

## НОВОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

### О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки

7 мая 2012 г. Президент РФ В.В. Путин подписал указ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»<sup>1</sup>.

В целях дальнейшего совершенствования государственной политики в области образования и науки, подготовки квалифицированных специалистов с учетом требований инновационной экономики правительство РФ поручено:

#### 1. Обеспечить реализацию системы мероприятий:

##### а) в области образования:

- ◆ внести в июле 2012 г. в Госдуму РФ проект ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ◆ разработать и утвердить в декабре 2013 г. Концепцию развития математического образования в РФ на основе аналитических данных о состоянии математического образования на различных уровнях образования;
- ◆ провести до конца декабря 2012 г. мониторинг деятельности государственных ОУ для оценки эффективности их работы, реорганизации неэффективных ОУ, предусмотрев при этом обеспечение права обучающихся на завершение обучения в других государственных ОУ;
- ◆ разработать и реализовать до конца декабря 2012 г. меры, направленные на повышение эффективности ЕГЭ;
- ◆ утвердить в июле 2012 г. ФГОСы среднего (полного) общего образования;
- ◆ осуществить к июню 2013 г. переход к нормативно-подушевому финансированию образовательных программ ВПО, а также повысить нормативы финансирования ведущих университетов, осуществляющих подготовку специалистов по инженерным, медицинским и естественнонаучным направлениям (специальностям), осуществляя расчет нормативов с учетом особенностей реализации образовательных программ;
- ◆ разработать и утвердить до конца октября 2012 г. план мероприятий по развитию ведущих университетов, предусматривающих повышение их конкурентоспособности среди ведущих мировых научно-образовательных центров;

##### б) в области науки:

- ◆ увеличить объемы финансирования государственных научных фондов (НФ), а также исследований и разработок, осуществляемых на конкурсной основе ведущими университетами;
- ◆ утвердить в декабре 2012 г. программы фундаментальных научных исследований в РФ на долгосрочный период;

##### в) достичь нужных показателей в системе образования:

- ◆ обеспечить вхождение к 2020 г. не менее пяти российских университетов в первую сотню ведущих мировых университетов согласно мировому рейтингу университетов;
- ◆ увеличить к 2020 г. доли образовательных учреждений СПО и ВПО, здания которых приспособлены для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, с 3 до 25%;

##### г) достичь следующих показателей в области науки:

- ◆ увеличить к 2018 г. общий объем финансирования государственных НФ до 25 млрд рублей;
- ◆ увеличить к 2015 г. внутренние затраты на исследования и разработки до 1,77% внутреннего валового продукта с увеличением доли ОУ ВПО в таких затратах до 11,4%;
- ◆ увеличить к 2015 г. долю публикаций российских исследователей в общем количестве публикаций в мировых научных журналах, индексируемых в базе данных «Сеть науки» (WEB of Science), до 2,44%.

2. Правительству РФ совместно с органами исполнительной власти субъектов РФ и общероссийскими объединениями работодателей проработать до конца мая 2013 г. вопрос о формировании многофункциональных центров прикладных квалификаций, осуществляющих обучение на базе среднего (полного) общего образования, в т.ч. путем преобразования существующих учреждений НПО и СПО в такие центры.

3. Правительству РФ совместно с общероссийскими объединениями работодателей и ведущими университетами с привлечением ученых РАН и международных экспертов представить в декабре 2014 г. предложения по общественно-профессиональной аккредитации образовательных программ ВПО, в первую очередь по направлениям подготовки (специальностям) в области экономики, юриспруденции, управления и социологии.

*kremlin.ru*

### Развитие системы НПО и СПО

#### 1. Проблемы НПО и СПО

- ◆ Моральный и физический износ материально-технической базы;
- ◆ низкий престиж рабочих профессий;
- ◆ недостаточная экономическая самостоятельность (не разрешено открывать малые предприятия);
- ◆ низкая заработная плата преподавателей по сравнению со средней по регионам;
- ◆ низкое стипендиальное обеспечение.

#### 2. Стипендии

<sup>1</sup> Ниже излагаются основные положения, касающиеся профессионального образования и науки. — *Примеч. ред.*

- ◆ Академические стипендии в учреждениях НПО и СПО — 436 руб.
- ◆ Стипендии Президента РФ и Правительства РФ:

	Количество стипендий (ед.)	Размер, руб.
НПО	1500	2500
СПО	3500	4000

### 3. Количество учащихся в учреждениях СПО и НПО

Прием в учреждения СПО, тыс. чел.

	2009	2010
Подано заявлений	922,1	969,8
Зачислено	666,6	671,8

Учреждения НПО

	1980	1990	2000	2010
Количество учреждений (ед.)	4045	4377	3893	2658
Численность обучающихся (тыс. чел.)	1947	1867	1679	1035

### 4. Показатели подготовки кадров

Распределение контингента учащихся СПО по специальностям:

- ◆ экономика и управление — 16,0%
- ◆ здравоохранение — 10,3%
- ◆ транспортные средства — 9,8%
- ◆ образование и педагогика — 8,5%
- ◆ строительство и архитектура — 7,2%

Наиболее массовая подготовка рабочих и специалистов наблюдается по УГС<sup>2</sup>:

- ◆ 190000 «Транспортные средства» — 29,2%
- ◆ 230000 «Информатика и вычислительная техника» — 17,2%
- ◆ 150000 «Металлургия, машиностроение и материалобработка» — 14,9%

Самая высокая доля нетрудоустроенных, окончивших:

- ◆ учреждения НПО
  - ✓ «Сфера обслуживания» — 16,1%
  - ✓ «Технология продовольственных продуктов и потребительских товаров» — 12,2%
  - ✓ «Транспортные средства» — 11,6%
  - ✓ «Архитектура и строительство» — 11,2%
- ◆ учреждения СПО
  - ✓ «Экономика и управление» — 29,6%
  - ✓ «Здравоохранение» — 10,4%

Трудоустройство выпускников учреждений СПО (%)

	2009	2010	2011
Продолжили обучение	20,64	23,87	22,8
Призваны в ряды Вооруженных Сил РФ	15,98	18,07	17,7
Начали трудовую деятельность	55,24	49,23	48,9
Ушли в отпуск по уходу за ребенком	—	2,04	1,5
<b>Обеспечена занятость</b>	<b>91,86</b>	<b>93,21</b>	<b>90,9</b>
<b>Не трудоустроены</b>	<b>8,14</b>	<b>6,79</b>	<b>9,1</b>

<sup>2</sup> УГС — укрупненная группа специальностей.

### Итоги ФЦПРО в 2011 году

17 апреля 2012 г. состоялась заседание коллегии Минобрнауки России по вопросу «О Федеральной целевой программе развития образования на 2011—2015 годы как основном инструменте обеспечения доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации». Итоги реализации ФЦПРО в сфере профессионального образования в 2011 г. представляем вниманию читателей.

#### 1. Модернизация региональных систем профессионального образования

В 2011 г. субъектами РФ за счет субсидий из федерального бюджета были разработаны программы модернизации системы профессионального образования. Главная направленность данных программ — развитие благоприятной социально-экономической среды в регионах за счет вывода системы профобразования на качественно новый уровень. Основным акцентом явилась ориентация региональных программ на взаимодействие с крупнейшими работодателями регионов.

Первым шагом стала привязка каждого субъекта РФ к моно-работодателю региона. Субъекты РФ определили для себя по одной приоритетной отрасли, в рамках которой начали выстраивать систему взаимодействия основного работодателя в этой отрасли с образовательными учреждениями НПО, СПО, ВПО.

Были выделены 10 приоритетных отраслей (направлений):

- |                              |  |
|------------------------------|--|
| ✓ авиационная и космическая  | ✓ медико-биологическая и фармацевтическая промышленность |
| ✓ промышленность             | ✓ наноиндустрия  |
| ✓ энергетика                 | ✓ металлургия  |
| ✓ добыча полезных ископаемых | ✓ машиностроение   |
| ✓ атомный энергопромышленный | ✓ система педагогического образования                    |
| ✓ комплекс нефтехимия        |  |

Для получения допуска к участию в конкурсе субъекты РФ должны были заключить Соглашение о взаимодействии с ведущим работодателем приоритетной отрасли, представленным в регионе. В Соглашении были определены объемы финансирования со стороны работодателя, детальный план-график сотрудничества.

Одновременно для участия в конкурсе субъект Федерации должен был представить утвержденную региональными исполнительными органами программу модернизации системы профессионального образования, отвечающую следующим основным критериям:

- ◆ программы направлены на достижение стратегических целей инновационного развития и стимулирование взаимодействия организаций науки, высшего, среднего и начального профессионального образования, российских и зарубежных компаний в рамках общих проектов и программ развития;
- ◆ программы разработаны при участии работодателей;
- ◆ в программах установлен приоритет образовательных программ, обеспечивающих подготовку кадров в целях реализации приоритетных направлений модернизации и технологического развития экономики России;
- ◆ программы предусматривают сокращение сроков профессиональной подготовки специалистов в учреждениях НПО путем расширения практики заочного и дистанцион-

ного обучения общеобразовательным дисциплинам, оптимизации программ профобразования, укрепления материально-технической базы ОУ;

- ◆ программы содержат комплекс мероприятий, способствующих повышению престижа рабочих специальностей, включая использование возможностей социальной рекламы, ознакомление учащихся ОУ с перспективами трудоустройства по выбираемой специальности и условиями работы на предприятиях и в организациях;
- ◆ программы предусматривают меры дополнительной поддержки выпускников учреждений НПО и СПО, избравших работу по профильной специальности.

По результатам конкурса определены 30 субъектов РФ.

**Основные итоги модернизации системы отраслевого профобразования (на примере машиностроительной отрасли)**

- ◆ модернизировано содержание программ профессионального образования: обновлены учебные планы и программы на основе компетентного подхода для машиностроительной отрасли;
- ◆ оснащены уникальным высокотехнологичным оборудованием учебные лаборатории и мастерские, позволяющие выпускать кадры для предприятий партнеров без переобучений и стажировок;
- ◆ значительно расширен сегмент рынка образовательных услуг, который охватывает весь спектр потребностей предприятия в кадрах нового поколения;
- ◆ повысился уровень ожиданий предприятий машиностроительной отрасли к реальному качеству подготовки выпускников;
- ◆ обеспечен доступ обучающихся к современным информационно-технологическим ресурсам, что позволило погрузить их в современную технологическую среду.

**Алгоритм взаимодействия с промышленным партнером**

*Этап 1.* Формирование кадрового заказа на 2012—2014 гг. работодателями

*Этап 2.* Определение групп стратегического партнерства: предприятие — ведущее учреждение профессионального образования

*Этап 3.* Разработка программы сотрудничества Партнерский совет (предприятие — колледж — органы государственной власти)

*Этап 4.* Привлечение дополнительных ресурсов для реализации заказа на подготовку кадров

**2. Укрепление базовых учреждений НПО и СПО**

Финансирование осуществлялось из федерального бюджета победителям открытых конкурсов. Особенностью финансирования являлось выделение средств ведущему образовательному учреждению, задачей которого было:

- ◆ осуществление взаимодействия с работодателями;
- ◆ взаимодействие с профильными образовательными учреждениями с целью создания единого образовательного кластера;
- ◆ разработка и тиражирование образовательных программ.

В 2011 г. было проведено 11 конкурсов, победителями которых признаны 11 образовательных учреждений профессионального образования, которыми проведена масштабная работа.

1. Изучены российское законодательство и практика его применения в области деятельности объединений работодателей, отраслевых форматов государственно-частного партнерства, сетевого взаимодействия образовательных учреждений, а также в области организации взаимодействия работодателей, научных и образовательных организаций, включающего интенсивный обмен ресурсами, технологиями и ноу-хау.

2. Рассмотрен российский и зарубежный опыт создания и обеспечения деятельности ресурсных центров и организации сетевого взаимодействия образовательных учреждений.

3. Приняты во внимание прогнозы и экспертные оценки развития отрасли с учетом задач ее технологической модернизации, программ развития и программ кадрового обеспечения и кадровой политики.

4. Рассмотрены требования профессиональных стандартов и квалификационных характеристик, федеральных государственных образовательных стандартов и требования работодателей к содержанию программ обучения по наиболее востребованным специальностям отрасли, условиям и технологиям их совместной реализации и образовательным результатам — профессиональным компетенциям специалистов.

5. Исследован рынок производимого современного учебно-производственного оборудования, в т.ч. уникального, необходимого для обеспечения образовательного процесса, и программ, реализуемых профильными (по отношению к отрасли) учреждениями НПО, СПО, ВПО и ДПО.

С учетом результатов анализа были сформулированы предложения по организации сетевого взаимодействия учебных заведений и работодателей на базе межрегиональных ресурсных центров. В будущем это позволит скорректировать и развить существующие модели.

**3. Развитие системы оценки качества профессионального образования на основе создания и внедрения механизмов сертификации квалификаций специалистов и выпускников образовательных учреждений с учетом интеграции требований федерального государственного образовательного стандарта и профессиональных стандартов**

Сертификация квалификаций представляет собой значимый общественно-государственный инструмент обеспечения качества рабочей силы и механизм стимулирования развития рынка труда.

Формируемая в рамках ФЦПРО система оценки и сертификации квалификаций призвана обеспечивать поддержание соответствия качества рабочей силы (квалификации работников) потребностям экономики и общества посредством согласования позиций работодателей, системы образования и органов власти. *Основная задача системы сертификации* — давать объективную признаваемую работодателями и профессиональными сообществами оценку соответствия квалификации работника (его знаний, умений и компетенций) требованиям производства и бизнеса, установленным соответствующими профессиональными стандартами, и подтверждать готовность работника выполнять конкретные виды трудовой деятельности вне зависимости от места, времени и способа получения квалификации.

В соответствии с вышесказанным будет создана сеть экспертно-аналитических и сертификационных центров оценки и сертификации профессиональных квалификаций. Для ее эффективного функционирования будут созданы новые технологии и измерительные материалы для оценки качества образования на основе разрабатываемой профессиональным сообществом системы профессиональных стандартов.

Реализован комплекс проектов по разработке и апробации моделей центров сертификации профессиональных квалификаций и экспертно-методического центра:

**в отраслях:**

- ✓ атомная
- ✓ авиастроение
- ✓ нефтегазоперерабатывающая,
- ✓ наноиндустрия

- |   |                       |
|---|-----------------------|
| ✓ железнодорожный транспорт               | ✓ машиностроение      |
| ✓ медико-биологическая и фармацевтическая | ✓ энергетика          |
| ✓ металлургия                             | ✓ автомобилестроение  |
|   | ✓ ракетно-космическая |

**и областях:**

- |  |  |
|--|--|
| ✓ управления персоналом                | ✓ «Мастер делового администрирования» (МВА)                          |
| ✓ юриспруденция                        | ✓ «Специалист по государственному и муниципальному управлению» (МРА) |
| ✓ туризм и сервис                      |  |
| ✓ информатика и вычислительная техника |  |
| ✓ педагогика                           |  |

Кроме того, в рамках мероприятия реализованы проекты, направленные на:

- ◆ формирование Федерального сегмента информационной базы данных о деятельности экспертно-методических центров и центров оценки и сертификации квалификации;
- ◆ создание типовой технологической модели информационного обмена центров оценки и сертификации квалификации.

**4. Создание условий для развития государственной и общественной оценки деятельности образовательных учреждений, общественно-профессиональной аккредитации образовательных программ**

В рамках мероприятия на конкурсной основе в соответствии с ФЗ «О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд» оказана поддержка общественно-профессиональным организациям (объединениям):

- ◆ разрабатывающим и внедряющим механизмы (методики) внешних экспертных оценок, общественно-профессиональной аккредитации образовательных программ;
- ◆ внедряющим модели создания условий для развития и интеграции результатов государственной и общественной оценки качества деятельности образовательных учреждений, предоставления их общественности.

В 2011 году:

- ◆ начаты работы по созданию и развитию единой базы данных о признанных общественно-профессиональных организациях, включенных в соответствующий реестр;
- ◆ разработаны модели общественной оценки качества профессионального образования (НПО, СПО, ВПО, ДПО);
- ◆ разработаны модели профессиональной оценки качества программ профобразования (НПО, СПО, ВПО, ДПО);
- ◆ разработаны модели формирования Общероссийского Регистра организаций (ОРРО) в сфере общественной, профессиональной оценки качества профобразования и общественной (общественно-профессиональной) аккредитации программ профессионального образования; разработаны модели внутреннего мониторинга и оценки качества профобразования (СПО, ВПО, ДПО) образовательных учреждений юридического профиля.

**Стипендии будущим маркетологам**

*Факультет маркетинга РЭУ им. Г.В. Плеханова поздравил с юбилеем своего партнера — НП им. Ю. Заполя «Социальная, культурная и правовая поддержка в области рекламы».*



На факультете состоялась встреча именных стипендиатов партнерства (наиболее активных студентов факультета маркетинга) и декана факультета проф. В.В. Никишкина с председателем Некоммерческого партнерства им. Ю. Заполя Г.Р. Соловьевой и исполнительным директором Л.М. Пастуховой. Представители факультета от души поздравили некоммерческое партнерство с праздником, вручив благодарственный диплом «За эффективное сотрудничество и вклад в воспитательную и научную работу со студентами факультета маркетинга». Стипендиаты искренне благодарили руководство НП за поддержку и высокую оценку их успехов. Во время встречи также обсуждались пути развития сотрудничества между факультетом маркетинга и НП им. Ю. Заполя. В частности, в связи с переходом на двухуровневую систему образования — предоставление стипендии магистрам.

НП им. Ю. Заполя — это организация, с которой несколько лет назад началось формирование сети партнеров факультета, для которых одним из важнейших направлений поддержки маркетингового образования является предоставление персональных стипендий студентам факультета маркетинга. Среди них наиболее активными являются компании «Владвнешсервис» и «Путешественник-тревеллер». Сотрудничество факультета с этими партнерами развивается в направлении создания комплексной системы взаимодействия, включающей в себя отбор наиболее перспективных студентов, направление их на практику, помощь в совмещении учебы и работы в этих организациях с последующим трудоустройством.

Кстати, стипендии Юрия Заполя могут получать студенты крупнейших вузов России, учащиеся на рекламистов и маркетологов. Сайт фонда стипендии — <http://www.np-zapol.ru>.

**Мария Радионова,**  
факультет маркетинга РЭУ им. Г.В. Плеханова  
E-mail: [radiomasha@gmail.com](mailto:radiomasha@gmail.com)