труда ППС в государственных (муниципальных) образовательных организациях, повышения его эффективности создаст дополнительные трудности повышения качества профессиональной подготовки студентов.

Имеющийся опыт внедрения такого показывает, что «эффективный контракт» становится, по сути, орудием бюрократического давления и контроля со стороны чиновников за деятельностью научно-педагогических работников, превращения их

в настоящих наемных работников вузов, отлученных от реального участия в управлении вузом. Это в корне противоречит традициям и особенностям работы вузовского преподавателя и исследователя. Естественно, говорить о повышении эффективности при помощи внедрения эффективного контракта в высшей школе в таких условиях становится весьма проблематично.

А.М. Егорычев. Уважаемые коллеги! На правах принимающей стороны позвольте подвести итоги нашей дискуссии. Как бы то ни было, несмотря на существующие проблемы в состоянии отечественного образования, комплексный анализ российской науки и образования позволяет позитивно смотреть в будущее, надеясь на политический курс нашего правительства. Этот курс сможет включить в действие весь огромный ресурс и потенциал российского образования, выработать долгожданную стратегию развития национального образования.

Настоящая стратегия должна:

- ◆ давать целостное представление об управлении системой развития отечественного образования в контексте реализации настоящей стратегии;
- ◆ рассматривать все компоненты, оказывающие влияние на процесс развития всех уровней отечественного образования;
- ◆ отмечать и учитывать процессы и негативные тенденции в системе российского образования и общества, а также мировые тенденции, влияющие на развитие этого социального института;
- ◆ иметь сильную аргументацию единого замысла развития образования;
- ◆ четко определять генеральные направления и будущие свойства всей системы отечественного образования;
- ◆ показывать существующие ресурсы, возможности и потенциал отечественного образования, его использование;
- ◆ показывать и обосновывать универсальный механизм саморазвития системы развития отечественного образования.

Что же касается конкретно научно-теоретического журнала «Alma mater (Вестник высшей школы)» и членов его редакции и авторского коллектива, они заслуживают пожелания дальнейших творческих успехов. Ибо этот журнал всегда был в фарватере научной мысли, отстаивая реальные интересы отечественного образования.